



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Escuela Técnica Superior de Arquitectura

Recorridos peatonales entre centros escolares y parques
de barrio en la ciudad de Valencia. Estudio de casos

Trabajo Fin de Grado

Grado en Fundamentos de la Arquitectura

AUTOR/A: Calabuig Rodríguez, Carmen

Tutor/a: Portalés Mañanós, Ana María

Cotutor/a: Urios Mondéjar, David

CURSO ACADÉMICO: 2022/2023

RESUMEN:

En la actualidad se ha incrementado el interés por el bienestar de la infancia, lo que ha supuesto un aumento significativo de estudios y proyectos urbanísticos centrados en la búsqueda de la seguridad, confort y autonomía de este colectivo, sobre todo en el entorno escolar.

El presente trabajo, centrado en la ciudad de Valencia, aborda el estudio de los recorridos que realizan los/as escolares de infantil y primaria desde los colegios a los parques de barrio que tienen más próximos. A estos espacios suelen acudir a diario, sobre todo a la hora de salida de los colegios. Para ello, se seleccionarán una serie de casos (en los que existe una relación directa) para analizar, la situación real de estos espacios de conexión, detectando las problemáticas y planteando estrategias de mejora que inviten a los/as escolares a hacer uso de estos espacios públicos de forma más segura, confortable y autónoma.

PALABRAS CLAVE:

Infancia – recorridos peatonales – parques de barrio – centros escolares – entornos seguros

ABSTRACT:

In recent years, the interest in the children's well-being has increased, this has meant a significant growth of studies and urban projects focused on the security, comfort and autonomy of this group, especially in the school environment.

The present work, focused on the city of Valencia, addresses the study of the routes that the students of infant and primary education travel from the school to the nearest neighborhood parks. These spaces are frequented daily by them, especially at the exit of the school. For this purpose, a series of cases will be selected (cases in which there is a direct relationship between the school and the park), to discuss the real situation of this connection areas, detecting concurrent problems and planning new improvement strategies that invite schoolchildren to use this public places in a safer, more comfortable an autonomous way.

KEY WORDS:

Children – pedestrian routes – neighborhood parks – school – safe environments

ÍNDICE:

1. Introducción.....	3
2. Objetivo y Metodología.....	4
3. Marco teórico.....	5
3.1. El espacio público y la infancia.....	5
3.2. El derecho al juego a través de los parques de barrio.....	6
3.3. Red de parques de barrio en Valencia.....	7
3.4. Proyectos de entornos escolares seguros.....	9
4. Estudio de casos.....	13
4.1. Colegio CEIP Mestalla y parque Alfredo Candel.....	13
4.2. Colegio CEIP Miquel Adlert i Nogueroles y parque Calle Leones.....	37
4.3. Colegio CEIP Amistat y plaza Olof Palme.....	58
5. Tabla comparativa.....	80
6. Reflexiones derivadas del estudio de casos.....	82
7. Estrategias de mejora.....	84
8. Conclusiones.....	85
9. Bibliografía.....	86

1.INTRODUCCIÓN.

A lo largo de los años se han desarrollado varios estudios relacionados con la salud de la infancia los cuales advierten del alto porcentaje de niños con obesidad y sobrepeso diagnosticado debido a la falta de movimiento y ejercicio físico.

La preocupación por la salud de la infancia ha hecho que las autoridades comiencen a darle más importancia a los espacios públicos de las ciudades, más concretamente a espacios destinados a los niños como pueden ser los parques infantiles y los alrededores de los centros escolares.

En la actualidad, varios movimientos y asociaciones buscan desarrollar entornos más seguros y agradables alrededor de los centros escolares a través de distintas intervenciones como la peatonalización, la reducción del tráfico o la habilitación de recorridos seguro de casa hacia el colegio.

En este estudio se pretende ampliar esta idea de espacios escolares seguros analizando los recorridos existentes entre colegios y parques de barrio. Con estas interrelaciones entre parques y colegios se consigue, no solo poner en valor los parques de barrio de la ciudad, si no también fomentar la autonomía, la salud física y el derecho al juego de los niños.

Se han seleccionado de entre los más de 200 parques de barrio de la ciudad de Valencia tres parques que tienen una relación directa con un centro escolar. Cada uno de los parques de barrio seleccionados se sitúa en un distrito y un barrio distinto de la zona este de la ciudad de Valencia.

Los parques objeto de estudio se encuentran en barrios con características morfológicas y sociales distintas entre ellos, para poder tener así una visión más amplia del estado en el que se encuentran los recorridos que unen los parques con los centros escolares de la ciudad.

2. OBJETIVO Y METODOLOGÍA.

OBJETIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal estudiar y analizar diversos recorridos peatonales existentes entre diferentes parques de barrio y colegios los cuales tienen una relación directa entre ellos. Este trabajo busca analizar los posibles desplazamientos de los usuarios para establecer aquellos que son más adecuados y poder fomentarlos planteando estrategias para su mejora, poniendo el foco de atención en la accesibilidad, el mobiliario, la vegetación existente y el grado de peligrosidad que hay debido, sobre todo, al tráfico rodado.

Con este estudio de los recorridos entre parques de barrio y colegios, se pretende poner en valor la necesidad de crear espacios seguros que fomenten el ejercicio físico y la autonomía de los niños.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en el presente trabajo de investigación se ha estructurado en las siguientes fases:

Primera fase: Revisión bibliográfica con objeto de estudiar la importancia de los parques de barrio para la salud en la infancia, así como un análisis de los distintos proyectos llevados a cabo para mejorar los recorridos peatonales que realizan los niños de camino al colegio.

Segunda fase: Selección de los tres parques de barrio objeto de estudio a partir del análisis de su situación y su relación con el colegio más cercano.

Tercera fase: Visita de campo a los tres parques de barrio seleccionados, donde se recopilan datos de diversa índole y se realiza un estudio fotográfico.

Cuarta fase: Levantamiento planimétrico de los recorridos, los parques y sus alrededores. Con este apoyo gráfico se realiza un análisis detallado de los recorridos teniendo en cuenta diversos factores como la accesibilidad, el tráfico rodado, la peligrosidad, etc.

Quinta fase: Confección de una tabla comparativa, para posteriormente plantear unas conclusiones y proponer unas estrategias de mejora.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. EL ESPACIO PÚBLICO EN LA CIUDAD Y LA INFANCIA.

El espacio público puede definirse, según Low (2005) como “cualquier espacio abierto en el cual se reúne un número de personas”. Se trata de un espacio que se caracteriza por su accesibilidad y uso no restringido a todos los usuarios, como puntualiza la autora Schlack (2007).

Este tipo de espacios se encuentran a lo largo de toda la ciudad de Valencia de distintas formas, ya sean parques infantiles, zonas ajardinadas, pequeños parques de barrio o grandes áreas que unifican distintos usos y espacios como puede ser el cauce del río Turia.

Durante los últimos años en la ciudad de Valencia han ido poniéndose en valor cada vez más estos espacios públicos, buscando el bienestar de la ciudadanía y creando una ciudad más sostenible comprometida con el medioambiente.

Esto se ha conseguido reduciendo la presencia del automóvil y creando espacios para el peatón. Un ejemplo de ello ha sido la peatonalización de la plaza del Ayuntamiento y la creación de la primera supermanzana en el barrio de la Petxina donde confluyen zonas verdes, juegos infantiles y recorridos.

Esta preocupación por la mejora de los espacios públicos también se vio incrementada tras el confinamiento sufrido a causa de la pandemia.

Varios estudios, como el realizado por la Plataforma Infancia España (2020) señalaron las consecuencias negativas que tuvo el confinamiento para la infancia: carencias de socialización, falta de ejercicio físico, ansiedad, así como el aumento del uso de dispositivos electrónicos.

A partir de estos hechos, el ayuntamiento ha llevado a cabo distintas mejoras en los espacios público por toda la ciudad de Valencia. Concretamente, se han realizado diferentes intervenciones en distintos parques infantiles de más de 30 barrios de la ciudad, poniendo en valor la importancia de la salud tanto física como psicológica de los niños.



Imagen 3.1. Supermanzana
barrio La Petxina

3.2. EL DERECHO AL JUEGO A TRAVÉS DE LOS PARQUES DE BARRIO.

“Los Estados Parte reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.” (ONU, 1989)

La salud infantil es un tema de actualidad, ya que en los últimos años el número de niños diagnosticados con obesidad ha ido aumentando en España, colocándose en uno de los países europeos con más casos. Este problema de salud infantil está relacionado con distintos factores como puede ser una mala alimentación o la falta de ejercicio físico en las escuelas (Arribas, 2008).

Pero este ejercicio físico no es necesario realizarlo únicamente en las escuelas y bajo la supervisión de un adulto cualificado. Esta falta de ejercicio en las escuelas es posible complementarlo a través de los espacios públicos, los desplazamientos a pie y los parques de barrio.

Se ha observado que esta falta de ejercicio y movimiento por parte de los más pequeños no afecta únicamente a la parte física, si no también a la parte psicológica. Los niños cada vez salen menos a jugar con amigos o vecinos y prefieren quedarse en sus casas haciendo uso de la tecnología, ya sean *tablets*, consolas o móviles. Esto provoca indirectamente un aislamiento social que, con el tiempo, puede desembocar en problemas de salud mental más graves como dificultades sociales, depresión o ansiedad. El uso de estos dispositivos provoca en ellos que no tengan la necesidad de pensar, es decir, no necesitan usar su imaginación y creatividad para desarrollar un entretenimiento por lo que el desarrollo de estas cualidades queda mermado (Niños y tecnología: Ventajas e inconvenientes del uso de dispositivos móviles., s.f.).

Una forma de despertar el interés de los niños por salir a la calle a jugar es mejorar la calidad de los espacios públicos que hay en las ciudades, más concretamente los espacios destinados para el uso y disfrute de los más pequeños, así como los recorridos necesarios para llegar a ellos.

Esta mejora en los espacios públicos se ve reflejada en Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente en **el Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.**

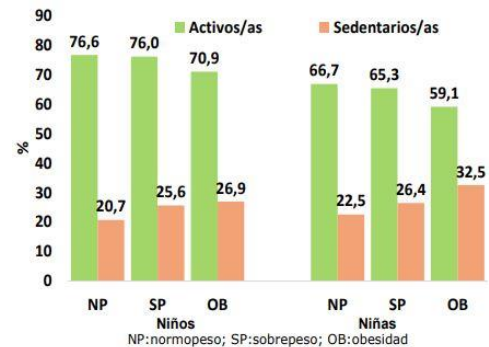


Imagen 3.2. Porcentaje de obesidad en escolares con actividad física intensa o que son sedentarios, en función del sexo (2019)

Una de las metas que se quiere lograr con este objetivo es la *número 11.7: De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de mayor edad y las personas con discapacidad.*

Una forma de poder materializar esta meta es la mejora de los recorridos a los parques de barrio, convirtiendo estos trayectos en lugares de paso que sean seguros y accesibles para todos, en concreto para los niños. De este modo, al facilitar la accesibilidad a los parques, aumentará el interés de los más pequeños por acudir a estos espacios, fomentando así la actividad física y por tanto su calidad de vida a nivel físico y psicológico consiguiendo así la **meta 3.4 del Objetivo 3: reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.**

3.3. RED DE PARQUES DE BARRIO EN VALENCIA

Los parques de barrio son aquellos que se consideran de proximidad y que tienen una extensión entre 1000 y 15000 m² por lo que tienen un tamaño reducido según el estudio realizado por Colomer et al. (2018). Estos parques están ligados a la llamada ciudad contemporánea, es decir la parte de la ciudad que comenzó a construirse a partir de la segunda mitad del siglo pasado. Esto hace que la mayoría de estos parques de barrio (90%) se encuentren ubicados las áreas de edificación abierta y los ensanches.

El grado de uso de estos parques es elevado ya que están directamente relacionados con la vida cotidiana de los vecinos al tratarse de un parque de proximidad. Las actividades que se realizan a lo largo del día en estos parques son muy variadas: pasear al perro, lugar de descanso, zonas infantiles de juego, etc. Se puede deducir de estos usos, que los perfiles más habituales en estos parques de barrio son los niños, los ancianos y las personas inactivas, así como los paseantes de perros (Colomer et al., 2018).

Además, estos parques de barrio proporcionan a los usuarios lugares de confort tanto a nivel mental como ambiental, gracias a la masa vegetal que existe en ellos.

En la ciudad de Valencia se desarrollan alrededor de 200 parques de barrio distribuidos de forma irregular en la trama urbana de cada uno de los barrios que conforman la ciudad.

CARMEN CALABUIG RODRIGUEZ
 RECORRIDOS PEATONALES ENTRE CENTROS ESCOLARES Y PARQUES DE BARRIO EN LA CIUDAD DE VALENCIA.
 ESTUDIO DE CASOS

Distrito District	Nº barrios No. of NHs	Nº parques de barrio No. of NPs	Superficie parques de barrio NPs total area	Media de parques por barrio Average no. of NPs per NH
Centre (1)	13	18	50.935 m ² (sqm)	1,38
Campanar	4	21	82.379 m ² (sqm)	5,25
la Saïdia	5	9	21.172 m ² (sqm)	1,80
el Pla del Real	4	6	14.256 m ² (sqm)	1,50
l'Olivereta	5	13	68.240 m ² (sqm)	2,60
Patraix	5	15	107.767 m ² (sqm)	3,00
Jesús	5	10	64.438 m ² (sqm)	2,00
Quatre Carreres	7	20	145.454 m ² (sqm)	2,86
Poblat Marítim	5	26	97.058 m ² (sqm)	5,20
Camins al Grau	5	18	106.271 m ² (sqm)	3,60
Algirós	5	11	99.356 m ² (sqm)	2,20
Benimaclet	2	8	27.770 m ² (sqm)	4,00
Rascanya	3	20	80.801 m ² (sqm)	6,67
Benicalap	2	17	79.610 m ² (sqm)	8,50
Pobles de l'Oest (2)	1	3	13.583 m ² (sqm)	3,00
Ciudad Central	71	215	1.059.090 m ² (sqm)	3,03

Tabla 3.1. Indicadores de la distribución de los parques de barrio por distritos.

En la tabla anterior se puede observar que los distritos con una mayor ratio de parques por barrio son aquellos que coinciden con la trama de ensanche moderno (Camins al Grau, Jesús, Olivereta, Algiròs, Patraix y Quatre Carreres) y los barrios con trama de ciudad abierta (Campanar, Benicalap, Benimaclet y Rascanya).

Estos parques de barrio consiguen crear interrelaciones entre los distintos equipamientos del barrio ya que, muchas veces, gracias a su proximidad pasan a formar parte de la rutina del día a día de los vecinos.

Un ejemplo de esta interrelación son los centros escolares, puesto que los niños tienen la posibilidad de acercarse a los parques de barrio después de su jornada escolar para jugar y relacionarse con el resto de niños del barrio.

Esta interrelación entre colegio y parque se manifiesta de forma más evidente cuanto más cercana es la posición entre ambos.

En Valencia hay entorno a 500 centros escolares según la guía de centros de la Generalitat Valenciana, lo que supondría que en Valencia existe un parque de barrio por cada dos centros escolares aproximadamente. De estos 550 centros alrededor de 250 colegios cuentan con las líneas de educación infantil y primaria según concluye la guía de centros de la Generalitat Valenciana. Los alumnos que acuden a estas líneas son aquellos que más hacen uso de los parques de barrio. Cada uno de estos colegios está relacionado con un parque de

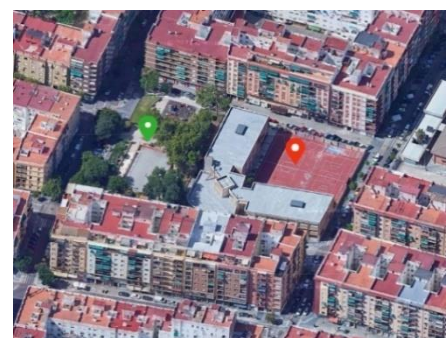


Imagen 3.3. Ejemplo de relación directa entre parque y centro escolar.

Parque Calle Leones y Colegio CEIP Miquel Adlert i Noguero.

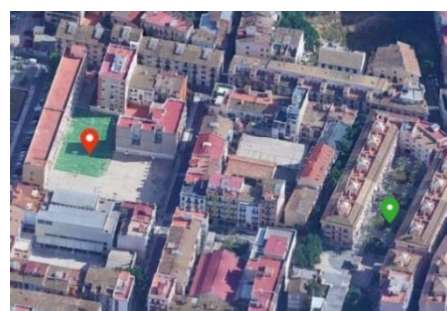


Imagen 3.4. Ejemplo de relación indirecta entre parque y centro escolar.

Plaza Jesús Maroto González y IES Barri del Carmen.

barrio de una forma directa o indirecta, dependiendo de la distancia que los separa. Los colegios que tienen una relación directa con el parque son aquellos cuyas puertas de salida se encuentra a escasos metros del parque (entre los 20 y 100 metros). En la mayoría de estos casos las instalaciones del centro escolar y el parque son colindantes.

3.4. PROYECTOS DE ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS.

En la actualidad varios estudios afirman que la calidad de las ciudades y entornos urbanos puede medirse a partir de la presencia de la infancia en la calle. Esto quiere decir que, cuantos más niños hay paseando o jugando por la calle o en lugares públicos más seguridad, accesibilidad y autonomía hay en dicho lugar (Román & Pernas, 2009).

Este hecho ha influido en que colectivos como AMPAS, asociaciones de vecinos, familias o centros escolares; comiencen a plantearse cuales son las posibles mejoras de los espacios para fomentar el incremento del bienestar de la infancia dentro de la ciudad.

La expansión progresiva de las ciudades y con ello el aumento del uso del automóvil para recorrer mayores distancias, provocó que la preocupación por la salud, la sostenibilidad y la seguridad peatonal se acentuase. Siendo uno de los grupos sociales más vulnerables a este hecho el de la infancia.

Los niños cada vez tienen menos libertad para poder recorrer la ciudad sin peligro. Y uno de los recorridos más realizado es el recorrido a los colegios, los cuales, con mayor frecuencia, los realizan en coche por comodidad.

En los años 70 se comenzó a hablar sobre estos recorridos escolares y la necesidad de mejorarlos para convertirlos en recorridos seguros y accesibles. Pero no fue hasta la última década del siglo XX cuando estos itinerarios seguros al colegio comenzaron a consolidarse en Europa, Estados Unidos, Australia y otros países.

Los recorridos escolares seguros pueden definirse como un proceso donde se busca normalizar el desplazamiento de la comunidad escolar a partir de unos recorridos que tienen como origen o destino los colegios, donde prevalezcan los itinerarios peatonales o, al menos, puedan garantizar la seguridad peatonal. Con estos recorridos se busca garantizar el acceso a los recintos escolares de un modo activo, sano, más autónomo y seguro (Rodríguez, 2021).



Imagen 3.6. Medidas del proyecto Camino escolar, espacio amigo en Barcelona.



Imagen 3.7. Medidas del proyecto Protegem las Escuelas en Barcelona.

En España, uno de los movimientos pioneros para promover estos recorridos surge en Barcelona, en el año 1999, bajo el nombre Camino escolar, impulsado por el Instituto Municipal de Educación de Barcelona (IMEB) y Ayuntamiento de Barcelona; el movimiento tenía su foco de atención en el barrio de Poblenou después del atropello de un niño. El proyecto fue creciendo e implantándose poco a poco por toda la ciudad de Barcelona bajo el nombre *Camino escolar, espacio amigo*, proyecto que buscaba, en un primer momento, la seguridad de los niños para ir a la escuela de manera autónoma, y conforme fue evolucionando, amplió su objeto a la mejora de la accesibilidad de esos recorridos.

En la actualidad este proyecto llegó a su fin, siendo absorbido por un nuevo proyecto que recibe el nombre de *Protegemos las escuelas* y abarca un mayor número de acciones que buscan poner en el centro la seguridad y bienestar de la infancia. Entre estas acciones encontramos la planificación del tráfico rodado en los alrededores de las escuelas a partir de la reducción de velocidad y el número de carriles de circulación, mejorar los accesos de las escuelas, ampliación de las zonas verdes y de descanso en las cercanías de los colegios aportando una mayor cantidad de mobiliario urbano, creación de nuevas zonas de juego e instalación de elementos de seguridad (*Protegemos las escuelas, Urbanismo, transición ecológica, servicios urbanos y vivienda*, s. f.).

En la Comunidad Valenciana también se han llevado a cabo más de 10 proyectos y propuestas para promover caminos seguros a los centros escolares. Algunos de estos proyectos son: *“Let’s move!”* en Sueca, *A peu a L’escola* en Alginet, *Pas a Pas* en Xàbia, *Andeando* en Elda y *Colecamins* en la ciudad de Valencia.

Este último movimiento es uno de los que ha tenido mayor repercusión en la ciudad en los últimos años. *Colecamins* nació en los barrios de Tres Forques y Patraix a raíz de la preocupación de algunos padres que formaban parte de los AMPAS de los colegios de los barrios. Querían buscar alternativas seguras y que diesen autonomía a los más pequeños para poder ir al centro escolar sin peligro.

Creando estos itinerarios seguros conseguían varios objetivos como disminuir el uso de los automóviles y por tanto reducir la contaminación acústica y ambiental, fomentar la autonomía de los niños, mejorar la seguridad en las calles y promover el ejercicio físico evitando el sedentarismo.



Imagen 3.8. Señalización caminos escolares seguros.

Proyecto entornos escolares seguros, Ayuntamiento de Valencia.

A partir de todas estas ideas nació el primer proyecto llamado *Anell de vianants* el cual recorría 3,5 Kilómetros y unía 6 colegios pertenecientes a los barrios de Tres Forques y Patraix y algunos equipamientos de interés como son parques, plazas o centros cívicos.

Algunas de las pequeñas medidas adoptadas para poder conseguir los objetivos fueron:

- Colocar señales verticales llamativas que marcaban la dirección del itinerario seguro (*imagen 3.8*)
- Marcar la ruta escolar segura con pintura en el pavimento (*imagen 3.9*)
- Cuidar el estado de las aceras.
- Mejorar los pasos de peatones haciéndolos más seguros gracias a un aumento en la visibilidad de estos.



Imagen 3.9. Marcas en el pavimento caminos escolares seguros.

Movimiento Colecamins, Valencia.

Este proyecto ha ido creciendo en la ciudad de Valencia con la colaboración del Ayuntamiento de Valencia, consiguiendo así que las medidas adoptadas sean de mayor escala, como puede ser la peatonalización de calles o la reducción de plazas de aparcamiento cerca de los colegios. Colecamins propone basarse en el Urbanismo táctico, el cual busca recuperar el espacio público a través de soluciones ligeras, rápidas y económicas, pero también eficaces. Esta ligereza del urbanismo táctico también da la posibilidad de poder cambiar o mejorar los espacios en un futuro de un modo más sencillo (Ceapa, 2022, 15m10s).

Un ejemplo de estas intervenciones es el entorno del colegio Ciudad de Bolonia, donde se peatonalizó la calle en la que se encuentra la salida principal del colegio, que es la calle Torrent.

Con esta medida se consiguió disminuir el tráfico en la entrada del colegio, ampliar el ancho de las aceras para facilitar la salida de los alumnos y también unir de forma directa y segura el colegio con el parque Imago creando nuevos espacios de juego.

Por tanto, existen gran variedad de proyectos y movimientos que apoyan estos cambios en el urbanismo, cambios que son muy beneficiosos para un grupo social como es la infancia.

A partir de este estudio se pretende ampliar esta visión de remodelación de los entornos escolares que están en auge, poniendo el foco principal en los recorridos más adecuados entre los colegios y los parques de barrio, ampliando un poco más la autonomía y esparcimiento de los más pequeños



Imagen 3.10. Calle Torrent antes y después de la intervención.

respecto de enclaves urbanos de especial transcendencia para su desarrollo y promoviendo también el ejercicio físico, fuera del horario escolar, a través del juego libre en espacios de proximidad acondicionados para ello, como son los parques de barrio.

Esta mejora en los recorridos entre parques de barrio y centros escolares supondría no solo una ventaja para los más pequeños, si no también dotaría al barrio de más vida creando interrelaciones entre los comercios de la zona.

4. ESTUDIO DE CASOS.

Para el presente trabajo se han seleccionado tres parques de barrio que tengan una relación directa con un centro escolar, concretamente, tres parques situados en la zona este de Valencia, coincidiendo con tres distritos que tienen un plan de urbanización de ensanche abierto. Pla del Real, Algiròs y Camins al Grao.

Además, los tres colegios seleccionados cubren las líneas de infantil y primaria, por lo que el alumnado de estos centros se encuentra en edades óptimas para el uso y disfrute de los parques de barrio.

Así mismo, la selección de los tres parques considerados para el trabajo responde a la diversidad de características que hay en los recorridos entre colegio y parque, para así poder abarcar mayor diversidad de casos.

El Primer parque es el Parque Alfredo Candel, el cual tiene relación directa con el colegio CEIP Mestalla y se encuentra en el distrito Pla del Real.

El siguiente parque es la plaza Olof Palme situado al lado del Colegio CEIP Amistat y está en el distrito Algiròs.

Y el último parque se encuentra en el distrito Camins al Grao: el parque Calle de los Leones junto al colegio CEIP Miquel Adlert i Noguerol situado en la parte norte de este distrito.

Se ha decidido seleccionar únicamente estos tres parques de barrio y tres centros escolares para así poder llevar a cabo un estudio pormenorizado y más en detalle de los recorridos entre ellos poniendo el foco de atención en el funcionamiento, la materialidad, la accesibilidad y el estado de conservación de los mismos.

4.1. COLEGIO CEIP MESTALLA. PARQUE ALFREDO CANDEL.

- Centro escolar: CEIP Mestalla.
Ubicación: C/ de Ernesto Ferrer, 2
- Parque con relación directa: Jardín Alfredo Candel
Ubicación: Pl. de Alfredo Candel



Imagen 3.5. Emplazamiento de los 3 parques y colegios seleccionados para el presente estudio.

Elaboración propia.

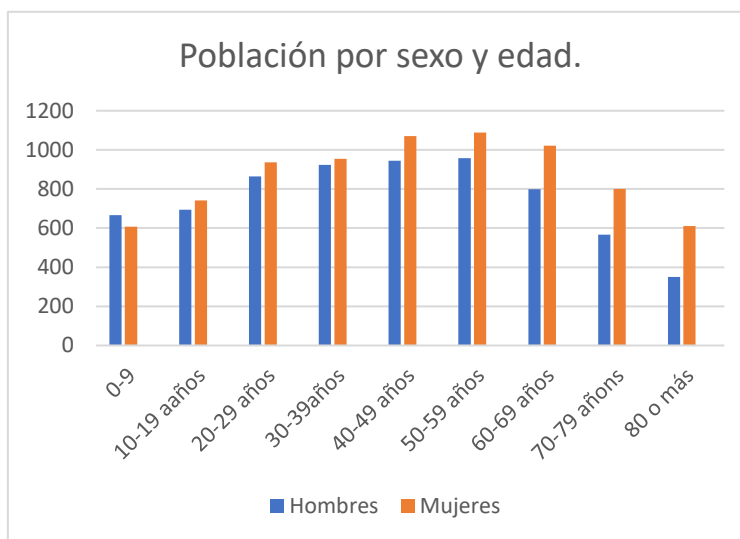


Imagen 4.1.1. Barrio Mestalla

4.1.1. EL ENTORNO. BARRIO.

El colegio CEIP Mestalla y el parque Alfredo Candel se encuentran en el distrito Pla del Real, concretamente en el barrio Mestalla. Este barrio se conoce principalmente por albergar el estadio de fútbol del equipo de la ciudad, el cual recibe el nombre del barrio.

El barrio de Mestalla cuenta con 0,844 km² y una población de 14.600 habitantes, lo que hace que tenga una densidad de población de 173 hab/km².



Gráfica 4.1.1. Población por sexo y edad en el barrio de Mestalla.

Ayuntamiento de Valencia. Oficina de estadística (2022)

A nivel arquitectónico se caracteriza por tener edificios de altura considerable, entre ocho y diez plantas. En su mayoría estos edificios están destinados a bloques de vivienda, aunque entre ellos también se encuentran edificios de oficinas, como puede ser uno de los más emblemáticos de la ciudad, el edificio Europa, situado en la misma manzana que el colegio CEIP Mestalla.

Las actividades de comercio y servicio en este barrio son variadas. El 47,9% de la actividad corresponde a instituciones financieras y de seguros, mientras que el 34,1 % está destinado a comercios, restaurantes y hostelería (Ayuntamiento de Valencia, 2022).

En cuanto a edificios dotacionales se pueden identificar distintos usos. El primero de ellos es el uso deportivo con el estadio de fútbol de Mestalla y la piscina Valencia situada en el Palau Alameda. Otra de las dotaciones que se encuentran en este barrio son dos hoteles muy significativos: *The Westing* situado en la calle Amadeo de Saboya y *Valencia Palace* colindando con el antiguo cauce del río Turia.

A nivel de cultura el barrio cuenta con el Museo Histórico Militar, en la calle General Gil Dolz, y el icónico auditorio valenciano del Palau de la Música, en el Paseo de la Alameda.

En total se pueden encontrar 5 parques de barrio repartidos por toda la zona (Colomer et al., 2018), en los cuales se observa poca vegetación. Por otro lado, este barrio engloba una parte del antiguo cauce del río Turia, concretamente el trozo delimitado por el puente de la Exposición y el puente del Ángel Custodio.

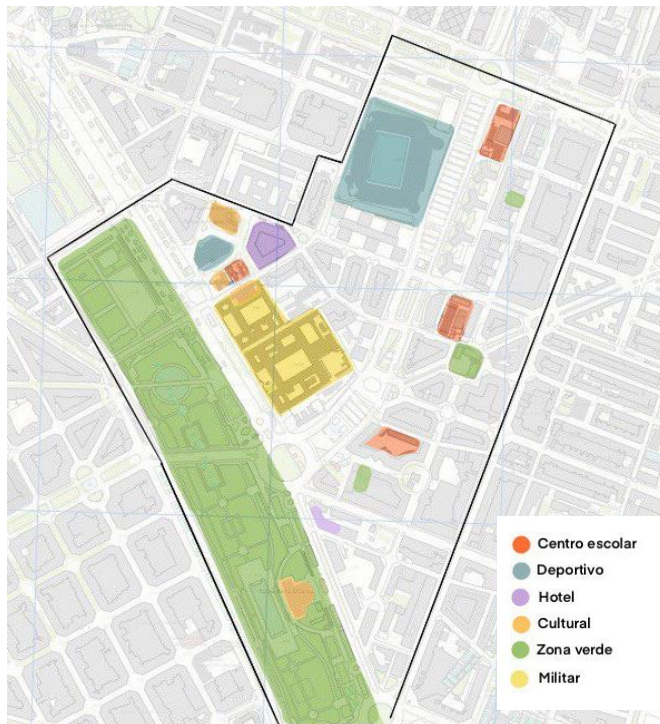


Imagen 4.1.2. Plano de equipamientos y dotaciones barrio Mestalla

Elaboración propia

4.1.2. ÁREA DE INFLUENCIA DEL PARQUE

En general se puede estimar que el área de influencia de un parque es la correspondiente a un círculo de 500 metros de radio, ya que esto coincide con la distancia que una persona puede recorrer andando con comodidad (Colomer et al., 2018)

Para este caso, debido a la posición del parque, se toma como área de influencia la zona delimitada por cuatro avenidas que, debido a la gran afluencia de tráfico, puede dificultar la llegada a dicho parque. Estas vías son la avenida de Aragón, avenida de Cardenal Benlloch, avenida de Blasco Ibáñez y paseo de la Alameda.

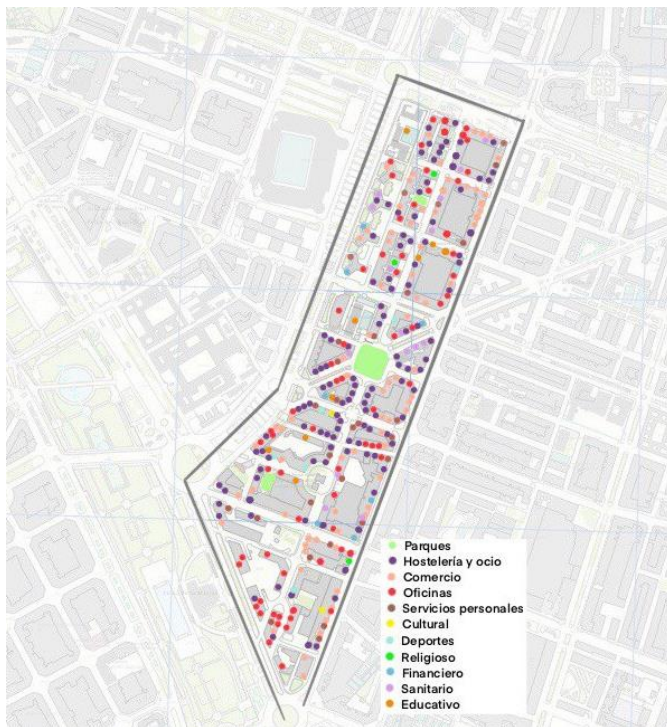


Imagen 4.1.3. Plano de equipamientos, dotaciones y usos de planta baja del área de influencia del parque.

Elaboración propia

En el plano anterior se puede observar que los usos a nivel de planta baja en el área de influencia del parque son variados. Uno de los más representativos en esta zona es el de hostelería y ocio, ya que dichos usos se ven favorecidos por la presencia de centros universitarios en las inmediaciones que propician una alta concurrencia de estudiantes universitarios, sobre todo en los horarios nocturnos. Este tipo de locales también se ve favorecido por el elevado número de oficinas que se desarrollan en esta zona. Las personas que trabajan en las oficinas suelen aprovechar los bares y restaurantes la hora de comer por su cercanía.

En menor medida se desarrollan también pequeños comercios que dan distintos servicios a los usuarios del barrio: supermercados, tiendas de ropa, de hogar, farmacias, etc.

De forma puntual, se establecen distintos equipamientos como son centros educativos, un centro de salud cercano al parque Alfredo Candel, dos equipamientos religiosos y, por último, tres parques de barrio, respecto de los que el parque Alfredo Candel es el de mayor superficie.

- ENTORNO DEL COLEGIO Y EL PARQUE

El parque Alfredo Candel recibe este nombre debido a que se encuentra situado en la propia plaza Alfredo Candel. Esta plaza hace a su vez de gran rotonda para poder articular la

elevada circulación rodada que tiene lugar a su alrededor, ya que se sitúa entre la avenida Cardenal Belloch y la avenida de Aragón (Valencia parcs de Barri, s.f.). Esta función convierte este espacio en un lugar con un alto grado de circulación rodada, circunstancia que se ve propiciada por la presencia de una entrada rodada de vehículos a un aparcamiento subterráneo en la misma plaza, concretamente en la manzana donde se desarrolla el colegio CEIP Mestalla.

Este parque está rodeado de 6 manzanas, en cinco de ellas se desarrollan únicamente edificios de viviendas cuyo formato es el mismo: edificios perimetrales con un patio de manzana en el interior.

La sexta manzana alberga el colegio objeto de estudio, el cual está limitado tanto a este como a oeste por calles peatonales. La calle oeste lo divide del edificio de oficinas Europa, tiene un ancho de 10 metros y en ella se encuentra la entrada y salida del aparcamiento de dicho edificio.

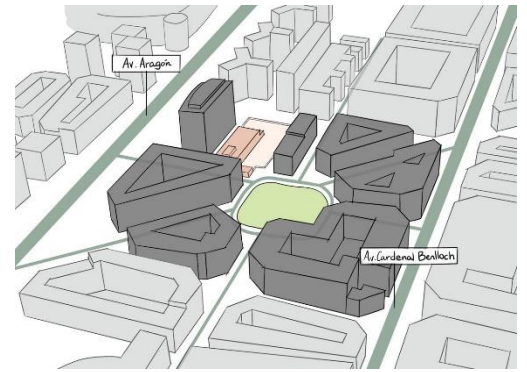
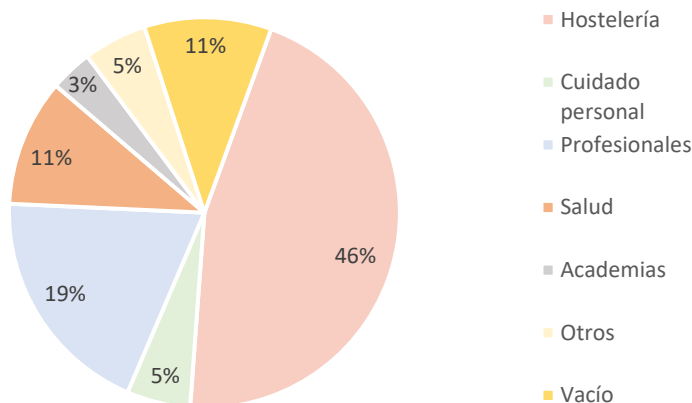


Imagen 4.1.4. Esquema 3D entorno del parque y del colegio
Elaboración propia

- USOS DE LOS LOCALES COMERCIALES EN LAS INMEDIACIONES DEL PARQUE Y EL COLEGIO.

Se desarrollan distintos usos para los bajos comerciales en esta zona. Estos usos pueden interferir en los distintos recorridos posibles desde el colegio al parque, ya que algunos usos como pueden ser las cafeterías, panaderías, bares o supermercados son de interés para los posibles usuarios del parque. Esto se debe a que la hora de salida de los estudiantes del colegio coincide con la hora aproximada de la merienda y este tipo de usos brindan al usuario satisfacer esta necesidad de manera fácil y rápida. Otro de los motivos por los que pueden ser de interés es la comodidad de los padres al acompañar a sus hijos al parque ya que un bar bien situado cercano al parque y con buenas vistas hacia este permite a los padres poder disfrutar de tiempo tomándose algo cómodamente a la vez que vigilan a sus hijos, los cuales están jugando en dicho parque.



Gráfica 4.1.2. Usos bajos comerciales en un radio de 120m
Elaboración propia

En la gráfica anterior se observa que casi la mitad de los locales comerciales están ocupados por hostelería, es decir, por bares, restaurantes, etc. Este alto porcentaje de restauración se debe a lo ya mencionado con anterioridad, y es que este barrio está considerado como una zona de ocio nocturno sobre todo para los universitarios por su ubicación, ya que se encuentra cerca de las universidades de Blasco Ibáñez. Cabe destacar que, a pesar de su influencia en este barrio, este tipo de actividades nocturnas no tienen ninguna repercusión directa con el parque Alfredo Candel. Al igual que en otras zonas y parques se suele desarrollar el llamado “botellón”, las condiciones del parque objeto de estudio no propician este tipo de actividad puesto que se encuentra vallado perimetralmente y cerrado a partir de las nueve de la noche. Además, su ubicación tampoco favorece a ello debido al tráfico rodado de esa zona.

El siguiente uso más desarrollado es el del ámbito profesional, el cual abarca desde bufetes de abogados, pasando por estudios de arquitectura y por último instituciones financieras y de seguros. Esta realidad concuerda con los datos nombrados en la descripción del barrio donde se veía que en un alto porcentaje del barrio se desarrollaban este tipo de actividades.

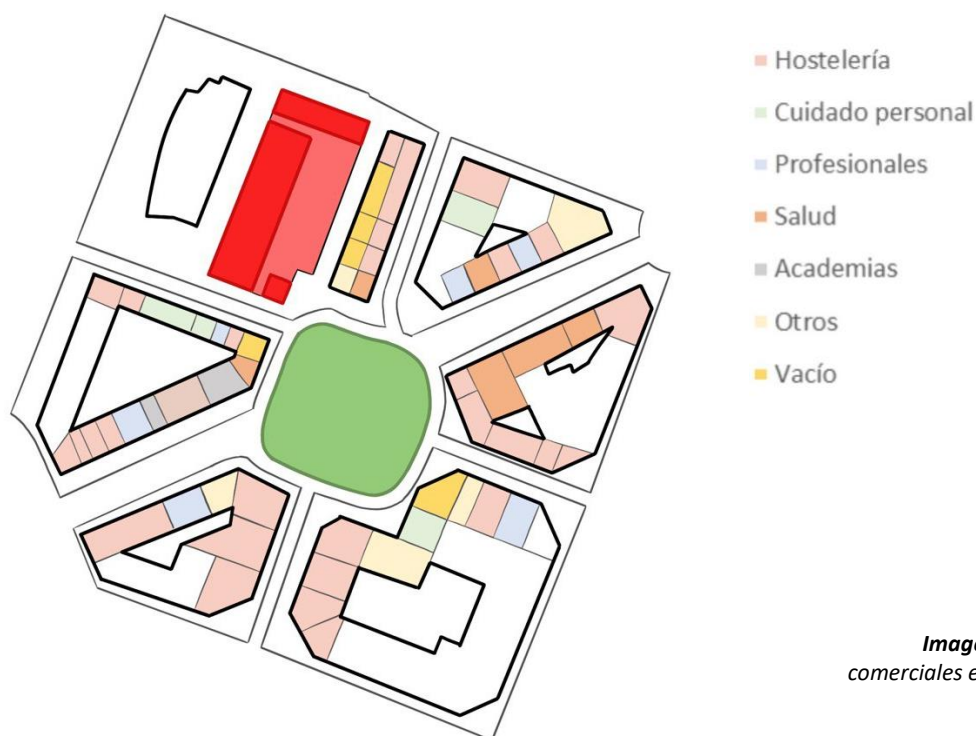


Imagen 4.1.5. Usos bajos comerciales en un radio de 120m

Elaboración propia

En las inmediaciones del colegio CEIP Mestalla y el parque Alfredo Candel se desarrollan distintos comercios y equipamientos que influyen directamente en los recorridos que frecuentan los alumnos entre el centro educativo y el parque.

El primer tipo de comercio es el relacionado con la hostelería a pequeña escala, como son hornos y pastelerías, ya que una parte de los alumnos, al salir del centro escolar, deciden pasar primero por uno de estos comercios a comprar la merienda. En este caso en concreto, este comercio se encuentra en la esquina de la calle Ernesto Ferrer con la calle Huerto de Veyrat. Se trata de un bar-panadería donde una parte de los niños entran antes de ir al parque.

Al final de la calle Huerto de Veyrat está situado el quiosco-papelería. Este comercio suele ser frecuentado por los niños para comprarse algún dulce o gominolas antes de ir al parque. La existencia de este comercio justo en esa localización ayuda a que la plaza peatonal se convierta en un espacio de reunión, mientras los padres esperan a que los niños acaben de comprar en el establecimiento.

La presencia de 2 academias, concretamente academias de idiomas, en la calle Chile influyen en el itinerario de los niños a la hora de salir del colegio, a las cuales asisten al final de su jornada escolar. Algunos de estos alumnos deciden ir al parque después de estar en la academia.

Al otro lado de la calle Chile se sitúa un centro de salud. Este centro de salud tiene una interrelación directa con el parque Alfredo Candel. Las familias hacen uso de este centro cuando los niños sufren alguna lesión debido a caídas que se pueden ocasionar durante el juego. Otro modo en el que emplean este equipamiento es para el uso de los aseos, ya que es el único lugar cercano al que pueden acudir los niños para cubrir esta necesidad básica.



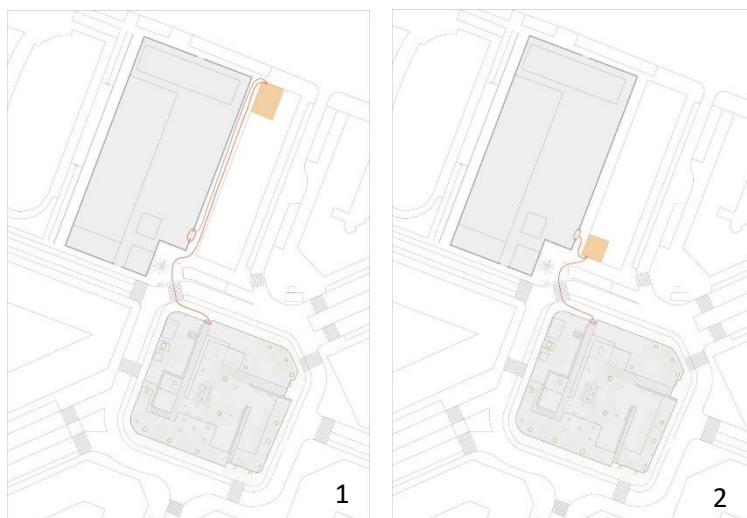
Imagen 4.1.6. Panadería Calle Ernesto Ferrer

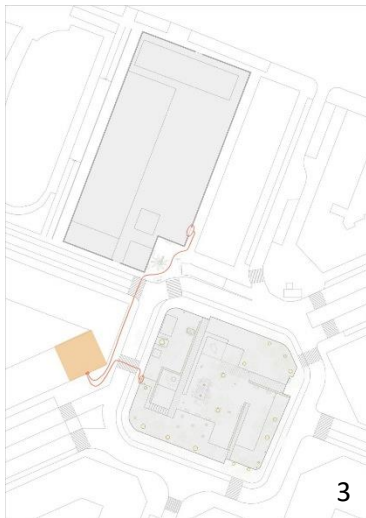


Imagen 4.1.7. Kiosko-papelería calle Huerto de Veyrat



Imagen 4.1.8. Academia de idiomas calle Chile





1. Recorrido con parada en panadería.
2. Recorrido con parada en quiosco.
3. Recorrido con parada en academia.
4. Recorrido con parada en el centro de salud

4.1.3. PARQUE ALFREDO CANDEL.

El parque Alfredo Candel fue construido en el año 1997 por los arquitectos Eduardo de Miguel y Arancha Muñoz. Desde su inauguración ha sufrido distintas intervenciones, una de ellas, en el año 2015, fue la incorporación de un lugar de esparcimiento para perros en una de las zonas ajardinadas del parque y la eliminación de pipi-can existente. Debido a la poca acogida que tuvo entre los usuarios en el año 2022 se decidió trasladar esta zona para perros a la avenida de Aragón y desarrollar en el espacio sobrante un circuito de entrenamiento. Además de esto también se proyectó una zona de juegos infantiles inclusivos.

Se considera que este parque tiene un elevado grado de confort gracias a varios factores:

- Se encuentra a una cota inferior a la calle, esto lo aísla del tráfico exterior y el ruido
- La vegetación crea una barrera que camufla la edificación de los alrededores
- El vallado perimetral lo dota de mayor seguridad y por tanto mayor confort psicológico.
- Su distribución y materialidad.

El parque tiene una superficie total de 3.369 m² donde desarrolla tanto pavimento blando como pavimento duro.

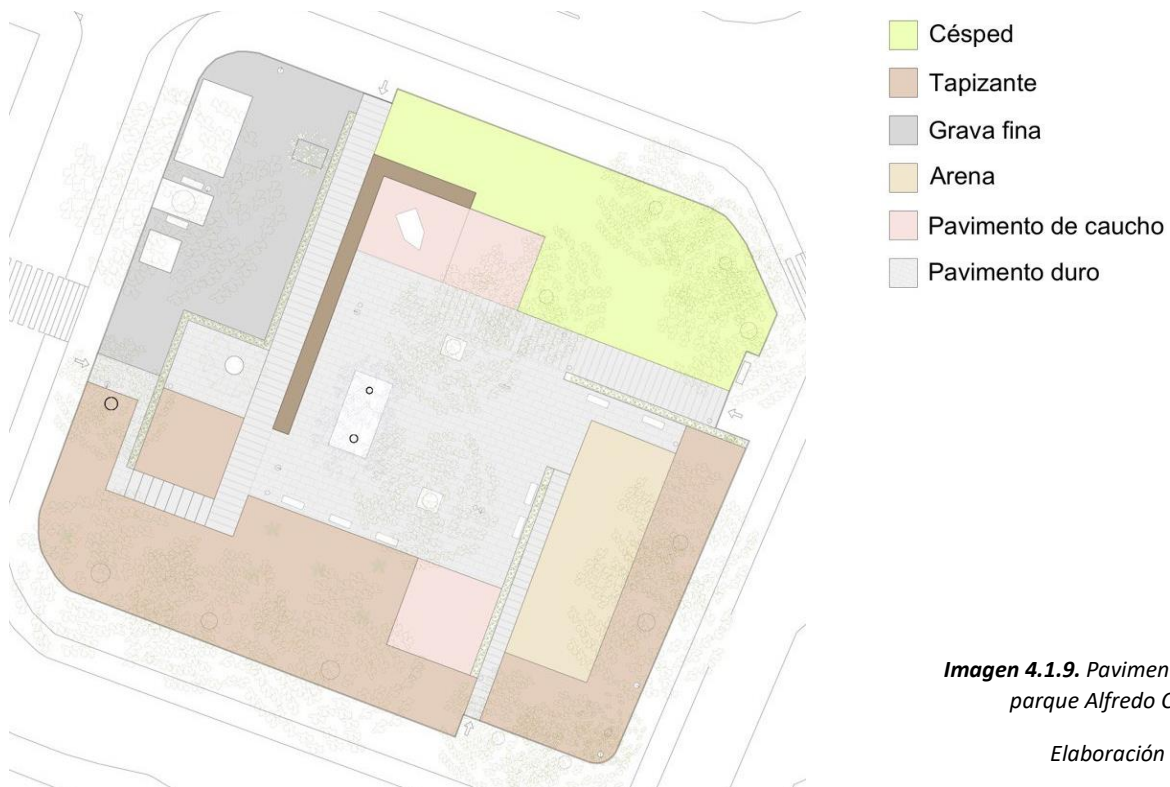


Imagen 4.1.9. Pavimentos del parque Alfredo Candel.

Elaboración propia

En la superficie de pavimento duro (30,82%) se han empleado losas de hormigón in situ y listones de madera como tapajuntas. El espacio que cubre este pavimento se emplea como zonas de circulación a lo largo de todo el parque.

En la parte sur del parque se desarrollan dos grandes áreas de suelo tapizante (25,77%) donde la vegetación existente son pequeños arbustos y algunas especies florales. Este espacio del parque los usuarios lo emplean como zona de juegos improvisada y lugar de estancia. Este tipo de pavimento también se encuentra en la zona habilitada para el ejercicio de personas mayores.

En la parte norte del parque se encuentra un área de suelo tapizante cubierta por césped (14,27%). En esta zona del parque los niños juegan principalmente a la pelota.

En la zona oeste del parque el proyecto contaba con una zona de esparcimiento para perros que fue sustituida en el año 2022 por un espacio de entrenamiento para calistenia. El pavimento seleccionado para esta zona del parque ha sido una grava fina (12,52%) combinada con un material blando de caucho en las zonas donde se sitúan las barras de ejercitación.

En el parque se proyectan tres zonas de juego para niños. Dos de ellas comparten el mismo tipo de pavimento. Este



Imagen 4.1.10. Pavimento duro: losa de hormigón in situ.



Imagen 4.1.11. Pavimento tapizante.

pavimento es de caucho (6,10%) el cual suele emplearse en la mayoría de parques infantiles. La última zona de juegos coincide con un amplio arenero (6,19%) en el que se desarrollan diferentes estructuras de madera que fomentan el juego infantil.

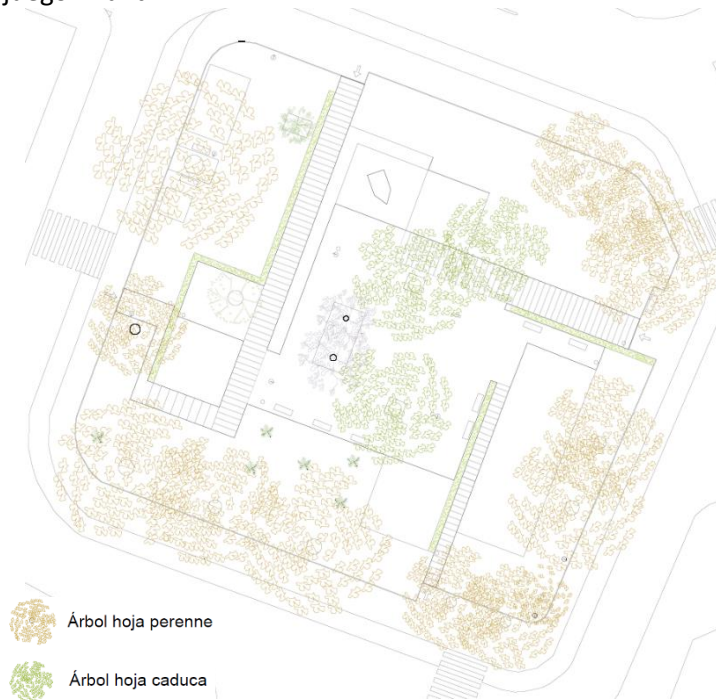


Imagen 4.1.12. área de juego infantil: arenero.

Imagen 4.1.13. Vegetación parque Alfredo Candel.

Elaboración propia.

La vegetación existente en el parque es variada. Alrededor de todo el perímetro se extiende una barrera de árboles de hoja perenne que hacen de barrera con el viario perimetral y los edificios colindantes. Distintos árboles de hoja caduca también se reparten a lo largo del parque para poder dotar de sombra a cierto espacios en verano y dejar pasar los rayos de sol en invierno.

4.1.4. COELGIO CEIP MESTALLA.

El colegio CEIP Mestalla cuenta con tres niveles educativos distintos:

- Educación especial.
- Educación infantil de segundo ciclo.
- Educación primaria.

Alrededor de 450 alumnos son los que acuden a este centro, de los cuales más de la mitad son de educación primaria.

Este centro escolar tiene un horario de jornada partida, es decir, asisten al colegio por la mañana y por la tarde, excepto los viernes que tienen jornada matinal.

El colegio cuenta con distintas extraescolares que comienzan al acabar la jornada escolar y terminan a las 17:30.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANAS	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
	12:30	12:30	13:00	13:00	13:00
TARDES	15:00	15:00	15:00	15:00	X
	16:30	16:30	16:30	16:30	
EXTRAESCOLARES	16:30	16:30	16:30	16:30	15:00
	17:30	17:30	17:30	17:30	16:30

El centro ocupa una superficie total de 4.019 m², de los cuales 1.926 m² son superficie construida y 2.093 m² coinciden con espacio libre destinado al patio.

Este colegio cuenta con tres salidas posibles al exterior, todas ellas situadas directamente en el patio del colegio. Una en la zona este, coincidiendo con la calle *Huerto de Veyrat*, otra en la parte norte, situada en la *calle Ernesto Ferrer* y por último la puerta situada en el sur, concretamente en la *calle Eolo*.

Para optimizar la salida de los estudiantes y evitar que se creen grandes aglomeraciones para recoger a los niños, el centro divide las salidas en las distintas puertas en función de las edades, además de realizar salidas escalonadas en cuanto al horario.

En la calle Ernesto Ferrer se lleva a cabo la recogida de los niños más pequeños del colegio que cursan primero de infantil, es decir, aquellos que tienen 3 años. El horario de salida es por la mañana a las 12:30 los lunes y martes y a la 13:00 de miércoles a viernes y por las tardes todos los días a las 16:15.

Por el portón de la calle Eolo a mediodía en el mismo horario tiene lugar la salida de los niños de segundo y tercero de infantil, es decir de 4 y 5 años. Por la tarde los niños de 4 años salen a las 16:15 y los de 5 años 15 minutos más tarde, es decir, a las 16:30.

En cuanto a los cursos de primaria la dirección del centro, a través de su página web, propone a las familias recoger a los alumnos de tal forma que entren por la puerta situada en la calle Huerto de Veyrat y una vez localizado al estudiante, salgan por la puerta de la calle Ernesto Ferrer. La hora de recogida de éstos debe ser a las 12:25 a mediodía y 16:20 por la tarde para los cursos de primero a tercero; y a las 12:30 y 16:30 para los cursos de cuarto a sexto de primaria.

Estos horarios de salida son los disponibles en la web oficial del colegio. Se propusieron durante la pandemia para reducir las acumulaciones de personas en las entradas del centro.

En la actualidad, la realidad es que todos los niños de primaria emplean la salida de la calle Huerto de Veyrat mientras las familias esperan fuera del recinto escolar en la misma calle o en la plaza peatonal de la esquina que es colindante a dicha calle.

4.1.5. RECORRIDOS POSIBLES.

A partir de esta información y antes de realizar un estudio de campo, se puede intuir que hay tres posibles recorridos desde las salidas del colegio hasta el parque Alfredo Candel.

El primer recorrido es el más corto y comienza en la puerta de la calle Eolo, después pasa por la pequeña plaza peatonal situada en la manzana del colegio en la parte sur, seguidamente se debe cruzar un paso de peatones hasta llegar a la acera de la plaza Alfredo Candel y por último caminar 10 metros hacia el este hasta llegar a la puerta del parque.

Como se ha comentado anteriormente, este recorrido lo realizarían los alumnos de segundo y tercero de infantil con sus familias.



Imagen 4.1.14. Recorrido puerta Calle Eolo

Elaboración propia

Otro de los recorridos posibles es el que inicia en la puerta de la calle Huerto de Veyrat, continúa por esta calle aproximadamente 10 metros hasta llegar a la plaza peatonal, y a partir de aquí se seguiría el mismo camino que el

recorrido anterior, es decir, cruzando el paso de peatones y llegando a la puerta de entrada del parque.

Este camino sería el más indicado para los alumnos de los cursos de primaria, aquellos que tienen entre 6 y 12 años.

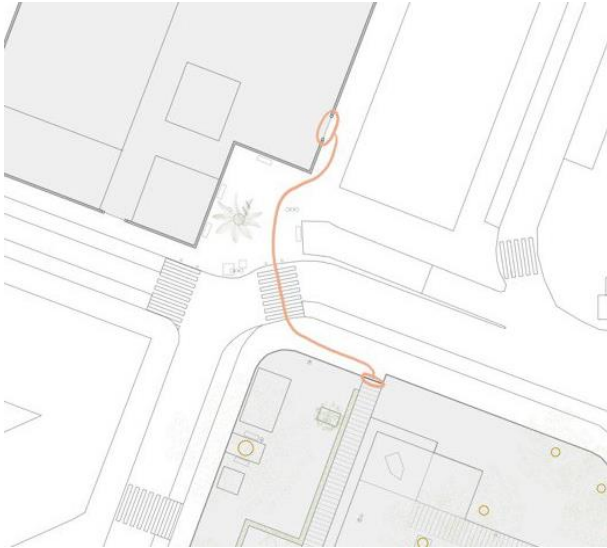


Imagen 4.1.15. Recorrido puerta Calle Huerto de Veyrat

Elaboración propia

Y el último recorrido comenzaría en la puerta de la calle Ernesto Ferrer, se continuaría hacia el este por esta misma calle hasta la esquina con la calle Huerto de Veyrat. Habría que recorrer toda esta calle hasta llegar a la plaza de peatones, cruzar el paso de cebra y caminar 10 metros hasta la puerta del parque.

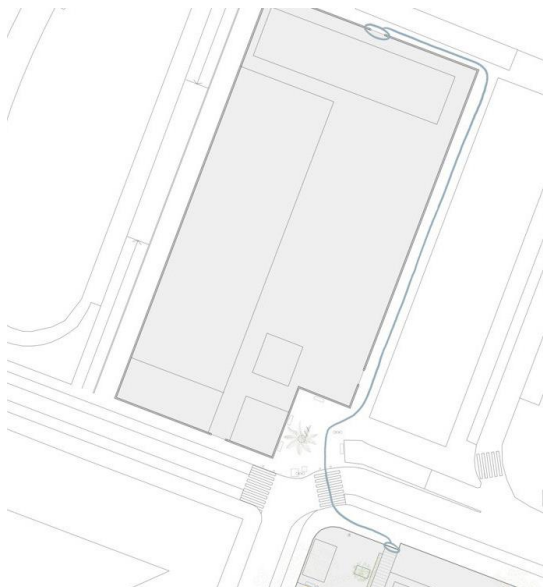


Imagen 4.1.16. Recorrido puerta Calle Huerto de Veyrat

Elaboración propia

4.1.6. RECORRIDO REAL

Después de realizar un trabajo de campo se ha observado que el recorrido más repetido entre los usuarios es el que comienza en la puerta de la calle Huerto de Veyrat. Pero este recorrido varía en distintas ocasiones debido a la existencia de la panadería situada en el otro extremo de esta misma calle. Algunos de los usuarios acuden a este horno-panadería a comprar la merienda de los niños ya que es el local que cumple con las necesidades del usuario para ese momento (concretamente la hora de merendar) y que es más accesible para este recorrido.

El recorrido genérico que realizan los niños con sus familias desde la salida del colegio de calle huerto de Veyrat hasta la puerta de entrada al parque tiene una distancia aproximada de 45 metros.

Este recorrido consta de tres pequeños tramos. El primero coincide con el tramo de la calle peatonal que hay a la salida de la puerta (imagen 4.1.17).

El segundo tramo hace referencia a la plaza peatonal que hay inmediatamente después de la calle peatonal (imagen 4.1.18). Esta plaza peatonal cumple una función específica dentro del recorrido, ya que se transforma en un punto de reunión. Esto es debido a la relación directa que tiene con la entrada del colegio y con uno de los comercios colindantes a la plaza, el quiosco papelería. Algunos de los padres esperan en esta plaza mientras sus hijos entran solos al comercio, lo que convierte a este espacio en una antesala al parque.

Y la última parte del recorrido abarca el único paso de peatones que es necesario cruzar para pasar de la plaza peatonal a la plaza Alfredo Candel y el tramo de acera que rodea la plaza hasta llegar a la puerta del parque (imagen 4.1.19).



Imagen 4.1.17. Primer tramo. Calle peatonal Huerto de Veyrat.



Imagen 4.1.18. Segundo tramo. Plaza peatonal. Antesala al parque.



Imagen 4.1.19. Tercer tramo. Paso de peatones.

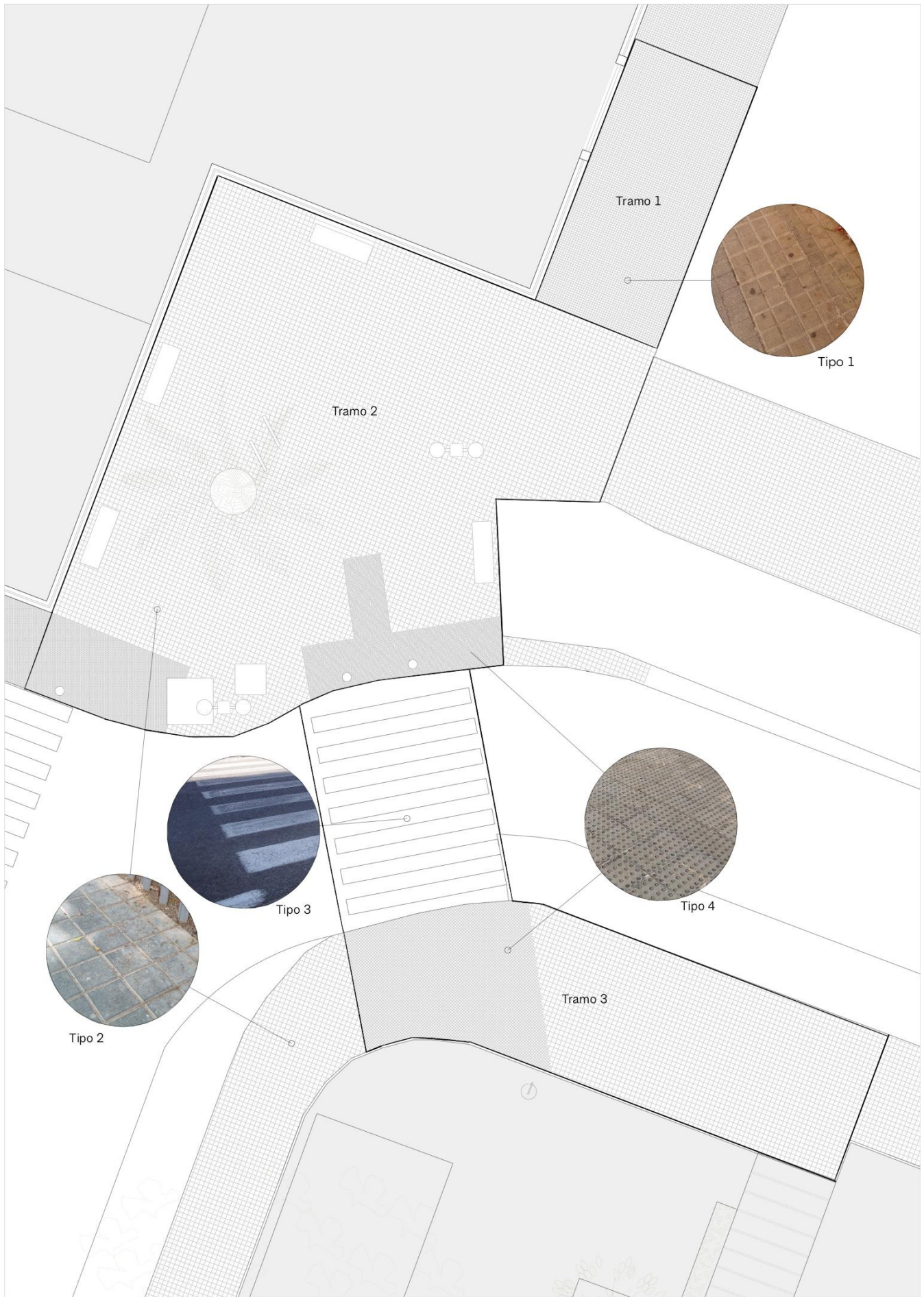
- PAVIMENTOS:

En el recorrido al parque existen 4 tipos distintos de pavimento. El primer pavimento es uno de los más empleados para las aceras en ciudades. Está formado por baldosas de 20x20cm con un relieve de 4 cuadrados de 10x10 cada uno de color gris (tipo 1). Este tipo de pavimento se encuentra en toda la calle peatonal Huerto de Veyrat, y por tanto en el primer tramo del recorrido hacia el parque.

Otro pavimento que se encuentra en el recorrido también es común en las aceras de Valencia, en este caso se trata de baldosas lisas color gris de 15x15 cm (tipo 2). Este pavimento cubre toda la plaza peatonal situada en el cruce de la calle Eolo con la calle Huerto de Veyrat y también toda la acera que rodea el parque Alfredo Candel.

El siguiente pavimento es el correspondiente al pavimento de la calzada el cual está hecho de asfalto (tipo 3). Este tramo solo ocupa 7 metros del recorrido y coincide con el único cruce peatonal necesario para llegar al parque.

Y por último, se emplea un pavimento sensorial específico que recibe el nombre de pavimento podotáctil de advertencia (tipo 4) el cual está formado por baldosas con relieves circulares de 4 mm de altura que sirven para advertir a personas invidentes de posibles puntos de riesgo. En este caso se encuentra situado en ambos lados del paso de cebra y cubren el ancho total de éste.



- MOBILIARIO URBANO:

El mobiliario urbano presente en el recorrido del colegio CEIP Mestalla al parque Alfredo Candel se encuentra condensado en la plaza peatonal de la manzana del colegio. En el resto del recorrido no hay ningún tipo de mobiliario.

- Bancos:

El primer tipo de mobiliario urbano existente en esta plaza son los bancos. Hay dos bancos situados paralelamente a la fachada este del colegio y junto al único árbol de la plaza. Otro de los bancos se sitúa junto al muro sur que rodea el patio del colegio y que coincide con la zona norte de la plaza, y el último de los bancos se encuentra en la zona este de la plaza colocado junto a la barandilla que rodea la rampa de bajada al aparcamiento.

El diseño de los bancos es uno de los más empleados en las calles de la ciudad (imagen 4.1.20). Está formado por dos patas, una a cada lado del banco, de fundición dúctil con un tratamiento para evitar la corrosión. Estas dos patas están unidas por seis tablones de madera, 3 empleados como respaldo y otros tres como asiento. Las medidas de los listones son de 1,80 metros de largo y 11 centímetros de ancho.

El banco en conjunto tiene unas medidas de 1,80 x 0,825 metros. Además, cada uno de los bancos tiene grabado el emblema del Ayuntamiento de Valencia en la parte superior derecha del respaldo.

En cuanto a su conservación, los bancos se encuentran en buen estado, exceptuando el desgaste de la pintura y el barniz de las maderas, así como las distintas pintadas que hay en dos de los bancos. Las patas de los 4 bancos se encuentran en perfecto estado junto a los anclajes del suelo. Por tanto, solo sería necesario repintar y barnizar las maderas para poder mejorar su aspecto.

- Papeleras y contenedores:

Durante todo el recorrido no hay ninguna de las papeleras estándar que se suelen estar repartidas por toda la ciudad.

Solo hay un contenedor de residuos en el recorrido. Se trata de un contenedor de color naranja para el reciclaje del aceite doméstico. Este contenedor es metálico al 100% e ignífugo y

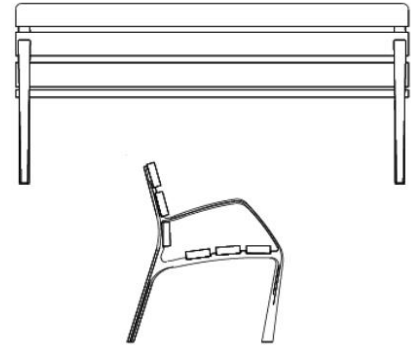


Imagen 4.1.20. Alzados de los bancos del recorrido

mide 1,60 metros de alto y 0,90 de ancho y profundo. Tiene dos aberturas para depositar el aceite, una por la parte delantera y otra por la parte trasera. Es contenedor se localiza en la parte sur de la plaza, al lado izquierdo del paso de peatones que une la plaza peatonal con la plaza Alfredo Candel.

El estado del contenedor puede calificarse como bueno, no obstante, debe tenerse en consideración que la puerta de acceso al contenedor interior estaba abierta, por lo que se puede suponer que la puerta está averiada y necesita mantenimiento. Por otro lado, también pueden observarse pintadas en los laterales del contenedor que no son relevantes para el buen funcionamiento de éste.

Junto al contenedor de aceite orgánico se encuentra situado un contenedor destinado al reciclaje de ropa. Este contenedor tiene unas dimensiones de 1,80 de alto y 1 metro de ancho y profundo.

A nivel estructural y de material el contenedor se encuentra en perfectas condiciones, no obstante, como gran parte del mobiliario de esta plaza también se encuentra maltratado por pintadas callejeras.

- Bolardos:

En el recorrido hay dos únicos bolardos colocados en la acera junto a paso de cebra en la plaza peatonal. Estos bolardos se colocaron para impedir la entrada de vehículos en la plaza y así evitar que se emplee como aparcamientos improvisados. Ambos bolardos son de acero y su estado de conservación el bueno, exceptuando un poco de oxidación por el paso del tiempo y el roce.

- Iluminación:

A lo largo del recorrido hay instalados dos elementos de iluminación. Estos elementos están compuestos por un poste de acero coronado por dos luminarias, una a cada lado del poste. Estas luminarias funcionan con placas de luz LED.

El primer elemento de iluminación está situado en la plaza peatonal junto a la salida de la calle Huerto de Veyrat, mientras que el otro está instalado entre los dos contenedores ya mencionados.

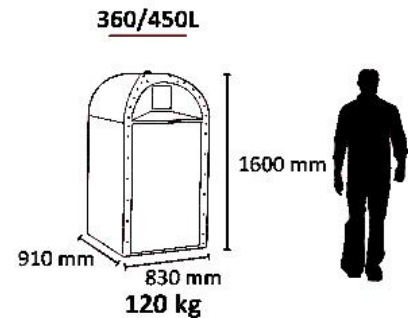


Imagen 4.1.21. Esquema contenedor de aceite

El tramo 3 del recorrido quedaría iluminado por los dos elementos que se encuentran en el perímetro del parque.

El estado de los elementos de iluminación es bueno aunque en ambos una de las luminarias se encuentra ligeramente torcida y eso puede suponer a largo plazo un riesgo para el viandante.

- Aparcamiento de bicicletas:

En la parte oeste de la plaza, junto a la fachada del colegio, hay instalado un pequeño aparcamiento de bicicletas. El diseño de este aparcamiento es muy sencillo: únicamente cuenta con dos elementos tubulares de acero galvanizado en forma de U invertida donde los usuarios sujetan sus bicis con ayuda de un candado.

Este elemento tiene un buen estado de conservación y además lo emplean los alumnos del colegio.



- VEGETACIÓN:

La vegetación a lo largo del recorrido es escasa. En el centro de la plaza peatonal y junto al aparcamiento de bicicletas hay situado un alcorque redondo de donde nace una palmera de aproximadamente 4 metros de alto y no muy frondosa que procura algo de sombra a la plaza mientras los usuarios esperan la salida de los niños.

Por otro lado, en muro sur del patio del colegio que recae a la plaza y parte de la calle peatonal crece una planta enredadera que lo cubre casi por completo. Esta vegetación consigue que la dureza de los muros se rebaje y con ello el ruido visual de la plaza, consiguiendo así que el confort visual mejore.



- ACCESIBILIDAD Y BARRERAS:

El recorrido peatonal existente entre el centro escolar y el parque Alfredo Candel es totalmente accesible para personas con movilidad reducida.

- Los bordillos de las aceras que recaen en el único paso de peatones están rebajados para permitir el paso en silla de ruedas de forma cómoda y accesible. Además, los bolardos situados en uno de los extremos del paso están separados entre ellos una distancia prudente para el paso de sillas de ruedas o carritos de bebés.

- El ancho de las aceras, así como las puertas de entrada al parque superan el ancho mínimo exigido en la normativa de accesibilidad. La calle Huerto de Veyrat mide 4,30 metros de ancho y la acera de la plaza Alfredo Candel tiene un ancho de 4 metros.

- El pavimento cuenta, como se ha mencionado anteriormente, de baldosas podo-táctiles que ayudan a las personas con problemas de visión a poder situarse en puntos críticos. En el recorrido este tipo de pavimento se emplea en los extremos del paso de peatones.

En cuanto a las barreras, hay una que tiene mucho protagonismo en este recorrido y es la entrada rodada de vehículos al aparcamiento público que hay en esta zona. Esta rampa de bajada invade parte de la plaza de peatones del recorrido convirtiéndose en una zona de peligro para los niños.

La rampa está cercada perimetralmente con una valla de 1,50 metros de alto y cuyo diseño facilita su escalada por niños. Este hecho hace que un elemento que pretendía salvar un obstáculo se convierta en un elemento atractivo para un niño y por tanto peligroso.



4.2. COLEGIO CEIP MIQUEL ADLERT I NOGUEROL. PARQUE CALLE LEONES.

- Centro escolar: CEIP Miquel Adlert i Noguerol.
Ubicación: C/ Pepe Alba, 21
- Parque con relación directa: Parque calle Leones
Ubicación: C/ Leones, 38

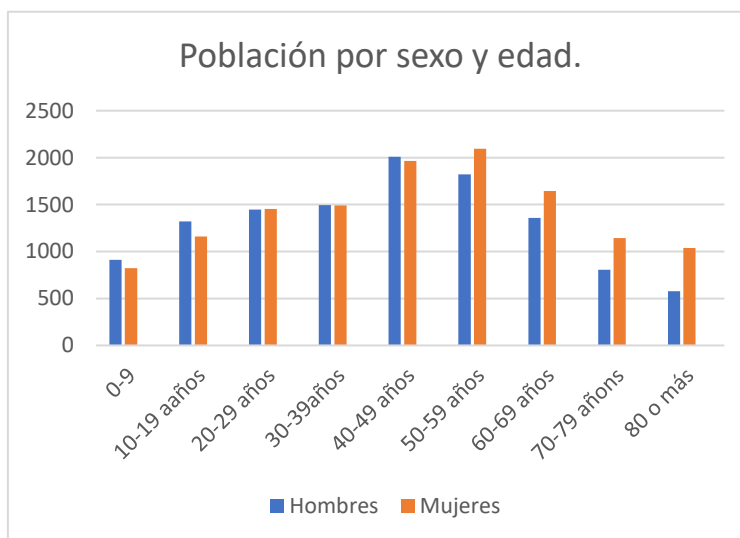


Imagen 4.2.1. Barrio Ayora

4.2.1. EL ENTORNO. BARRIO.

El centro escolar CEIP Miquel Adlert i Noguerol y el parque de la calle Leones se encuentran en el distrito Camins al Grau, concretamente en el barrio de Ayora.

El barrio de Ayora cuenta con 0,651 Km² y una población de 24.553 habitantes, lo que hace que tenga una densidad de población de 377,2 hab/km²



Gráfica 4.2.1. Población por sexo y edad en el barrio de Ayora.

A nivel arquitectónico cuenta con una tipología de edificación tanto de bloques lineales como bloques de manzana cerrada. En ambos casos sus alturas son similares. Cabe destacar que la altura de edificación aumenta en los alrededores de las calles y avenidas más significativas como puede ser la avenida del Puerto, la calle Ramiro de Maeztu, la calle Dr. Manuel Candela o la calle Guillem D'Anglesola.

Las edificaciones de este barrio están destinadas a viviendas, exceptuando algunos equipamientos como son colegios, hoteles o edificaciones que tienen interés cultural.

El edificio más emblemático de este barrio y que le da nombre es el Palacete de Ayora construido a finales del siglo XIX. Este palacete está rodeado de un gran parque abierto al público.

En cuanto a las actividades de comercio y servicio encabeza la lista los comercios, la hostelería y reparaciones de automóviles ocupando el 42,5 % del total, mientras que el 31,8% se destina a instituciones financieras, de seguros y otras empresas (Ayuntamiento de Valencia, 2022).

Este barrio cuenta con un número reducido de equipamientos y dotaciones entre los que se encuentra el Palacete de Ayora que se emplea como espacio socio cultural y una antigua fábrica de harinas en la avenida del Puerto que ha sido rehabilitada para uso hotelero.

En total se encuentran distribuidos 7 parques de barrio cuyas dimensiones oscilan entre los 2.000 y 3.000 m². Junto a estos parques también se desarrolla el ya mencionado parque de Ayora que ocupa una superficie de 39.832 m² (Colomer et al., 2018).

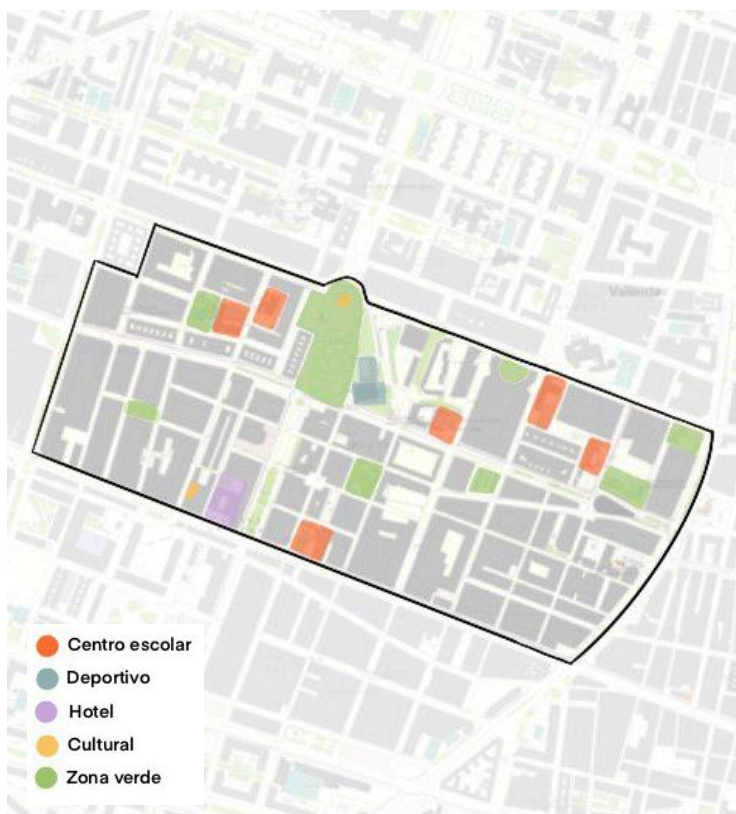


Imagen 4.2.2. Plano de equipamientos y dotaciones barrio Ayora

Elaboración propia

4.2.2. ÁREA DE INFLUENCIA DEL PARQUE

El área de influencia de este parque está determinada en parte por su cercanía al parque de Ayora y por los distintos ejes de circulación rodada. Por tanto, su área de influencia queda delimitada al norte por la calle Santos Justo y Pastor, al sur por la avenida del Puerto, al este por la calle Dr. Manuel Candela y al oeste por la calle Guillem d'Anglesola.

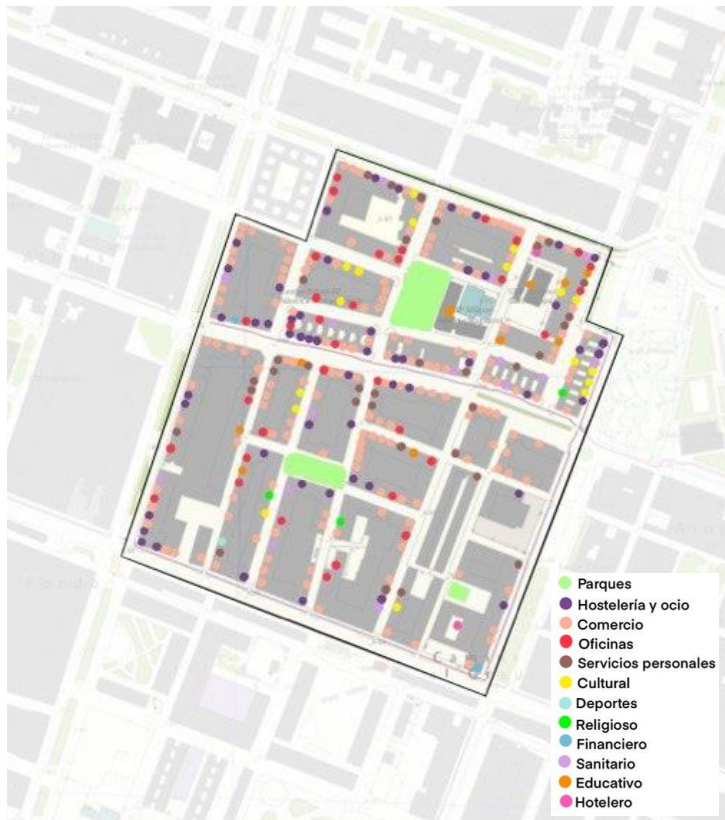


Imagen 4.2.3. Plano de equipamientos, dotaciones y usos de planta baja del área de influencia del parque.

Elaboración propia

En el plano anterior se puede observar que los usos a nivel de planta baja en el área de influencia del parque son variados. Uno de los más representativos en esta zona son los comercios. El servicio que ofrecen estos comercios es variado. Entre estos destacan aquellos destinados al automóvil, ya sea de reparaciones, de limpieza, venta de recambios para vehículos o garajes.

Dentro de estos comercios también destacan aquellos relacionados con instalaciones y talleres de distintos tipos: carpinterías, instalación de ventanas, aires acondicionados, etc.

Otro tipo de comercios son los supermercados, fruterías, tiendas de ropa y calzado o bazares.

Cabe destacar que en el área de influencia del parque existen varios locales destinados a grupos sociales o culturales entre los que destacan varios casales falleros, un centro scout o asociaciones sociales de grupos vulnerables.

De forma puntual, se establecen distintos equipamientos como son 2 centros educativos, una pequeña biblioteca municipal y, por último, tres parques de barrio, respecto de los que el parque de la calle de los Leones es el de mayor superficie.

- ENTORNO DEL COLEGIO Y DEL PARQUE.

El parque objeto de estudio se encuentra situado en la misma manzana donde se desarrolla el centro escolar CEIP Miquel Adlert i Noguerol. Esta manzana está rodeada por tres calles con tráfico rodado y delimita al norte con una calle peatonal.

El parque está rodeado por 7 manzanas. Las tres manzanas situadas al sur del parque tienen una tipología de edificación lineal, mientras que las colindantes en oeste y norte (3 en total) son de manzana cerrada. En ambos casos, estas edificaciones están destinadas a viviendas.

La última manzana situada a este junto al colegio presenta dos usos distintos: una edificación lineal de viviendas y un centro escolar situado en la plaza central de la manzana.

La circulación de tráfico rodado en las inmediaciones del colegio se puede calificar como reducida, ya que estas calles suelen emplearse principalmente para búsqueda de aparcamiento.

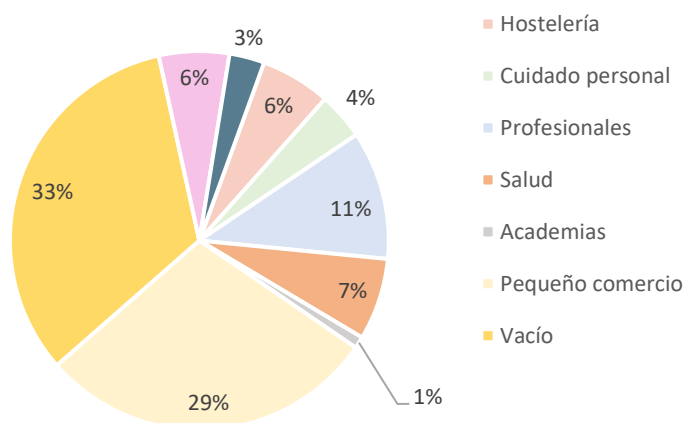


Imagen 4.2.4. Esquema 3D entorno del parque y del colegio

Elaboración propia

USO DE LOS LOCALES COMERCIALES EN LAS INMEDIACIONES DEL PARQUE Y DEL COLEGIO.

En el entorno inmediato al parque se desarrollan distintos usos de los bajos comerciales. Estos usos pueden interferir en los posibles recorridos de los usuarios a la salida del colegio según las necesidades que necesiten cubrir en ese momento. Los usos que más interfieren en estos recorridos suelen estar relacionados con la hostelería o supermercados de barrio.



Gráfica 4.2.2. Usos bajos comerciales en un radio de 120m

Elaboración propia

En la gráfica anterior se observa que un tercio de los bajos comerciales de los alrededores del parque se encuentran en desuso o abandonados. Este hecho puede deberse a dos factores. El primero de ellos es el relacionado con el plan PAI de Miguel D'Anglesola que comenzó en el año 1990. Este plan buscaba la unión del parque de Ayora con la avenida del Puerto, lo que suponía el derribo de varias edificaciones de una planta. Tras desalojarse a todos los vecinos de estas viviendas el plan tuvo que paralizarse antes de comenzar los derribos, lo que provocó que todas estas viviendas fueran ocupadas de forma ilegal. Años más tardes las obras se reanudaron, pero antes de ser acabadas sufrieron varios paros y retrasos más hasta su finalización en el año 2016. Este hecho llevó al barrio a degradarse poco a poco y las consecuencias de la mala gestión de este plan aún afectan a algunas zonas del barrio.

El otro factor que afecta al abandono de estos bajos comerciales es la poca afluencia de personas en estas calles. Los viandantes prefieren transitar por calles más amplias, cuidadas e iluminadas. En general, las calles que rodean al parque no cumplen estos requisitos, por lo que se convierten en zonas de paso poco transitadas.

No obstante, se observa que casi un tercio de estos bajos los ocupan pequeños comercios como fruterías, tiendas de ropa, supermercados y pequeños talleres de reparación de automóviles. Esta realidad concuerda con los datos nombrados en la descripción del barrio donde se observaba que casi la mitad de los usos se destinaban a bajos comerciales, reparaciones y hostelería.

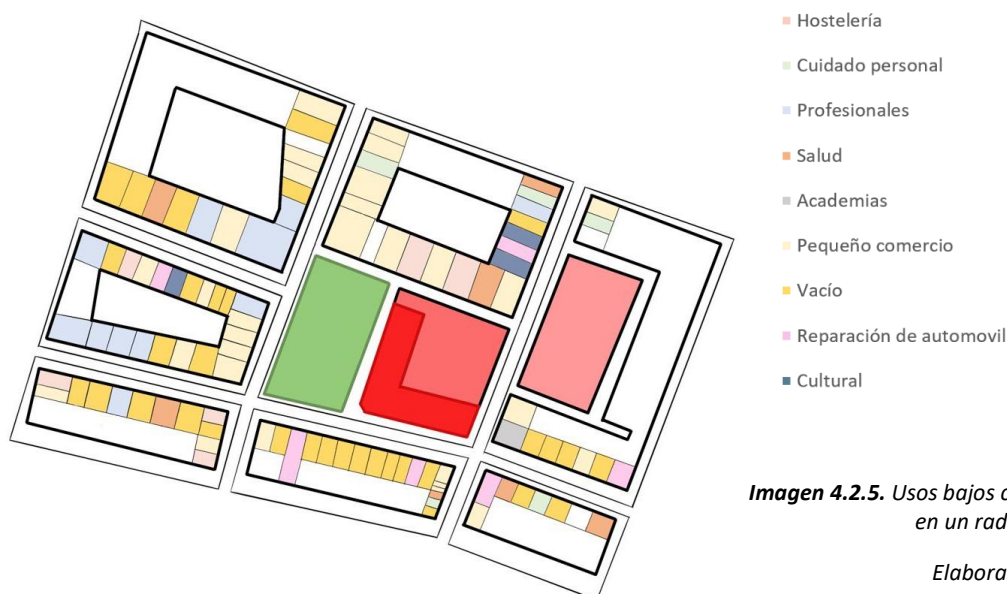


Imagen 4.2.5. Usos bajos comerciales en un radio de 120m

Elaboración propia

En las inmediaciones del colegio CEIP Miquel Adlert i Noguerol hay algunos comercios que pueden intervenir en los recorridos que frecuentan los alumnos entre el centro escolar y el parque.

Uno de estos comercios es un quiosco-papelería que se encuentra en la esquina entre la calle de los Leones y la calle Puebla de Farnals. Este comercio cubre dos necesidades por parte del usuario: la primera es que los niños pueden comprar gominolas y dulces antes de ir al parque, y a su vez ofrece a los usuarios la posibilidad de comparar el material escolar que se necesita.



Imagen 4.2.6. Quiosco papelería calle Leones

La existencia de una academia de idiomas en la calle de Peris Brell también puede afectar en el recorrido de los alumnos ya que algunos de ellos acuden a ésta después de su jornada escolar.

En frente de la entrada al colegio de la calle peatonal Borriol se encuentran dos bares. En el caso del colegio CEIP Miquel Adlert i Noguerol el horario es de jornada continua, lo que supone la salida de los niños a las 14h. este horario coincide con la hora de la comida, por lo que estos bares pueden cubrir esta necesidad de un modo rápido para las familias y el equipo docente del colegio.

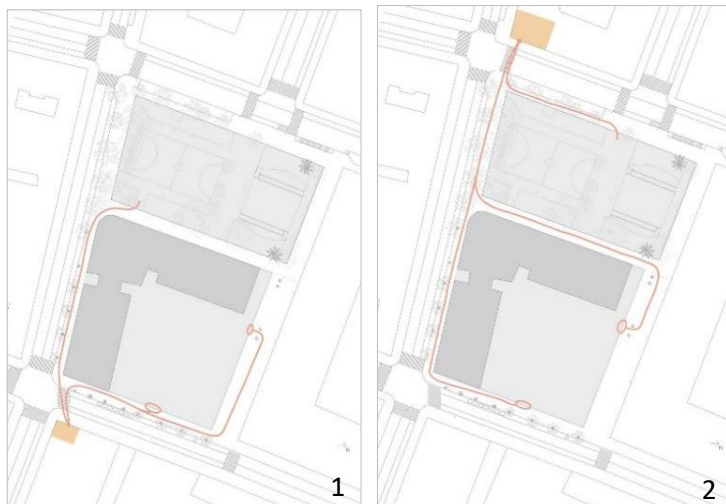


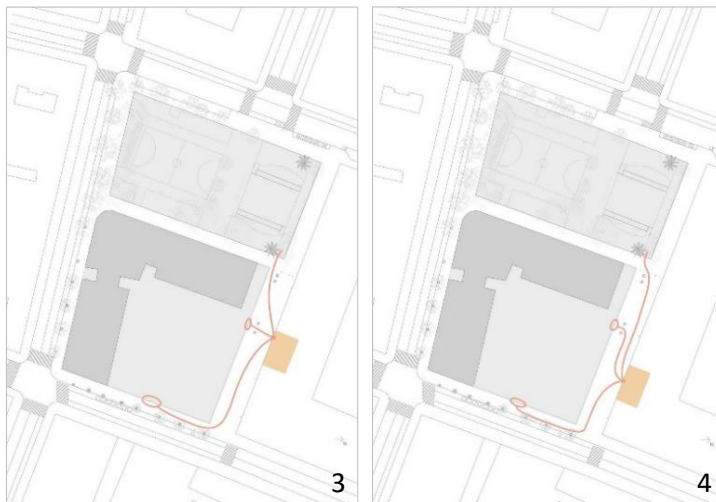
Imagen 4.2.7. Clínica psicoeducativa calle de Borriol

Por último, en la calle peatonal donde tiene lugar una de las salidas del colegio, se sitúa una clínica especializada en intervenciones psicoeducativas. Esta clínica ofrece distintos servicios infantiles, por lo que existe la posibilidad de que alumnos del colegio asistan a esta clínica.



Imagen 4.2.8. Bar calle de Borriol





1. Recorrido con parada en academia.
2. Recorrido con parada en quiosco-papelería.
3. Recorrido con parada en bar.
4. Recorrido con parada en clínica psicoeducativa.

4.2.3. PARQUE CALLE LEONES.

El parque de la Calle Leones ha sufrido actualmente una remodelación de la zona de juegos. Inicialmente este parque contaba con una zona de juegos infantiles de 150 m² y con la reciente intervención se ha ampliado a un área de 430m². Esta actuación ha consistido en la reducción de la zona de descanso situada al norte del parque y la eliminación de una gran isleta elevada con vegetación que dividía la zona de juego en dos partes. Con esta intervención se buscaba dotar a este espacio de mayor calidad y añadir elementos de juego accesibles e inclusivos para todos los niños (Moreno, 2020)

Uno de los puntos fuertes de este parque es su vegetación, ya que cuenta con un número elevado de árboles que dotan al parque de la sombra necesaria en invierno.

El parque cuenta con una superficie total de 2.641 m² donde confluyen distintos tipos de espacios y pavimentos.



- Pavimento de caucho
- Césped
- Pavimento duro
- Pavimento terroso
- tapizante
- Pavimento duro campo deportivo.

Imagen 4.2.9. Pavimentos del parque calle Leones.

Elaboración propia

En la superficie de pavimento duro (28,82%) se han empleado baldosas de hormigón rectangulares, las cuales no se encuentran en buen estado en algunas partes del parque. El espacio que cubre este pavimento se emplea como zonas de circulación y de descanso para los usuarios.

En la parte norte del parque se desarrolla el área de juegos infantiles sobre un pavimento anti-impacto de caucho (13,4%) muy empleado en este tipo de parques.

A ambos lados del espacio de juegos se localizan dos zonas de descanso cuyo pavimento es terroso (21,81%). Este tipo de pavimento también se ha empleado en el perímetro de la pista de deportes y la entrada lateral este del parque y constituyen zonas de circulación. La problemática de este pavimento es que en días de lluvia se convierte en una zona arcillosa que dificulta la circulación a pie.

En la parte norte del parque se sitúan dos isletas elevadas, una a cada lado del parque infantil, las cuales quedan cubiertas por una capa de césped (14,31%). Y en la parte sur del parque también se encuentran tres isletas rodeando la pista deportiva las cuales son de suelo tapizante (23,97%) donde crecen distintos tipos de arbustos y especies florares.

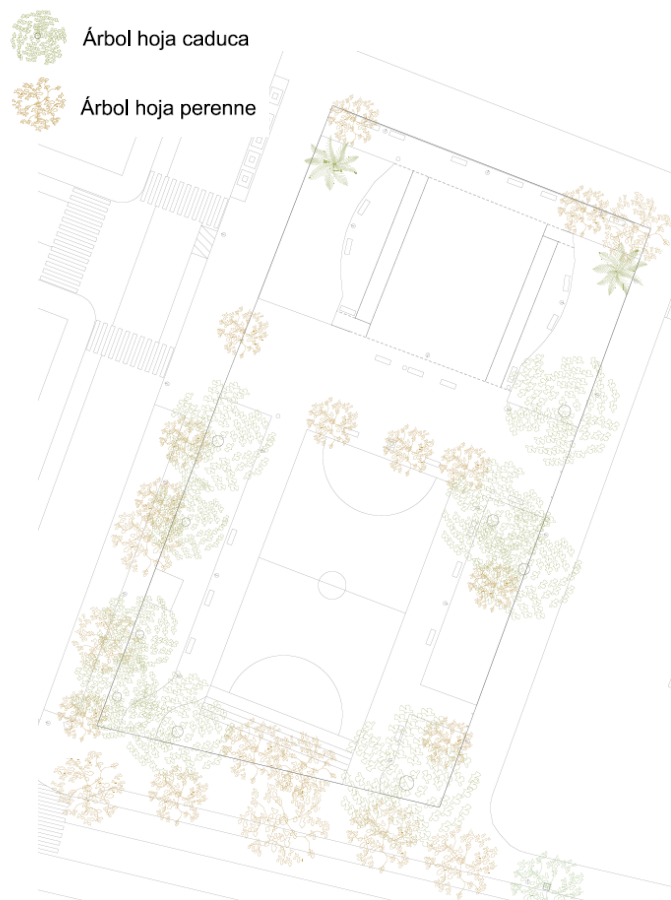


Imagen 4.2.10. Pavimento duro:
baldosa de hormigón.



Imagen 4.2.11. Isleta elevada con
césped.



Imagen 4.2.12. Pavimento terroso.

Imagen 4.2.13. Vegetación parque calle
Leones.

Elaboración propia.

La vegetación existente en el parque es variada. Alrededor del perímetro crecen árboles de hoja perenne que hacen de barrera con el viario y la edificación. Distintos árboles de hoja caduca de gran tamaño también se reparten a lo largo del parque para poder dotar de sombra a una amplia superficie en verano y dejar pasar los rayos de sol en invierno.

4.2.4. COLEGIO CEIP MIQUEL ADLERT I NOGUEROL.

El colegio CEIP Miquel Adlert i Nogueroles cuenta con tres niveles educativos distintos:

- Educación especial.
- Educación infantil de segundo ciclo.
- Educación primaria.

Alrededor de 450 alumnos son los que acuden a este centro, de los cuales más de la mitad son de educación primaria.

El centro escolar tiene un horario de jornada intensiva, es decir, asisten al colegio únicamente por la mañana en un horario de 9:00 a 14:00.

El colegio también cuenta con distintas extraescolares que se desarrollan a lo largo de la tarde.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANAS	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
EXTRAESCOLARES	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00
	18:00	18:00	18:00	18:00	18:30

El colegio ocupa una superficie total de 3.579 m², de los cuales 1.728 m² son superficie construida y 1.851 m² coinciden con el espacio libre destinado al patio.

Este colegio cuenta con tres salidas posibles al exterior, dos de ellas situadas en el patio del colegio y otra en el propio edificio. Esta última se encuentra en la fachada sur del colegio y vuelca a la calle Pepe Alba.

Una de las puertas de salida del patio está situada en la calle de Peris Brell y la otra por la parte norte en la calle peatonal Borriol.

Para optimizar la salida de los estudiantes y reducir las aglomeraciones por parte de las familias al recoger a los alumnos, el centro divide las salidas en las distintas puertas

según las edades de los estudiantes y con horarios escalonados de 5 minutos.

Las únicas puertas que se emplean para la salida de los alumnos son las situadas en el patio del colegio, la salida de la calle Pepe Alba no está destinada a este uso.

Por la calle de Borriol se efectúa la salida de los niños más pequeños del colegio que cursan infantil y se realiza de forma escalonada cada 5 minutos entre curso y curso.

Por la otra puerta del patio situada en la calle de Peris Brell en el mismo horario tiene lugar la salida del resto de los alumnos, los de primaria. Esta salida también se realiza de forma escalonada para evitar las aglomeraciones en la acera.

4.2.5. RECORRIDOS POSIBLES.

A partir de esta información y antes de realizar un estudio de campo, se puede intuir que hay tres posibles recorridos desde las salidas del colegio hasta el parque de la calle Leones.

El primer recorrido es el más corto y comienza en la puerta de la calle de Borriol, recorriendo un tramo de esta calle peatonal hasta llegar a la zona de descanso y circulación de la zona norte del parque.

Este recorrido lo realizarían las familias cuyos hijo acuden a los cursos de infantil.

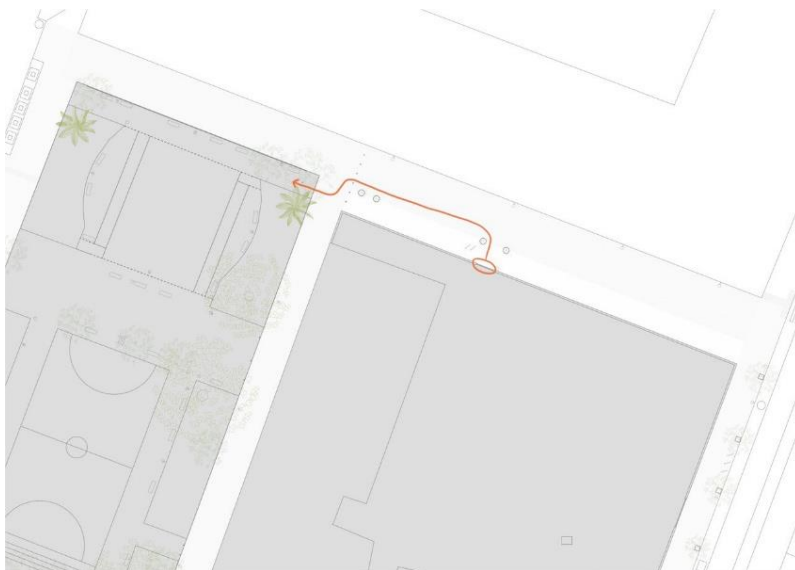


Imagen 4.2.14. Recorrido puerta calle de Borriol.
Elaboración propia

Desde la puerta de la calle Peris Brell comienzan dos posibles recorridos.

En el primero de ellos se recorre un tramo de 25 metros de la calle Peris Brell hacia el norte hasta llegar a la esquina con la calle peatonal Borriol. Para poder llegar hasta el parque se debe recorrer la calle peatonal hasta llegar al mismo punto del parque que en el recorrido anterior, es decir, a la zona de descanso y circulación de la parte norte.



Imagen 4.2.15. Recorrido 1 puerta calle de Peris Brell.

Elaboración propia

Y el otro camino posible desde la calle de Peris Brell comenzaría en la puerta del colegio recorriendo esta misma calle hacia el sur hasta cruzar con la calle Pepe Alba. Después se toma esta calle rodeando el edificio del colegio hacia el oeste hasta llegar a la calle peatonal que existe entre el colegio y el parque. A partir de aquí hay posibilidad de entrar al parque por esta calle peatonal o continuar un poco más por la calle Pepe Alba hasta la entrada sur del parque.

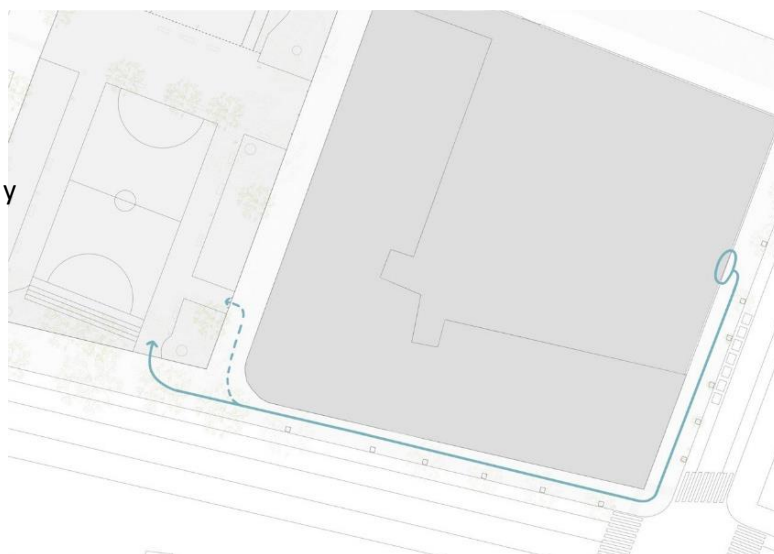


Imagen 4.2.16. Recorrido 2 puerta calle de Peris Brell.

Elaboración propia

4.2.6. RECORRIDO REAL.

Hay dos recorridos reales que realizan los alumnos y sus familias para acceder al parque desde las salidas del colegio. Un recorrido es el que realizan los alumnos de primaria desde la puerta de la calle Peris Brell y el otro los recorren los alumnos del ciclo de infantil con sus familias desde la salida de la calle de Borriol.

Hay que tener en cuenta que estos recorridos pueden verse alterados por los comercios colindantes como se ha comentado en el apartado 4.2.2. donde se exponía que los usos como el quiosco, la academia o la clínica psicoeducativa afectaban de manera directa en los recorridos.

Para el análisis de estos caminos se toma como referencia el primer recorrido, es decir, el que comienza en la calle de Peris Brell ya que éste abarca también el recorrido que inicia en la puerta de la calle Borriol.

Este recorrido consta de tres tramos. El primero coincide con el tramo de la calle Peris Brell, que inicia en la puerta del colegio y termina en la intersección con la calle de Borriol (imagen 4.2.17).

El segundo tramo hace referencia a la calle peatonal Borriol (imagen 4.2.18). Cabe destacar que en la intersección entre ambos tramos del recorrido hay un paso de cebra que une la calle de Borriol con la manzana colindante del colegio, la cual alberga otro centro escolar público. Esto supone un aumento de flujo de usuarios hacia el parque a partir de este punto (imagen 4.2.19).

Y por último, el tercer tramo coincide con el punto donde convergen la calle Borriol con la calle peatonal que separa el colegio del parque. En este punto se encuentra una de las entradas norte del parque (imagen 4.2.20).



Imagen 4.2.17. Primer tramo.
Calle de Peris Brell.



Imagen 4.2.18. Segundo tramo.
Calle de Borriol.



Imagen 4.2.19. Paso peatonal que une calle de Borriol con el colegio colindante al CEIP Miquel Adlert i Noguero.



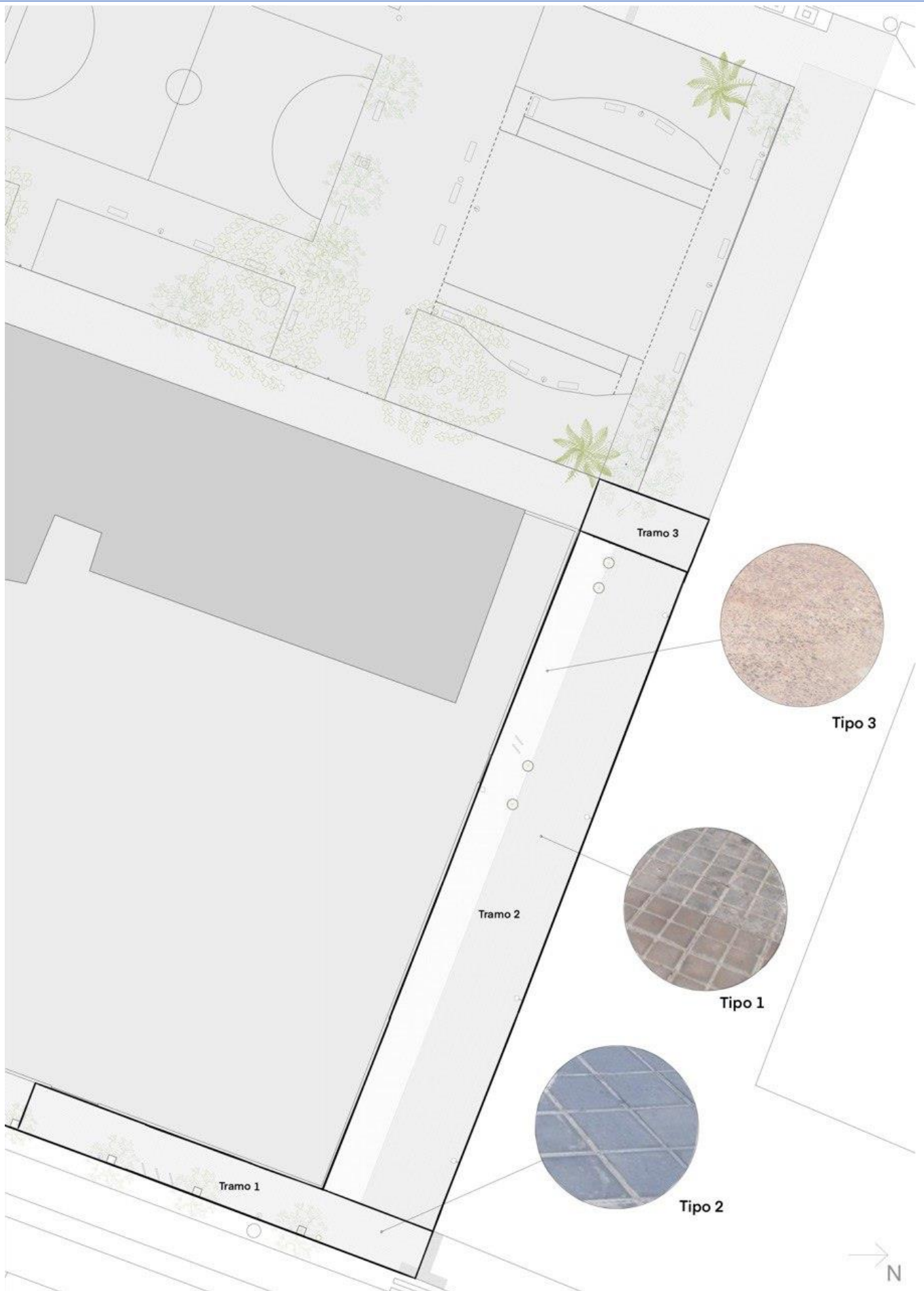
Imagen 4.2.20. Tercer tramo.
Entrada al parque.

- PAVIMENTOS:

En el recorrido al parque existen 3 tipos distintos de pavimento. El primer pavimento es uno de los más empleados para las aceras en ciudades. Está formado por baldosas de 20x20cm con un relieve de 4 cuadrados de 10x10 cada uno de color gris (tipo 1). Este tipo de pavimento se encuentra en parte de la calle peatonal de Borriol y también la calle peatonal que separa el colegio del parque, y por tanto en el segundo y tercer tramo del recorrido hacia el parque.

Otro pavimento que se encuentra en el recorrido también es común en las aceras de valencia, en este caso se trata de baldosas lisas color gris de 15x15 cm (tipo 2). Este pavimento cubre toda la calle Peris Brell.

Y el último tipo de pavimento se corresponde a un pavimento continuo de hormigón con árido grueso (tipo 3). Este pavimento continuo se encuentra alrededor del perímetro de la fachada norte del colegio, ocupando la mitad de la calle de Borriol. Se observa que esta parte de la calle, coincidiendo con este pavimento, se emplea como zona de aparcamiento improvisada para coches.



- MOBILIARIO:

Hay distintos tipos de mobiliario repartido a lo largo de todo el recorrido.

- Papeleras y contenedores:

La única papelera de pequeño tamaño, que coincide con las papeleras estándar que están repartidas por Valencia, está situada en la puerta de salida del colegio de la calle de Borriol. Se trata de una papelera de polietileno gris elevada del suelo por medio de un poste tubular galvanizado y tiene una capacidad total de 50L. Gracias a su diseño con tapa se evita que los residuos se salgan de la papelera.

La papelera se encuentra en buen estado, exceptuando la parte superior de la tapa, la cual presenta pequeñas marcas de quemado provocadas por apagar los cigarrillos en ella.

En el primer tramo del recorrido, concretamente antes de llegar al segundo tramo, en la calle Peris Brell, está situado un contenedor de reciclaje para vidrio en la calzada junto a la acera. Este contenedor es de tipo iglú y está hecho de fibra de vidrio y poliéster.

Cabe destacar que, aunque no se encuentren exactamente en el recorrido del parque al colegio, hay un punto de deshechos de residuos colocados a la salida del colegio en la puerta de la calle Peris Brell. Hay 7 contenedores de reciclaje: cinco de residuos orgánicos, uno para el papel y cartón y otro para plástico.

Al otro lado del parque, en la calle de los Leones hay situado también un punto de reciclaje, pero en este caso se trata de contenedores soterrados, concretamente 5 contenedores, uno de plástico, uno de papel y tres de orgánico.

- Bolardos:

Hay seis bolardos colocados al final del tramo 2 en la calle de Borriol, en el encuentro con la calle peatonal entre el colegio y el parque. Estos bolardos están colocados para evitar que los coches pasen desde la calle Leones, pasando por la acera que rodea el parque, hasta llegar a la calle de Borriol.

La realidad es que estos bolardos quedan obsoletos ya que los coches pueden acceder a la calle peatonal Borriol a través del paso de cebra de la calle Peris Brell, empleando así esta calle peatonal como zona de aparcamiento improvisada.

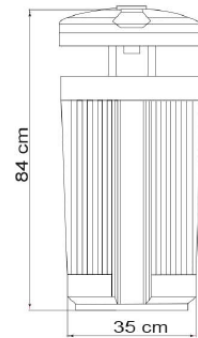


Imagen 4.2.21. alzado y medidas papelera 50 L.



Imagen 4.2.22. Punto de reciclaje junto a la puerta de calle Peris Brell.



Imagen 4.2.23. Punto de reciclaje contenedores soterrados calle de los Leones.

- Iluminación:

En el primer tramo del recorrido la calle Peris Brell queda iluminada gracias a dos farolas de acero formadas por un poste tubular y coronadas por una luminaria que funciona con placas de luz LED. Este tipo de farolas son muy comunes en las calles de la ciudad de Valencia.

El tramo de la calle de Borriol está iluminado por cuatro puntos de luz empotrados en la fachada del edificio de viviendas que hay enfrente al colegio. Estos puntos de luz consisten en una esfera con una parte metálica y la otra de plástico. Funcionan también con placas de luz Led.

- Aparcamiento de bicicletas:

Hay dos aparcamientos de bicicletas en el recorrido. Uno está colocado a la entrada del colegio en la calle de Borriol y el otro en la otra puerta del centro, en la calle Peris Brell. Ambas están compuestas por tres piezas tubulares en forma de U invertida de acero galvanizado.

Estos aparcamientos de bicicletas se encuentran en general en buen estado, aunque cabe destacar que dos elementos del aparcamiento de la calle Peris Brell están parcialmente oxidados en la zona de unión con el suelo que puede ser ocasionado por la orina de los perros.

El uso de estos aparcamientos, sobre todo el de la calle de Borriol es elevado.

- Maceteros:

En la calle de Borriol, se encuentran 4 maceteros prefabricados de hormigón blancos. Dos de ellos están situados a 3 metros de la puerta, coincidiendo con el cambio de pavimento de esta calle. Estos maceteros cumplen la función de evitar que los coches aparcen bloqueando la puerta de salida de los alumnos. Los otros dos también se sitúan frente a una puerta auxiliar del colegio que hay al final de la calle Borriol cumpliendo la misma función que los anteriores.



- VEGETACIÓN:

A lo largo de toda la acera de la calle Peris Brell hay plantados ocho naranjos sobre alcorques cuadrados. Tres de estos naranjos se encuentran en el recorrido hacia el parque en el tramo 1. Estos árboles dotan a la acera de cierta sombra lo que permite a las familias esperar a los alumnos bajo la sombra en los días de más calor.

En el tramo dos del recorrido, como se ha comentado en el punto anterior, hay colocados 4 maceteros en las puertas del colegio. Debido al poco mantenimiento de estos maceteros solo sigue creciendo un pequeño árbol de uno de los maceteros que hay frente a la puerta de salida del colegio. El resto de maceteros solo albergan tierra y pequeños hierbajos, e incluso en algunos restos de colillas y deshechos.



- ACCESIBILIDAD Y BARRERAS:

El recorrido peatonal existente entre el centro escolar y el parque de la calle Leones es totalmente accesible para personas con movilidad reducida.

- A lo largo de todo el recorrido no hay ningún desnivel en las aceras.

- Las aceras superan el ancho mínimo exigido en la normativa de accesibilidad. La calle Peris Brell mide 4,30 metros de ancho y la acera de la calle peatonal Borriol tiene un ancho de 10 metros.

La problemática principal que se observa en este recorrido es la peligrosidad que se genera en la calle peatonal Borriol. Esta calle se ha convertido en una zona de estacionamiento de vehículos continuada, lo que genera el riesgo de que los niños puedan sufrir algún accidente de tráfico debido al flujo de automóviles.

Otro punto crítico en este recorrido se encuentra en el tramo 3 junto al parque infantil. Este tramo alberga la entrada al aparcamiento privado del edificio de viviendas colindantes al colegio. La entrada y salida de vehículos de este aparcamiento supone un riesgo mayor para los niños ya que la visibilidad para los conductores al salir del aparcamiento es más reducida.



4.3. COLEGIO CEIP AMISTAT. PLAZA OLOF PALME.

- Centro escolar: CEIP Amistat.
Ubicación: C/ de Séneca, 13
- Parque con relación directa: Plaza Olof Palme
Ubicación: Pl. Olof Palme

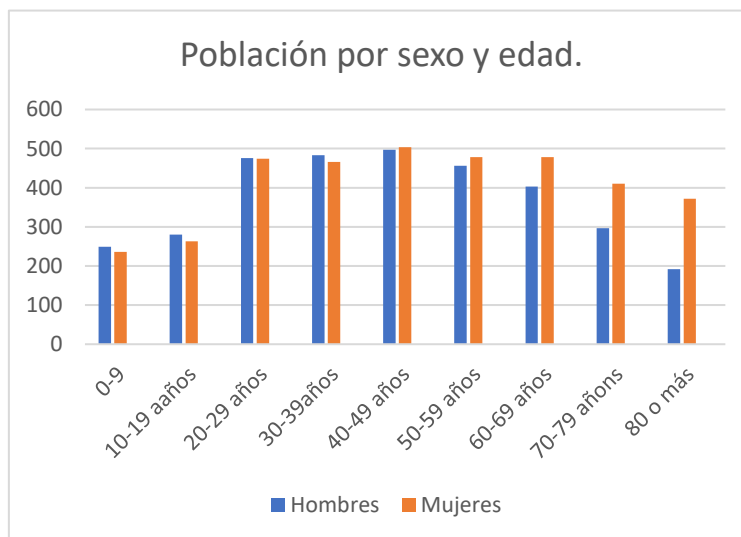
4.3.1. EL ENTORNO. BARRIO.

El colegio CEIP Amistat y la plaza Olof Palme se encuentran en el distrito de Algirós, concretamente en el barrio de L'Amistat.

El barrio de L'Amistat cuenta con 0,207 km² y una población de 7.014 habitantes, lo que hace que tenga una densidad de población de 338.8 hab/km².



Imagen 4.3.1. Barrio L'Amistat



Gráfica 4.3.1. Barrio L'Amistat

A nivel arquitectónico cuenta con una tipología de edificación de bloques lineales principalmente. Las alturas de los edificios son similares: ente 7 y 10 plantas, estando situados los más altos en las avenidas principales como Blasco Ibáñez o Cardenal Benlloch.

Los edificios de este barrio tienen como uso principal la vivienda, exceptuando tres edificaciones que están destinadas a equipamientos y dotaciones.

En cuanto a las actividades de comercio y servicio encabeza la lista los comercios, la hostelería y reparaciones de automóviles ocupando el 39,7 % del total, mientras que el

32,4% se destina a instituciones financieras, de seguros y otras empresas (Ayuntamiento de Valencia, 2022).

Este barrio al tener una superficie total reducida cuenta con un escaso número de dotaciones y equipamientos. Uno de estos equipamientos es una biblioteca municipal y un centro de día para personas de la tercera edad que ubica en el mismo edificio de la calle Yecla.

Otro de los equipamientos de este barrio es el centro de salud situado en la calle de la República Argentina.

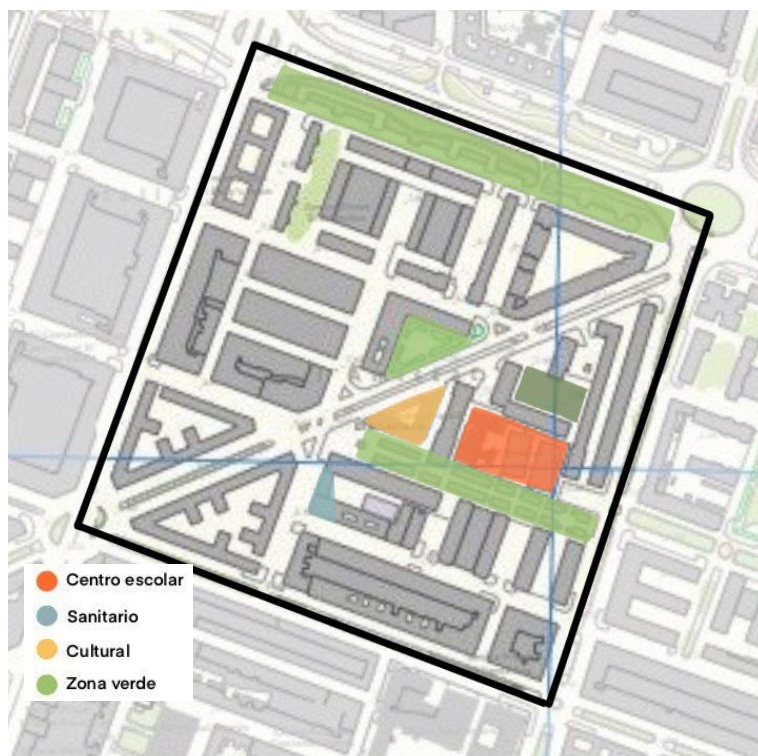


Imagen 4.3.2. Plano de equipamientos y dotaciones barrio L'Amistat

Elaboración propia

4.3.2. ÁREA DE INFLUENCIA DEL PARQUE.

Al situarse la plaza de de Olof Palme dentro de un barrio de pequeñas dimensiones y que se encuentra delimitado por cuatro vías rodadas principales como son la avenida Blasco Ibáñez, Manuel Candela, Cardenal Belloch y Santos Justo y Pastor, el área de influencia de la plaza coincidirá, en este caso, con el barrio de L'Amistat.



Imagen 4.3.3. Plano de equipamientos, dotaciones y usos de planta baja del área de influencia de la plaza.

Elaboración propia

En el plano anterior se puede observar que los usos a nivel de planta baja en el área de influencia del parque son variados. Uno de los más representativos en esta zona son los comercios. El tipo de comercio que se desarrolla es muy diverso entre los que se encuentran supermercados, hornos y panaderías, bazares, talleres de automóviles, tiendas de reparación especializadas, farmacias, etc.

Por otro lado, cabe destacar la elevada presencia de locales destinados a uso cultural entre los que se encuentran casales falleros, asociaciones y clubs deportivos, una fundación de etnia gitana y un centro cultural islámico. La presencia de estos bajos implica la concurrencia en el barrio de diversidad de colectivos.

En el plano anterior se observa como la hostelería y el ocio se concentran en las grandes avenidas como Blasco Ibáñez y la calle Yecla, las cuales tienen una mayor presencia de viandantes. En concreto, la avenida Blasco Ibáñez tiene una mayor concentración de este tipo de locales dada su cercanía a la zona universitaria.

- ENTORNO DEL COLEGIO Y DE LA PLAZA.

La plaza objeto de estudio se encuentra situada en una macromanzana de planta irregular donde también se sitúa el colegio CEIP Amistat. Esta macromanzana está compuesta a su vez por 5 edificios de viviendas de distinta geometría y un edificio de equipamientos situado al oeste del colegio. Todos estos edificios están separados a través de calles peatonales de distintos anchos.

Este tipo de manzana hace que el tráfico rodado en los alrededores de la plaza sea reducido, lo que supone una reducción de la peligrosidad para los alumnos.

Cabe destacar que en esta macromanzana se ubican dos zonas consideradas parques de barrio. El primero de ellos es la plaza objeto de estudio Olof Palme, situada al norte del colegio separados por un bloque de viviendas.

El otro parque de barrio existente está situado a lo largo de toda la calle peatonal Campoamor. Se trata de un parque lineal que contiene dos zonas de juegos infantiles, una zona de ejercicios para personas mayores y un espacio de descanso y recogimiento junto a la calle de Yecla. El colegio CEIP Amistat tienen una salida directa a este parque.

La selección del parque de barrio objeto de estudio respecto del colegio CEIP Amistat responde a que, tras realizar la visita de campo, se han considerado determinados indicadores.

El primero de ellos es que, un número considerable de alumnos del centro escolar deciden emplear la plaza Olof Palme como zona de juegos después de su jornada escolar.

El estado y la limpieza de cada parque también ha sido un punto a tener en cuenta para esta selección. El parque de la calle Campoamor, a pesar de tener una gran superficie, buena distribución y una zona infantil de juegos adecuada, su estado era deficiente. Una parte de los juegos infantiles se encontraba en mal estado o rotos.

Asimismo, este parque es un lugar muy empleado para el paseo de perros, lo que supone la presencia de excrementos y orina por distintas zonas del parque a pesar de la existencia de un pipican en el mismo parque.

Además, la limpieza de este parque es escasa. Las zonas ajardinadas se encontraban llenas de basura y restos, entre los que había botellas de vidrio o latas de cerveza.



Imagen 4.3.4. Esquema 3D entorno de la plaza y del colegio

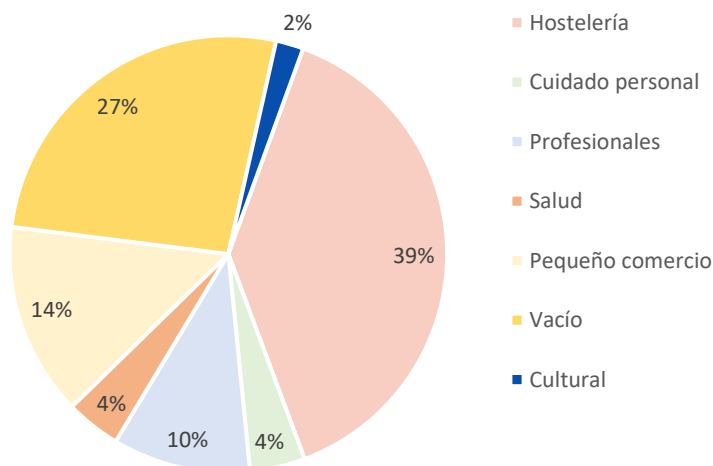
Elaboración propia

Otro factor en contra de este parque es la presencia de personas sin hogar o gente que acude al mismo para beber, lo que puede provocar preocupación e inseguridad a los usuarios.

Al contrario, la plaza Olof Palme se encuentra en mejores condiciones, tanto a nivel de limpieza como su mantenimiento, configurándose como un espacio más seguro que acaba siendo más frecuentado por los alumnos y sus familias.

USO DE LOS LOCALES COMERCIALES EN LAS INMEDIACIONES DE LA PLAZA Y DEL COLEGIO.

En el entorno inmediato al parque se desarrollan distintos usos de los bajos comerciales. Estos usos pueden interferir en los posibles recorridos de los usuarios a la salida del colegio según las necesidades que necesiten cubrir en ese momento. Los usos que más interfieren en estos recorridos suelen estar relacionados con la hostelería o supermercados de barrio.



Gráfica 4.3.2. Usos bajos comerciales en un radio de 120m

Elaboración propia

En la gráfica anterior se observa que un alto porcentaje de los bajos comerciales de los alrededores de la plaza y el colegio se encuentran en desuso o abandonados.

Este hecho puede deberse a que la mayoría de las plantas bajas de los edificios no están destinados a locales comerciales y esto hace que la afluencia de clientes en esta zona sea más baja que en otras zonas donde se extienden un mayor número de bajos comerciales. Como consecuencia de lo anterior, los pocos comercios existentes no llegan a consolidarse.

A pesar de este hecho, se desarrollan distintos tipos de bajos, sobre todo destinados a la hostelería, ocupando un 39% del total.

Entre el resto de los locales se encuentran algunos destinados a pequeños comercios, peluquerías y distintas oficinas como asesorías o inmobiliarias.

Cabe destacar la existencia de un edificio dotacional que se ubica al oeste del colegio CEIP Amistat. Este equipamiento alberga varios usos en el mismo edificio. Algunos de estos usos son una biblioteca municipal y un centro de día para personas mayores.

Se puede observar como los locales de planta baja están más consolidados en las calles principales que suelen estar más concurridas, como son la calle de Yecla y la calle Dr. Manuel Candela.

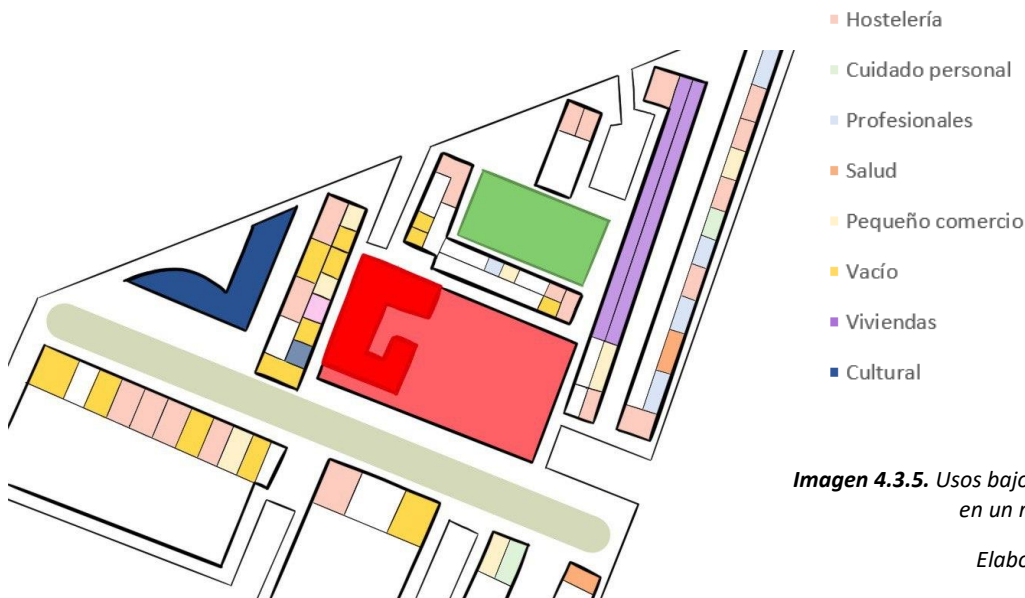


Imagen 4.3.5. Usos bajos comerciales en un radio de 120m
Elaboración propia

En las inmediaciones del colegio CEIP Amistat hay algunos comercios que pueden intervenir en los recorridos que frecuentan los alumnos entre el centro escolar y la Palza Olof Palme.

Uno de estos comercios es una pequeña tienda de alimentación que se encuentra situado en la calle Campoamor en frente del edificio dotacional. En este comercio se venden, entre otras cosas, dulces y golosinas que suelen ser un gran reclamo para los niños.

Otro bajo comercial que puede afectar en el recorrido de los alumnos hacia el parque es una panadería que se ubica al este del colegio, en la esquina de la calle Campoamor con la

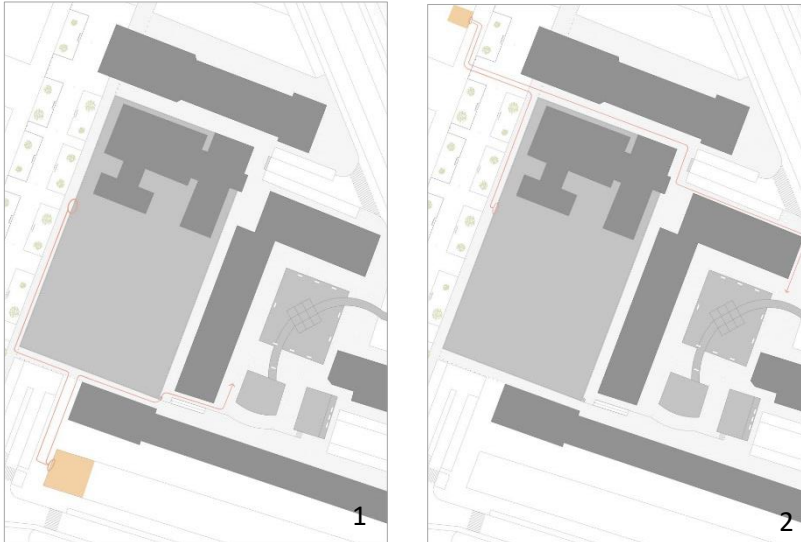


Imagen 4.3.6. Tienda de alimentación Calle Campoamor

Calle Dr. Manuel Candela. Este comercio cubre la necesidad de comprar la merienda al salir del colegio por las tardes, en este caso después de las extraescolares.



Imagen 4.3.7. Panadería esquina calle Campoamor y calle Dr. Manuel Candela



1. Recorrido con parada en panadería.
2. Recorrido con parada en tienda de alimentación.

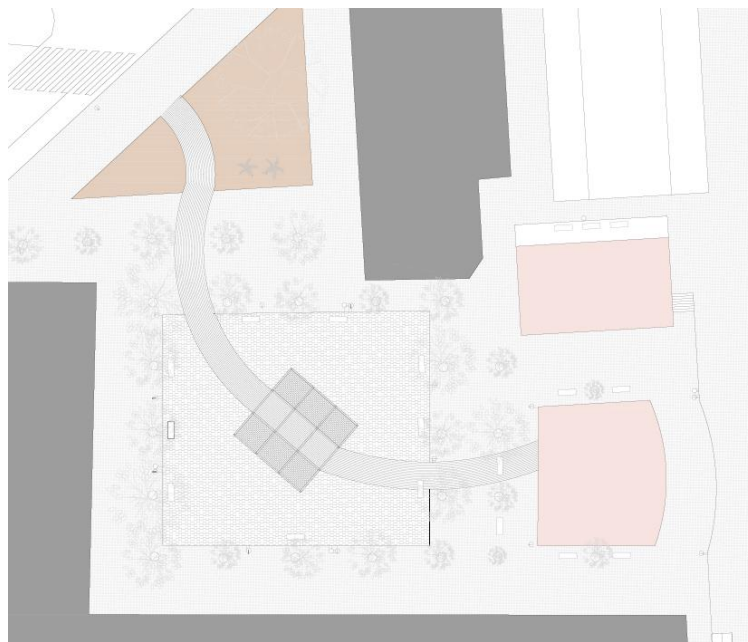
4.3.3. PLAZA OLOF PALME.

La asociación de vecinos del barrio de L'Amistat hizo una petición al ayuntamiento donde se exponía la necesidad de hacer una remodelación de los alrededores de la plaza Olof Palme, así como la mejora de esta misma plaza para evitar que los automóviles la empleasen como zona de aparcamiento improvisada.

Por parte del ayuntamiento se colocaron varios alcorques y se plantaron árboles en ellos de forma estratégica en la entrada por la calle de Yecla para evitar este mal uso de la plaza.

La plaza Olof se sitúa entre bloques de vivienda y tiene una entrada por la calle de Yecla y por la calle peatonal perimetral de la parte este. Esta plaza se encuentra en desnivel respecto a esta calle peatonal.

El parque cuenta con una superficie total de 2.185 m² donde confluyen distintos tipos de espacios y pavimentos.






-  Pavimento de caucho
-  Pavimento duro
-  tapizante

Imagen 4.3.8. Pavimentos de la plaza Olof Palme.

Elaboración propia

El pavimento duro ocupa la mayor parte de la superficie de la plaza. Hay tres tipos de pavimento duro dependiendo de la zona en la que se emplee. La primera zona coincide con los espacios destinados a recorridos y perímetro, y está dispuesto de baldosas de 20x20cm con un relieve de cuatro cuadrados de 10x10 de color gris.



Imagen 4.3.9. camino que une la calle Yecla con la zona infantil .

El siguiente pavimento duro se emplea en la zona central de la plaza coincidiendo con un espacio de transición antes de llegar a la pérgola central de la plaza. Este espacio se usa tanto de zona de descanso y esparcimiento como zona de paso. Está compuesta por baldosas rectangulares de 20x30 cm de color gris.

El último tipo de pavimento duro se trata de baldosas rectangulares de 5x10 cm. Este tipo de pavimento cubre el suelo de la pérgola y también el camino que une la entrada a la plaza desde el paso de peatones de la calle yecla, atravesando la pérgola hasta llegar al espacio destinado al juego infantil.

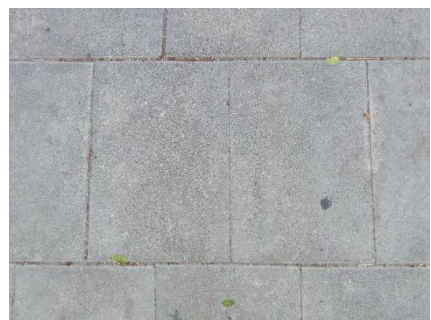


Imagen 4.3.10. pavimento zona central de la plaza Olof Palme .

En la zona este de la plaza se desarrolla la zona de juegos infantiles sobre un pavimento anti-impacto de caucho de color negro rojizo.

Este tipo de pavimento también se emplea en la zona de ejercicio físico para adultos que hay en la plaza bajando las escaleras situadas junto a la zona de juegos infantiles.

En la pequeña placita que se crea entre la plaza Olof Palme y la calle de Yecla se encuentra la única zona verde de toda la plaza, que cuenta con un pavimento tapizante en el que

crecen pequeños arbustos junto a un olivo de grandes dimensiones y un abeto.



Imagen 4.3.11. Vegetación plaza
Olof Palme.

Elaboración propia.

La vegetación existente en la plaza es escasa. Alrededor del perímetro del espacio central que rodea la pérgola hay plantados en alcorques redondos árboles de hoja caduca de tamaño medio. Entre estos árboles hay situados distintos bancos para sentarse de forma que dotan de sombra en verano a estas zonas de descanso.

Este tipo de árbol también se encuentra cerca de las zonas de juego infantiles y en la entrada de la plaza por la calle de Yecla.

En el pavimento tapizante crece un olivo de grandes dimensiones y un abeto pequeño. Estos árboles solo tienen una función estética.

En la pérgola central del parque crece una enredadera por una de sus esquinas con la que se pretende crear una cubierta vegetal para cubrir de sobra este espacio.

4.3.4. COLEGIO CEIP AMISTAT.

El colegio CEIP Amistat cuenta con tres niveles educativos distintos:

- Educación infantil de primer ciclo.
- Educación infantil de segundo ciclo.
- Educación primaria.

Alrededor de 150 alumnos son los que acuden a este centro, de los cuales la mayoría cursan educación primaria.

El centro escolar tiene un horario de jornada intensiva, es decir, asisten al colegio únicamente por la mañana en un horario de 9:00 a 14:00.

El colegio también cuenta con distintas extraescolares que se desarrollan a lo largo de la tarde.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANAS	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00
	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
EXTRAESCOLARES	15:30	15:30	15:30	15:30	15:30
	17:00	17:00	17:00	17:00	17:00

El colegio ocupa una superficie total de 3.039 m², de los cuales 862 m² son superficie construida y 2.177 m² coinciden con el espacio libre destinado al patio.

Este colegio cuenta con dos salidas posibles al exterior, una de ellas situada en el patio del colegio y otra en el propio edificio.

La salida desde el patio del colegio está situada en la calle Campoamor, volcando directamente en el parque lineal que se desarrolla en esta calle.

La otra salida del colegio está situada en la esquina de la calle Séneca y la calle peatonal Lambert Alonso Tenor.

Por la calle Séneca se efectúa la salida de los niños más pequeños del colegio que cursan infantil.

Por la otra puerta, la situada en la calle Campoamor, en el mismo horario tiene lugar la salida del resto de alumnos del colegio, es decir, los alumnos de primaria.

4.3.5. RECORRIDOS POSIBLES.

A partir de esta información y antes de realizar un estudio de campo, se puede intuir que hay cuatro posibles recorridos desde las salidas del colegio hasta la plaza Olof Palme.

El primer recorrido comienza en la puerta de la calle Séneca y se recorre esta misma calle completa hasta llegar a la calle Yecla. Una vez llegado a esta calle se debe girar a la derecha donde se encuentra la pequeña plaza de transición entre la calle Yecla y la plaza Olof Palme.

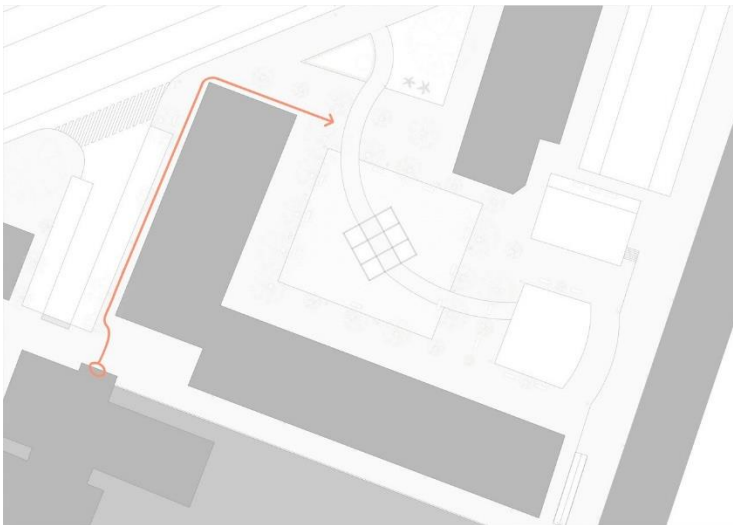


Imagen 4.3.12. Recorrido 1 puerta calle Séneca.

Elaboración propia

El segundo recorrido también comienza en la puerta de la calle Séneca y continúa por la calle peatonal Lambert Alonso Tenor hasta llegar al final. El parque se encuentra girando la esquina.

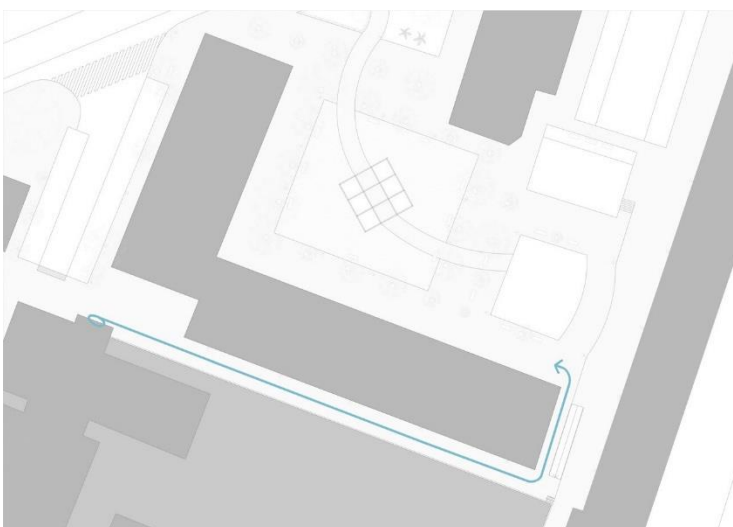


Imagen 4.3.13. Recorrido puerta calle Seneca.

Elaboración propia

El siguiente recorrido posible comienza en la puerta del patio que está situada en la calle Campoamor. Hay que recorrer parte de esta calle hacia el oeste hasta llegar a la calle de Séneca. El recorrido continúa hasta el final de esta calle, coincidiendo con el primer recorrido.

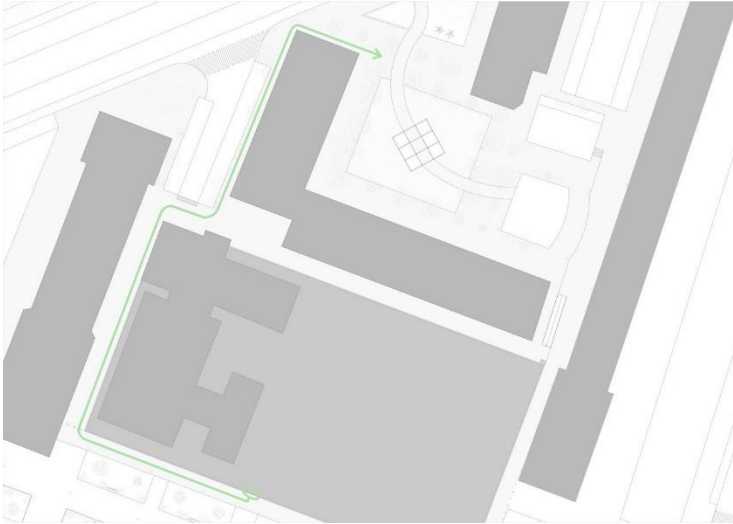


Imagen 4.3.14. Recorrido 3 puerta calle Campoamor.

Elaboración propia

Y el último tramo empieza también en la puerta de la calle Campoamor. Se debe recorrer esta calle hacia el este y girar en la esquina del colegio siguiendo la calle peatonal hasta llegar a las escaleras y la rampa que dan acceso al parque.

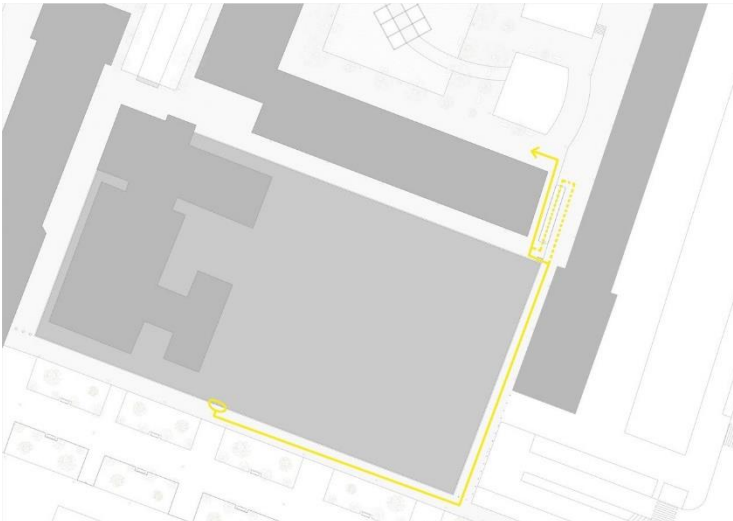


Imagen 4.3.15. Recorrido 4 puerta calle Campoamor.

Elaboración propia

4.3.6. RECORRIDO REAL.

Hay dos recorridos que realizan los alumnos y sus familias para acceder al parque desde las salidas del colegio. Un recorrido es el que realizan los alumnos de primaria desde la puerta de la calle Campoamor y el otro los recorren los alumnos del ciclo de infantil con sus familias desde la salida de la calle Séneca.

Hay que tener en cuenta que estos recorridos pueden verse alterados por los comercios colindantes como se ha comentado en el apartado 4.3.2. donde se exponía que los usos como la tienda de alimentación o la panadería afectaban de manera directa en los recorridos.

El primer recorrido lo realizan los alumnos de infantil y sus familias y empieza en la puerta de la calle Séneca y consta de 2 tramos. El primero coincide con la calle peatonal Lambert Alonso Tenor (imagen 4.3.16).

La segunda parte del recorrido hace referencia al tramo de acera que une la calle Lambert alonso Tenor con la plaza Olof Palme.

El otro recorrido empieza en la calle Campoamor y lo realizan los alumnos de primaria y consta de tres tramos. El primer tramo coincide con la calle Campoamor en la cual se sitúa un parque lineal (imagen 4.3.17).

El segundo tramo coincide la calle peatonal situada al este del colegio CEIP Amistat (imagen 4.3.18).

Y el tercer tramo del recorrido abarca las escaleras y la rampa existentes para salvar el desnivel que hay entre la acera del colegio y la plaza Olof Palme (imagen 4.3.19).

- PAVIMENTOS:

Existe un único tipo de pavimento a lo largo de los dos recorridos. Este pavimento es uno de los más empleados para las aceras en ciudades. Está formado por baldosas de 20x20cm con un relieve de 4 cuadrados de 10x10 cada uno de color gris (tipo 1).



Imagen 4.3.16. Primer tramo primer recorrido. Calle de Lambert Alonso Tenor.

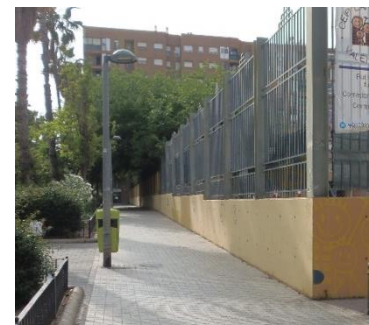


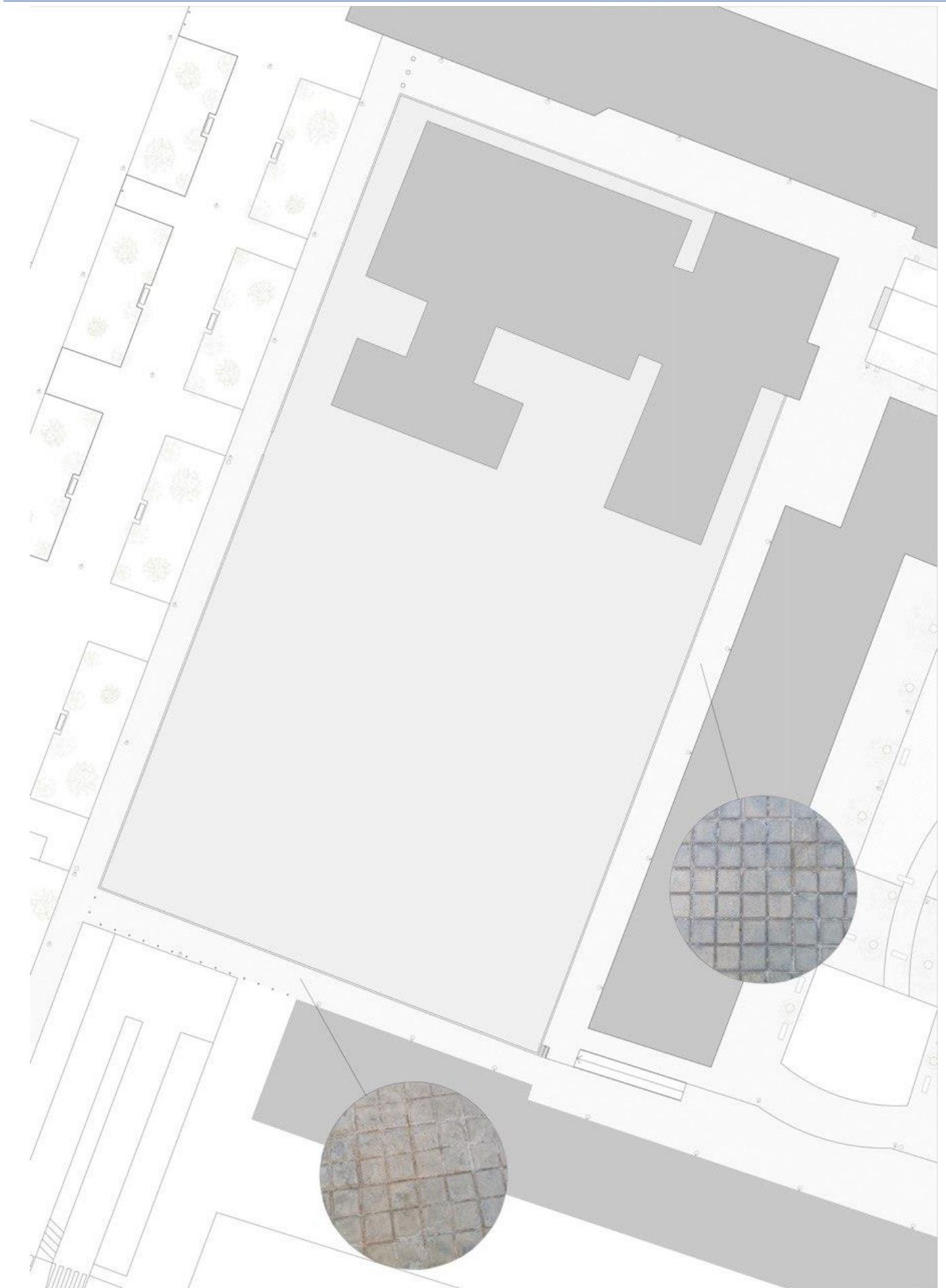
Imagen 4.3.17. Primer tramo segundo recorrido. Calle Campoamor.



Imagen 4.3.18. Segundo tramo segundo recorrido. Calle Campoamor.



Imagen 4.3.19. Tercer tramo segundo recorrido. Calle Campoamor.



- MOBILIARIO:

RECORRIDO 1:

- Papeleras y contenedores:

A lo largo de todo el recorrido no hay colocadas ningún tipo de papeleras estándar ni tampoco ningún tipo de contenedor.

- Iluminación:

A lo largo de la calle peatonal Lambert Alonso Tenor hay instalados 5 elementos de iluminación en la fachada del edificio. Estos puntos de luz consisten en una esfera con una parte metálica y la otra de plástico. Funcionan también con placas de luz Led.

RECORRIDO 2:

- Papeleras y contenedores:

Hay dos papeleras estándar situadas en la calle Campoamor. Ambas se encuentran sujetas en una farola, una de ellas cerca de la puerta de salida y la otra en la esquina del final de la calle. Las dos papeleras son de polietileno con una capacidad de 50L, una de color verde y la otra color gris.

La diferencia entre ambas papeleras es que la de color verde tiene un diseño distinto en el cual se ha introducido un compartimento con bolsas para la recogida de excrementos de perro. De este modo se facilita la recogida de los mismos por parte de los dueños, consiguiendo así espacios más limpios y agradables. Sin embargo, la realidad es que este compartimento está vacío, por lo que no cumple su función principal.

Otra característica diferenciadora es que esta papeleras también cuenta con un cenicero metálico en la parte superior. El empleo de este material para apagar los cigarrillos hace que la papeleras no se deteriore con facilidad.

- Bolardos:

Hay tres bolardos colocados al inicio del tramo 2 y otros diez separando la acera de la calzada en este mismo tramo. Estos bolardos se han instalado en esta zona para evitar que la acera correspondiente al tramo 2 se emplee como zona de aparcamiento improvisado, ya que junto a ella se desarrolla un espacio destinado a aparcamiento de vehículos y si esta se

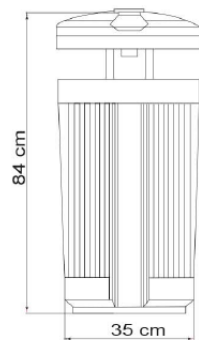


Imagen 4.3.20. Alzado y medidas papeleras gris 50 L.

llenase, podría dar lugar a convertir la acera en otro espacio de aparcamiento, tanto por su localización como sus medidas.

- Iluminación:

El primer tramo del recorrido cuenta con 5 farolas repartidas a lo largo del todo el tramo. Cada farola está formada por un poste tubular de acero galvanizado coronado por una semiesfera donde se encuentra la placa de luz LED.

En el inicio del segundo tramo del recorrido también hay instalada una farola como las del tramo anterior.

En el resto del recorrido del tramo 2 hay dos farolas empotradas en la fachada del edificio que hay enfrente a la plaza a una altura aproximada de 3 metros. Estas farolas funcionan con placas de luz LED que se encuentran en el interior de una semiesfera de metal y plástico.



- VEGETACIÓN:

RECORRIDO 1:

La vegetación existente en el primer recorrido es muy escasa. En el inicio del tramo 1, frente a la puerta de entrada del colegio de la calle Séneca, hay un alcorque cuadrado de 50 cm donde solo queda parte del tronco de un árbol.

A pesar de la inexistencia de vegetación en el recorrido, los árboles y la vegetación que crece junto a la valla perimetral del centro escolar de la calle Lambert Alonso Tenor hacen que esta calle pase a ser menos hostil y más amable. Además, dota a la calle de espacios con sombra.

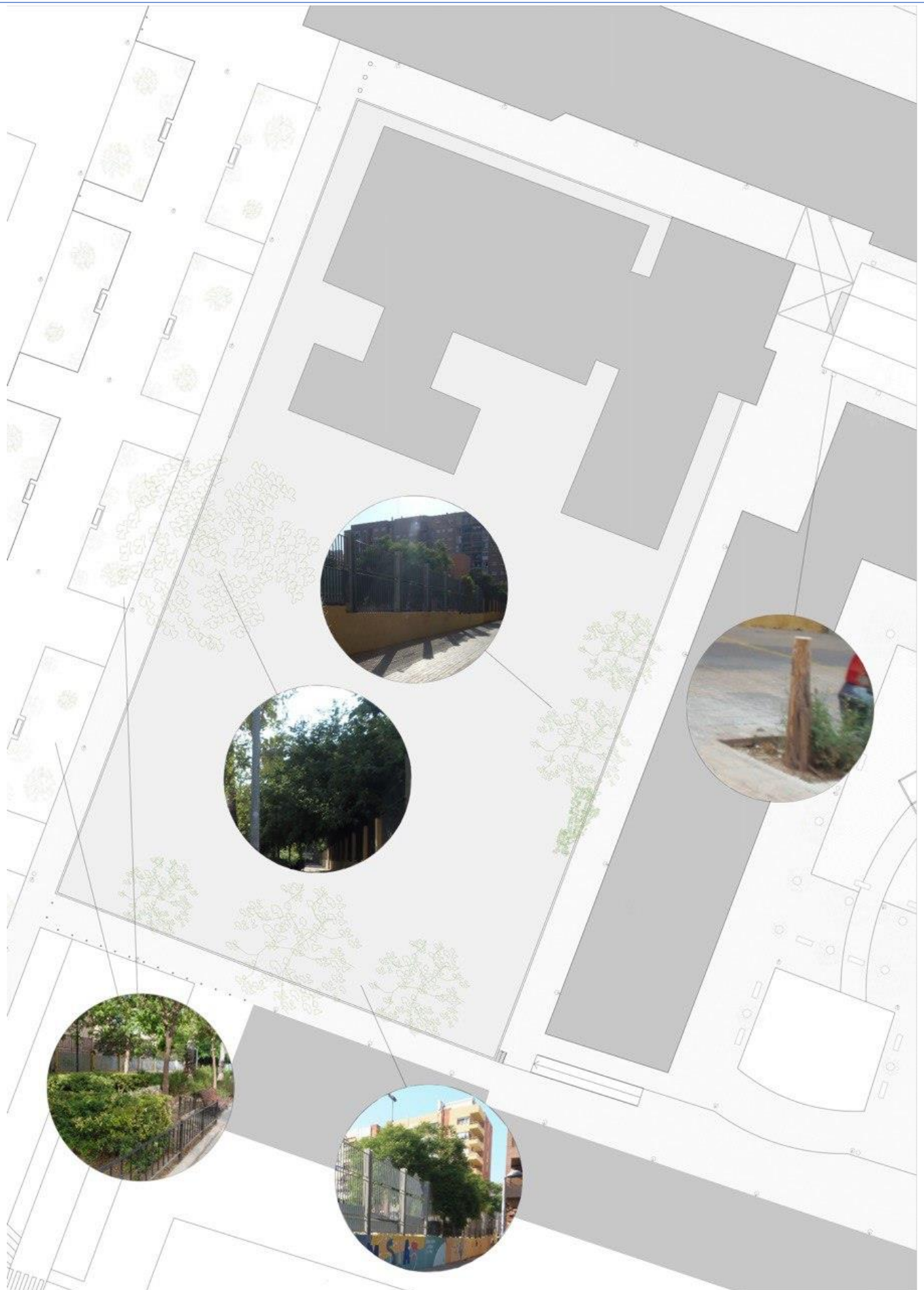
RECORRIDO 2:

La vegetación del primer tramo es muy abundante, ya que, como se ha comentado en puntos anteriores, este tramo del recorrido coincide con el parque lineal de la calle Campoamor. Sobre dos isletas de suelo tapizante crecen árboles de distintos tipos entre los que se encuentran palmeras y naranjos. Entre los árboles también hay distintos tipos de arbusto y plantas que crecen de forma irregular.

Cabe destacar que el estado de estos espacios de vegetación es deficiente, ya que la limpieza de estos es casi inexistente. Hay una gran cantidad de desechos y basura entre los arbustos.

En el interior del recinto escolar, junto a la puerta de salida de la calle Campoamor crece un árbol de gran tamaño de copa frondosa y hoja caduca, que dota a la salida del colegio de una cúpula vegetal que arroja sombra en verano y que protege a las familias del sol mientras esperan a los alumnos.

A lo largo del tramo dos, la única vegetación que se puede observar es la que asoma por la valla del colegio CEIP Amistat y que arroja algo de sombra a la acera del recorrido.



- ACCESIBILIDAD Y BARRERAS:

RECORRIDO 1:

El recorrido peatonal existente entre el centro escolar y la plaza Olof Palme desde la puerta de la calle Séneca es totalmente accesible para personas con movilidad reducida.

- A lo largo de todo el recorrido no hay ningún desnivel en las aceras.

El único desnivel posible se encontraba justo en la salida del colegio y se ha salvado sustituyéndolo por una rampla que cumple con la inclinación exigida por la normativa.

- Las aceras superan el ancho mínimo exigido en la normativa de accesibilidad. La acera del primer tramo mide 4,00 metros de ancho y la acera del segundo tramo tiene un ancho de 2,00 metros.

Un punto crítico del recorrido se genera junto a la entrada del colegio de la calle de Séneca al inicio del tramo 1. Este tramo alberga la entrada al aparcamiento privado del edificio de viviendas colindantes al colegio. Esto hace que la peligrosidad a causa del tráfico rodado se eleve.

Este acceso al aparcamiento también facilita la entrada de coches a la calle peatonal Lambert Alonso Tenor para estacionar, por lo que la seguridad de la calle peatonal se ve mermada por este hecho.

RECORRIDO 2:

El recorrido peatonal existente entre el centro escolar y la plaza Olof Palme desde la puerta de la calle Campoamor es accesible para personas con movilidad reducida.

- En el tramo tres del recorrido existe un desnivel de 1,20 metro entre la acera del colegio CEIP Amistat y la plaza Olof Palme. Este desnivel se salva de dos modos: el primero es una escalera de 1,20 metros de ancho con una huella de 18 cm y una contrahuella de 15 cm. Junto a la escalera hay instalada una rampla con un ancho de 1,80 metros y una longitud de 6 metros. Los dos elementos cuentan con un pasamanos a ambos lados de 1,20 metros de alto para evitar caídas y facilitar su uso.

- Las aceras superan el ancho mínimo exigido en la normativa de accesibilidad. La acera del primer tramo del recorrido mide 3,00 metros de ancho, la acera del segundo tramo mide 4,00 metros y la acera del tercer tramo tienen un ancho mínimo de 2,00 metros.

En este recorrido no existe ningún punto crítico a nivel de peligrosidad para los usuarios. La única barrera arquitectónica existente es el desnivel que existe entre el colegio y la plaza, pero se ha salvado a partir de las escaleras y la rampa construidas en el tramo tres. Sin embargo, la rampa carece de bandas antideslizantes, lo que supone un riesgo de caída en días de lluvia cuando el pavimento se moje y sea resbaladizo.

Cabe destacar el mal estado en el que se encuentra la escalera, puesto que el pavimento en el arranque de la misma está desconchado y abultado, así como la esquina del muro de la derecha. Por otro lado, a nivel de limpieza, las esquinas de los escalones están cubiertas de orina de perro.



Imagen 4.3.21. Estado de la escalera del tramo 3.



5. CUADRO COMPARATIVO.

		ALFREDO CANDEL	CALLE LEONES	PLAZA OLOF PALME	
E N T O R N O	INFORMACIÓN GRÁFICA				
	EDIFICACIÓN		●●●●○	●●●○○	●●●○○
		Tipología	Manzana cerrada Oficinas y viviendas.	Lineal Viviendas	Lineal Macromanzana Viviendas
	BAJOS COMERCIALES		●●●●○	●●●○○	●○○○○
		% Ocupación	89%	67%	73%
		Apreciación comercios	Cotidianos	Esporádicos	Esporádicos
		Con influencia en el recorrido	Academia Panadería Quiosco-papelería	Academia Gabinete psicológico Quiosco-papelería	Tienda alimentación Panadería
	TRÁFICO RODADO		●●○○○	●●●●○	●●●●○
		Flujo	Alto	Bajo	Casi nulo.

			ALFREDO CANDEL	CALLE LEONES	OLOF PALME
RECORRIDO	DISTANCIA	Metros	40	95	115 95
	PAVIMENTO		●●●●●	●●●●○	●●○○○
		Estado	Bueno	Bueno	Regular
	MOBILIARIO		●●●○○	●●●●○	●●●○○
		Bancos	4 Bancos Buen estado	No hay	No hay
		Papeleras	No hay	2 papeleras Buen estado	No hay
		Otros	Aparcamiento bicicletas	Aparcamiento bicicletas	-
	VEGETACIÓN		●●○○○	●●●○○	●●●○○
		Cantidad	Escasa	Escasa en parte del recorrido	Escasa en parte del recorrido
		Sombras	Falta de sombra en puntos críticos	Falta de sombra en puntos críticos	Falta de sombra en puntos críticos
	TRÁFICO RODADO		●●○○○	●●●●○	●●●●○
		Cruces	1 paso de peatones	No hay	No hay
		Aparcamiento Indebido	No hay	En calle peatonal	En calle peatonal
	PELIGROSIDAD		●●○○○	●●●○○	●●●○○
		Localización	Entrada a parking subterráneo	Entrada parking al final del recorrido, junto al parque	Entrada parking junto a la puerta del colegio.
	ZONAS ESPERA		●●●●●	●●●○○	●●●●○
		Ubicación	Plaza peatonal junto a la puerta	Acera peatonal calle Borriol	Aceras peatonales c/Campoamor c/Lambert

6. REFLEXIONES DERIVADAS DEL ESTUDIO DE CASOS.

A partir del análisis de los distintos recorridos peatonales entre los parques de barrio con relación directa a los colegios se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se ha observado que el recorrido más empleado es el que une el parque Alfredo Candel con el colegio CEIP Mestalla.
2. Los factores que influyen en el mayor o menor grado del uso de los recorridos son los siguientes:
 - Distancia ente la puerta del colegio y el parque. Se observa que en los recorridos de menor distancia, como es el recorrido del parque Alfredo Candel y el colegio CEIP Mestalla hay una mayor afluencia de usuarios. Sin embargo, los recorridos donde la puerta de salida del colegio y el parque están a una mayor distancia son menos empleados, como es el caso de la plaza Olof Palme y el centro escolar CEIP Amistat.
 - Otro elemento a destacar es la presencia de elementos como escaleras y rampas en el recorrido que, si bien no suponen un peligro para el usuario, pueden suponer cierta incomodidad para los viandantes a la hora de emplear dicho recorrido. Un ejemplo de ello es el recorrido entre el colegio CEIP Amistat y la plaza Olof Palme donde se encuentra ubicada una rampa y una escalera para salvar el desnivel existente.
 - El comercio activo también es un punto clave en el uso de los recorridos. Destacan por su influencia directa en el recorrido que realizan los escolares a la salida del centro comercios como panaderías y quioscos, así como academias de idiomas.

Por otro lado, el porcentaje de ocupación de los comercios del entorno del recorrido y del parque también influyen significativamente en el uso de este recorrido. La presencia de comercios activos hace que el flujo de personas sea más elevado y, por tanto, el grado de sensación de seguridad en este recorrido sea mayor. A mayor sensación de seguridad, mayor será el uso del recorrido por parte de los alumnos.

Al respecto de lo anterior (influencia del grado de ocupación del comercio en el recorrido) cabe destacar el elevado contraste entre el entorno del

parque Alfredo Candel cuyo nivel de ocupación es del 89% y el de la plaza Olof Palme que tiene una ocupación del 73% y su uso es menor que el recorrido anterior.

- Otro factor clave en el uso de los recorridos es el nivel de peligrosidad de los mismos. Entre los diversos puntos críticos que aumentan el grado de peligrosidad en un recorrido cabe destacar los siguientes:

- La presencia de entradas de aparcamientos privados que suponen la invasión de la acera del recorrido por parte de los vehículos como sucede en el caso del parque de la calle Leones y a la salida del colegio CEIP Amistat en la calle Seneca.
- Uso de las calles peatonal de los recorridos como zonas de aparcamiento improvisado, como es en el caso de la calle de Borriol y la calle Lambert Alonso Tenor.
- Presencia de pasos de cebra en el recorrido.

- Por último, se observa que el propio estado de conservación del parque se constituye como factor esencial en el uso del recorrido. Esto se debe a que cuanto mayor es el grado de conservación y adecuación del parque, mayor atractivo presenta frente a los usuarios, lo que provoca una mayor afluencia hacia el mismo.

7. ESTRATEGIAS DE MEJORA.

Por último, una vez delimitados aquellos factores que influyen en la utilización del recorrido y tras analizar su puntos fuertes y puntos débiles se plantean las siguientes estrategias de mejora:

1. Reducir la distancia entre las salidas de los centros escolares y los parques mediante la reubicación de las puertas de entrada y salida de los colegios, consiguiendo así que la relación entre ambos sea aún más directa e incentivando el uso de los parques de barrio.
2. Aumentar el nivel de calidad ambiental impidiendo el paso de los automóviles a las zonas peatonales del recorrido, así como incrementando la presencia de la vegetación a lo largo del recorrido. Reduciendo así la contaminación del trayecto, el nivel de peligrosidad y aumentando la presencia de zonas de sombra, haciéndolo más agradable al usuario.
3. Promover la visibilidad y seguridad de los recorridos haciendo uso de un pavimento distinto o pintado que indique la dirección a seguir para poder llegar de forma segura al parque, poniendo especial hincapié en los puntos más críticos del recorrido como puede ser el paso de cebra o entradas de vehículos. De igual modo, colocar señalizaciones que adviertan de la presencia de este tipo de recorrido para los vehículos que transiten por los alrededores.
4. Rehabilitar los parques de barrio que se encuentren en un estado de conservación deficiente, para así dotarlos de mayor interés, lo que favorecerá el flujo de los usuarios en estos recorridos.

8. CONCLUSIONES.

Tras el estudio realizado en el presente trabajo, se ha comprobado que en los últimos años las distintas administraciones municipales, en colaboración con movimientos vecinales como Colecamins, han puesto en marcha diversas iniciativas que mejoren los entornos escolares en la Comunidad Valenciana poniendo el foco de atención en mejorar su seguridad y autonomía en los recorridos hacia el colegio, así como sus inmediaciones.

La mayoría de estas intervenciones han tenido una gran acogida vecinal, lo que ha supuesto que, progresivamente, este tipo de proyectos vayan ampliándose por toda la ciudad de Valencia, pero limitando su enfoque en el recorrido entre el domicilio y el centro escolar.

A la luz del presente trabajo queda evidenciada la necesidad de poner en valor los recorridos que hay entre los parques de barrio y los colegios, equiparando su importancia a los recorridos entre domicilios y centro escolar.

Con la incorporación de este tipo de intervenciones en estos entornos se consigue extender la seguridad que se busca en los ambientes escolares a otros espacios públicos y recorridos que también tienen un alto grado de interés por parte de la infancia, como son los parques de barrio.

Si bien este trabajo analiza distintos recorridos entre parques de barrio y colegios buscando estrategias de mejora a partir de los planeamientos urbanísticos existentes, se plantea la posibilidad de tener en cuenta las interrelaciones entre los parques de barrio y los colegios a la hora de proyectar en los planeamientos urbanísticos futuros.

A modo de ejemplo, a la hora de proyectar un nuevo centro escolar en el planeamiento urbanístico tener en cuenta la presencia de un parque de barrio en sus inmediaciones y preservar la existencia de un recorrido seguro y directo entre ambos como puede ser una calle peatonal.

9. BIBLIOGRAFÍA.

- Arribas, C. (2009). No es la hamburguesa, niños, es el deporte. *El País*. Obtenido de https://elpais.com/diario/2008/02/12/sociedad/1202770801_850215.html?event=go&event_log=go&prod=REGCRART&o=cerrado
- Asociación Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. (2019). Estudio ALADINO 2019: Estudio sobre Alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España 2019. Obtenido de https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documetos/nutricion/observatorio/Informe_Aladino_2019.pdf
- Ayuntamiento de Barcelona. (s.f.). *Protegemos la escuela*. Urbanismo, Transición Ecológica, Servicios Urbanos y Vivienda. <https://ajuntament.barcelona.cat/ecologiaurbana/es/que-hacemos-y-porque/urbanismo-para-los-barrios/protegemos-escuelas>
- Ayuntamiento de Madrid. (s.f.). *Madrid a pie, camino seguro al cole*. Ministerio de Medio Ambiente. <https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Medio-ambiente/Educacion-Ambiental/Madrid-a-pie-camino-seguro-al-cole/?vgnnextfmt=default&vgnnextoid=173b3b3e1598b310VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnnextchannel=abd279ed268fe410VgnVCM1000000b205a0aRCRD>
- Ayuntamiento de Valencia. (2022). Oficina de estadística. https://www.valencia.es/es/cas/estadistica/mapa-barrios?p_p_id=EstadisticaPorMapasdebarrios_INSTANCE_c7PdZXNn6OBA&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&_EstadisticaPorMapasdebarrios_INSTANCE_c7PdZXNn6OBA_codigo=Barrio06N&_EstadisticaPorMapasdebarrios_INSTANCE_c7PdZXNn6OBA_jspPage=%2Fmapa_barrios.jsp&_EstadisticaPorMapasdebarrios_INSTANCE_c7PdZXNn6OBA_anyo=2023
- Bellvis, V. (5 de enero de 2022). Urbanismo conectará el CEIP Ciutat de Bolonia y el Parque Imago con una plaza peatonal. *ValenciaNews*. <https://valencianews.es/valencia/urbanismo-conectara-el-ceip-ciutat-de-bolonia-y-el-parque-imago-con-una-plaza-peatonal/>
- CEAPA. (24 de septiembre de 2022). *Jornada Formativa CEAPA "Caminos Escolares y Medio Ambiente"* [Archivo de Vídeo]. YouTube. [youtube.com/watch?v=ZyNXR8TrRu0](https://www.youtube.com/watch?v=ZyNXR8TrRu0)
- CEIP L'Amistat. (s.f.). Generalitat Valenciana. Recuperado el 10 de mayo de 2023 de <https://portal.edu.gva.es/amistat/secretaria/calendari-del-curs/>
- Ceip Mestalla. (27 de julio de 2023). Home - CEIP Mestalla. recuperado el 10 de mayo de 2023 de <https://www.ceipmestalla.com>
- CEIP Miquel Adlert i Noguero. (s.f.). Generalitat Valenciana. recuperado el 10 de mayo de 2023 de <https://portal.edu.gva.es/miqueladlert/>
- Consulta general - Centros docentes. (s. f.). Generalitat Valenciana <https://ceice.gva.es/es/web/centros-docentes/consulta-general>
- Colecamins. (s.f.). Ampa CEIP Ciudad de Bolonia. <http://www.ampaciudaddebolonia.org/p/colecamins.html>
-

- Colomer, V., Portalés, A., y Urios, D. (s.f.). *Valencia Parcs de Barri*.
<https://www.valenciaparcsdebarri.es/es/>
- Colomer, V., Portalés, A., y Urios, D. (2018). *Parques de Barrio en Valencia. Una visión multidisciplinar para su mejora*. General de ediciones de arquitectura.
- Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre, 1989.
Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Gil, M. (21 de febrero de 2021). *Más espacio peatonal en los accesos a colegios e institutos de València*. SER.
https://cadenaser.com/emisora/2021/02/21/radio_valencia/1613922539_804962.html
- Gonzatto, A. (2021). *Caminos Escolares: Un estudio psico-socio-ambiental en Barcelona y Sao Paulo*. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/671639>
- INE. (2021). *Tasa bruta de Natalidad por provincia*. Madrid. Instituto Nacional de estadística.
Obtenido de <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=48876#!tabs-grafico>
- Low, S. (2005). *Transformaciones del espacio público en la ciudad latinoamericana: cambios espaciales y prácticas sociales*. Bifurcaciones. <http://www.bifurcaciones.cl/005/Low.htm>.
- Moreno, I. (8 de julio de 2020). *El barrio de Ayora contará con una zona de juegos "inclusivos y accesibles"*. COPE. https://www.cope.es/emisoras/comunidad-valenciana/valencia-provincia/valencia/noticias/barrio-ayora-contara-con-una-zona-juegos-inclusivos-accesibles-20200708_806286
- Niños y tecnología: *Ventajas e inconvenientes del uso de dispositivos móviles*. (s.f.). Obtenido de <https://www.mepiar.com/ninos-y-tecnologia-ventajas-e-inconvenientes-del-uso-de-dispositivos-moviles/>
- Obrador, J. (13 de diciembre de 2022). *Plaza peatonal con vegetación y juegos en un cruce: así será la primera 'supermanzana' de València en el barrio de Petxina*. 20minutos.
<https://www.20minutos.es/noticia/5084235/0/plaza-peatonal-con-vegetacion-y-juegos-en-un-cruce-asi-sera-la-primera-supermanzana-de-valencia-en-el-barrio-de-petxina/>
- Organización de las Naciones Unidad (2015). *Objetivos de Desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Protegemos las escuelas*. (s.f.). Urbanismo, Transición Ecológica, Servicios Urbanos y Vivienda. Ayuntamiento de Barcelona. Obtenido de <https://ajuntament.barcelona.cat/ecologiaurbana/es/que-hacemos-y-porque/urbanismo-para-los-barrios/protegemos-escuelas>
- Rodríguez, R. (2021). *Manual didáctico. Caminos escolares seguros*. CODAPA. Obtenido de <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/manual-didactico-caminos-escolares-seguros.aspx.html>
- Román, M., & Pernas, B. (2009). *¡Hagan sitio, por favor!. La reintroducción de la infancia en la ciudad*. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo de Parques Nacionales. Obtenido de

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/serieea/hagan_sitio.html

Rubio, P. (8 de noviembre de 2022). *Nuevas evidencias sobre los beneficios de los espacios verdes en la infancia*. Is Global. <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/nuevas-evidencias-sobre-los-beneficios-de-los-espacios-verdes-en-la-infancia/90253/0>

SafeRoutesPartnership. (s.f.). Safe Routes to parks.
<https://www.saferoutespartnership.org/healthy-communities/saferoutestoparks>

Schlack, Elke. (2007). Espacio público. *ARQ (Santiago)*, (65), 25-27.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962007000100006>