

DEPARTAMENTO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN AL
DESARROLLO**

GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROCESOS DE DESARROLLO

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Poder y desarrollo de capacidades en
intervenciones de formación a mujeres
migrantes**

**El caso de la formación como Lideresas Educativas en
Cartagena de Indias (Colombia)**

ANEXOS

AUTORA:

NATALIA IRIARTE BARRADO

DIRECTORA:

CAROLA CALABUIG TORMO

SEPTIEMBRE 2023

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Líderesas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

ANEXO I. RELACIÓN DEL TRABAJO CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA 2030

Anexo al Trabajo de Fin de Máster: Relación del trabajo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030

1) Grado de relación del trabajo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Objetivos de Desarrollo Sostenibles	Alto	Medio	Bajo	No procede
ODS 1. Fin de la pobreza		X		
ODS 2. Hambre cero				X
ODS 3. Salud y bienestar	X			X
ODS 4. Educación de calidad	X			
ODS 5. Igualdad de género	X			
ODS 6. Agua limpia y saneamiento				X
ODS 7. Energía asequible y no contaminante				X
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico		X		
ODS 9. Industria, innovación e infraestructuras				X
ODS 10. Reducción de las desigualdades	X			
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles			X	
ODS 12. Producción y consumo responsables				X
ODS 13. Acción por el clima				X
ODS 14. Vida submarina				X
ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres				X
ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas			X	
ODS 17. Alianzas para lograr objetivos		X		

2) Descripción de la alineación del TFM con los ODS con un grado de relación más alto.

ODS 1: Fin de la pobreza. La intervención estudiada trata de la formación a mujeres migrantes como maestras de primera infancia. Al proporcionar formación se abre una oportunidad para la mejora de sus habilidades y la obtención de empleo y el emprendimiento, lo que puede contribuir a poner fin a la pobreza.

ODS 3: Salud y bienestar. El trabajo tiene como objetivo general es sobre el bienestar de las Lideresas Educativas participantes en el proyecto. Además, los resultados también tratan aspectos de la salud, como la salud mental.

ODS 4: Educación de calidad. La investigación se centra en el proceso formativo a las Lideresas, colaborando con el acceso de las mujeres a educación y formación y brindando competencias para acceder al empleo y al emprendimiento. Además, con esta formación se colabora también a la educación de la infancia.

ODS 5 Igualdad de género. La capacitación promueve el empoderamiento de las Lideresas y la intervención colabora con la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo en la comunidad. Además, si las Lideresas hacen efectivo el emprendimiento en primera infancia, tendrían una mayor autonomía económica.

ODS 8 Trabajo decente. La formación puede contribuir al empleo de las mujeres migrantes participantes y al emprendimiento creando y formalizando microempresas de impacto social.

ODS 10 Reducción desigualdades. Se reducen desigualdades promocionando la inclusión social de las mujeres migrantes participantes del proyecto, así como inclusión económica brindando formación para el emprendimiento social.

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles. Se promueve la inclusión de todas las personas en la comunidad, especialmente de las mujeres y niñas y niños migrantes.

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Se promueve la construcción de una sociedad más justa y pacífica, con valores de tolerancia y respeto a la diversidad y la inclusión de todas las personas.

ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos. Se crean sinergias de trabajo entre diferentes entidades locales y, además, en el trabajo se dan recomendaciones para el desarrollo de intervenciones de este tipo útiles para organismos no gubernamentales, internacionales y otros actores que pueden fortalecer su impacto.

ANEXO II: RESUMEN DEL PROYECTO ANDAR, CRECER Y JUGAR



Proyecto Andar, crecer y jugar Hilton Foundation



Nuestro propósito

Promover Inclusión social y comunitaria de población migrante venezolana y retornados colombianos mediante la atención a primera infancia y el apoyo psicoemocional para promover la cohesión e integración social, en los territorios de Soacha, Cartagena y Santa Marta.



750 Niños



60 Educadores

Nuestro impacto



650 Familias



3 Territorios Impactados

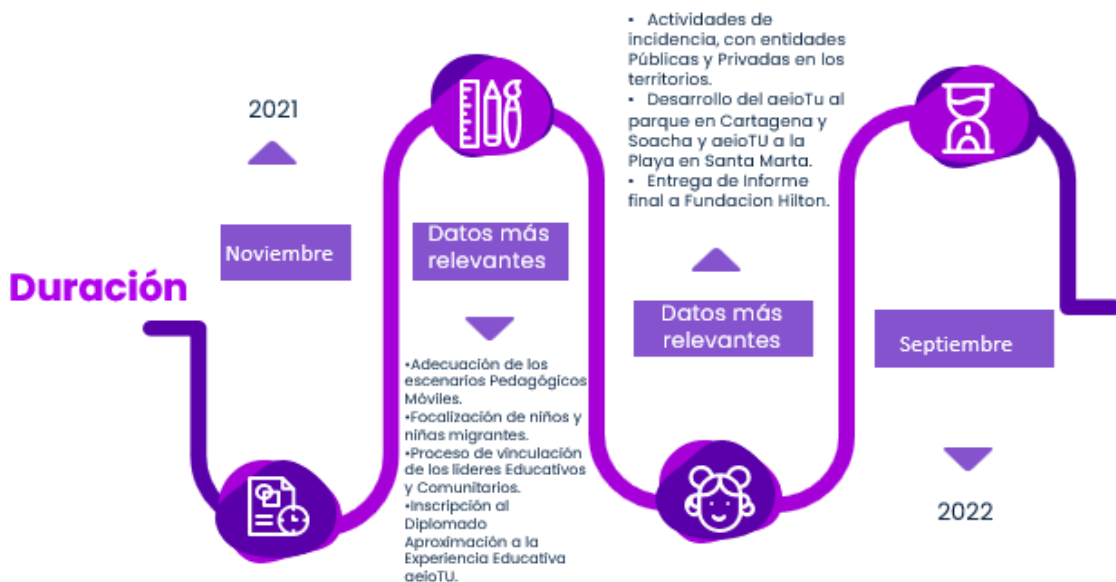
Nuestros aliados



¿Cómo lo hacemos?



¿Dónde estamos?



Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

ANEXO III: ENTREVISTA A LA TÉCNICA DEL PROYECTO

- Cómo ha sido tu experiencia liderando el proyecto aquí en Cartagena.
- En qué áreas o puntos crees que ha tenido impacto el proyecto.
- Cómo has visto la forma de actuar de las lideresas frente a los problemas y retos.
- Fortalezas y debilidades del proyecto respecto a su impacto en las Lideresas Educativas.
- Qué papel crees que tiene la experiencia educativa concretamente con las Lideresas que la llevan a cabo.
- Hay Lideresas Educativas que sean mamás de niños y niñas que van a los encuentros y participan en las formaciones para familias.
- Los temas tratados con las familias, en especial aquellos relacionados con los procesos migratorios, han sido también tratados con ellas.
- Cómo fue la convocatoria o cómo llegasteis a las lideresas educativas.
- Hay relación entre los líderes/as comunitarios/as y las Lideresas Educativas. Se conocen, se ven en las formaciones... Cómo es esta relación.

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

ANEXO IV: PLANTEAMIENTO DE TALLER 1 CON LIDERESAS EDUCATIVAS

Parte 0: explicación

1. Explicación qué hacemos aquí y qué vamos a hacer
2. Para qué es este taller: conocer cómo habéis vivido el proyecto y el impacto que ha tenido con vosotras como personas y como Lideresas Educativas
3. Firma de participación

Parte 1: qué aspectos conforman, para ti, la calidad de vida

1. De forma individual, cada persona deberá pensar en diferentes aspectos que le aporten calidad de vida: bien sea en lo material o no. Lo tienen que escribir en post-it.
2. Se pone en común. Pegan los post-it en una cartulina. Una vez pegados, una persona se levanta a leerlos.
3. De forma conjunta, se van agrupando los post-it por temáticas y se pone un título a cada una de las temáticas. Estas serán las dimensiones del bienestar que han identificado como indispensables para ellas.
4. Se quitan los post-it y quedan solamente escritas las dimensiones. Cada persona debe pensar si el proyecto ha favorecido a la calidad de vida en cada uno de los aspectos concretos y, de ser así, acercarse a hacer un palito en el aspecto.
5. Socializar los aspectos en los que más impacto ha tenido el proyecto.

Parte 2: explicación del siguiente taller, pedir fotografías y narrativas.

Parte 3: A MERENDAR!

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

ANEXO V: PLANTEAMIENTO DE TALLER 2 CON LIDERESAS EDUCATIVAS

Parte 0: explicación sobre qué hacemos aquí, recordatorio del consentimiento de participación y explicación de la dinámica del taller.

Parte 1: fotografía participativa

1. Socialización de la foto y el relato individual. (leerlos y comentar)
2. Votación de las 3 fotografías que crean que más responden a la pregunta: ¿cómo ha sido tu experiencia participando en el proyecto? (palito en las 3 fotos elegidas)
3. Juntarse en los grupos para reescribir la narrativa de la foto de forma colectiva. Es decir, qué ven en esa foto que transmita sus vivencias grupales en el proyecto. **ESTA PARTE SE CAMBIA, DEBEN ESCRIBIR ENTORNO A SU EXPERIENCIA INDIVIDUAL, GRUPAL, CON LA COMUNIDAD Y CON AEIOTU**
4. Cada grupo comparte la nueva narrativa creada
5. Conclusiones

Parte 2: Dinámica de la bola. Cada persona tiene que terminar las siguientes frases. Tras hacerlo, le tiene que pasar una pelota a otra persona, que todavía no haya respondido las frases para que esta lo haga. Habla la persona que tiene la pelota. Así sucesivamente hasta que todas las hayan respondido. Las frases son:

- El proyecto me ha gustado porque...
- El proyecto no me ha gustado porque...

Parte 3: conclusión/ agradecimiento/ despedida.

Parte 4: A MERENDAR!

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

ANEXO VI: NARRATIVAS INDIVIDUALES DE LAS LIDERESAS EDUCATIVAS

Lideresa 1

Esta experiencia que Dios y la vida me ha permitido vivir ha sido gratificante. Fui docente en Venezuela por más de 23 años, por la situación del país emigré. Aquí en Colombia tengo 4 años, los primeros 3 años sin trabajo. Trate de dar clases particulares en mi casa, pero las personas no valoraron mi tiempo y dedicación, ni me pagaron, simplemente se aprovecharon. Pero el 30/12/2021 cambió mi vida, al ser escogida por este proyecto que me impactó inmensamente. Volver a vivir esa emoción de ser docente en la primera infancia fue como renacer, el dar esa atención y amor a los niños me hizo vivir. Es un honor pertenecer a este proyecto educativo tan innovador como es Andar, crecer y jugar con Aeiou, brindarle aprendizaje a los niños a través del juego, la exploración y la investigación ha sido muy significativo para mí! Simplemente gracias!!!

Lideresa 2

Preparándonos para ir a la Bendición de Dios una localidad muy vulnerable, pero felices de ir a entregar lo mejor de nosotras por medio de herramientas pedagógicas para darles a esta población un espacio donde puedan jugar, explorar y pasar un tiempo de calidad lleno de amor y dedicación.

Lideresa 3

Andar, crecer y jugar para Andreina Flores es y será la experiencia más hermosa y significativa que he vivido durante este tiempo, que pude compartir con cada uno de estos pequeños gigantes en los que aprendí el significado de lo poco es mucho. En el colegio Nuestro Esfuerzo fue lindo, pero compartir en la comunidad Bendición de Dios ha marcado mi vida, ver cada sonrisa pintada en los niños y mamitas cada vez que llegamos a los encuentros, esa alegría queda tatuada en mi corazón gracias aeiou.

Lideresa 4

Nací en Venezuela hace 44 años y hace 4 años emigramos, junto a mi esposo e hijos buscando tranquilidad, estabilidad, nuevo comienzo, alcanzar sueños..., y desde entonces, nuestro lema es "Juntos somos más fuertes". Soy licenciada en administración de empresas, pero en este campo no tuve oportunidad de ejercer mi profesión. Llegamos a Cartagena y las oportunidades laborales para mí habían sido muy pocas. Gracias a Dios mi esposo tiene un trabajo estable, y mis hijos han podido sacar adelante sus estudios.

Pero un día vi un anuncio en el estado de Whatsapp de una vecina, ese anuncio estaba dirigido sólo a mujeres venezolanas. De inmediato envié mi hoja de vida al correo que allí aparecía. La llamada fue al otro día, para la entrevista. Como no conozco mucho la ciudad me fui en moto y me perdí. Llegué tarde a casa de la profe Karina, pero ella y las demás coordinadoras comprendieron y pude llevar a cabo mi entrevista. Luego a esperar la llamada, hasta que llegó en enero de 2022. Aquí empezó esta maravillosa experiencia para mí, pues jamás imaginé verme en el rol de docente. He descubierto algo totalmente nuevo para mí, y ese amor por los niños, al punto que ya no me veo sin ellos.

Los aprendizajes han sido el mayor tesoro a lo largo de este año. He aprendido mucho, y cada encuentro con los niños me abona el alma y el corazón, para que la planta del amor al acompañamiento de los niños siga germinando y dando sus mejores frutos.

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

Es un proyecto itinerante, que ha sacado palante el guerrero y luchador de cada uno de nosotros, dando lo mejor cada día, innovando, creando, aprendiendo, explorando. Y saber que la imaginación del niño no tiene límites, así como no debe tener límites nuestra motivación por darles lo mejor en cada encuentro. Mis niños de isla del león son mis mejores maestros y los llevo en mi corazón.

Gracias totales, a Hilton y a Fundación Carulla-aeiotu por permitirme ser parte de este hermoso proyecto: Andar, crecer y jugar.

Lideresa 5

Mi nombre es Oneida Palma, tengo 48 años, soy colombiana retornada, desde los 5 años viví en Venezuela. Para mí este proyecto Andar, Crecer y Jugar en aeioTU, Cartagena, Bolívar, Colombia, me ha dado la oportunidad de crecer profesionalmente, como madre, como líder y principalmente como persona, ya que es muy gratificante para mí dar atención a niños migrantes del país donde crecí y me acogió en mi niñez. Estoy agradecida con Dios por esta oportunidad de mejorar y avanzar cada día.

Lideresa 6

Mi nombre es xxxxxxxx, del proyecto Andar Crecer y Jugar. Para mí esta es una experiencia maravillosa. Con la filosofía Reggio Emilia entendí que los niños son los protagonistas, que las familias son nuestros coequiperos y los docentes somos guías. La verdad que esta experiencia me ha ayudado a mejorar mi vida personal, porque con las conductas que nosotros manejamos en nuestro entorno, nuestros niños lo van a copiar, he mejorado en mi vida personal. Y en mi vida profesional, pongo en práctica todo este aprendizaje porque de eso se trata. Hoy día tengo un proyecto personal donde todo el aprendizaje objetivo en Andar, Crecer y Jugar, lo he puesto en práctica y estamos dando lo mejor para que estos niños siempre se mantengan felices, explorando, jugando y, a la misma vez, experimentando sus emociones y así su aprendizaje es significativo.

Lideresa 7

Soy xxxxxxxx de aeioTU Cartagena del proyecto Andar, crecer y jugar (Líder educativa y voluntaria). Esta ha sido una de las tantas experiencias y muy valiosa al igual con las otras, esta la realizamos en una de las capacitaciones y formaciones. En esta experiencia resaltamos las voces de aquellos niños que han pasado por cosas estando indefensos ante las situaciones emocionales vulnerables como el maltrato, el abuso u otras vivencias a través de una obra de teatro y se realizó el canto junto a mis 5 compañeras, la Sra xxx, xxxx, xxxx, xxxx y xxxx, donde trabajamos en conjunto para esta ocasión y muchos corazones pudieron sensibilizar aún más al escuchar y ver esta obra.

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

Lideresa 8

Un cúmulo de emociones se anidaron en pecho e inexplicables razonesdesafiaron mi experiencia.

Día a día con paciencia, para lo que no aplicaba la ciencia, más lo humano másVisible en la ingenuidad de su andar.

Andar, crecer y jugar en cada uno de sus pasos capturados en mi mente, siempre estarán presentes al retomar el proceso de sus vivencias.

Más ahora toca seguir dándole gracias a mis niños, pues supieron.

Enseñarme y moldearme cual escultores, con sus risas, llantos y ocurrenciasmi alma y mi corazón.

Llena de anhelo quiero a los cuatro vientos gritar, "mi misión es avanzar pormuchos más desafíos, pero sin olvidar.

Que sean tuyos o míos siempre "Un niño es primordial".

Lideresa 9

Me llamo xxxx, tengo 28 años. Llegué a Cartagena en el 2018 junto a mi familia y mis hijos buscando nuevas oportunidades, y unas de esas oportunidades llegó a través del colegio de mi hijo. Gracias a ellos estoy aquí, brindándole el apoyo y el amor a otros niños. El proyecto Hilton aeioTu ha sido para mí de muchos aprendizajes, conocimientos, he aprendido cosas que no sabía, estoy orgullosa de mí misma por llegar a grandes cosas.

Lideresa 10

Soy xxxxx, de aeioTU del proyecto Andar, crecer y jugar, líder Educativa Voluntaria. Esta es una de las tantas experiencias significativas para mí. Es el momento de la pintura con los niños porque en ese momento de la pintura ellos interactúan, sus voces, conocimientos, desarrollan mucho su mentalidad con la pintura. En estos espacios he aprendido el significado de un garabato que para los niños y maestros es muy valioso porque ellos se desenvuelven por medio de la pintura. Por eso para mí es una experiencia muy nutritiva y valiosa. Recuerdo ese momento, ellos estaban dibujando unas flores y estaban compartiendo sus conocimientos con sus pares y maestros, decían que las flores son de varios colores, que hay en el mundo muchas.

Lideresa 11

Soy xxxxx, Venezolana de Maracaibo, tengo xx años. Bueno le cuento que en estos 11 meses que he estado participando en el proyecto "Andar Crecer y Jugar" en Cartagena, mis experiencias y procesos han sido muy hermosos, bonitos y lindos, con altos y bajo una que otra dificultad ya superada, gracias a Dios en la práctica pero todo vale la pena porque la satisfacción que siento en cada encuentro que estoy con los niños, escucharlos llamarme "Maestra" cuando llegan al colegio, recibir besos y abrazos de los niños, para mí en lo personal es muy gratificante....

Gracias al diplomado a la ayuda y orientación de nuestras líderes educativas y ala práctica en cada encuentro con los niños he aprendido y comprendido que los niños adquieren conocimientos continuos y aprendizajes muy significativos por medio del juego, la exploración y la investigación, qué en la educación de los niños no solo en la familia y en la escuela aprenden, sino que también en su entorno o comunidad. También aprendí que junto a las familias y la comunidad somos socios y coequiperos en la educación de cada niño ya que los niños son los protagonistas de su

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

propio aprendizaje y algo muy pero muy importante a valorar o validar cada emoción o sentimientos de los niños y estar siempre a su nivel.

Lideresa 12

Le quise compartir estas fotos, ya que usted fue parte de esta experiencia en ese momento. Lo que me llamó la atención, y una de mis experiencias también, es ver, así como usted estaba trabajando, que, así como hacemos nosotras, prestando atención, colocándose al nivel del niño y tratando de escucharle, de ayudarlo y de hacer el acompañamiento.

Esta experiencia me ha ayudado mucho, ha sido muy satisfactoria para mí porque, quizás en otras oportunidades, una está en el hogar haciendo tantas cosas, pero esta experiencia nos permite que nos coloquemos al nivel del niño y estemos atentas a sus inquietudes.

Lideresa 13

Para mí ha sido una gran experiencia, ya que cada niño es protagonista de su capacidad de acuerdo a lo que va experimentando en cada encuentro. Se sienten libres, ellos han avanzado ya que eran niños tímidos cuando llegaron pero en cada encuentro en ellos han sido protagonistas en su propio espacio.

Lideresa 14

Para mí este momento fue significativo porque yo tenía dudas en cuanto si ellos estaban aprendiendo las letras, dimos un juego de busca las letras de tu nombre armarlos, y mi sorpresa fue que una de las niñas que llegó allí sin pronunciar muy bien su nombre pues lo armó y dijo las letras. Allí me di cuenta de que habíamos logrado lo que habíamos planeado y me sentí muy alegre y conforme.

Lideresa 15

Mi participación en aeioTu ha sido muy participativa ya que me dieron y me seguirán dando la oportunidad de prepararme para así poder ayudar a muchos de nuestros niños, que son los protagonistas de este proyecto. Estoy muy agradecida primero con Dios y orgullosa de mis coordinadoras, estoy alegre de participar ya que esto para mí ha significado mucho y ha sido de mucho aprendizaje para seguir dando lo mejor de mí y seguir integrando a esas familias y a nuestros niños en este proyecto. Que Dios nos continúe bendiciendo para estar aquí con los brazos abiertos el año que viene.

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

ANEXO VII: NARRATIVAS GRUPALES DE LAS LIDERESAS EDUCATIVAS

GRUPO 1:

PERSONAL:

Agradecida por tener la oportunidad de pertenecer a este proyecto educativo, por permitirme acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Primera Infancia.

GRUPAL:

Somos un equipo comprometido, responsable, empático, tolerante y siempre dispuesto a aprender y mejorar en el proyecto educativo y a nivel personal, para brindar a los niños experiencias significativas para sus vidas.

COMUNITARIO:

Este proyecto ha permitido tener un impacto en la comunidad, la cual nos reconoce como Lideresas Educativas de aeioTU. Igualmente, se han involucrado en el proyecto a las comunidades en las experiencias desarrolladas dentro y fuera de las aulas como lo han sido la avanzada, la movilización y la jornada de salud, dichas experiencias fueron importantes para todos.

AEIOTU:

Nos sentimos privilegiadas por pertenecer a esta gran familia de AeioTU, la cual nos ha brindado grandes oportunidades en cuanto a capacitaciones y la realización del diplomado. De igual manera, agradecidas con el personal de las Coordinadoras Pedagógicas y personal psicosocial por su labor compartida en el proyecto y con nosotras.

GRUPO 2:

PERSONAL:

- Significativo
- Satisfactorio
- Innovador
- Explorador
- Interesante

COMUNITARIO

- Empático
- Impactante
- Participativo
- Coequipero
- Activo

GRUPAL:

- Integral
- Intenso
- Trabajo en equipo
- Excelente
- Igualitario

AEIOTU:

- Excelente
- Oportuno
- Empático
- Aceptable
- Pretende gran impacto social

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

GRUPO 3:

PERSONAL:

Las 5 coincidimos en expresar el cambio positivo que hemos experimentado de manera individual desde nuestra llegada hasta el día de hoy, conocimientos y aprendizajes que desarrollamos con los niños dentro y fuera del proyecto.

GRUPAL:

Aprendimos a vivir desde nuestras diferencias en cuanto a personalidad, carácter, gustos, etc. Siempre tratamos de resolver los retos que se nos presentaron basados en el respeto y la comunicación, aprendimos a conocernos a medida que el proyecto avanzaba y eso ayudó a trabajar en unión como la familia que somos.

CUNITARIO:

Comprendimos que nuestros problemas son mínimos o pequeñitos al conocer la situación vulnerable en la que viven los niños y sus familias. A nivel institucional (escuelas), actuamos apegadas a sus normas y horarios, al ser un proyecto itinerante su ayuda ha sido fundamental.

AEIOTU:

Agradecimiento por incluir a la población migrante sin mirar edad, profesión, perfil, condición social, experiencia y hacer parte de este proyecto pionero en el Pozón.

GRUPO 4:

PERSONAL:

Ha sido muy enriquecedor, significativo, maravilloso, porque ha sido un proceso personal de crecimiento y desarrollo profesional.

GRUPAL:

Aprendimos mucho de la experiencia de otras compañeras, compartimos ideas, estrategias y conocimientos.

COMUNIDAD:

Excelente, nos dio una acogida muy hermosa, nos dio seguridad, nos brindó la confianza para trabajar con sus niños. Respeto.

AEIOTU:

Agradecidas ya que nos dio la oportunidad de formarnos en la filosofía de Reggio Emilia y como decía Loris Malaguzzi, explorando los 100 lenguajes del niño y logrando en ellos un gran cambio.

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

ANEXO VIII: MATRIZ DE CODIFICACIÓN

Código: tipos de poder. Se debe tipificar cada uno de los tipos de poder que influyen en las relaciones entre las lideresas.

Narrativas individuales: NI1, NI2...

Poder visible

Poder interior

Narrativas grupales: NG1, NG2, NG3, NG4

Poder invisible

Poder para

Entrevista a Técnica del proyecto: TP

Poder entre

Fuente	Fragmento	Tipo de poder identificado
NI1	Volver a vivir esa emoción de ser docente en la primera infancia fue como renacer	poder interior
NI1	brindarle aprendizaje a los niños a través del juego, la exploración y la investigación ha sido muy significativo para mí	poder para
NI2	darles a esta población un espacio donde puedan jugar, explorar y pasar un tiempo de calidad lleno de amor y dedicación	poder para
NI4	jamás imaginé verme en el rol de docente, he descubierto algo totalmente nuevo para mí	poder interior
NI4	(el proyecto) ha sacado palante la guerrera y luchadora de cada una de nosotras, dando lo mejor cada día, innovando, creando, aprendiendo, explorando	poder interior
NI5	es muy gratificante para mí dar atención a niños migrantes del país donde crecí y me acogió en mi niñez	poder para
NI5	porque con las conductas que nosotros manejamos en nuestro entorno, nuestros niños lo van a copiar	poder para

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

NI6	he mejorado en mi vida personal	poder interior
NI6	estamos dando lo mejor para que estos niños siempre se mantengan felices, explorando, jugando y, a la misma vez, experimentando sus emociones y así su aprendizaje es significativo	poder para
NI9	ha sido para mí de muchos aprendizajes, conocimientos, he aprendido cosas que no sabía, estoy orgullosa de mí misma por llegar a grandes cosas.	poder interior
NI11	con altos y bajo una que otra dificultad ya superada	poder interior
NI12	ha sido muy satisfactoria para mí porque, quizás en otras oportunidades, una está en el hogar haciendo tantas cosas	poder interior
NI12	nos permite que nos coloquemos al nivel del niño y estemos atentas a sus inquietudes	poder para
NI15	prepararme para así poder ayudar a muchos de nuestros niños	poder para
NG1	Somos un equipo... dispuesto a aprender y mejorar en el proyecto educativo	Poder entre
NG1	... aprender y mejorar... a nivel personal	poder interior
NG1	brindar a los niños experiencias significativas para sus vidas	poder para
NG1	nos reconocer como Lideresas Educativas de aeioTU	poder invisible
NG1	(AeioTU) nos ha brindado grandes oportunidades en cuanto a capacitaciones y la realización del diplomado	poder visible
NG1	agradecidas con el personal de las Coordinadoras Pedagógicas y personal psicosocial por su labor compartida en el proyecto y con nosotras	poder visible
NG2	aprendizaje significativo y satisfactorio	poder interior
NG2	desarrollo de la capacidad de explorar y creatividad	poder interior
NG2	trabajo en equipo (entre las Lideresas)	poder entre
NG2	(Aeiotu) pretende gran impacto social	poder para

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

NG2	Cambio positivo experimentado de manera individual desde nuestra llegada hasta el día de hoy, conocimientos y aprendizajes	poder interior
NG2	conocimientos y aprendizajes que desarrollamos con los niños dentro y fuera del proyecto	poder para
NG3	Aprendimos a vivir desde nuestras diferencias en cuanto a personalidad, carácter, gustos, etc. Siempre tratamos de resolver los retos que se nos presentaron basados en el respeto y la comunicación, aprendimos a conocernos a medida que el proyecto avanzaba y eso ayudó a trabajar en unión como la familia que somos	poder entre
NG3	A nivel institucional (escuelas), actuamos apegadas a sus normas y horarios	poder visible
NG3	Agradecimiento (a AeioTU) por incluir a la población migrante sin mirar edad, profesión, perfil, condición social, experiencia	poder visible
NG3	Ha sido muy enriquecedor, significativo, maravilloso, porque ha sido un proceso personal de crecimiento y desarrollo profesional.	poder interior
NG3	Aprendimos mucho de la experiencia de otras compañeras, compartimos ideas, estrategias y conocimientos	Poder entre
NG4	(la comunidad) nos dio una acogida muy hermosa, nos dio seguridad, nos brindó la confianza	poder invisible
NG4	(aeioTU) nos dio la oportunidad de formarnos	poder visible
NG4	explorando los 100 lenguajes del niños y logrando en ellos un gran cambio	poder para
TP	tocaba gestionar espacios, buscar aliados, hacer como todas esas articulaciones con los entes del territorio	poder entre
TP	que las mismas puedan ser esa red de apoyo	poder entre
TP	para garantizar esa atención de calidad a sus niños,	poder para
TP	una sinergia muy buena porque algunas líderes ya están empoderadas en los procesos de gestión y articulación, entonces ellas son el contacto directo con ciertas organizaciones y apoyan a las familias	poder para

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

TP	que las juntas de acción comunales tienen presente las necesidades de la población migrante que está en el sector, los entes territoriales	poder visible
TP	ellas son muy resilientes	poder interior
TP	con el proceso educativo creo que hemos aportado en decirles a ellas que son valiosas, darles las herramientas para que reconozcan su propio valor	poder interior
TP	a través de las formaciones que hemos hecho de reconocer la imagen del niño, de todo eso, ellas han comprendido que para ellas también es importante reconocerse el potencial que tienen	poder interior
TP	es magnífico ver como entre ellas se apoyan, como una líder educativa que tiene fuertes fortalezas acompañando a los niños va y se las comparte a la otra que de pronto le ha costado un poco más ese proceso de aprendizaje. Ellas comparten, crean esa red de apoyo	poder entre
TP	son muy autodidactas	poder interior
TP	hacen propuestas de ellas super maravillosas. Tienen iniciativas	poder para
TP	las están buscando alternativas para mejorar cada día su rol como líderes educativas	poder para
TP	estaban muy orgullosas y se reconocen como maestras y agentes de cambio	poder para
TP	ellas lo dicen. Yo lo he logrado, lo estoy haciendo.	poder interior
TP	La comunidad de los territorios donde estamos en el Pozón, reconoce lo que estamos haciendo y se unen a ciertas acciones e iniciativas que nacen del proyecto y de las líderes educativas	poder invisible
TP	Ellas ya saben que un interés de un niño se puede complejizar a través de preguntas movilizadoras, y eso es super maravilloso. Y tu ya las ves haciendo preguntas, movilizando el pensamiento del niño	poder para
TP	Si les gusta el rincón de construcción, cada día le llevan cosas nuevas para que desarrollen más artefactos, construyan... y desarrollen esos procesos	poder para
TP	Ellas ahí están también aprendiendo.	poder interior
TP	al inicio les dimos que era como de validación de emociones... que les dio la psicosocial	poder interior

Poder y desarrollo de capacidades en intervenciones de formación a mujeres migrantes: El caso de la formación como Lideresas Educativas en Cartagena de Indias (Colombia)

TP	trabajando desde su ser para que ellas puedan estar mejor	poder interior
TP	y acompañar a los niños y a las familias	poder para
TP	Algunas de las líderes educativas que son muy visibles han formado una organización que se llama "Mujeres unidas de El Pozón"	Poder entre
TP	Ellas han incluido al resto de líderes y algunas se han vinculado a través de "Mujeres unidas de El Pozón"	Poder entre
TP	tienen mayores herramientas para poner en práctica todas las acciones que llevan como organización	poder para
TP	ellas acompañan un proyecto en el colegio "Camilo Torres" con niños, inicialmente era un proyecto de arte, les invitaban a pintar los sábados, hacían la comida con los niños migrantes y retornados y algunos colombianos ahí. Es una iniciativa de ellas estas líderes que están viviendo la experiencia educativa están transformando todo.	poder para