

ANÁLISIS DAFO

Entornos virtuales-Evaluación formativa

DE ORIGEN
INTERNO

PUNTOS **FUERTES**

FORTALEZAS



PUNTOS **DÉBILES**

DEBILIDADES



DE ORIGEN
EXTERNO

OPORTUNIDADES



AMENAZAS



↩ VOLVER

FORTALEZAS

1 Favorecen el aprendizaje mediante una evaluación continua, la autoevaluación y la comunicación con los estudiantes

2 El/la estudiante se hace más responsable de su proceso de aprendizaje que en la enseñanza presencial ?

3 En un entorno virtual l@s estudiantes pueden organizar su propio ritmo de trabajo. Las actividades asíncronas permiten ajustarse mejor a los horarios y ritmos de cada estudiante.

4 El entorno virtual permite un mayor empleo de herramientas y una mayor facilidad en la recopilación y tratamiento de las evidencias, así como una mejor comunicación de feed-back hacia el estudiante.

Facilitan la posibilidad de crear grupos de trabajo, de modo que los alumnos pueden trabajar en equipo empleando las herramientas que nos proporcionan los entornos virtuales.

Los entornos virtuales permiten lograr una mayor versatilidad en la selección y uso de instrumentos de ? evaluación

La capacidad de atracción de la atención del estudiantado de las distintas herramientas virtuales de evaluación formativa, favoreciendo su implicación y motivación.

L@s alumn@s ya están acostumbrados al uso de herramientas online para videoconferencias y de trabajo en grupo.



5

6

7

8

↩ VOLVER

DEBILIDADES

1 En los entornos virtuales es necesaria una organización mas exhaustiva por parte del profesor, para que el exceso de trabajo que supone crear las tareas, dar feed-back de calidad, etc. no llegue a sobrecargar al docente.

2 El entorno virtual, para que sea efectivo, necesita de un compromiso por parte del estudiantado de manera que éste sea el autor de las evidencias incorporadas.

3 Nos encontramos en la fase inicial de la curva de aprendizaje, en lo que respecta a la evaluación formativa en entornos virtuales, estamos dedicando mucho tiempo en adquirir nuevos conocimientos y habilidades para la e-evaluación.

4 Mayor dificultad de aplicación en asignaturas con gran número de estudiantes.

Gran trabajo para el docente para adaptar sus clases.
Falta de habilidades con las TICs tanto en alumnos como en profesores. Deshumanización.

Hay ciertas competencias transversales que son difíciles de evaluar cuando no hay una presencialidad.

La falta de motivación del alumn@ por la ausencia de contacto con el profesor y, en particular, con sus compañer@s, durante el proceso de evaluación **?** formativa.

Dificultad en proporcionar un feedback formativo efectivo en asignaturas masivas (con elevado número de alumn@s).



5

6

7

8

↩ VOLVER

OPORTUNIDADES

1 Auge de las TICs: la rápida evolución de las TIC permite la creación de contenidos de alta calidad, herramientas de comunicación sofisticadas y el diseño de actividades de aprendizaje interactivas y motivadoras.

2 Dado el contexto actual de uso necesario de las TIC para una docencia híbrida u online, puede servir como motivo para forzar un debate entre los profesores de una asignatura con el fin de replantearla: ?

3 Existe una clara tendencia hacia el aumento de la educación universitaria en modalidad virtual. La razón fundamental es la de llevar adelante un modelo educativo a lo largo de toda la vida. ?

4 El fácil acceso que proporcionan los entornos virtuales, y en general las TICs, a participar del proceso de evaluación formativa desde cualquier lugar o situación llegando a una educación más equitativa.

5 Necesidad para el profesorado de aprender y explorar otros tipos de formación y mejorar la docencia, saliendo de la clase magistral y el examen a final de cuatrimestre

Aumento de capacitación del profesorado en el manejo de herramientas tecnológicas.

Aumento del uso de redes sociales para la educación.

Los entornos virtuales permiten una evaluación por pares eficaz. Los alumnos pueden compartir material con sus compañeros, así como evaluarse entre ellos.

Posibilidad de repensar la forma de interacción profesor/a-alumn@ y alumn@-alumn@.

La mejora continua, tanto en calidad como en cantidad, de las herramientas disponibles para los entornos online.



6

7

8

9

10

↩ VOLVER

AMENAZAS

1 Plagio y/o autenticidad.

Debido a la disponibilidad de las grabaciones de las clases, disminución de la participación en las clases síncronas.

5

2 Brecha digital: Falta de disponibilidad por parte de alumn@s y profesores/as de infraestructura para los entornos virtuales. ?

El contacto personal con los alumn@s disminuye significativamente, siendo en las clases virtuales mucho más difícil motivar la participación activa de l@s alumn@s.

6

3 En general, en la enseñanza virtual asíncrona, incluyendo la evaluación formativa, hay que tener especial cuidado con mantener un cierto nivel de contacto síncrono entre el profesor y el estudiante. La amenaza es que llegue a eliminarse totalmente dicho tipo de contacto.

Al tratarse de actividades de evaluación realizadas digitalmente es más fácil que se cree un repositorio de actividades de compañera/os y que las/os futuras/os estudiantes dispongan de ello, de manera que se limiten a coger ideas anteriores y no se paren a reflexionar e intentar crear contenidos nuevos. ?

7

4 Falsa confianza de que "todo está bajo control"

La desaparición/modificación/limitación de determinadas herramientas online empleadas en la evaluación formativa. ?

8

