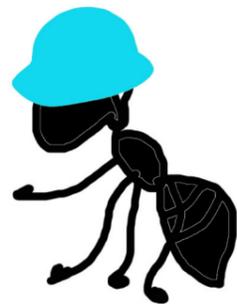




UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

COOPERACIÓN AL DESARROLLO



PRÁCTICAS Y PFC
ENCUENTRO
2013



Primera edición, 2013

© edita: Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Editorial Universitat Politècnica de València
Distribución: Telf. 963 877 012 / <http://www.lalibreria.upv.es> / Ref. 2166

Duplica: Diazotec, S.A.

ISBN: 978-84-9048-092-2
Producido bajo demanda

Queda prohibida la reproducción, la distribución, la comercialización, la transformación y, en general, cualquier otra forma de explotación, por cualquier procedimiento, de la totalidad o de cualquier parte de esta obra sin autorización expresa y por escrito de los autores.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN DEL CENTRO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

PROGRAMA MERIDIES-COOPERACIÓN

1_ Determinar la rentabilidad económica y los impactos de la producción agroecológica en unidades campesinas familiares de los Andes del Ecuador. Cantones de Cayambe y Pedro Moncayo

Pedro Cerrada Serra

2_ Obtención de imágenes satelitales para la planificación territorial en la región sur del Ecuador

Núria Alba Fora Giménez

3_ Asistencia Técnica en la Evaluación de Impacto de Proyectos de Desarrollo para el Programa de Conversión de la Deuda de Honduras frente a España. Tegucigalpa, Honduras

Asunción García Argent

4_ Proyecto de Pequeñas Donaciones. Nicaragua

Iván García Bacete

5_ Proyecto de Forestación y Reforestación con fines de Protección y Conservación como medida de Mitigación del Cambio Climático en la Cuenca alta del Vilcanota. Cuzco, Perú

Juan Carlos García Díaz

6_ Programa de Pequeñas Donaciones - Guatemala. Estudios de caso por área focal de trabajo y por eje temático

Carolina García Suikkanen

7_ Disseny i desenvolupament d'eines web per a la consolidació de xarxes participatives de comunicació i intercanvi entre associacions comunitàries de l'occident de Guatemala

Joan Llobet Nualart

8_ Proyecto La Blanca. Guatemala

Carmen López Albert y Silvia Puerto Aboy

9_ Mejora de las capacidades a los emprendimientos de turismo con identidad cultural y enfoque ambiental del Pueblo Indígena Rama en la comunidad de Tiktik Kaanu, Territorio Rama & Kriol, RAAS, Nicaragua

Aurora Lozano Omeñaca

10_ Asistencia para el fortalecimiento institucional en temas de organización y gestión empresarial de la empresa asociativa ESMYSUR y la cooperativa mixta NUEVA LUCHA Limitada, en el municipio de Concepción de María. Honduras

José Norberto Martínez López

11_ Apoyo a la Incubadora de empresas de la PUCESE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas) en empresas transformadoras de alimentos

Beatriz Mencía Gijón

12_ Documentación de impactos en proyectos de energías renovables. República Dominicana

Josué Pérez Mor

13_ Proyecto de remediación de ríos del norte PUCESE Esmeraldas. Ecuador

Álvaro Plaza Guinart

14_ Estudio de Fase Inicial de la Puesta en Marcha de una Escuela de Capacitación Agraria para Mujeres en Gaoua, Sudoeste de Burkina Faso

Nerea Santos Cervera

15_ Promoción de Grupos de Ahorro e Inversión y difusión de Proyectos de Turismo Rural Comunitario. República Dominicana

Gonzalo Trigueros Muñoz

16_ Sistematización de experiencia de proyectos de Adaptación Comunitaria al Cambio Climático. Guatemala

Yolanda Úbeda Sánchez

17_ Proyecto Gestión del Patrimonio Cultural para el desarrollo local de Ojojona. Honduras

María Viana Miedes

PROGRAMA DE COOPERACIÓN LA DESARROLLO

1_ Proyecto de factibilidad para la creación de un jardín botánico, orquidario y cooperativa en la microcuenca del río Jurumbaino. San Isidro, Macas, Ecuador

Beatriz Casanova Villaplana

2_ Vivienda social productiva suburbio Guayaquil. Ecuador

Sergi Català Lloret

3_ Proyecto ecológico en asentamiento comunitario. Colombia

Joana Colom Escolà y Juan Montaña Marín

4_ TICs ONU HABITAT. Kenia

Marta Dabbas Castillo

5_ Diseño de materiales conglomerantes de bajo coste económico y medioambiental que incorporan residuos agroindustriales de carácter puzolánico para construcciones de ferrocemento en Manizales. Colombia

Javier García Martí

6_ Proyecto capacitación en huertos comunitarios y construcción de un pozo para riego en Gambia

Iván Lozano Marco

7_ La Cooperación al desarrollo en las universidades cubanas: el caso de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba

Sonia Poveda Cáceres

8_ Proyecto La Blanca. Guatemala

Carmen López Albert y Silvia Puerto Aboy

9_ Micropropagación de especies nativas de la región de Chanchamayo. Perú

Laia Rodríguez Martínez

10_ Herramienta de generación, maquetación y publicación de videotutoriales para entornos online y offline, como apoyo a la docencia en países en vías de desarrollo. Ghana

Miguel Ángel Valero Navarro

VOLUNTARIADO DE NACIONES UNIDAS

1_ Lenin Esaú Henríquez Dole

PROYECTO DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD. Ingeniería Sin Fronteras.

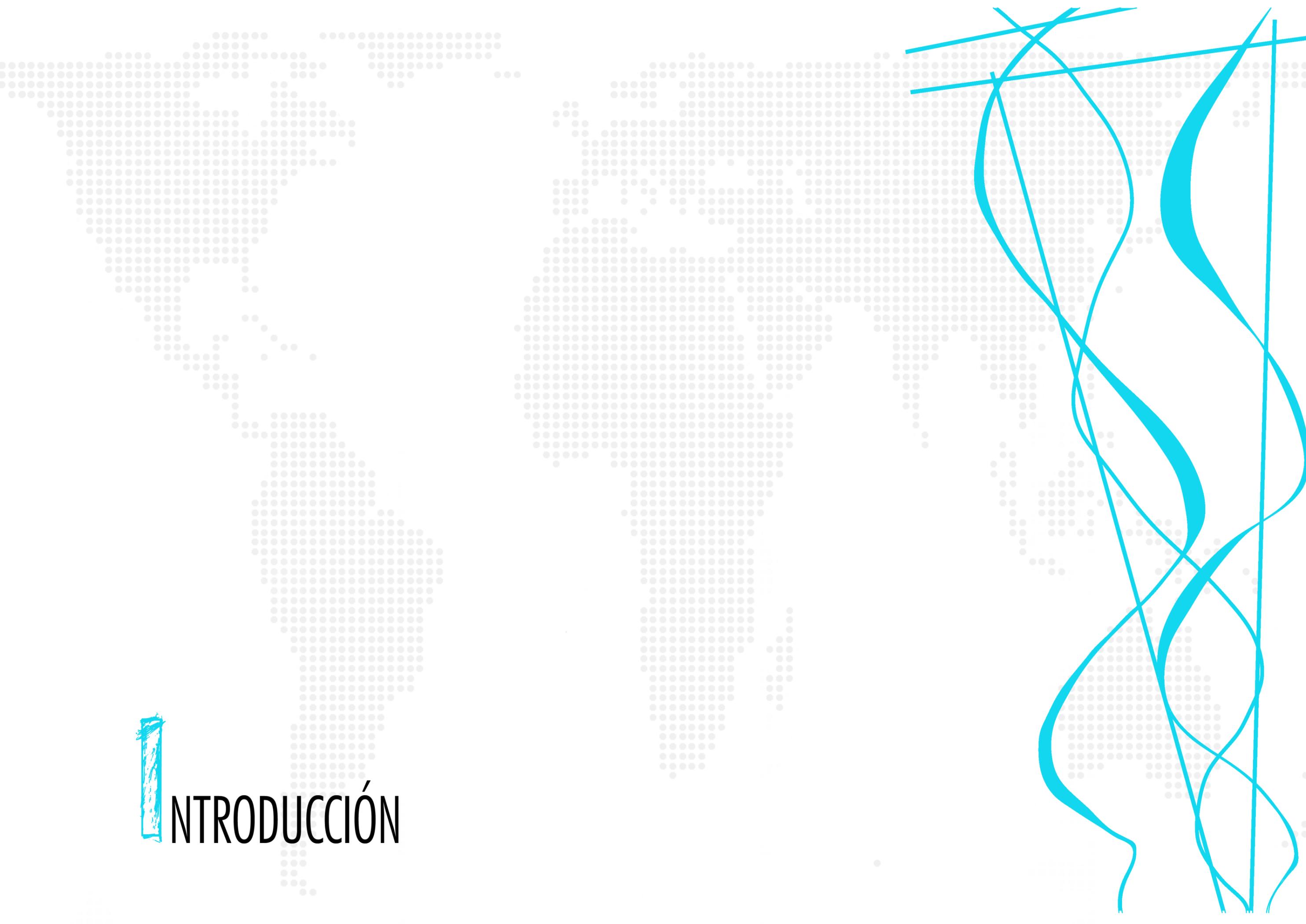
1_ Juan Milla Olaya y Elena Gómez Galindo

PÓSTERES PROGRAMA MERIDIES

PÓSTERES PROGRAMA COOPERACIÓN

PÓSTER VOLUNTARIADO NACIONES UNIDAS

PÓSTER PROYECTO DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD



1 INTRODUCCIÓN

Rosa Puchades Pla
Vicerrectora de Responsabilidad Social y Cooperación

INTRODUCCIÓN

El “**V Encuentro de proyectos y prácticas de cooperación al desarrollo**” es un espacio de intercambio de experiencias donde la comunidad universitaria expone y comparte sus trabajos en cooperación al desarrollo realizados en países del Sur. El encuentro otorga especial relevancia a las experiencias del alumnado que ha participado en programas impulsados desde el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la Universitat Politècnica de València (UPV): Programa Meridies – Cooperación, Programa de Cooperación al Desarrollo y Programa de Voluntariado Universitario en Naciones Unidas. También se recogen los trabajos del alumnado que ha participado en el Programa de Conocimiento de la Realidad de la Asociación Valenciana de Ingeniería Sin Fronteras, ONGD con sede en la UPV y que colabora en el encuentro desde sus orígenes.

El encuentro, organizado por el CCD, se celebra en el Campus Vera, Valencia, el 12 de julio de 2013 y participa alumnado, profesorado y representantes de organizaciones vinculadas a programas y proyectos de cooperación al desarrollo. Se estructura en forma de una mesa redonda inicial y una presentación posterior de los trabajos en formato póster. La mesa redonda trata de aportar las diferentes visiones de estudiantes, profesorado y ONGD sobre experiencias prácticas de cooperación al desarrollo. Los póster sintetizan los trabajos realizados por los estudiantes en el marco de los programas de cooperación antes mencionados.

Con el objetivo de dejar constancia de este intercambio de experiencias, se recogen en una publicación formato CD, los resúmenes y los pósteres de los trabajos presentados por las personas que han participado en este encuentro. La estructura de la publicación es la siguiente: en primer lugar, analizamos brevemente los programas de la UPV en los que el alumnado participa en proyectos de cooperación; justificando cómo se incardinan éstos en las actividades de Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD), ofrecemos un resumen de sus características, y destacamos su evolución y principales resultados. En segundo lugar, se recogen los resúmenes de las experiencias del programa, donde cada participante explica el proyecto de cooperación en el que ha trabajado y detalla cuál fue su contribución al mismo. Cada resumen contiene un enlace a un póster que, de forma gráfica, expone las acciones realizadas dentro de su práctica o proyecto.

En lo que se refiere a las experiencias, en primer lugar se presentan 17 acciones del Programa Meridies – Cooperación. A continuación, los proyectos financiados mediante la modalidad de alumnado del Programa de Cooperación al Desarrollo, siendo éstos 10 en total. Seguidamente, se presenta el trabajo realizado por un alumno de la UPV bajo el Programa de Voluntariado Universitario en Naciones Unidas. Por último, se muestra la experiencia de dos personas que han participado en el Programa de Conocimiento de la Realidad. En total, esta publicación recoge 30 experiencias de alumnado de la UPV que ha participado durante el 2012 en proyectos y prácticas de cooperación al desarrollo.

LA UNIVERSIDAD: ESPACIO PRIVILEGIADO PARA LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Las Universidades posibilitan y contribuyen decisivamente a la sostenibilidad de los procesos de desarrollo, desempeñando un papel complementario pero clave para las acciones de desarrollo realizadas por el resto de agentes. Estas acciones se han focalizado en los puntos en los que las Universidades demuestran fortalezas e identidad propia, como la formación, la investigación, las asistencias técnicas y el fortalecimiento de las instituciones socias (Unceta, 2004; Sebastián, 2004; CEURI, 2000).

El Código de Conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo, aprobado por la UPV en 2008, define la Cooperación Universitaria al Desarrollo de la siguiente manera:

“[...] conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel.” (CEURI, 2006, artículo 9).

En este marco, la UPV a través del CCD, pone a disposición tanto de los estudiantes como del personal docente-investigador y de administración y servicios, distintos programas que buscan catalizar el compromiso de la Universidad en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.

Este compromiso se manifiesta, entre otros, en sus estatutos¹, en los que se recoge que debe de asegurarse una formación en contacto directo con los problemas reales, por lo que los planes de estudio deben contemplar un mínimo de prácticas tuteladas en empresas, instituciones públicas, fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, y la intensificación en la cooperación internacional. En definitiva, se establece un marco para que la UPV pueda extender sus vínculos hacia aquellas entidades e instituciones necesitadas de colaboración técnica, y cuyos fines sean la erradicación de

¹ Aprobados a través del Decreto 182/2011, de 25 de noviembre

la pobreza y la desigualdad, además de fortalecer el compromiso de la comunidad universitaria en su conjunto.

Para llevarlo a la práctica, en el año 2000 se crea el CCD como un lugar de encuentro y reflexión a disposición de la comunidad universitaria interesada en adquirir compromisos con los sectores más desfavorecidos de la población. El CCD actúa de catalizador de las actitudes solidarias del colectivo universitario, instrumentalizando y potenciando la cooperación con los sectores más desfavorecidos de la población, tanto en el Norte como en el Sur, y estableciendo vínculos con otros actores del sistema de ayuda al desarrollo.

Siguiendo las líneas estratégicas de la cooperación universitaria para el desarrollo, el Centro de Cooperación al Desarrollo de la UPV apoya institucionalmente a los miembros de la comunidad universitaria, permitiéndoles participar, desde sus respectivos roles docentes, estudiantiles o investigadores, en actividades relacionadas con el desarrollo y la cooperación internacional.

En lo que se refiere al alumnado, el CCD dispone de dos programas de becas que permiten realizar estancias en países del Sur en programas y proyectos de cooperación al desarrollo. El objetivo de las becas es facilitar que el alumnado conozca una realidad no estereotipada del Sur, a la vez que implementar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante los estudios.

En la estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la cooperación española, se define la ED como un “[...] proceso educativo (formal, no formal e informal) constante, encaminado a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (Ortega, 2007, p. 19). En este marco, la realización de PFC y prácticas relacionadas con la cooperación al desarrollo quedan ubicados como instrumentos de educación para el desarrollo en el ámbito de las enseñanzas técnicas, pues uno de sus objetivos es el de reorientar los PFC y las prácticas del alumnado para que sean instrumentos útiles de educación en valores éticos y para el desarrollo.

Los pilares que sustentan los programas son los siguientes: la concepción del desarrollo y de la cooperación bajo la cual se enmarcan; la orientación de la variable tecnológica a la promoción de colectivos desfavorecidos o a la transformación de estructuras injustas; la presencia de ONGD y entidades de terceros países, u organismos internacionales; así como la contribución a la mejora del sistema de cooperación internacional al desarrollo (funcionamiento de sus actores, relaciones entre ellos, etc.).

PROGRAMAS DE LA UPV QUE PERMITEN AL ALUMNADO REALIZAR PROYECTOS O PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN

El Centro de Cooperación al Desarrollo se encarga de gestionar dos programas de becas en la UPV entendidos como herramientas de ED: el Programa Meridies-Cooperación (en adelante Meridies) y el Programa de Cooperación al Desarrollo modalidad Alumnado (en adelante, PCDA).

Ambos programas se crean con la intención de generar, a partir de las prácticas y proyectos fin de carrera (PFC), recursos que favorezcan la ED y acerquen las problemáticas de la sociedad a la Universidad. Además, permiten repensar el aprendizaje, no solo como mera adquisición de información, sino como un proceso para desarrollar y cambiar nuestra manera de vivir y pensar sobre el mundo, dándole a la educación un sentido de cambio social (Biggs, 2003; Ramsden, 1992).

Las becas Meridies están destinadas a alumnado de últimos cursos de grado y de posgrado oficial para realizar prácticas en países del Sur en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo. Se trata de una convocatoria anual donde la UPV oferta un total de entre 20 y 30 prácticas, a través de ONGD, organismos internacionales y universidades en países del Sur. Son precisamente estas contrapartes las que especifican los ToR (*Terms of Reference*) de las prácticas: trabajo a realizar, titulación requerida, conocimientos específicos necesarios, duración de la estancia, etc. El alumnado puede optar hasta a un máximo de 3 ToR que se adecúen a su perfil; siendo la UPV quien realiza, junto a las contrapartes, la selección de las personas que obtendrán una beca.

El PCDA funciona a la inversa; es el propio alumnado quien plantea posibles proyectos o prácticas, siendo una comisión de la UPV la que estima la pertinencia de las mismas. Las condiciones de la beca son similares a las del Programa Meridies (bolsa de viaje, seguro médico, vacunas y visados).

Analicemos, por un lado, los puntos en común de ambos programas. En relación al **alumnado**, los programas les permiten conocer desde dentro el ámbito de la cooperación al desarrollo; la realidad con la que se encuentran potencia su capacidad de resolución de problemas, logrando integrar y ampliar aquellos conocimientos adquiridos durante sus años de estudio. Además, la devolución de la experiencia se realiza presentando un póster al encuentro. Esto permite difundir los resultados y sensibilizar a la comunidad universitaria. En las encuestas realizadas a los alumnos a su regreso, en ambos programas se valora positivamente la experiencia vivida y recomiendan ampliar los meses de estancia para realizar una completa inmersión en el complejo mundo de la cooperación al desarrollo. Por otro lado, **el personal docente e investigador** participa como tutor en ambos programas. Esto permite dar continuidad a las intervenciones, involucrar al personal de la propia universidad, y orientar la docencia y la investigación hacia temáticas relacionadas con el desarrollo. Por último, respecto a la **comunidad universitaria** en general, se generan sentimientos de solidaridad y compromiso ante los sectores más desfavorecidos de la población, siendo una plataforma de sensibilización sobre la problemática del desarrollo y sobre la cooperación internacional.

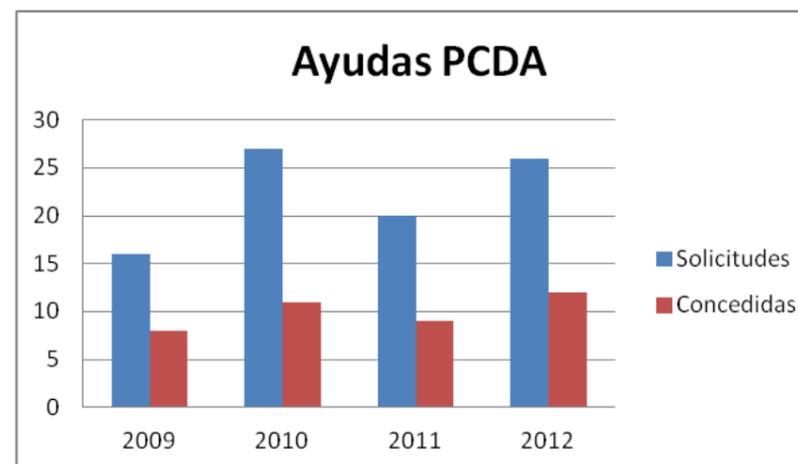
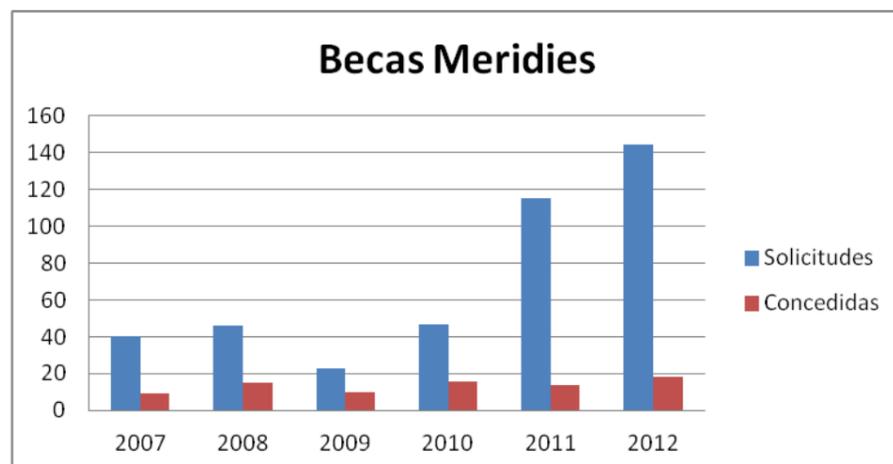
Existen diferencias entre los programas dos programas: la principal es que en el caso del PCDA el proyecto surge a iniciativa del alumnado, mientras que en el caso de las Meridies éste se da a partir de contactos previos de la UPV. Como ventaja principal del Programa Meridies se encuentra la posibilidad de afianzar relaciones con las contrapartes, definir conjuntamente los trabajos a realizar por el alumnado, y ofrecer un trabajo definido al alumnado que se acerca por primera vez a la cooperación al desarrollo (y, por tanto, no tiene contactos donde realizar prácticas). Como desventaja, los ToR ofertados a los alumnos no cubren todas las titulaciones de la UPV o no siempre son reconocidos por PFC. El PCDA cubre el vacío dejado por las Meridies, dejando abierta la posibilidad de

que el alumno plantee prácticas o proyectos específicos relacionados con sus estudios, y en los plazos que ellos determinen.

A nivel de gestión, el programa Meridies permite controlar de manera más sencilla la incorporación de los becarios al destino, hacer seguimiento a los trabajos realizados y gestionar los pagos de manera más automatizada. La diversidad de las becas en el PCDA implica una gestión más complicada, y un escaso acercamiento a las contrapartes donde los alumnos realizan sus prácticas o proyectos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El programa Meridies se puso en marcha en 2007, y el PCDA en 2009. Los siguientes gráficos comparan el número de becas concedidas en los últimos años en ambos programas:

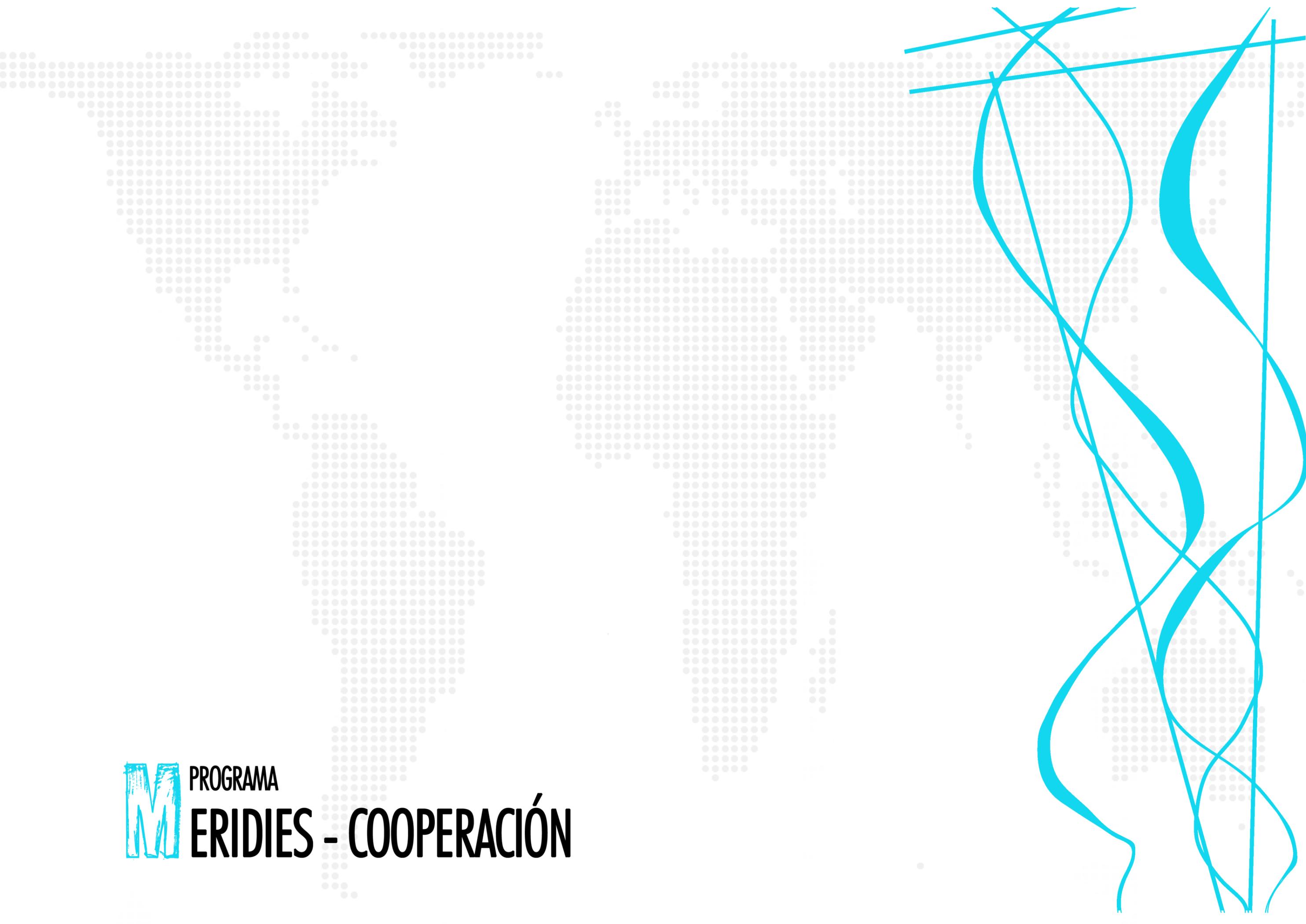


Como se puede observar, las solicitudes del alumnado a las becas Meridies aumentan exponencialmente cada año, mientras que en las ayudas PCDA está bastante compensada la cantidad de ayudas concedidas respecto a las solicitudes presentadas (aproximadamente al 50%). Esto refleja el éxito que están teniendo las becas Meridies, y la dificultad que encuentra el alumnado a la hora de definir su proyecto o práctica en el PCDA.

La tendencia por parte del CCD es la de consolidar ambos programas e intentar aumentar el número de ayudas concedidas, especialmente en las becas Meridies, con el fin de disminuir esta descompensación entre solicitudes vs. becas concedidas. En el caso de las becas Meridies, es tarea del CCD consolidar contrapartes y presupuesto de tal manera que cada año se puedan ofertar más becas, puesto que existe una gran demanda por parte del alumnado. Sin embargo, las ayudas concedidas en PCDA dependen de la cantidad y calidad de propuestas presentadas por el alumnado de la UPV. Los programas expuestos, a pesar de poseer diferencias, se complementan entre sí y se convierten en instrumentos útiles de ED. Por tanto, la Universidad debe fomentar este tipo de programas, que impulsan la formación de profesionales capaces de adaptarse a las nuevas realidades internacionales, y con voluntad transformadora por modificar las condiciones de vida de los sectores más desfavorecidos.

REFERENCIAS

- Biggs, J.B. (2003). *Teaching for quality learning at university*. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. (Second edition)
- CEURI (2000). *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo*.
- CEURI (2006). *Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo*.
- Ortega, M. L. (2007). *Estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Madrid. Disponible en: <http://www.maec.es/es/MenuPpal/Cooperacion%20Internacional/>
- Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in higher education*. London: Routledge.
- Sebastián, J. (2004). *Cooperación e internalización de las universidades*. Biblos, Buenos Aires, 167 pp.
- Unceta, K. (2004). *Análisis del papel de las universidades en la estrategia general de la cooperación al desarrollo*. Informe solicitado por la SECI. Universidad del País Vasco.



M PROGRAMA
ERIDIES - COOPERACIÓN



6. CAROLINA GARCÍA SUIKKANEN

7. JOAN LLOBET NUALART

8. CARMEN LÓPEZ ALBERT

16. YOLANDA ÚBEDA SÁNCHEZ

3. ASUNCIÓN GARCÍA ARGENT

10. JOSÉ NORBERTO MARTÍNEZ LÓPEZ

17. MARÍA VIANA MIEDES

12. JOSUE PÉREZ MOR

15. GONZALO TRIGUEROS MUÑOZ

4. IVÁN GARCÍA BACETE

9. AURORA LOZANO OMEÑACA

1. PEDRO CERRADA SERRA

2. NURÍA ALBA FORA GÍMENEZ

11. BEATRIZ MENCÍA GIJÓN

13. ÁLVARO PLAZA GUINART

5. JUAN CARLOS GARCÍA DÍAZ

14. NEREA SANTOS CERVERA



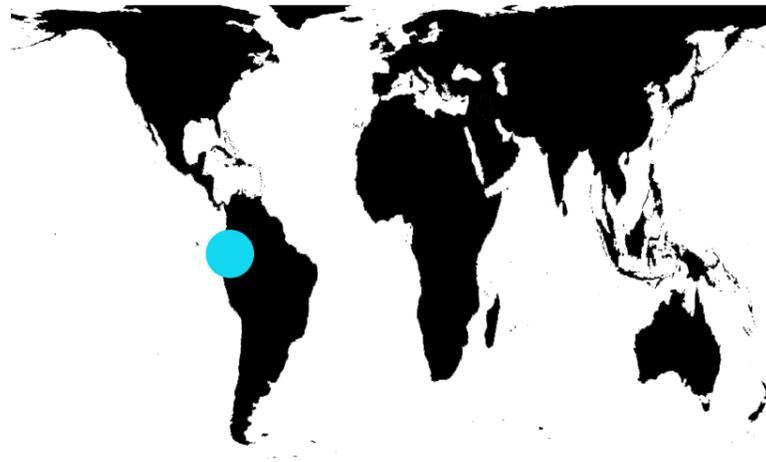
Determinar la rentabilidad económica y los impactos de la producción agroecológica en unidades campesinas familiares de los Andes del Ecuador. Cantones de Cayambe y Pedro Moncayo

PEDRO CERRADA SERRA

TITULACIÓN: Máster en Economía Agroalimentaria y Medio Ambiente

TUTORES: Dionisio Ortiz Miranda y Olga M. Moreno Pérez

CONTRAPARTE: Fundación Heifer Ecuador



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

La Fundación Heifer Ecuador es una ONG ecuatoriana de desarrollo rural. Está vinculada a Heifer International, cuya misión es “trabajar con las comunidades para poner fin al hambre y la pobreza y cuidar de la tierra”. Dentro del plan estratégico en la elaboración de proyectos, Heifer-Ecuador asumió como marco fundamental el concepto de soberanía alimentaria planteada desde las organizaciones campesinas (Vía campesina, 1996).

En línea con su plan estratégico, Heifer Ecuador viene apoyando en Ecuador a familias campesinas para incrementar la producción, o mejorar las condiciones de producción campesina, a través del impulso de la agroecología, ya que ésta es un pilar fundamental para alcanzar la soberanía alimentaria.

A pesar de todo el aporte que realizan las familias campesinas ecuatorianas para la producción de los alimentos de consumo diario, las unidades campesinas siguen viéndose como parte de una producción marginal, antimoderna, no eficiente, que no aporta a la economía del país.

Con el apoyo de un pasante de la UPV del Programa Meridies 2011 se inició un proceso investigativo sobre los impactos y cambios generados en sus fincas y en los educandos de las Escuelas locales de Agroecología, que se realizaban en varias comunidades indígenas campesinas, con apoyo de la Fundación Heifer Ecuador. Se buscaba definir cuál era el impacto e influencia de los conocimientos adquiridos en las escuelas para la consolidación de la propuesta agroecológica; arrojando resultados bastante interesantes y positivos en términos de dimensionar el impacto de la formación en agroecología en la cotidianidad de las familias, en sus sistemas productivos y relaciones organizativas. De ahí el interés institucional de que en 2012, se contara nuevamente con un voluntario de la UPV del Programa Meridies con el fin de profundizar en la investigación e iniciar otra que permita identificar el aporte económico de la propuesta agroecológica para las familias campesinas.

¿Qué se espera que el estudiante aporte?

- Contar con una metodología que permita calcular la rentabilidad económica en fincas agroecológicas.
- Identificar las variables más importantes a tomarse en cuenta en este tipo de investigaciones.
- Contar con resultados concretos sobre la rentabilidad económica en varias fincas tipos (campesinas) de producción agroecológica.

DESARROLLO

Pobreza y desnutrición:

La Sierra Centro Norte es garante de las principales categorías alimentarias de la canasta básica familiar, su diversidad de climas y ecosistemas ha permitido históricamente la existencia y multiplicación de una enorme agrobiodiversidad, que favorece una producción alimentaria suficiente para la población ecuatoriana. A pesar de esto, varias de las provincias de la región presentan los indicadores más críticos de desnutrición.

Problemas enfrentados en la zona de Sierra Norte

1. *Baja productividad agrícola.* - Como consecuencia de varios factores limitantes:

- a) Minifundio: La región andina se caracteriza por una inequidad en el acceso a la tierra.
- b) Limitado acceso al agua de riego y tecnologías ineficientes.
- c) Limitado acceso a fondos de inversión productiva.
- d) Creciente e indiscriminado uso de pesticidas y fertilizantes que sin embargo no ha garantizado condiciones de productividad suficiente.
- e) Pérdida de fertilidad del suelo.

Particularidades del Cantón Cayambe y la producción de flores para exportación

Ubicado al noreste de la Provincia Pichincha, con una extensión aprox. de 1350km², abarca zonas comprendidas entre los 2600msnm a 5780 msnm. El cantón abarca cinco pisos climáticos. La población de Cayambe según los datos del Censo del INEC de 2001 era de 69800 personas de las cuales 66% se encontraba en el área rural y el 44% en el área urbana.

La floricultura tiene una presencia de más de 25 años en Cayambe y a pesar de que la tasa de desempleo era baja en 2001 (datos disponibles) en comparación con la tasa de desempleo a nivel nacional, los indicadores de pobreza se hallaban para el año 2006 entre los más altos del país, lo que demuestra que la distribución de los ingresos de esta agroindustria es inequitativa. De las 5 empresas existentes a mediados de los ochenta se ha pasado a 739 fincas productoras de flores actualmente. Las florícolas generan muchos puestos de trabajo, y unos ingresos más o menos estables para las familias campesinas, pero la gran cantidad de agroquímicos que emplea tiene graves repercusiones sobre el entorno y los propios trabajadores. Además implica pérdidas sociales y culturales muy importantes.

Potencialidades en la zona de estudio

1. *La pequeña producción campesina es fundamental para la economía y seguridad alimentaria nacional.* - La agricultura representa el 30% de la economía ecuatoriana en términos reales. La producción está en su gran parte en manos de pequeños y medianos productores.

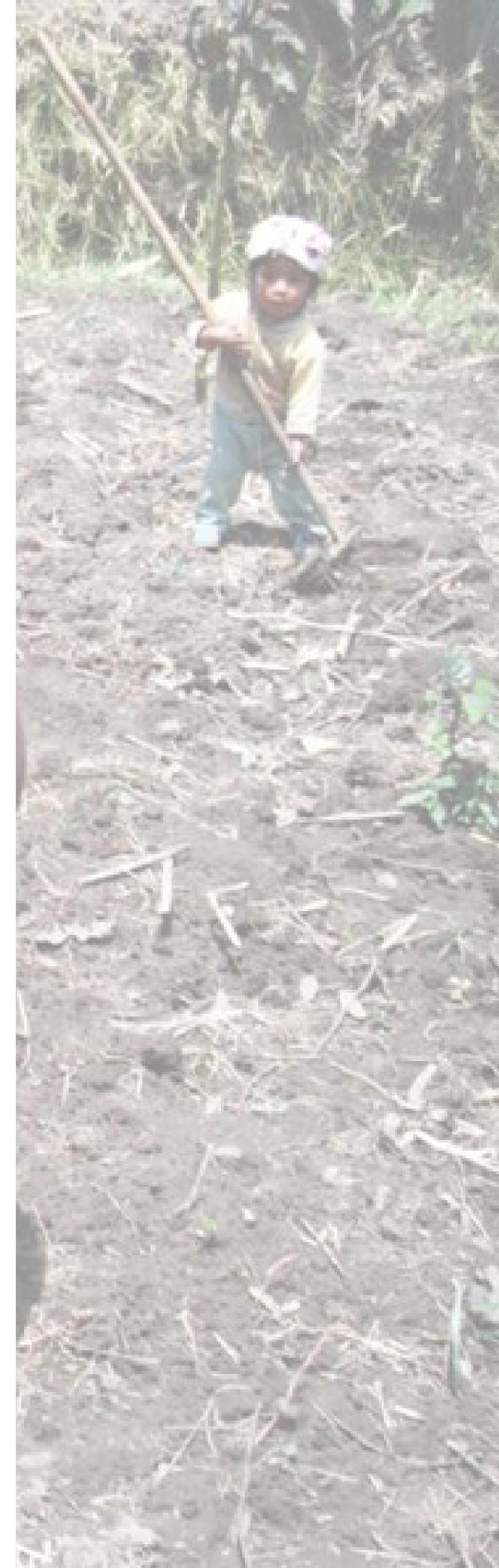
2. *La pequeña producción campesina es generadora de empleo.* - Las pequeñas producciones son también importantes en términos de su contribución al empleo. Cerca de la mitad de estos productores son mujeres.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El estudio que se ha realizado se enmarca dentro de la estrategia de Heifer Ecuador de promover la agroecología como herramienta fundamental para no sólo alcanzar la soberanía alimentaria sino que también permita recuperar valores culturales y sociales tradicionales de las familias campesinas y que actualmente se están perdiendo.

El estudio se ha prolongado durante algo más de cuatro meses, uno de ellos de recopilación de datos a partir de fuentes secundarias y el resto del tiempo en terreno. Con los datos recopilados se pretende estudiar la rentabilidad de la agricultura agroecológica en diferentes contextos y compararlos con unidades similares de agricultura convencional que sí utiliza agroquímicos.

Si bien ya se puede aventurar una serie de conclusiones, todavía es precipitado hacerlo ya que en la actualidad me encuentro en la etapa de análisis y redacción de la información recopilada.



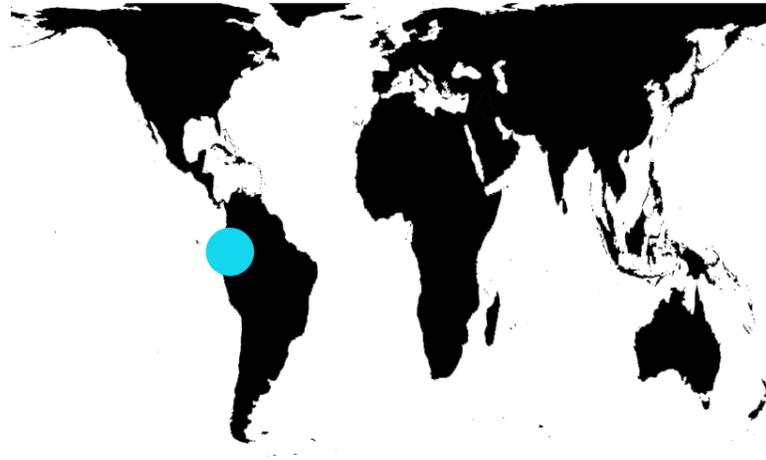
Obtención de imágenes satelitales para la planificación territorial en la región sur del Ecuador

NÚRIA ALBA FORA GIMÉNEZ

TITULACIÓN: Ingeniero en Cartografía y Geodesia

TUTOR: Alejandro Guillén García

CONTRAPARTE: Programa Interdisciplinario de Población y Desarrollo Local Sustentable (PYDLOS). Universidad de Cuenca



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico que experimentamos hoy en día, permite tener un conocimiento global de cualquier región de la superficie de la tierra a partir de imágenes provenientes de sensores a bordo de plataformas satelitales (Chuvienco, 2002). La teledetección y los Sistemas de Información Geográfica son herramientas que facilitan el análisis de la superficie terrestre y todo lo que esto conlleva: estudios relacionados con el medio ambiente, estudios costeros, hidrología, geología, deforestación, manejo de los recursos, planificación urbana, etc.

Por otro lado, Ecuador ha sufrido durante años fuertes movimientos migratorios empujados en gran parte por factores de desarrollo, económicos, políticos y sociales. Las provincias del sur del país han sido unas de la más afectadas, y muchos de los cambios producidos en la sociedad y en el territorio son consecuencias de dichos movimientos.

Como es el caso que nos concierne, la teledetección también se utiliza para el estudio y valoración de los usos del suelo, fenómeno estrechamente relacionado con los cambios demográficos, los recursos económicos y en definitiva con la actividad humana.

Mediante diferentes técnicas de análisis multitemporal se pretende evaluar los cambios producidos en los usos del suelo para la Región Sur del Ecuador, y justificar los mismos mediante la información demográfica, de migración y desarrollo que se ha dado en la zona de estudio durante ese intervalo de tiempo.

ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

El acuerdo del Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València y el Programa Interdisciplinario de Población y Desarrollo Local Sustentable de la Universidad de Cuenca, proporciona el dar continuidad a la línea de trabajo institucional sobre sistemas de información, que es enriquecida con los aportes de la cooperación y que viene a cubrir una necesidad fundamental en el marco de la nueva constitución ecuatoriana y en el nuevo Plan de Desarrollo Nacional construido desde la perspectiva del Buen Vivir.

El estudio realizado de forma conjunta es fácilmente justificado por la necesidad de relacionar las distintas líneas de investigación: la población, su desarrollo y las consecuencias de los cambios producidos en ella, y que afectan al territorio y su uso.

Algunos de los objetivos previstos para el estudio son la obtención de imágenes satélite de distintas fechas y con la menor cantidad de nubes posible, corrección atmosférica y geométrica de las imágenes correspondientes, corte de las imágenes para el estudio por zona, región y provincias, análisis multitemporal de la zona de estudio, creación y catalogación de los productos obtenidos en una fuente de información geográfica y publicación de los resultados.

DESARROLLO

Zona de estudio

La zona de estudio corresponde a la zona sur del Ecuador. Dicha área está compuesta por las regiones administrativas 6 y 7 según la Organización Territorial del país, las cuales están formadas por las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago, y El Oro, Loja y Zamora Chinchipe respectivamente.

Desde un punto de vista geográfico, la zona de estudio abarca tres de las regiones diferenciadas en el Ecuador continental: la región Litoral o Costa, la región Interandina o Sierra y la región Amazónica o Trásandina. Esto hace de la zona de estudio un área con mucha diversidad, tanto social y territorial como climática.

Marco teórico

En las últimas décadas, los datos obtenidos mediante teledetección se han considerado fuentes primarias ampliamente utilizadas para la detección de cambios.

La premisa básica en la utilización de datos de teledetección para la detección de cambios es que los cambios en los objetos de interés se traducirán en cambios en valores de reflectancia o texturas locales que son separables de los cambios causados por otros factores tales como las diferencias en las condiciones atmosféricas, iluminación y visualización (Deer, 1995).

Metodología

La metodología seguida para el estudio realizado se ha basado en tres etapas bien diferenciadas: recopilación de datos (imágenes satélites), pre-procesamiento de datos y análisis multitemporal.

Se utilizó la base de datos del Servicio Geológico de los Estados Unidos (USGS) como fuente principal de información para la descarga de las imágenes satélite de la zona de estudio. La gran mayoría de estas imágenes fueron post-analizadas para valorar su calidad, su nivel de procesamiento, y sobre todo el porcentaje de nubes halladas en ellas, ya que para poder realizar un buen análisis del terreno, se tuvo que procurar encontrar imágenes con el menor porcentaje de nubes posible. Las imágenes elegidas para el estudio fueron finalmente para dos fechas diferentes para el estudio multitemporal a nivel provincial.

En el pre-procesamiento se tuvo en cuenta tanto la corrección geométrica como la normalización radiométrica entre imágenes de diferentes fechas. Para conseguir una coincidencia total entre la posición global de las imágenes en el espacio, se procedió con un registro entre imágenes utilizando para ellos puntos de control sobre ambas, consiguiendo así un muy buen ajuste geométrico. Para el ajuste radiométrico se aplicó un sistema de normalización entre imágenes con un programa realizado en IDL para ENVI por regiones pseudoinvariantes. Esta normalización consiste principalmente en el cálculo de las estadísticas de estas regiones por cada una de las imágenes y el ajuste por media y desviación típica tomando una de las imágenes como referencia.

Una vez se tuvieron las imágenes preparadas, se procedió con el análisis multitemporal utilizando para ello el método de cálculo de NDVI (Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada) para comparar en ambas imágenes la vigorosidad de la cubierta vegetal y con ello valorar la deforestación o crecimiento forestal en el intervalo de tiempo analizado. También se utilizó el análisis del Vector de Cambios, que consiste en la definición del módulo de cambio y la dirección del Vector de Cambios. El módulo es la distancia geométrica entre la posición de una fecha y otra. Éste permite determinar la intensidad del cambio producido. Cuanto mayor sea este módulo mayor será el cambio. La dirección muestra el sentido del cambio, esto es, el tipo de cambio que se ha producido. En este caso las variables que se han utilizado han sido las bandas del rojo e infrarrojo próximo.

Finalmente, con la cartografía resultado se procedió a realizar un modelo 3D utilizando como límite el de orden provincial para una mejor visualización. También a analizar de forma básica los resultados para garantizar una posterior continuidad y un análisis más exhaustivo.

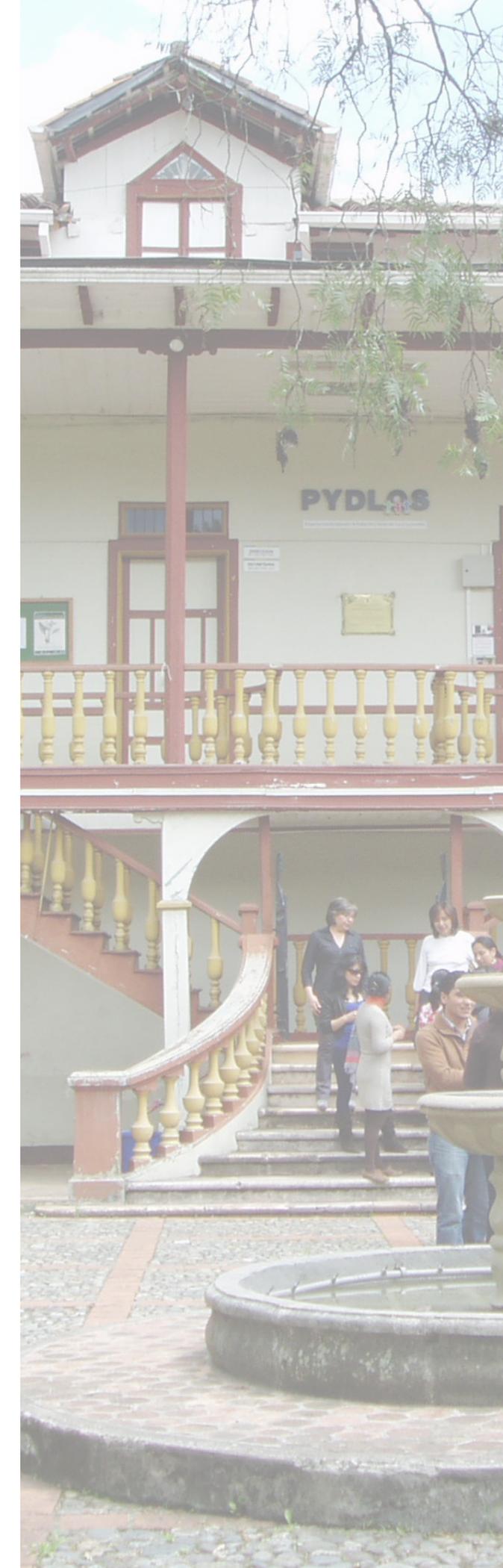
RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Ecuador se caracteriza por presentar gradientes ambientales muy pronunciados, lo cual genera paisajes altamente heterogéneos tanto en la estructura y distribución de ecosistemas naturales como sistemas productivos humanos. Esto dificulta el procesamiento digital de imágenes ya que se incrementa la probabilidad de confusión espectral entre distintos tipos de usos y cobertura del suelo.

Debido a esto, el objetivo inicial del proyecto ha sufrido varias modificaciones con el propósito de poder concluir con resultados viables. Uno de los problemas que han surgido es el porcentaje elevado de cubierta de nubes en las 8 escenas satelitales que cubrían la zona de estudio.

Aunque la recopilación de imágenes fue realizada para toda la zona sur de Ecuador, la parte analítica del proyecto se ha centrado en la provincia del Azuay, cuya capital es Cuenca, sede del PYDLOS, ya que lo que se pretendía era iniciar una línea de investigación y recopilación de datos para un futuro análisis.

Como conclusión se puede decir que la experiencia del uso de esta nueva disciplina como es la teledetección para un futuro ordenamiento territorial a nivel regional y provincial del Ecuador, supone una herramienta de gran utilidad, y el trabajo realizado aporta las experiencias y problemáticas que pueden surgir, y el aprendizaje que esto conlleva, debido a la heterogeneidad del terreno Andino y las condiciones climáticas en la zona.

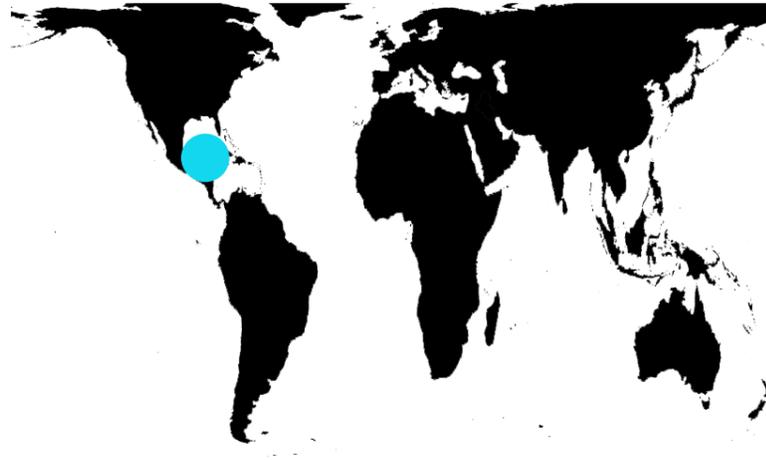


Asistencia Técnica en la Evaluación de Impacto de Proyectos de Desarrollo para el Programa de Conversión de la Deuda de Honduras frente a España. Tegucigalpa, Honduras

ASUNCIÓN GARCÍA ARGENT

TITULACIÓN: Máster en Cooperación al Desarrollo, Especialidad Gestión de proyectos y procesos de desarrollo

CONTRAPARTE: Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

En el marco de las acciones de alivio de la deuda del Reino de España, el 24 de septiembre de 2005, los gobiernos de España y Honduras firmaron el Convenio Programa de Conversión de Deuda de Honduras Frente a España. El Programa establece un mecanismo que consiste en la creación de un “Fondo Honduras-España”, que el gobierno de Honduras dotará con el 40% del servicio de la deuda y que será destinado a financiar proyectos de desarrollo y de reducción de la pobreza, enfocándose a contribuir al crecimiento económico y desarrollo social de Honduras.

Objetivos

Asistir en la revisión de los indicadores que permitan una evaluación de impacto de los proyectos actualmente en ejecución y los nuevos proyectos aprobados en el marco del Programa.

Actividades principales

1. Asistir a la supervisión de proyectos del Programa en la revisión y análisis de la documentación existente, relacionada con los indicadores de impactos esperados para cada uno de los proyectos que se encuentran en ejecución, en proceso de selección o de contratación.
2. Proponer alternativas de mecanismos, indicadores y medios de verificación estándar, que podrán ser incorporados a los proyectos en ejecución actual y a ser requeridos para la formulación de nuevos proyectos como línea de base, instrumentos contractuales que facilitarán su seguimiento y evaluación ex post.
3. Asistir a los técnicos de programa en el BCIE, en la preparación de los informes que deberán ser presentados a los Comités Binacional y técnicos del Programa, en relación a los impactos de los proyectos ejecutados.



DESARROLLO

Desde el inicio, recibí un calendario de actividades tentativo donde se especificaban las tareas a realizar durante mi estancia en el Programa. Sin embargo, éste fue variando y ampliándose según las prioridades de trabajo. Los primeros días, se centraron en la lectura y puesta al día de la situación de los proyectos, de los procedimientos de aprobación de los mismos y de la estructura orgánica y de funcionamiento del Programa.

Una vez conocida la dinámica de trabajo del equipo, se planificaron las primeras reuniones de contacto con las entidades beneficiarias de los proyectos con el objetivo de presentarles mi apoyo y disponibilidad para trabajar conjuntamente en la revisión de su marco lógico y en la actualización de la línea de base de los proyectos.

El seguimiento y monitoreo de los proyectos se realizaba junto con el supervisor de campo y los analistas técnicos. En primer lugar, se estudiaba en la oficina toda la documentación y situación particular de cada uno de los proyectos y se formulaban propuestas de mejora respecto a los indicadores de impacto y redacción de objetivos, propuestas que más tarde se presentarían a las entidades beneficiarias. Así mismo, se realizaban búsquedas de datos y medios de verificación que permitieran a posteriori realizar la evaluación ex post de los proyectos.

Durante semanas, se mantuvieron reuniones de trabajo con las entidades beneficiarias para trabajar en las actualizaciones y validar la información. Paralelamente, se fue organizando el evento sobre la Jornada de Impactos donde las entidades beneficiarias se encargarían de presentar tanto al resto de entidades como a las Autoridades del Programa la información actualizada sobre los impactos esperados de los proyectos.

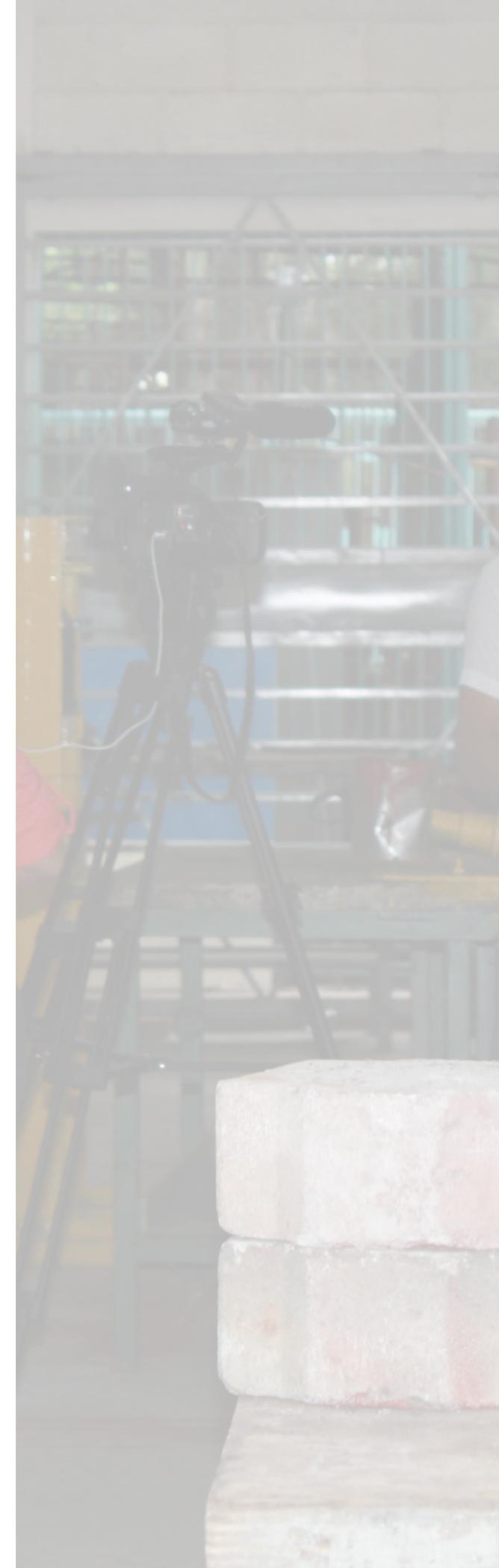
RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Ya que uno de los principales objetivos de mi pasantía se centraba en la Jornada de Impactos que se realizó por segundo año en la sede del BCIE es necesario referirme a ésta al hablar de resultados.

Los informes que se redactaron posteriormente al evento apuntaron que el mismo alcanzó los objetivos propuestos de forma muy satisfactoria. El trabajo de los meses anteriores se plasmó de forma exitosa durante el evento ya que, por un lado, éste permitió que se generara una interacción entre las entidades beneficiarias quienes buscaron sinergias entre sus proyectos y, por otro lado, las Autoridades del Programa fueron informadas en detalle sobre los impactos en el desarrollo de Honduras que generarán los nuevos proyectos que comenzarán a ejecutarse próximamente.

Desde mi punto de vista, conocer antes de comenzar la pasantía, las herramientas de planificación y gestión del ciclo de proyecto ha sido esencial para lograr que mi estancia en el Programa haya sido de gran utilidad para ambas partes. Considero que se ha realizado un buen trabajo y profesionalmente la experiencia ha sido muy enriquecedora para mi persona. Además, establecer contactos en el mundo de la cooperación, al igual que en cualquier otro sector, siempre es importante para futuras oportunidades de trabajo.

En conclusión, mi estancia en el BCIE, aunque ha sido breve, ha sido muy positiva en su conjunto. Disfrutar, gracias a la beca Meridies, de la posibilidad de conocer de primera mano el trabajo que se realiza en un banco multilateral de desarrollo es una oportunidad excelente para cualquier alumno que le interese el mundo de la cooperación y para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

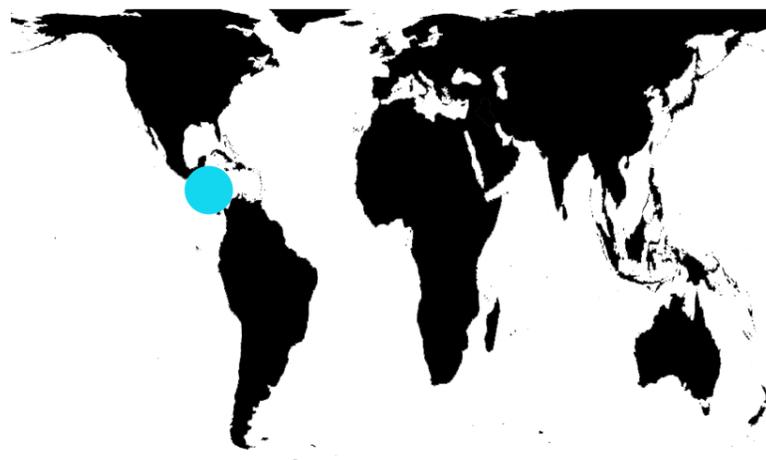


Proyecto de Pequeñas Donaciones. Nicaragua

IVÁN GARCÍA BACETE

TITULACIÓN: Ingeniería Industrial

CONTRAPARTE: Programa de Pequeñas Donaciones, Nicaragua



INTRODUCCIÓN

La Reserva Biológica Indio Maíz es considerada una de las reservas naturales mejor preservadas en Nicaragua. Ésta se localiza en la esquina sureste del país, bordeando el río San Juan.

La reserva comprende 3,180 Km² y es el hogar de una amplia variedad de animales de la selva. Entre ellos la habitan cientos de especies de aves, incluyendo tucanes, guacamayas, colibríes y loros. En la zona también habitan mamíferos, tales como venados, perezosos, jabalíes, pumas, jaguares, pacas, zorros e incluso manatíes, además de las tres especies de monos que viven en el país (mono congo, cara blanca y mono araña). Así mismo, se pueden encontrar ranas venenosas, serpientes, cocodrilos, tortugas e iguanas.

Ecológicamente el territorio consiste en una gran variedad de ecosistemas y atractivos naturales que han sido conservados por la población Rama y Kriol durante siglos: Mar, playas, ríos, lagunas, humedales, manglares, formaciones pétreas naturales y bosque, hábitat para flora y fauna silvestre, únicos en Nicaragua, que requieren de acciones especiales de protección y preservación.

El Gobierno Comunal Rama Kriol pretende dar inicio a la ejecución del Plan de Turismo de San Juan del Norte-Grey Town-Indian River, a través de la ejecución del presente proyecto. Con este proyecto se busca fortalecer la identidad indígena y afro descendiente, revalorizando los recursos naturales existentes en la comunidad, ayudando a su preservación y cuidado, a la vez que se aprovecha de manera sostenible. La comunidad custodia importantes recursos, algunos de ellos en peligro de extinción como es el manatí. Existen lagunas que son el hábitat natural de estos mamíferos acuáticos, de los que se encuentran ya pocos. Se quiere ayudar a crear las condiciones para su desarrollo y ampliación numérica. Igualmente se quiere rescatar lagunas que fueron el hábitat de especies de peces que ya casi no se encuentran, a la vez que se recuperan espacios de recreación tradicionales de la comunidad y ponerlos a disposición de turistas externos.

Por otra parte, se pretende destacar valores culturales, a través del fomento de las capacidades de nuestros comunitarios, particularmente de las mujeres indígenas rama, quienes tienen habilidades para la elaboración de artesanías útiles que bien podrían convertirse en souvenirs y así dar a conocer las artesanías locales, que actualmente no se comercializan en ninguna zona del Río San Juan con excepción de la Isla Solentiname.

Se pretende que el presente proyecto dé inicio a la ejecución de una estrategia local concertada entre diferentes actores institucionales, civiles y organizaciones externas que nos hemos unido para un desarrollo de San Juan de Nicaragua que pueda ser sostenible y ayude a conservar el patrimonio natural y cultural.

El Gobierno Comunal no tiene experiencias previas de ejecución directa de proyectos, pero sí ha sido contraparte en proyectos importantes en materia ambiental y de turismo. El más reciente fue financiado por IBIS Dinamarca (Casa Multiusos en San Juan de Nicaragua e Indian River).

IR A PÓSTER



DESARROLLO

- Identificación y evaluación de los recursos disponibles y análisis de viabilidad de las actividades (giras de evaluación, entrevistas, inventario ambiental, georeferenciones).
- Apoyo en la elaboración del documento del proyecto en mención (antecedentes, marco lógico, cronograma de actividades).
- Organización y coordinación de las actividades a realizar (coordinación de grupos de trabajo, selección de actividades, motivación de los comunitarios y reuniones de grupos).
- Planificación y desarrollo de estrategias con el objetivo de alcanzar los resultados esperados (cronograma de actividades, planificación de tareas, resolución de problemas, elaboración y firma de convenios de colaboración, elaboración y firma de cartas de compromiso, elaboración de informes de avance de actividades, apoyo en la toma de decisiones, análisis de riesgos presentes y futuros, elaboración de informes de estado del proyecto).
- Análisis y evaluación de impactos ambientales (evaluación y prevención de riesgos, elaboración de informes, carta de recomendaciones).
- Gestiones financieras (administración y supervisión de fondos del proyecto, rendición de gastos, elaboración de reportes financieros y elaboración de contratos profesionales).
- Gestión de compras (adquisición de bienes y servicios, supervisión de compras, comparativas de precios, contratos con proveedores y transportistas, gestión de stocks).
- Divulgación (charlas, reuniones con los ciudadanos, presentación del proyecto en actos públicos).
- Coordinación y cooperación con otros actores (Alcaldía Municipal de San Juan de Nicaragua, Ejército Nacional, Policía Nacional, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Consejo del Poder Ciudadano, Gabinete de Turismo, Instituto Nicaragüense de Turismo, Rio Indio Lodge, Empresa Portuaria de Nicaragua, Juventud Sandinista, Ministerio de Educación, Gobierno Comunal Kriol de Greytown, Gobierno Comunal Rama de Indian River, Fundación de Amigos de Río San Juan y PPD-PNUD).
- Capacitación técnica y administrativa de la organización ejecutora (reuniones con los gobiernos comunales, capacitación en gestión de fondos, uso de formatos, capacitación en planificación de estrategias y actividades y fortalecimiento de capacidades).
- Consenso entre las comunidades involucradas en el proyecto (reuniones con actores beneficiados, análisis de participación, motivación de las partes ejecutoras).
- Capacitaciones en computación.
- Capacitaciones en sensibilización y educación ambiental.
- Apoyo en la formación de la asociación de guías turísticos de San Juan de Nicaragua.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Hemos conseguido muchos avances en muy poco tiempo, avances muy importantes, a mi parecer cabría resaltar la firma del Convenio de Colaboración y la finalización de la actividad más grande y complicada de todas las formuladas, la actividad de la Laguna Azul, no tanto por su accesibilidad, pues es la más cercana al municipio, sino por su dificultad técnica y su exigencia en horas de trabajo así como las dificultades intrínsecas que se encuentran en cualquier primera actividad al poner en marcha un proyecto de cooperación.

La problemática con la integración de los Rama estuvo latente desde el primer día, se buscaba que tanto la etnia Kriol como la Rama trabajasen conjuntamente en el desarrollo de este proyecto, sin embargo la comunidad Rama no se empoderó del mismo lo que se tradujo en una importante falta de participación. Finalmente se aprobó una segunda fase del proyecto, que puede ejecutarse paralelamente a la primera fase y que vendrá coordinada y administrada solo por miembros del Gobierno Comunal Rama, quedando la primera fase coordinada y administrada por miembros del Gobierno Comunal Kriol; quedando actividades que deberán seguir siendo ejecutadas por ambos Gobiernos Comunales en coordinación.

Entre muchas actividades cabría destacar la firma de un convenio de colaboración con actores gubernamentales y no gubernamentales para hacer frente a las dificultades que presenta el proyecto y cumplir la contrapartida que exigen los donantes; las capacitaciones en educación ambiental y en computación, la formación del comité de proyectos y la capacitación y nombramiento de la administradora, la conclusión de la actividad de la Laguna Azul, la compra de un motor fuera borda y construcción de 6 cayucos tradicionales para fortalecer la cultura e identidad Rama y la capacitación del coordinador técnico del proyecto; como les digo existen otras muchas actividades pero ocuparían por sí solas un documento entero, que tengo elaborado en el caso que estén interesados.

En resumen, hemos logrado un alto porcentaje en el cumplimiento de las actividades proyectadas para esta primera fase, cumpliendo con los indicadores del proyecto.

A título personal, estoy muy agradecido con la oportunidad que me ha dado el CCD, estoy en posición de decir que la experiencia ha sido tremendamente fructífera tanto para el proyecto como, por supuesto, para mí; ha sido un trabajo muy exigente, con una gran carga de responsabilidades, lo cual venía buscando, y eso me dio la oportunidad de aprender mucho en una variedad de campos diferentes. Es más, si no fuese porque tengo que terminar mis estudios en la UPV, me quedaría por cuenta propia para seguir aprendiendo, guiando y fortaleciendo al proyecto.

He tenido la dicha de disfrutar de tres culturas (Ramas, Krioles y Mestizos) muy diferentes en el lugar donde estuve viviendo y trabajando durante los 4 meses, me recibieron como parte de su familia y me he sentido parte de ellos; tuve la oportunidad de disfrutar la Reserva Biológica Indio Maíz en todo su esplendor; y de todo esto y mucho más no he dejado de aprender ni un solo momento.



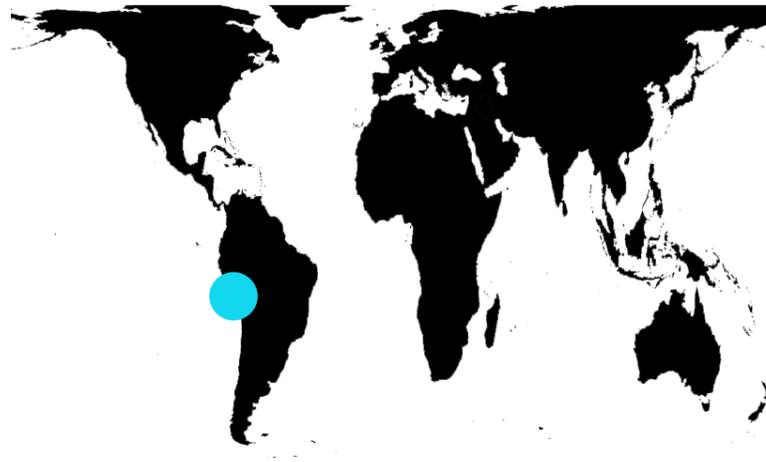
Proyecto de Forestación y Reforestación con fines de Protección y Conservación como medida de Mitigación del Cambio Climático en la Cuenca alta del Vilcanota. Cuzco, Perú

JUAN CARLOS GARCÍA DÍAZ

TITULACIÓN: Licenciatura en Ciencias Ambientales

TUTOR: Roberto Carlos Rojas Céspedes

CONTRAPARTE: Gobierno Regional de Cuzco. Gerencia Regional de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial. AFEP-AEMACC (Área Funcional de Estudios y Proyectos; Área Estratégica de Medio Ambiente y Cambio Climático)



INTRODUCCIÓN

Justificación

La situación actual en la Cuenca del Vilcanota de la Región Cusco, presenta gran cantidad de zonas con aptitud forestal, desprovistas de vegetación.

Se define como PROBLEMA CENTRAL, la Degradación de los sistemas forestales para la protección y conservación de los ecosistemas la Región Cusco. Se considera originado por las siguientes causas:

Causas directas

- Deficiente manejo forestal.
- Deficiente gestión en el manejo de recursos forestales.

Causas Indirectas

- Escasa disponibilidad de especies forestales e inadecuado uso de suelos.
- Deficiente conocimiento técnico en el manejo sostenible de los recursos forestales.
- Débil capacidad de organización, gestión y liderazgo para el manejo de recursos forestales.
- Limitadas herramientas de monitoreo para la conservación de recursos forestales.

Antecedentes

Se realizó el plan de trabajo que contemplaba la posibilidad de repoblación, con especies nativas (60%) y pino (40%) de, aproximadamente, unas 15000 has. con la justificación de mitigar el problema considerado.

Objetivos

El Objetivo Central es la Recuperación de Sistemas Forestales para la Protección y Conservación de los ecosistemas correspondientes en las Provincias Intervenidas de la Región de Cusco, y como medida de mitigación al cambio climático.

IR A PÓSTER



DESARROLLO

La ejecución del Proyecto se realiza de forma conjunta con las Comunidades Locales, aportando éstas los terrenos necesarios para la repoblación forestal, mano de obra comunitaria y terrenos para la implantación de viveros. El Gobierno Regional aporta presupuesto, la redacción del proyecto, la Dirección de Obra, y la coordinación, entre otros. Para ello se firman Convenios con todas las Comunidades implicadas en este Proyecto.

Durante el verano de 2012 se realizaron los trabajos de campo necesarios para el replanteo de las áreas aptas para forestación, conjuntamente con un equipo de ingenieros contratados expresamente para ello y con acompañamiento de personal de las Comunidades Locales.

Tras este trabajo de campo se elaboraron los perfiles de los siguientes proyectos:

- Instalación de Sistemas Forestales en Áreas no intervenidas en las Provincias de Canchis y Quispicanchis, de la Región de Cusco.
- Instalación de Sistemas Forestales en Áreas no intervenidas en las Provincias de Calca y Urubamba, de la Región de Cusco.
- Instalación de Sistemas Forestales en Áreas no intervenidas en las Provincias de Cusco y Paucartambo, de la Región de Cusco.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

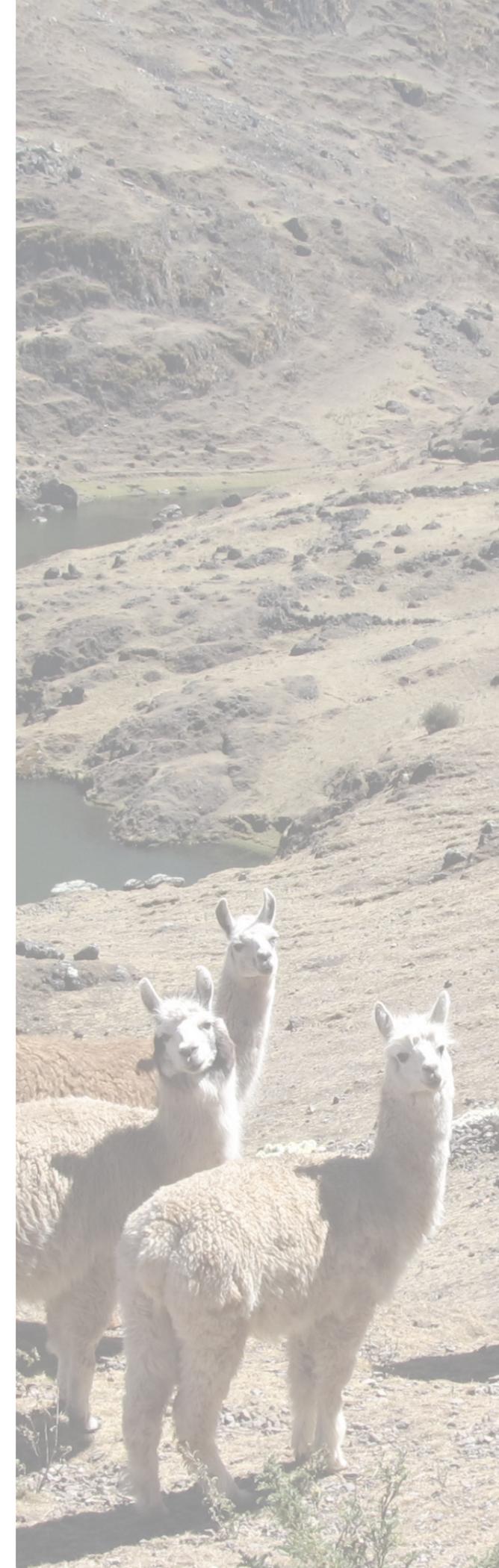
Posteriormente al Trabajo de Campo, se pasó a la fase de gabinete donde se realizó la identificación del área de influencia de los proyectos, la situación actual de la forestación en los distritos, se acabó de definir el problema y sus causas, objetivos del proyecto, las alternativas de solución, análisis de la oferta, análisis de la demanda, el balance oferta—demanda, planteamiento técnico de las alternativas, la evaluación y el marco lógico del proyecto.

Una vez concluido se inscriben los proyectos en el Banco de Proyectos del Ministerio de Economía y Finanzas, para pasar a la Evaluación del Proyecto por parte de la Oficina de Programación e Inversiones (OPI). Allí, después de las observaciones pertinentes, viabiliza los proyectos mediante un documento que autoriza la inversión necesaria. Una vez obtenida la viabilización se pasa a la Fase de Inversión que comienza con la elaboración de un Plan de Trabajo o Expediente Técnico, donde se planifica la ejecución propiamente dicha de los proyectos, es decir, el desarrollo temporal de las actividades y del gasto, número de profesionales y personal obrero, y compra de activos, entre otras acciones. Concluida esta etapa se procede a la ejecución de los proyectos.

Las innovaciones introducidas se centran, fundamentalmente, en el uso de la mejor tecnología disponible en cultivo de panta forestal (tecnificación de viveros) y aumento de calidad de ella, para inducir una mayor tasa de supervivencia de los plántones introducidos.

También en ser parte de una política forestal más global, en un entorno político-administrativo en el que no existen herramientas de planificación forestal habituales en España: Directrices de política forestal, Planes Forestales, Estrategias Forestales, o provenientes de otros enfoques, sean la conservación de la naturaleza (planes o estrategias de recuperación de especies amenazadas o en riesgo de estarlo), o la Ordenación Territorial.

Resaltar la similitud (con España) de la dicotomía especie productora vs. especie protectora, sin avanzar en un enfoque más integrador e interdisciplinar.



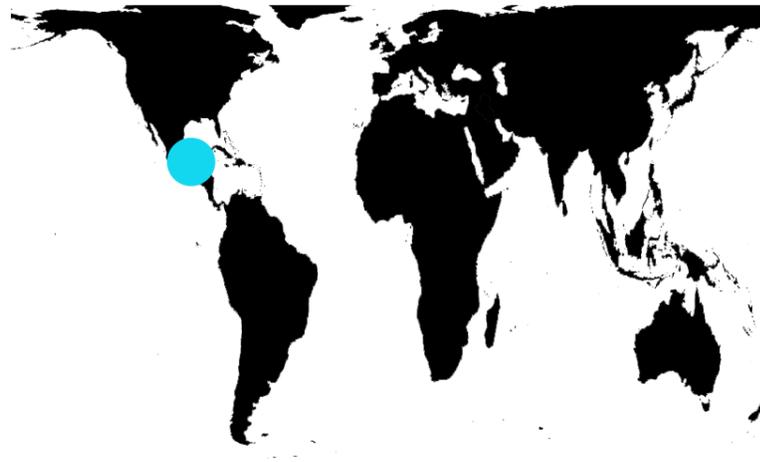
Estudios de caso por área focal de trabajo y por eje temático. Guatemala

CAROLINA GARCÍA SUIKKANEN

TITULACIÓN: Licenciatura en Ciencias Ambientales

TUTORA: Liseth Martínez

CONTRAPARTE: Programa De Pequeñas Donaciones (PPD) Guatemala



INTRODUCCIÓN

El estudio se enmarca en una pasantía realizada en el Programa de Pequeñas Donaciones — Guatemala, perteneciente al Fondo para el Medio Ambiente Mundial y gestionado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. El programa se dedica a financiar proyectos de desarrollo planteados por organizaciones comunitarias de base ubicadas en comunidades rurales donde la mayor actividad económica es la agrícola. Los proyectos se financian siempre que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de las personas y a la conservación de los recursos naturales y protección del medio ambiente. Estos son siempre diseñados y ejecutados por la propia comunidad, limitándose la labor del PPD a la financiación y supervisión del proyecto.

El periodo de pasantía fue de 4 meses, de julio a octubre de 2012, y fue financiado a partir de una beca Meridies. En este periodo se realizaron visitas a diversas comunidades rurales a fin de realizar estudios que documentaran el trabajo realizado por las mismas e implementar talleres que constituyeran una primera aproximación para la obtención de información acerca de la felicidad en dichas comunidades.

De esta forma, los objetivos del estudio fueron:

- Obtener información sobre el éxito e impactos ambientales, económicos y sociales de la implementación de proyectos en 6 comunidades rurales del área de San Marcos y Suchitepequez, Guatemala.
- Realizar un análisis de los factores propios de las comunidades y su entorno que se asocian al éxito del proyecto.
- Realizar un estudio sobre el nivel de felicidad de las comunidades implicadas en los proyectos, considerando tanto la felicidad general como la felicidad aportada por la realización del proyecto.

Para poder definir correctamente los objetivos es importante especificar qué se considera éxito cuando se habla de los proyectos implementados. De esta forma, para el estudio se considera que un proyecto exitoso es aquel que:

- Asegura una sostenibilidad ambiental.
- Asegura el acceso a recursos que permiten la sostenibilidad ambiental y autofinanciación del proyecto (una vez finalizada la inyección económica inicial aportada por el proyecto).
- Alcanza resultados concretos en aspectos medio ambientales.
- Alcanza resultados concretos en aspectos socioeconómicos: Adquisición de capacidades para la administración de proyectos, empoderamiento de sectores desplazados del poder (mujeres), mejora de la organización comunitaria, participación, etc.
- Eficacia y eficiencia en la ejecución de proyectos.
- Avance global de la comunidad: Aparición de inquietudes, planteamientos de futuro, generación de ilusiones, etc.

IR A PÓSTER



DESARROLLO

Desde 1997, fecha en que empezó a operar el programa PPD en Guatemala, se han otorgado más de 350 proyectos de los que se han beneficiado miles de familias. En este caso se decidió elegir un total de 6 proyectos finalizados: tres proyectos en los que se han cumplido los objetivos ambientales y en los que además se cumplieron el resto de objetivos de éxito (eficacia, avance global de la comunidad, avances socioeconómicos, etc.) y otros tres proyectos en los que, pese a que los objetivos ambientales fueron alcanzados, el nivel de compromiso de la comunidad hacia el proyecto no fue el esperado y no se cumplieron el resto de objetivos.

Las herramientas empleadas fueron la revisión documental de los proyectos, los talleres de Diagnóstico Rural Rápido (DRR) en las comunidades seleccionadas y las entrevistas a técnicos expertos. El Diagnóstico Rural Rápido (DRR) consiste en un conjunto de métodos y técnicas para la recogida rápida de información derivada de los conocimientos que las comunidades tienen sobre sus propias condiciones de vida (Melgar 2004). Adaptado al tipo de información que se desea extraer, se diseña un DRR con los siguientes talleres:

- Estrategias de vida: Este taller permitía determinar las condiciones de acceso a las fuentes de ingresos y los problemas de desarrollo y estatificación social dentro del grupo.
- Stan: Todas las comunidades incluidas en el estudio se vieron fuertemente afectadas por el huracán Stan que afectó el país en octubre de 2005. El taller se enfocaba en determinar el impacto del huracán en cada una de las comunidades, así como determinar la reacción del grupo ante la catástrofe.
- Taller de proyecto: Este taller se centraba en el análisis de la implementación del proyecto PPD en la comunidad, e incluía aspectos cómo actividades realizadas, problemas surgidos y recomendaciones a otros grupos.
- Taller de felicidad: La actividad consistía en rellenar una matriz en la que se contesta a preguntas como: qué me hace feliz, qué me hace infeliz, qué cosas aportó el proyecto a mi felicidad, qué cosas me hacen feliz y todavía no tengo.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Dada la implicación del contexto social y cultural en la definición de felicidad, resulta relevante establecer qué es lo que la gente de las comunidades entiende por felicidad. A partir de la información recolectada mediante la realización del estudio se procedió al análisis de los factores que pueden estar influyendo en la felicidad de los grupos bajo estudio. Entre los factores indicados cómo causa de felicidad en las comunidades se incluye la religión, la salud, el trabajo, la presencia de oportunidades (tanto laborales cómo de acceso a la educación), la unión familiar y social y el apoyo de instituciones externas a la comunidad para su desarrollo.

Se han considerado dos aspectos para el análisis del impacto del proyecto sobre la felicidad: Por un lado la influencia del proyecto en la felicidad del grupo durante la ejecución del mismo y, por otro, el impacto que los resultados obtenidos mediante la implementación del proyecto tuvieron sobre el nivel de felicidad en relación a la situación anterior al proyecto. Respecto la implementación del proyecto se considera que la implicación de las personas en el desarrollo de actividades importantes, que van más allá de los objetivos personales, es un factor clave que aporta felicidad. Por otro lado, las teorías de la "satisfacción de necesidades" sugieren que la felicidad ocurre cuando lo que la situación ofrece corresponde con lo que un individuo particular necesita, quiere o espera. De ahí se deriva la importancia de la metodología Almanario, que permite que sean los propios grupos los que determinen cual es el principal problema que desean solucionar y cómo deben solucionarlo. La aplicación del proyecto también potencia la fluidez (uso de una habilidad personal para progresar en una tarea desafiante) y motivación intrínseca de todos los participantes. La mayoría de los miembros nunca han tenido la oportunidad de participar en este tipo de actividades y supone un reto que permite fortalecer sus capacidades e incrementar su autoestima y complejidad personal.

Respecto de la felicidad derivada de la implementación del proyecto, todos los proyectos están enfocados en la mejora de la calidad de vida de las personas implicadas, lo que claramente mejora la felicidad. Asimismo, las nuevas habilidades y relaciones adquiridas a partir de la asistencia a las capacitaciones y la implementación del proyecto son cualidades que quedan en los grupos incluso después de finalizado el proyecto.

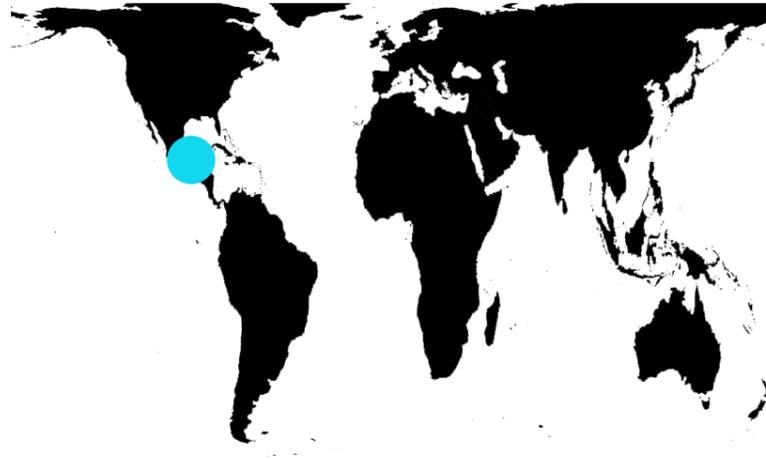


Disseny i desenvolupament d'eines web per a la consolidació de xarxes participatives de comunicació i intercanvi entre associacions comunitàries de l'occident de Guatemala

JOAN LLOBET NUALART

TITULACIÓ: Enginyer en Automàtica i Electrònica Industrial

CONTRAPART: Fundap-Pevi



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓ

L'àrea coneguda com "Occident" de Guatemala, és, històricament, la més reprimida per part de l'estat. Des que s'autoproclamara estat independent (Sexto Estado de Los Altos: http://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_Los_Altos), aquesta regió ha estat constantment sacsejada per conflictes armats; en especial, l'anomenat "conflicte intern" dels anys 70, en que l'exèrcit guatemalenc va reprimir y desmantellar el moviment comunitari cooperativista que estava emergent de les comunitats de la regió, en favor dels terratinents i cacics amb explotacions a la zona que veien el seu poder amenaçat. Actualment, l'exèrcit continua protegint les grans explotacions (minería, finques agrícoles, hidroelèctriques...), en gran part estrangeres, front a l'oposició de la població local que defensa la seua forma de vida, la seua terra i el medi ambient.

En aquestes "comunitats en resistència" l'estat no hi inverteix, negant l'accés a drets fonamentals com l'educació i la sanitat, i no col·laborant en la construcció d'infraestructures (carreteres, clavergeram...). Ens trobem, doncs, dins un marc on: petites poblacions, aïllades, mal comunicades i amb escassos recursos necessiten organitzar-se per poder sobreviure, créixer i oferir un futur als i les joves.

ICEFATs

El projecte ICEFATs, de la institució Fundap-Pevi, promou la creació, consolidació i continuïtat d' "Instituts per Cooperativa d'Ensenyament Familiar per Alternança" en aquestes comunitats on no arriba l'educació oficial. Per fer-ho, ajuda i assessora en la creació d'una associació comunitària, i la capacita per que s'encarregue de la gestió de l' institut; i també per que puga impulsar projectes propis al sí de la comunitat: fosses sèptiques, cultius comunitaris, carreteres, etc.

Objectius

Amb el desenvolupament d'aquesta plataforma, es busca que les associacions puguin intercanviar idees, experiències, informació útil... entre elles, i amb les entitats afins. També, que la població de comunitats properes puga informar-se sobre els projectes que s'estan duent a terme, interessar-se, fer alguna aportació... Per últim, serà una bona eina de promoció de l'associació per tal de captar nous membres, col·laboradors, alumnes,... i també de cara a sol·licitar ajudes d'institucions i organismes internacionals.



Justificació

L'accés a moltes d'aquestes comunitats és realment complex degut, sobretot, a la precarietat dels camins i la ubicació d'aquestes en zones de relleu complicat, la llunyania de les ciutats i la manca de transport públic a la zona. A causa d'això, l'interacció entre les associacions és quasi nul·la, i la intervenció d'agents col·laboradors, com ICEFATS, es veu limitada a 3 o 4 visites i jornades de capacitat a l'any.

Paradoxalment, el senyal de telefonia mòbil arriba a totes les comunitats i, per tant, hi arriba el senyal d'Internet. A més, la majoria d'associacions i instituts compten amb alguns ordinadors, provinents, normalment, de donacions. Per això, s'ha triat Internet com a mitjà d'intercanvi d'informació entre les associacions.

L'eina web triada per implementar la xarxa d'intercanvi ha estat el "blog". L'existència de servidors gratuïts per l'allotjament de "blogs" és un punt important en aquesta elecció, ja que no es disposa de fons econòmic per mantindre opcions més sofisticades. També és important el fet que la creació i edició de "blogs" és fàcil i intuïtiva, ja que l'objectiu final és que les pròpies associacions es fagen càrrec de l'actualització i manteniment del seu "blog". Per últim, els actuals proveïdors de "blogs" permeten compartir-hi arxius, fotografies... i proporcionen tota classe d'eines per compartir informació.

DESENVOLUPAMENT

En primer lloc, s'ha elaborat un "blog" per al projecte ICEFATS, que servisca de font d'informació general, documentació important, publicació de novetats, possibilitats... i punt de confluència de tota la xarxa. Aquest "blog" rebra consultes de les associacions i d'individuals, així com d'entitats i agents externs i s'hi publicarà una resposta oberta. També contindrà el directori d'associacions adscrites al projecte, amb enllaços als seus "blogs", ordenats per departaments i municipis, amb el llistat de projectes que duen a terme.

El "blog" de cada associació ha de ser gestionat per ella mateixa, i n'ha d'atendre les pròpies necessitats. És per això que únicament s'ha creat una plantilla, un model de "blog" idèntic per a cadascuna de les associacions amb la informació mínima que creiem necessària:

- Informació de contacte
- Projectes que duu a terme l'associació
- Ubicació i abast de l'associació i l'institut
- Cursos, tallers i capacitacions ofertades a l'institut
- Espai per a publicacions d'alumnes

Un cop s'ha dissenyat la plantilla i s'ha replicat per a cadascuna de les associacions, cal passar el control de l'administració de cada "blog" al personal encarregat de cada associació. Per fer-ho, s'han visitat les comunitats seu de cada associació i s'ha conversat amb la junta directiva; ells són qui han de nomenar un encarregat per a la gestió del "blog". "In situ", se'ls ha mostrat el "blog" i se'ls ha capacitat per que puguin gestionar-ho, s'han escoltat els seus suggeriments i se'ls ha ofert ajuda per començar a elaborar el "blog" propi i fer-ne difusió.

RESULTATS

Caldrà donar un marge de temps per poder observar els resultats; hores d'ara, encara queden associacions per visitar i capacitar al respecte. Les comunitats ja visitades, s'han mostrat receptives amb la idea, i sempre s'ha trobat personal disposat a encarregar-se del "blog", normalment, el professorat que cobreix l'àrea d'informàtica.

En la majoria de casos, els únics ordinadors de les comunitats són els que han rebut l'associació i l'institut, per això s'ha demanat a l'associació que la població tinga accés als equips i fins i tot se la capacite. Al sí de l'institut, s'ha proposat que en les lliçons d'informàtica es done a conèixer l'eina als alumnes i se'ls ensenye a fer ús, i publicar contingut propi.

El personal d'ICEFATS creu que l'eina serà molt profitosa també per a ells, de cara a compartit documents, idees, respondre dubtes... també, en l'altra direcció, per tal que les associacions informen més eficaçment de les seues activitats.

Ara cal fer un seguiment, seguir amb la promoció, les capacitacions i la motivació si és necessari; i revisar que es faça un ús correcte i profitós de l'eina.



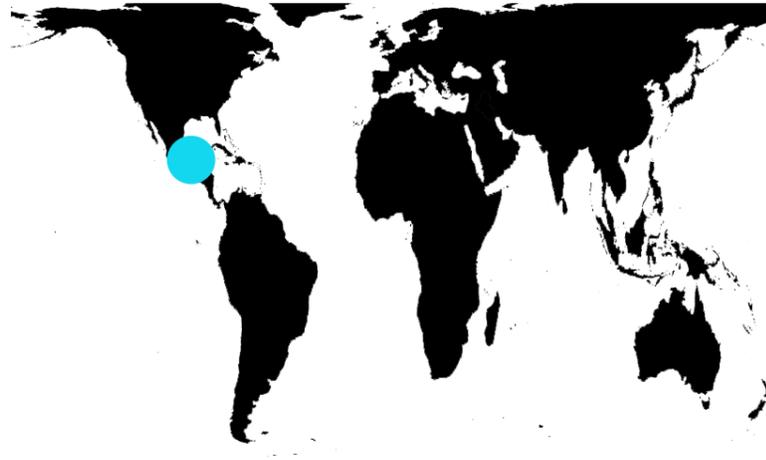
Proyecto La Blanca (Guatemala)

CARMEN LÓPEZ ALBERT

TITULACIÓN: Arquitectura

TUTOR: Gaspar Muñoz Cosme

CONTRAPARTE: Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Valencia, Universidad San Carlos Guatemala, Ministerio de Cultura de España, Ministerio de Cultura y Deporte de Guatemala



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

El proyecto surge en 2004 respondiendo a la necesidad de recuperar y poner en valor la antigua ciudad maya de La Blanca, que ha permanecido abandonada y sepultada más de mil años en la selva guatemalteca.

Dentro de los objetivos del proyecto, se plantea establecer el grado de relación que mantuvo esta ciudad con otros centros del entorno. Es por este motivo, que en 2009 comienzan las investigaciones en el Chilonché, sitio dominado por una acrópolis, situado a 17 km de La Blanca.

Las intervenciones que se realizan en ambos sitios, presentan por un lado la parte científico-técnica de la arqueología y restauración tradicionales, combinadas con actuaciones a nivel social, cuyo propósito es concienciar y hacer valorar a los habitantes de las aldeas colindantes la herencia cultural que poseen.

Cada temporada de campo se realizan actividades de sensibilización y/o talleres de capacitación cuyos beneficiarios son justamente estos individuos.

Los objetivos globales del proyecto a desarrollar durante la temporada de campo 2012 eran:

- Continuar con las labores de excavación en los sitios arqueológicos de La Blanca y El Chilonché.
- Toma de datos en ambos sitios arqueológicos.
- Clasificación de material hallado en la excavación.
- Levantamiento arquitectónico del patrimonio excavado en ambos sitios.
- Labores de consolidación, restauración y reconstrucción en el patrimonio existente.
- Realización de un taller de sensibilización en el Patrimonio Cultural, para los niños y jóvenes en edad escolar de la aldea de La Blanca.

DESARROLLO

Las prácticas comenzaron la primera semana de noviembre. Estando alojadas en la Isla de Flores, recorríamos cada día una hora de viaje, hasta llegar a las excavaciones. Dependiendo de la cantidad de trabajo, íbamos unos días al Chilonché y otros a La Blanca.

Una vez en la excavación, debíamos encargarnos del levantamiento arquitectónico. Esta tarea consistía en dibujar en detalle los cuartos que iban saliendo en la excavación, así como plantear la planimetría global de la acrópolis.

Por otro lado, también participábamos opinando en cuestiones técnicas de la excavación, cuando el equipo de arqueólogas nos consultaba sobre temas relacionados con comportamiento estructural.

Paralelamente al trabajo de campo, algunos días nos quedábamos en el laboratorio documentando la cerámica que había aparecido en las excavaciones e informatizando los croquis que habíamos ido realizando.

Además de estas tareas técnicas, también colaboramos con otro becario del equipo, organizando un taller de sensibilización para los niños de la aldea La Blanca.

Este taller se desarrolló a lo largo de un mes, dos días por semana, con la finalidad de realizar una obra de teatro a cargo de los niños, con la que éstos aprenderían la historia del asentamiento maya situado junto a su aldea y la importancia que esta ciudad representaba.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las prácticas en el proyecto La Blanca nos han resultado muy enriquecedoras en todos los sentidos.

Por una parte, hemos aprendido mucho sobre arqueología y arquitectura maya, gracias al gran equipo de compañeros que hemos tenido, que en todo momento nos ha involucrado en el desarrollo del proyecto. Nos han enseñado cómo funciona una excavación arqueológica y nos han ayudado en todo lo que hemos necesitado.

Por otro lado, la experiencia de trabajar en un país con una situación de desigualdad social tan evidente, nos ha hecho replantearnos muchas cosas de nuestra vida cotidiana.

Además, haber tenido la oportunidad de trabajar con una comunidad tan vulnerable como la de los niños de La Blanca, nos ha hecho darnos cuenta de la importancia que cobra la educación a la hora de crear ciudadanos conscientes, que puedan influir en el futuro de su propia sociedad.

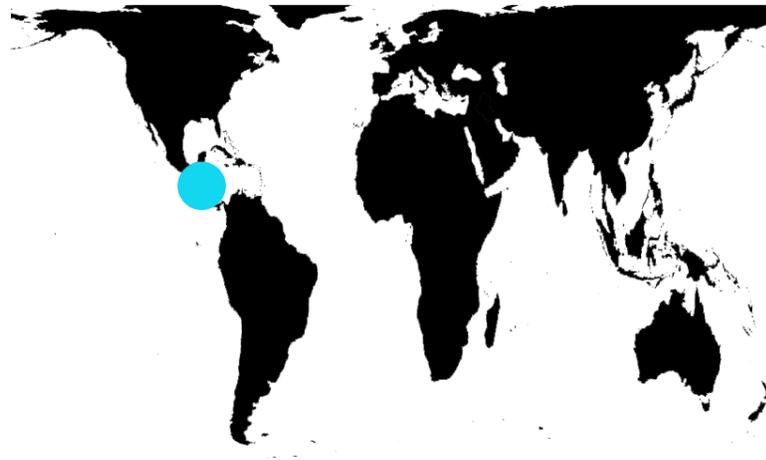


Mejora de las capacidades a los emprendimientos de turismo con identidad cultural y enfoque ambiental del Pueblo Indígena Rama en la comunidad de Tiktik Kaanu, Territorio Rama & Kriol, RAAS, Nicaragua

AURORA LOZANO OMEÑACA

TITULACIÓN: Licenciatura en Biotecnología

CONTRAPARTE: Programa Pequeñas Donaciones (PPD)



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

Al igual que muchos otros pueblos indígenas, el pueblo Rama & Kriol, de la Región Autónoma del Atlántico Sur de Nicaragua donde se desarrolla este proyecto, ha sufrido el ataque y desvalorización de su identidad cultural y su tradicional modo de vida por la intrusión y colonización de otras formas de vida; del mismo modo, su entorno natural se ha visto afectado por la deforestación, la contaminación ambiental y las consecuencias del uso extensivo de las tierras o el mal uso de los recursos naturales que conlleva la degradación de suelo, bosque y agua, y la pérdida de biodiversidad. Todo ello, sumado a la insuficiencia de apoyos financieros para el desarrollo de iniciativas responsables en la región, hace que, en las comunidades indígenas del Territorio Rama & Kriol entre las que se encuentra Tiktik Kaanu, empeore y disminuya la calidad de vida.

La comunidad de Tiktik Kaanu, de origen étnico mayoritario Rama, se encuentra situado en la reserva natural de Cerro Silva. Esta reserva está formada por un conjunto heterogéneo de ecosistemas: bosque húmedo tropical, humedales continentales y marinos costeros, tacotales y ecosistemas silvopastoriles. Todos ellos albergan gran diversidad de especies faunísticas, muchas de ellas en peligro de extinción como lapa verde (*Ara ambigua*), caimán (*Caimán crocodyllus*), danto (*Tapirus bairdii*) o jaguar (*Felis onca*). También se encuentran especies vegetales de gran importancia ecológica y cultural para el pueblo indígena Rama debido a sus usos tradicionales como fuente de alimento, usos medicinales, madera, etc. Algunos ejemplos son la ceiba (*Ceiba pentandra*), el almendro (*Dycteris panamensis*), la palma real (*Roystonea regia*) y el poponjoche (*Pachira acuática*).

El Gobierno Territorial Rama & Kriol (GTRK) es la organización de gobierno de carácter cultural e histórico elegida en Asamblea Territorial de las nueve comunidades indígenas y afro descendientes, entre las que se encuentra Tiktik Kaanu. Como encargado de la implementación del presente proyecto, el GTRK en co-financiamiento y colaboración con el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD), pretende fortalecer la organización de redes horizontales dentro de la comunidad de Tiktik Kaanu para llevar a cabo nuevas iniciativas turísticas sostenibles que sirvan para visibilizar y revalorizar la diversidad biológica y cultural, las tradiciones y la identidad del pueblo indígena Rama, así como para generar nuevas fuentes de ingresos que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

DESARROLLO

Inicialmente, el presente proyecto de turismo comunitario estaba destinado a desarrollarse simultáneamente en tres comunidades del Territorio Rama & Kriol. Debido a que el monto y las fuerzas humanas eran insuficientes para desarrollarse con éxito dicho proyecto en las tres comunidades, la organización ejecutora, los líderes comunitarios de las mismas y la pasante de PPD acordaron mediante sucesivas reuniones su ejecución en una sola comunidad, Tiktik Kaanu.

Una vez resuelto este conflicto y previo a la ejecución del proyecto, se trabajó en la elaboración de una propuesta de actividades que sirviese para alcanzar los objetivos específicos del mismo. Para ello la organización ejecutora GTRK elaboró un perfil de proyecto mediante una consultoría en el marco del Plan de Turismo perteneciente al Plan Autónomo de Desarrollo y Administración del Territorio Rama & Kriol (PADA). Dicho perfil fue propuesto y aprobado por PPD, aun todavía sin concretar las actividades del mismo.

Para su determinación se realizó un Diagnóstico Participativo mediante una encuesta-taller con la comunidad de Tiktik Kaanu, para que la propuesta de actividades contase con las necesidades reales de los comunitarios y comunitarias, su opinión y motivación concretas.

Como resultado de todo ello, las actividades aprobadas por la comunidad, GTRK y PPD para alcanzar los resultados esperados del proyecto fueron las siguientes:

- Capacitaciones para fortalecimiento y organización del Comité de Turismo.
- Capacitaciones en atención al cliente, artesanía, guías interpretativos y otros emprendimientos para el impulso de las actividades turísticas.
- Construcción de infraestructura turística básica: casa albergue, casa cocina, letrinas, duchas y pozo de agua potable.
- Habilitación de senderos turísticos interpretativos, renovación del bote comunitario, construcción de puestos de descanso y limpieza de laguna La Sierpe y aguas termales de Caño Maíz.
- Estudios de flora y fauna.
- Talleres de sensibilización ambiental.
- Diseño del paquete turístico y Plan Anual de la oferta turística.
- Promoción de la oferta turística mediante brochures, anuncios de radio, página web y convenios con instituciones y tour operadoras.

Para la organización y ejecución directa de estas actividades en el plazo de un año, se organizó previamente y se tratará de fortalecer en el transcurso del proyecto, un Comité de Turismo formado por comunitarios y comunitarias de Tiktik Kaanu. Además se destinaron fondos del proyecto para la contratación de un coordinador que sirviese de vínculo entre la comunidad y la organización ejecutora, así como la contratación de un administrador que realizase las operaciones de contabilidad necesarias.

Finalmente, comenzó a ejecutarse el primer desembolso del proyecto con la realización de las primeras capacitaciones, la compra de herramientas para la construcción de la infraestructura turística y la renovación del bote para el transporte de materiales.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Como resultado de las negociaciones previas de este proyecto, se resolvieron los conflictos existentes entre los líderes comunitarios de las comunidades objetivo, la organización ejecutora del proyecto GTRK y el Programa de Pequeñas Donaciones.

El documento del proyecto se reformuló, incluyendo el cronograma de actividades, marco lógico y presupuesto de las mismas, en colaboración de representantes de ambas organizaciones.

Mediante la implementación de las actividades programadas para el próximo año se esperan alcanzar los siguientes resultados en la comunidad de Tiktik Kaanu:

- Fortalecidos los conocimientos de los comunitarios y comunitarias de Tiktik Kaanu en liderazgo, organización y emprendimientos en turismo comunitario sostenible.
- Establecida y equipada la infraestructura para servicios turísticos básicos.
- Mejorado el servicio de agua y saneamiento en la comunidad.
- Definidos y habilitados senderos turísticos acuáticos y terrestres para su interpretación y conservación de la biodiversidad.
- Establecimiento de una estrategia y alianzas para la promoción de la oferta turística de Tiktik Kaanu.

El proyecto cuenta con el Comité de Turismo organizado en la comunidad de Tiktik Kaanu, el coordinador de proyecto, la administradora, la organización ejecutora GTRK y el Programa de Pequeñas Donaciones, que aunarán fuerzas para la implementación exitosa del mismo.



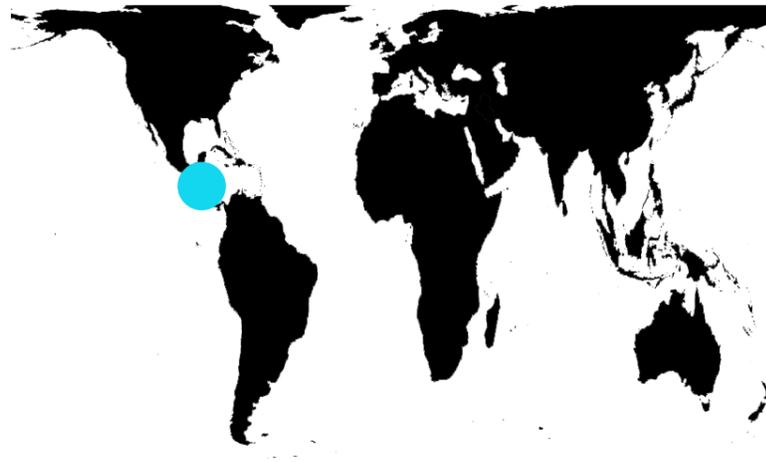
Asistencia para el fortalecimiento institucional en temas de organización y gestión empresarial de la empresa asociativa ESMYSUR y la cooperativa mixta NUEVA LUCHA Limitada, en el municipio de Concepción de María. Honduras

JOSÉ NORBERTO MARTÍNEZ LÓPEZ

TITULACIÓN: Máster en Dirección Financiera y Fiscal

TUTOR: Sergio Marí Vidal

CONTRAPARTE: Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras (AVSF)



IR A PÓSTER

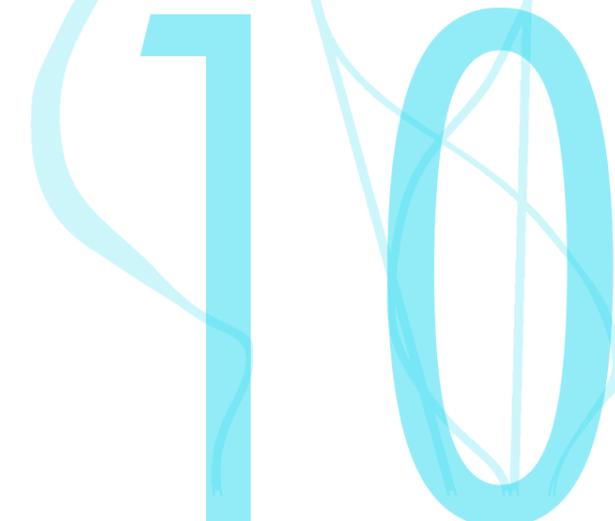
INTRODUCCIÓN

Agrónomos & Veterinarios Sin Fronteras es una asociación francesa de solidaridad internacional enmarcada en el ámbito del desarrollo rural, que trabaja en pro de las agriculturas campesinas en el norte y en el sur.

Actualmente en Honduras se desarrolla el proyecto de "Fortalecimiento del potencial de las agriculturas campesinas para el desarrollo económico y la gestión social de recursos naturales en los municipios de Concepción de María y El Corpus (Choluteca-Honduras)", iniciado en enero del 2008 y ejecutado en alianza con contrapartes locales como Cooperativa Mixta "Nueva Lucha" Limitada, la Asociación de Comités Ecológicos del Sur de Honduras (ACESH), la Asociación de Juntas de Agua Municipal (AJAM) y la Empresa de Servicios Múltiples productores de Yuca de la zona Sur (ESMYSUR). A este efecto, la actividad realizada en estos tres meses se ha desarrollado en apoyo de ESMYSUR y de la cooperativa Nueva Lucha.

ESMYSUR es una empresa asociativa de productores de yuca que existe desde 2002. Se formó alrededor de la transformación de yuca en almidón y cuenta con una planta para esta producción. Con una disposición organizativa y de gestión bastante deficiente, el objetivo de este trabajo fue colaborar en el establecimiento de unas estructuras de gestión y control interno que sienten las bases para el mejor desarrollo en el futuro en esta materia.

La Cooperativa Mixta "Nueva Lucha" Limitada comenzó su trabajo en 1991 y se divide en dos secciones, por un lado trabaja el ahorro y el crédito, y por otro posee una tienda de consumo de productos de primera necesidad. Años atrás tuvo diversos problemas de corrupción por parte de la anterior junta directiva que se han ido solucionando paulatinamente. No obstante, y según los resultados de la auditoría que IHDECOOP (Instituto Hondureño de Cooperativas) realizó en función de los estados financieros a fecha de 31 de diciembre de 2011, todavía existían muchas cosas por mejorar, principalmente en lo que a control interno se refiere, así como a la falta de evidencia documental en determinadas partidas, por lo que el trabajo fue enfocado con el objetivo de orientar la actividad administrativa para la desaparición de estos problemas.



DESARROLLO

Se manifestó a la junta directiva de ESMYSUR la necesidad de contratar a una persona en oficina para el desarrollo del trabajo y su posterior seguimiento, ya que no cuentan con personal en administración. Una vez solventado este aspecto, se realizó la planificación en función de la información disponible, la cual encontramos muy desorganizada.

El trabajo desarrollado en ESMYSUR se dividió en tres partes: por un lado, se realizó el compendio y análisis en formato digital (la casi totalidad de la información que posee ESMYSUR es en papel) de los estados financieros de la sociedad a lo largo de los años; seguidamente, se elaboró un estudio detallado para una de las partidas más importantes en su balance, los préstamos por cobrar, con el objetivo de facilitar el cobro de los mismos; y por último, y en base al detalle facilitado, se desarrollaron en hoja de cálculo los libros diarios y mayores de cada año para conectarlos entre sí. Lamentablemente, la empresa no tenía información correspondiente a los años 2011 y 2012, por lo que el trabajo fue realizado con datos hasta 31 de diciembre de 2010.

En lo que a la cooperativa Nueva Lucha se refiere la situación era bien diferente, encontrándose en una reestructuración organizativa. Así, se adquirió un programa de gestión, por lo que las primeras labores llevadas a cabo estuvieron relacionadas con la correcta implantación del sistema y la elaboración de bases de datos de productos, clientes y proveedores.

Respecto a la contabilidad, la partida en la que la sociedad necesitaba más apoyo era la de préstamos por cobrar, con una gran cantidad de los mismos sin identificar documentalmente por errores cometidos en el pasado. Se elaboraron bases de datos con toda la documentación disponible detallando las características de cada préstamo, con el objetivo de proceder a la identificación de los mismos con el detalle contable, pasando a eliminar los no sustentados en evidencia documental en un ajuste a realizar a final de año. Para los préstamos identificados y no cobrados, se elaboraron notas de cobro.

Asimismo, se actualizó la información contable correspondiente a 2012, con el objetivo de detallar datos reales a la hora de la presentación de los estados financieros. Se comprobaron también los cada vez más efectivos procesos de control de los que dispone la cooperativa.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La plasmación de los estados financieros de ESMYSUR evidencia una gran heterogeneidad entre años en los diferentes epígrafes, lo que dificulta su seguimiento. Asimismo, no se efectúan estados financieros anualmente, como marca la ley, sino que éstos representan periodos superiores al año.

Respecto a los préstamos por cobrar, tras el estudio se determina que más del 90% de los mismos siguen a fecha de hoy sin haber sido cancelados, lo cual es una cifra muy alta, por lo que se recomienda a la sociedad una mayor responsabilidad a la hora de perseguir estos pagos, con la elaboración de notas de cobro para los deudores.

La elaboración de libros diarios y mayores con la información disponible no se corresponde con los estados financieros presentados, en gran parte debido a la desorganización existente. Se aconseja la colocación definitiva de una persona para el control diario de la administración, con la intención de evitar estos desajustes.

En cuanto a la cooperativa Nueva Lucha, tras unos inicios complicados, la implantación del sistema de gestión de inventario terminó siendo un éxito, solucionándose los descuadres producidos anteriormente.

El estudio realizado en materia de préstamos por cobrar concluye la inexistencia de evidencia documental para la mayor parte de los mismos, por lo que se propone realizar el ajuste correspondiente a final de año eliminando los mismos del balance, siendo aquéllos en los cuales existe evidencia documental organizados por tipo de préstamo y por deudor.

Finalmente, y tras trabajar la contabilidad diaria llevada a cabo durante el 2012, se considera que, a falta de contabilizar el mes de diciembre, está en disposición de ser ingresada en el programa de gestión con fecha 1 de enero de 2013 (hasta ahora la contabilidad era llevada en hojas de cálculo, con la dificultad que esto supone), siendo éste un aspecto muy positivo que posibilitará un mayor control interno de la información, lo cual unido a la concienciación de la cooperativa a la hora de elaborar correctamente y en base a la ley documentos como reglamentos o libros de registros, o el establecimiento de sistemas anteriormente inexistentes, como el fondo de caja chica, hace ser optimista de cara al futuro.



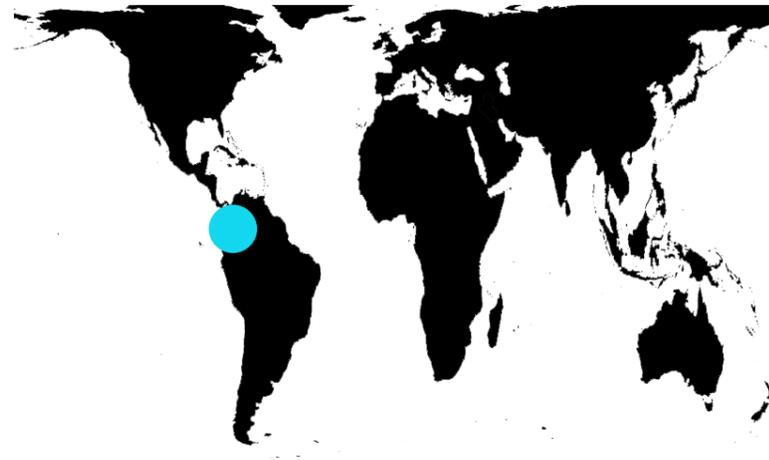
Apoyo a la Incubadora de empresas de la PUCESE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas) en empresas transformadoras de alimentos

BEATRIZ MENCÍA GIJÓN

TITULACIÓN: Ingeniera Agrónoma, máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente

TUTOR: Jose María García Álvarez-Coque

CONTRAPARTE: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

La práctica que he desarrollado en la PUCESE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas) gracias a la Convocatoria Meridies 2012 ha sido de 4 meses y medio, desde el 2 de Julio hasta el 17 de Noviembre de 2012, y ha constado de diferentes tipos de colaboración dentro de la Incubadora de Empresas y del Centro de Investigación y Desarrollo, debido a mi interés personal en colaborar en diferentes proyectos y al añadido profesional que podía aportar en los proyectos que eran importantes para la PUCESE.

Antecedentes

La PUCESE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas) creó hace 2 años la Incubadora de Empresas, con el propósito de fomentar el emprendimiento en la comunidad universitaria, dándoles apoyo de formación y alojamiento para crear empresas, y además se creó con la misión de ser un motor de desarrollo económico y creación de riqueza de la sociedad en general, coordinándose en esta actividad con otros actores locales y organizaciones internacionales que buscan el desarrollo y la inclusión de personas con necesidad de protección internacional (PNPI), como ACNUR (Alto Comisionado de Naciones Unidas), el FEPP (Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio) y HIAS (Organización Hebrea de Ayuda a Inmigrantes y Refugiados). Durante el primer año de vida se incubaron más de 14 empresas de jóvenes universitarios que estaban acabando este proceso en 2012 y se iniciaron proyectos de incubación con capacitaciones y talleres con 5 grupos de personas refugiadas y ecuatorianos que se habían coordinado con estas diferentes organizaciones que habían iniciado el trabajo en marzo 2012.

Por otro lado el Centro de Investigaciones y Desarrollo (CID) lleva trabajando durante 4 años y es lugar de investigación y producción de conocimiento de calidad aplicado, a través de programas institucionales, y busca impulsar iniciativas para el desarrollo del territorio, diseñar, impulsar y evaluar las políticas y estrategias de investigación y desarrollo, así como las normas generales que rijan sus diferentes acciones al interior de la Universidad y en su relación con otros actores. Las principales investigaciones están enfocadas a la actividad de minería en los ríos del norte, la actividad de la industria de palma africana, a la pesca artesanal y a la puesta en marcha de la carrera de agroindustria en la PUCESE, dedicando parte de su trabajo al diagnóstico de la industria agroalimentaria y la agregación de valor en productos como la pesca y el cacao, con el objetivo de desarrollar dicho sector.

Objetivos

En la Incubadora de Empresas:

- Apoyar y colaborar en el desarrollo de microempresas impulsadas por refugiados en la provincia de Esmeraldas, a través talleres de capacitación y seguimiento de proyectos que la incubadora ya venía trabajando en 2012, en colaboración con ACNUR y FEPP.
- Colaborar en otras actividades relacionadas: Coordinación de eventos y ferias del emprendimiento. Coordinación de la primera Edición del Fondo Concursable de Capital de Crecimiento patrocinado por ACNUR, y ejecutado por la PUCESE y por el FEPP.

En el Centro de Desarrollo e Investigación:

- Colaborar en el diagnóstico de la transformación agroalimentaria del cacao en la provincia de Esmeraldas, realizando visitas y levantamiento de información de diferentes asociaciones de productores en el territorio.
- Apoyo técnico en el proyecto de "Alternativas de almacenamiento y uso de agua segura para consumo humano, libre de contaminantes generados por explotación minera en los ríos: Santiago, Bogotá y Estero María" patrocinado por vicariato y en colaboración con CECOMET y UNICEF. Realizar visitas a terreno para levantamiento de información así como sistematización de datos.

DESARROLLO

1. Apoyo a microempresas impulsadas por refugiados en la provincia de Esmeraldas.

Esta actividad la incubadora ya venía realizándola desde Enero 2012, en colaboración con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y a través del Fondo Ecuatoriano Populorum (FEPP).

En este proyecto se ha trabajado con 4 grupos productivos apoyados por el FEPP:

- Nacionalidad Épera de Santa Rosa de los Éperas que se dedican a la venta de productos agrícolas y derivados, además de la venta de artesanías.
- Asociación Miras al Futuro del Rompido que se dedican a la pesca artesanal y poseen una Caja de Ahorro y Crédito.
- Asociación Pollos Punta de Piedra que se dedican a la cría y comercialización de pollos.

Adicionalmente desde mayo, se empezó a trabajar con un grupo adicional impulsado por HIAS:

- Confecciones las Negritas de Esmeraldas, que se dedican a la confección y comercialización de productos textiles.

Actividades realizadas

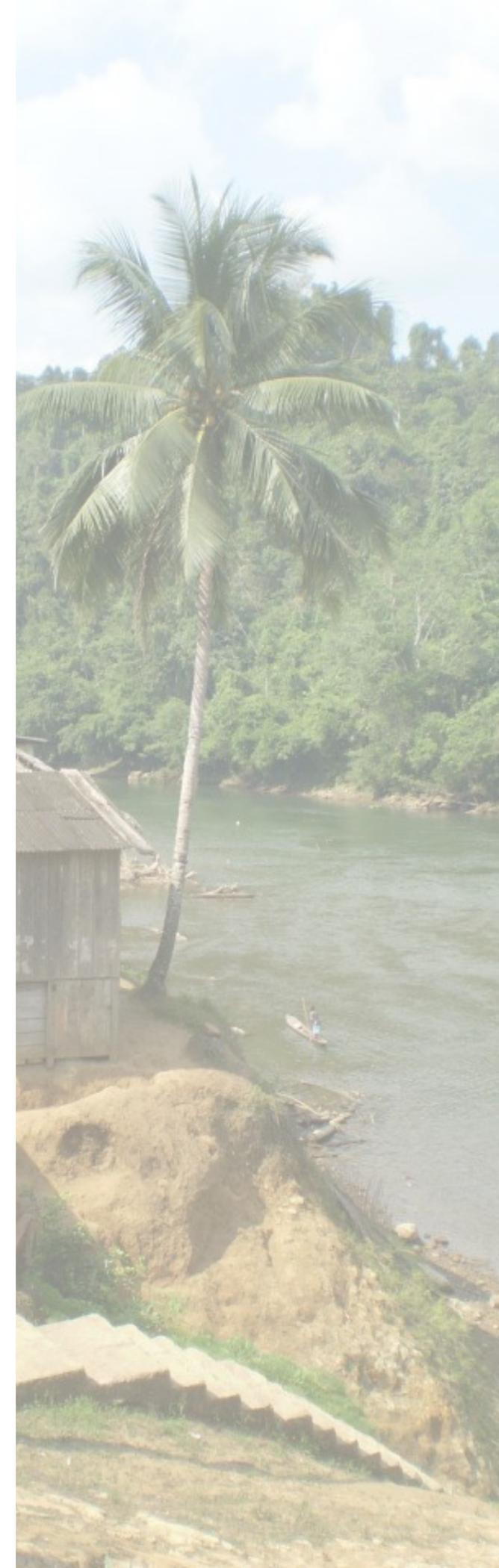
En este periodo de tiempo comprendido entre septiembre y principios de noviembre de 2012, se realizaron las siguientes actividades:

a) Capacitaciones:

Cada uno de los grupos en función al PACI, recibieron 6 módulos de capacitación. En función de las disponibilidades de los grupos se han venido desarrollando los siguientes módulos:

Como resumen indicamos las capacitaciones recibidas por cada uno de los grupos y las que estarían pendientes de realizar:

- Punta de Piedra: Liderazgo, Administración, Marketing Planificación, Contabilidad y Presentación Efectiva.
- Rompido: Liderazgo, Administración, Planificación y Presentación Efectiva.
- Santa Rosa de los Éperas. Liderazgo, Administración, Marketing, Imagen Corporativa y Presentación Efectiva.
- Productoras "Las Negritas": Creación de empresas, Fortalecimiento Organizativo, Liderazgo, Marketing y Presentación Efectiva.



b) Acompañamiento y asesoría

Se han realizado visitas con el grupo de Punta de Piedra a Ibarra y a Santo Domingo, como parte de las reuniones con actores del mercado para lograr conseguir pollos de mayor calidad y a un mejor precio.

Se han realizado visitas a Santo Domingo con el grupo de Productoras las Negritas para coordinar la compra de las maquinas y la cotización de diferentes insumos para el grupo.

Intercambio de experiencias entre los diferentes grupos. A esta reunión asistieron representantes de la Asociación De Rompido y de la Asociación De Punta de Piedra, con la finalidad de intercambiar experiencias como organizaciones y emprendimientos apoyados por ACNUR.

2. Otras actividades: Eventos de emprendimientos y ferias

2.1. Proyecto Fondo Concursable de Capital de Crecimiento.

El objetivo de este concurso es apoyar a negocios puestos en marcha por emprendedores refugiados en la provincia de Esmeraldas que tengan un carácter diferenciador y potencial para crear riqueza en el territorio.

Este proceso ha constado de: Elaboración de las bases del concurso, formularios, trípticos y cartelería, difusión entre organismos colaboradores, como HIAS, RETT, Corpoesmeraldas, y Gobierno Provincial, participación como jurado durante el primer proceso de preselección en base al formulario que rellenaban los emprendedores (fueron un total de 45 proyectos presentados, preselección en base a visitas y entrevistas a los diferentes negocios de los emprendedores (fueron un total de 15 proyectos) y selección final de los proyectos ganadores de capital analizando lo que cada uno pedía (11 proyectos fueron premiados con capital desde 500 \$ a 3000 \$).

Una vez seleccionados los emprendimientos ganadores se les realizó un par de talleres sobre cómo realizar una presentación de modelo de negocio en 3 minutos y trabajar la venta de su negocio a posibles financiadores.

Una vez trabajado la exposición se preparó el Acto de Premiación del Fondo Concursable que se realizó en la Sala Euskadi, donde cada uno de los proyectos ganadores de capital de crecimiento explicaron al público en qué consistía su negocio, el capital del que fueron beneficiarios variaba de 500 a 3000\$ en función de lo que necesitaban.

El acto fue abierto al público donde se invitó a actores interesados en apoyar proyectos de emprendedores, posibles clientes y proveedores, financiadores, además de alumnos de la propia universidad.

Tras el acto de premiación y la entrega de premios, se han realizado desde la incubadora de empresas visitas de seguimiento y elaboración de las recomendaciones pertinentes para mejorar el negocio a los ganadores, así como para justificar y comprobar el gasto del dinero del premio en el material que se había pedido en el formulario del Fondo Concursable. En diciembre 2012 acaba el seguimiento.

2.2. Ferias: Acompañamiento a los proyectos de emprendedores a las ferias.

Participación en la Feria de Emprendimiento de Borbón celebrada el 11 de septiembre. Participaron los grupos de Rompido y Santa Rosa de los Éperas.

Participación en la Feria del Esmeraldeñismo organizada por el gobierno provincial para los días 8 y 9 de septiembre.

2.3. Otras actividades: Semana global del Emprendimiento PUCESE: Coordinación de la Feria y Rueda de Negocios organizada dentro de la Semana Global del Emprendimiento organizada por la Incubadora de empresas de la PUCESE el día 15 de noviembre. (Donde intervino como ponente en una charla de las jornadas contando el modelo de emprendimiento en la Universitat Politècnica de València). Visibilización de eventos en los medios locales: Aparición en la prensa local y provincial, así como en programas de radio relacionados con emprendimiento.

OTROS PROYECTOS EN LOS QUE HE COLABORADO

Otros proyectos en los que he colaborado es el "Alternativas de almacenamiento y uso de agua segura para consumo humano, libre de contaminantes generados por explotación minera en los ríos: Santiago, Bogotá y Estero María" patrocinado por vicariato y en colaboración con CECOMET y UNICEF.

Durante los últimos dos meses he colaborado en el Centro de Investigación al Desarrollo (CID) como técnico, realizando:

- Revisión bibliográfica sobre otros proyecto de agua segura en la zona.



- Realizando entrevistas a actores clave, de gobiernos descentralizados (juntas parroquiales y municipios) y del gobierno provincial, así como otras organizaciones (Intermón Oxfam, OIM, Senagua, Senplades, Cecommet, etc.).
- Levantamiento de información en terreno mediante encuestas a comunidades de los ríos y a sus juntas de agua, revisando instalaciones de agua potable, y tomando muestras de agua de los ríos contaminados por minería.

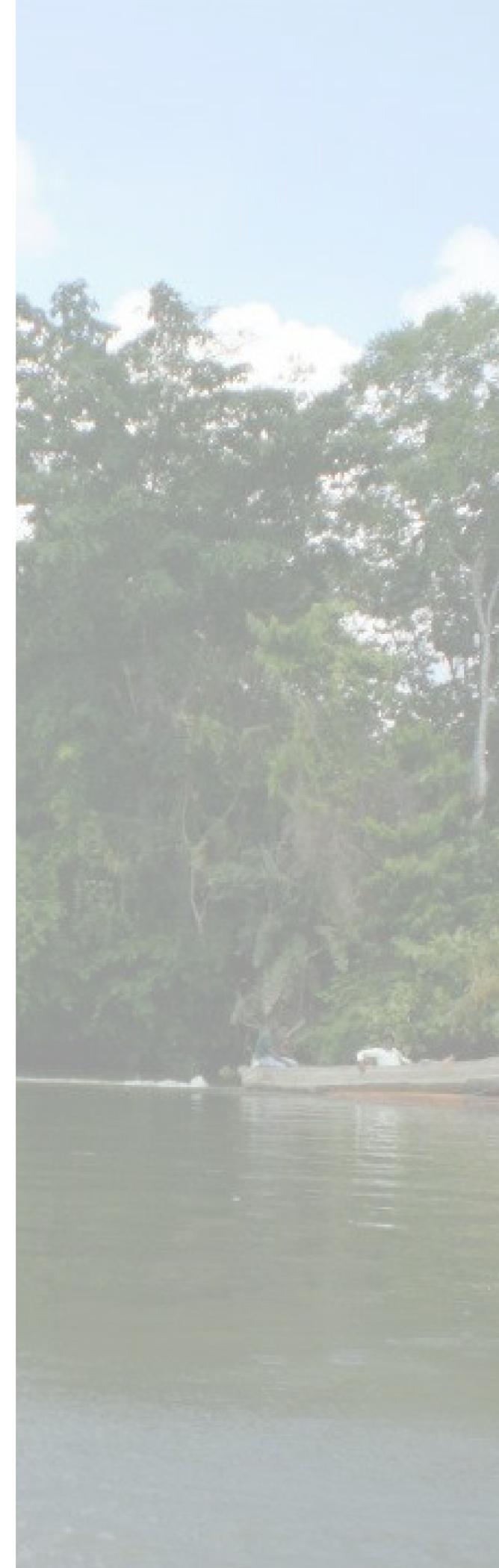
RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Durante la colaboración en la Incubadora de Empresas:

- Colaboré en las capacitaciones y apoyo al desarrollo de 4 proyectos (Productoras las Negritas, la Asociación de Pescadores Artesanales de Rompido, La granja de pollos de Punta de Piedra y la comunidad indígena de los Épera para desarrollo de artesanías) actividad que finalizaba en diciembre 2012.
- Colaboré en la coordinación y organización del Fondo Concursable de Capital de Crecimiento I Edición 2012, donde se inscribieron 50 proyectos, fueron 11 los premiados, a los cuales ayudé en la realización del seguimiento de justificación del dinero para compra de material y asesoramiento en mejoras sobre el modelo de negocio.

En el Centro de Investigación:

- Ayuda en el levantamiento de información en el diagnóstico de la industria agroalimentaria de cacao, visitando a 4 asociaciones de productores, realización de reuniones con diferentes actores locales implicados en el desarrollo de la industria de cacao (Departamento de fomento productivo del Gobierno Provincial de Esmeraldas (GADPE), Asociación de Juntas Parroquiales de la Provincia (ASOGOPARE), Mesa de concertación de cacao (mesa de diálogo donde están todos los actores implicados en la cadena de cacao), Agencia de Cooperación Alemana (GIZ), etc. y recopilando y sistematizando información bibliográfica relacionada.
- Colaboración como técnico en el proyecto "Alternativas de almacenamiento y uso de agua segura para consumo humano, libre de contaminantes generados por explotación minera en los ríos: Santiago, Bogotá y Estero María" patrocinado por vicariato y en colaboración con CECOMET y UNICEF". Realización de trabajo bibliográfico, reuniones con actores clave y levantamiento de información a través de entrevistas y visita a instalaciones, visita a 30 comunidades de los ríos Cayapas, Santiago, Estero María y Bogotá, y sistematización de la información recogida en campo y UNICEF.



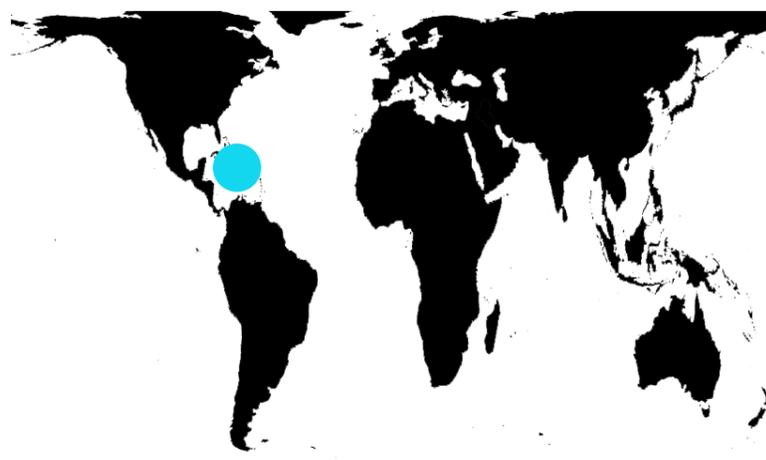
Documentación de impactos en proyectos de energías renovables. República Dominicana

JOSUE PÉREZ MOR

TITULACIÓN: Ingeniería en Organización Industrial

TUTOR: Alberto Sánchez

CONTRAPARTE: Programa de Pequeños Subsidios



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

Justificación

La necesidad de la práctica nace con el ánimo de documentar los principales impactos de los proyectos apoyados por el Programa de Pequeños Subsidios, en el área de microcentrales hidroeléctricas en la República Dominicana y su contribución al desarrollo local, reducción de la pobreza y la gestión sostenible del medio ambiente.

Antecedentes

En la República Dominicana existen muchas comunidades que viven en condiciones que limitan y cortan la libertad de las personas para escoger su proyecto de vida, en muchas de ellas no tienen energía eléctrica o la que tienen es insuficiente.

El Programa de Pequeños Subsidios en su interés por colaborar en el desarrollo de las comunidades de la República Dominicana, y participar en este desarrollo de forma sostenible con el medio ambiente, coopera con las comunidades para que obtengan energía eléctrica generada por centrales hidráulicas, siempre con un enfoque en el empoderamiento de la comunidad, de forma que el proyecto sirva para que la comunidad se convierta en un equipo preparado en todos los aspectos para tomar acciones que les impulsen al desarrollo.

Es importante después de realizar este tipo de proyectos, realizar una evaluación del impacto medioambiental, social y económico que ha habido en las comunidades involucradas, para averiguar en qué grado el proyecto ha cumplido con los objetivos marcados y proponer posibles mejoras.

Objetivos

- Diseñar una metodología de evaluación del impacto comunitario que pueda ser usada en todas las comunidades.
- Implementarla y realizar informes de impacto de algunas comunidades.

DESARROLLO

Se ha diseñado una metodología mediante hoja de cálculo que permite evaluar el impacto comunitario producido por la instalación de una central hidráulica que abastece de energía eléctrica a la comunidad. Para ello:

- Se definió el concepto de impacto comunitario a diseñar.
- Se definieron los indicadores.
- Se definió la forma de pasar esos indicadores de cualitativos a cuantitativos.
- Se diseñó la forma de obtener la información que se necesita de forma que también les sirva a ellos para entender el impacto que han experimentado.

Se ha implementado esta metodología en varias comunidades, para ello:

- Visita de campo para recoger información.
- Entrevistas y reuniones con involucrados.
- Revisión de la documentación existente de los proyectos.
- Revisión por parte de la coordinación del PPS.

Se ha realizado el informe final de las comunidades visitadas, donde se sintetizan los impactos observados y medidos mediante la sistematización de la evaluación de impacto.

Nota:

Paralelamente y fuera del objetivo de estas prácticas he participado en el desarrollo de cursos de emprendedurismo para jóvenes de comunidades.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Resultados

- Una metodología usando la herramienta hoja de cálculo que sistematiza la evaluación de impacto comunitario a nivel medioambiental, social y económico.
- Informes sobre el impacto evaluado en algunas comunidades usando la sistematización diseñada
- Las comunidades en las que se ha realizado entienden mejor el impacto que el proyecto ha traído a la comunidad.

Conclusiones

El impacto sería mayor si se acompañaran los proyectos con empoderamiento en el área de emprendimiento y liderazgo en la comunidad, es por ello que he participado en el diseño de cursos de emprendedurismo.



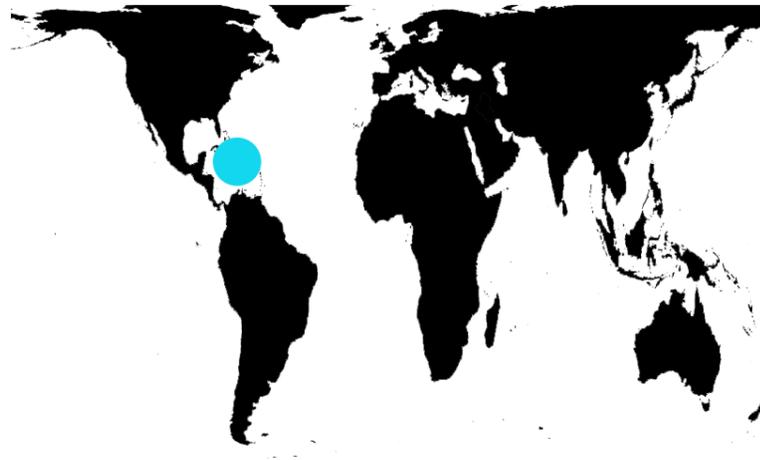
Proyecto de remediación de ríos del norte, Pontifica Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE). Ecuador

ÁLVARO PLAZA GUINART

TITULACIÓN: Licenciatura en Ciencias Ambientales

TUTOR: Aitor Urbina Garcia de Vicuña

CONTRAPARTE: Pontifica Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas PUCESE



INTRODUCCIÓN

Monitoreo de la Calidad de agua, biota y sedimentos de los ríos del norte en la zona minera.

El primer proyecto en el que participé y por el que llegué a la Universidad Católica de Esmeraldas es un monitoreo de calidad de aguas, sedimentos y biota de los cuerpos de agua afectados por minería. En este proyecto hemos recorrido un total de 6 ríos (Santiago, Cachabí, Palabí, Tululbí, Wimbí, Bogotá) y 2 esteros (María, Zapallito), un total de 15 puntos de muestreo.

El proyecto, encargado por el Programa de Reparación Ambiental y Social del Ministerio del Ambiente Ecuatoriano y la Universidad Católica, el proyecto lleva unos años en marcha y se entrega ahora, el 18 de noviembre del 2012. En los 5 meses que he estado apoyando he colaborado estrechamente con el director del Centro de Investigación el Lic. Eduardo Rebolledo.

La realidad ambiental y social en el norte de la provincia de Esmeraldas, especialmente en los cantones de San Lorenzo y Eloy Alfaro, es que existe un conflicto de sobre explotación de minería de oro y de sobre explotación del cultivo de palma africana. El agua de los ríos se encuentra turbia y saturada de metales pesados, incluso cianuro, arsénico y mercurio, a causa de la minería. Y llena de pesticidas, fungicidas y otros productos químicos, a causa de la explotación palmácea.

Los antecedentes al proyecto son que el gobierno ecuatoriano, está al tanto de este conflicto ambiental y trata de eliminar o disminuir la contaminación de los ríos, disminuyendo la minería y por otra parte también quiere quedarse con territorios de las mineras "ilegales" para explotar a través de su empresa nacional minera (ENAMI), "minería legal". Y por ese motivo contrató a la Universidad Católica, para diagnosticar el estado de los ríos y proponer una remediación ambiental de recuperación de dichos ríos.

Alternativas de almacenamiento y uso de agua segura para consumo libre de contaminantes.

Este proyecto está ejecutado por nosotros desde el Centro de Investigación y la Escuela de Gestión Ambiental de la PUCESE, está auspiciado y subvencionado por el Vicariato Apostólico de Esmeraldas, la organización pública CECOMET, UNICEF y la organización pública encargada de supervisión del consumo de agua SENAGUA.

Nace de la presión de muchas comunidades y juntas parroquiales debido a la falta de agua potable en muchas comunidades y la necesidad que tienen éstas de beber agua del río que en muchos casos está contaminada. Por ello el Vicariato Apostólico de Esmeraldas y la Universidad Católica se pusieron en marcha y realizaron propuestas para conseguir fondos y realizar un estudio de alternativas de almacenamiento y uso seguro del agua libre de contaminantes en la zona más afectada por la minería que es: El río Cayapas, Santiago, Bogotá y estero María, aunque es cierto que hay más ríos contaminados donde no se lleva a cabo el estudio; estos fondos provienen de UNICEF, Vicariato, CECOMET y SENAGUA.

IR A PÓSTER



DESARROLLO

Monitoreo de la Calidad de agua, biota y sedimentos de los ríos del norte en la zona minera.

Para llevar a cabo el proyecto, se ha tenido que realizar una parte de trabajo de campo, cada mes o dos meses y otra parte de trabajo biográfico, de compilación de información y redacción de avances bimensuales, con los datos obtenidos en el campo.

El trabajo de campo ha consistido en visitar a cada uno de los 15 puntos que se adjuntan, tomando muestras de agua, siempre, y muestras de biota (peces) o sedimentos, alternando meses.

También, hemos analizado los siguientes parámetros del agua de los ríos, in situ: Turbidez, oxígeno disuelto en agua, pH, conductividad, temperatura del agua y del aire, profundidad de visión, y georeferenciación con GPS. Las muestras de agua y biota fueron analizadas con un laboratorio portátil de la PUCESE denominado Potalab. Además de nuestro laboratorio se ha enviado a Gruntec que nos ha dado unos análisis más exhaustivos.

Por otra parte, en el trabajo de oficina nos encargamos: de digitalizar y sistematizar la información las fotos extraídas de los muestreos, de realizar gráficos de cada punto de cada río analizado de todos los metales y coliformes fecales, de haber realizado informes de cada salida, también se han realizado matrices de Leopold para determinar el impacto ambiental causado por las mineras, también se ha estudiado todos los procesos que se utilizan en las minas de oro y que métodos de tratamiento en aguas de piscinas mineras y aguas industriales pueden servir para causar un menor impacto a los ríos de la zona.

Alternativas de almacenamiento y uso de agua segura para consumo libre de contaminantes.

- Se han pasado encuestas, realizadas por nuestro equipo de trabajo, para saber entre otras cosas, hábitos de consumo, de donde toman el agua (pozo, río, embotellada), los tratamientos que le dan y que consecuencias en su salud tiene utilizar (beber, bañarse) el agua en mal estado.
- Estudiar todos los puntos de donde la gente saca el agua de consumo: Pozos, esteros, ríos; observando la calidad del agua. O incluso tanques y plantas de tratamiento que estén en desuso para tratar de recuperarlas y dar un mantenimiento correcto. Georeferenciación de todos los puntos estudiados.
- Visitar instalaciones de potabilización y/o tratamiento tomando muestras de agua en las potabilizadoras, mirando parámetros indicadores de calidad del agua como: pH, turbidez, temperatura, conductividad, oxígeno disuelto en agua.
- Hablar de la problemática del agua con: Entidades, miembros de las juntas del agua de cada comunidad, gobiernos cantonales, gobiernos municipales, presidentes de juntas parroquiales, tenientes políticos y ciudadanos de las comunidades afectadas.
- Toma de muestras en puntos del río, estero, pozo, instalaciones para su posterior análisis en laboratorio para conocer nivel de afección a la minería y comparar la cantidad de metales pesados, coliformes fecales y otros elementos encontrados con los niveles de permisibilidad del libro VI del TULAS de la legislación ecuatoriana, referente a consumo de agua potable.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Del primer proyecto cabe destacar que el río que se encuentra más contaminado es el río Cachabí y el estero María, sobre todo en los meses lluviosos, según se reflejan en los gráficos de metales pesados y turbidez. Aunque en ninguno de los puntos muestreados el agua se pueda beber y en la mayoría de ellos se encuentren por encima de los parámetros del libro VI del Tulas de la legislación ecuatoriana, referente a aguas potables. Que según las Matrices de Leopold, contamina más la minería ilegal (-1523 puntos), que la minería de ENAMI (-1237 puntos) pero la última también está muy por encima del valor admisible que debería ser entre (-500 y -700 puntos).

Del segundo proyecto he de decir, que en la zona del río donde más problemas tienen en el consumo es en el Cayapas, aunque también es el menos contaminado, y es debido a que no tiene carreteras y no puede entrar maquinaria pesada. El más contaminado es el estero María pero tienen una potabilizadora cercana de la que abastecerse. Las alternativas al agua contaminada de río que se darán cuando hagamos la última entrega: Consumo de agua de lluvia, tanques mixtos, recuperación de instalaciones, nueva búsqueda de pozos, instalación y ampliación a punto de conducciones, delimitación de las zonas donde se puede beber agua del río, asesoramiento y formación en las comunidades sobre la importancia del tratamiento de agua, capacitaciones a los técnicos (operarios) de las potabilizadoras, propuestas mantenimiento y sistema de protección en potabilizadoras, etc.

La realización de ambos proyectos ha sido muy agradable y me han permitido conocer parajes que no me podría imaginar, ponerme en contacto con la realidad más abrumadora y sentir la satisfacción de favorecer a gente que realmente lo necesita. He estado en lugares fronterizos, visitando sociedades desestructuradas por la minería y lo que conlleva, tomando muestras de en zonas mineras donde existía riesgo, ya que la "mafia minera" sabía que nuestro proyecto les perjudicaba, pero en ningún momento me he sentido en peligro, aunque a menudo nos tenían que acompañar marines de la armada ecuatoriana.

Debo concluir que la experiencia MERIDIES ha sido increíble, los proyectos realizados me han hecho aportar todo lo posible ya que son muy motivadores, se me ha dado la oportunidad de formar parte de un equipo humano excelente, he disfrutado realmente mi estancia en Esmeraldas y he conocido otros lugares de Ecuador y Latinoamérica. Incluso, se me ha dado la oportunidad de volver, a la cual no le voy a cerrar las puertas. Reitero el agradecimiento, que ya mostraba en la carta de motivación, por haberme brindado la oportunidad de concederme la beca.

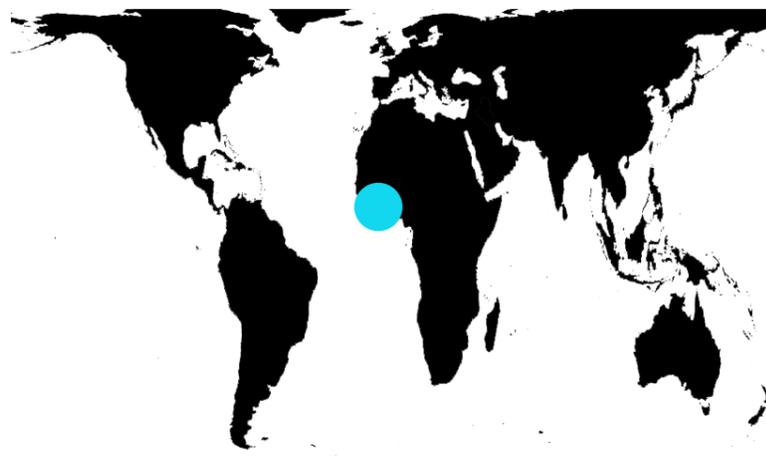


Estudio de Fase Inicial de la Puesta en Marcha de una Escuela de Capacitación Agraria para Mujeres en Gaoua, Sudoeste de Burkina Faso

NEREA SANTOS CERVERA

Titulación: Ingeniería De Montes

CONTRAPARTE: Association pour la Promotion Féminine de Gaoua (APFG)



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

La práctica a desempeñar giraba en torno a la puesta en marcha de una Escuela Agraria para mujeres en la región sudoeste de Burkina Faso. Esta Escuela Agraria es de gran importancia para el desarrollo socioeconómico de la región de Gaoua, tanto por el impulso agrícola que supondrá como por el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y del empoderamiento de las mujeres en la zona.

Burkina Faso ocupa uno de los últimos lugares en el Índice de Desarrollo Humano elaborado por el PNUD. Pese a que su población es predominantemente agrícola, la producción no es suficiente para abastecer a la población, que debe enfrentarse a hambrunas cíclicas y unos niveles de desnutrición alarmantes. A través de la construcción de la Escuela Agraria, se logrará potenciar la autosuficiencia alimentaria y el desarrollo económico de las mujeres y sus familias a través del fomento de la horticultura y la formación en técnicas agrarias.

Por ello resultaba de vital importancia apoyar la intensa actividad que actualmente realiza la APFG en el mejoramiento de las condiciones de vida de la mujer africana, mediante el aporte de recursos que sirvieran para perfeccionar la formación y fortalecer las capacidades de las integrantes de la asociación y de las mujeres de la región en técnicas agroalimentarias.

Gracias a una beca MERIDIES, el año pasado un alumno de la Universitat Politècnica de València pudo elaborar el estudio técnico-económico preliminar, donde realizó una caracterización del entorno, delimitación del terreno y un detalle exhaustivo de las infraestructuras, equipamientos y personal necesario, además de plantear los períodos y cursos de formación y especificar los costes y la viabilidad del proyecto.

Mi labor de este año consistía en dar continuidad al proyecto, realizando una división de éste en etapas y analizando qué fases o infraestructuras eran las prioritarias para la asociación, de manera que en los años sucesivos se pudieran comenzar a construir los diferentes elementos a través de la demanda de ayudas y subvenciones de forma escalonada.

Asimismo, la práctica tenía como objetivos adicionales impartir cursos prácticos y seminarios a las formadoras de la APFG, afianzar la unión entre la UPV y Burkina Faso, profundizar en el estudio de técnicas de conservación de alimentos en el país para fortalecer la seguridad alimentaria y buscar fuentes de financiación para el proyecto.

DESARROLLO

En primer lugar, realicé la división del proyecto en etapas, de manera que la fase inicial para la puesta en marcha de la Escuela Agraria, en el emplazamiento seleccionado, consistía en disponer de un sistema de abastecimiento de agua adecuado y de un local para el almacenamiento y la transformación de los alimentos obtenidos.

Para poder llevar a cabo la primera fase, solicité una subvención a la asociación “Tu Salario Solidario” de Volkswagen Navarra por valor de 11.000€. Esta subvención estaría encaminada a la construcción de un pozo volanta con bombeo solar, un tanque de almacenamiento de agua y un local para la transformación de productos agroalimentarios, con el objetivo de adecuar el terreno para la impartición de los cursos de horticultura y cocina tradicional.

Además, relacionado con la búsqueda de fuentes de financiación, elaboré un calendario con las subvenciones que en el futuro sería interesante solicitar para las próximas etapas de la Escuela Agraria.

Por otro lado, impartí una serie de cursos prácticos que estuvieron dirigidos hacia las formadoras de la asociación y a los cuales asistieron también algunas jóvenes interesadas, alumnas de un centro de formación profesional de la APFG. Los cursos fueron los siguientes:

- Técnicas de Conservación de Alimentos: Esta formación estuvo compuesta de una parte teórica, donde mostré los principales métodos de conservación y las medidas higiénicas necesarias; y de una parte práctica, donde elaboramos mermelada de papaya, conservas en vinagre, frutas en almíbar y conservas de tomate y otros vegetales.
- Buenas Prácticas Ambientales: En este curso tratamos los problemas de la desertificación/erosión y cómo combatirlos a través de correctas prácticas agrícolas (barbecho, rotación, mejoramiento con leguminosas), ganaderas (técnicas adecuadas de pastoreo) y forestales (reforestación, quemadas controladas y sustitución del uso de carbón por cocinas solares).
- Reforestación con Teca: Estuvo dirigido a la Unidad de Medioambiente de la APFG y fue un pequeño seminario donde discutimos sobre el interés y las posibilidades futuras de las plantaciones de teca en Burkina Faso y particularmente, en unos terrenos propiedad de la APFG.

Por otro lado, como parte de la investigación sobre seguridad alimentaria, visité una fábrica de papillas para el tratamiento de la malnutrición severa y dos secaderos de mango y anacardo. Por último, para reforzar la unión de la APFG con la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN) fui a visitar el Instituto de Desarrollo Rural de la Universidad Politécnica de Bobo-Dioulasso, donde iniciamos los trámites de un futuro acuerdo entre ambas instituciones, que servirá para dotar de mayores medios técnicos a la APFG.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En relación a la Escuela Agraria es de gran importancia seguir dando continuidad al proyecto, de manera que si fuera posible, sería de gran interés que otro alumno realizara una estancia en la APFG para ayudarles a impulsar el proyecto. Recientemente nos ha sido comunicado que la subvención de “Tu Salario Solidario” ha sido concedida, por lo que en este momento lo más urgente sería supervisar el buen desarrollo de las actividades, así como buscar y solicitar fuentes de financiación para poner en marcha la segunda fase del proyecto.

La segunda fase consta de la construcción de un gallinero y de una porqueriza. Además de conseguir alguna subvención, es necesaria una mejora en la formación de las monitoras, por lo que sería relevante impartir formaciones agrícolas y ganaderas de interés, como cursos sobre avicultura, cría de cerdos y mejora en la comercialización de los productos.

Por otro lado, hace falta avanzar en el estudio del grave problema de la malnutrición y de la inseguridad alimentaria en el país. En relación a la malnutrición, se podrían reforzar las campañas que realiza la APFG sobre hervidos enriquecidos y papillas nutritivas con algún seminario dirigido a las formadoras que sirviera para mejorar sus conocimientos sobre el tema y para investigar cómo comercializar papillas para la desnutrición.

En cuanto a la inseguridad alimentaria, sería interesante profundizar en el estudio de las técnicas de conservación de alimentos, especialmente en la elaboración de conservas caseras y en el mejoramiento del secado solar tradicional. El curso que impartí sobre técnicas de conservación de alimentos tuvo un gran éxito entre las participantes, puesto que para ellas es algo innovador y puede suponer una importante fuente de beneficios, por lo que sería relevante potenciarlo.

Por ello, se podría reforzar el estudio con la impartición de otro curso práctico dirigido a las formadoras y a la capacitación de grupos de mujeres de la región, en especial a las mujeres que venden en el mercado, con el objetivo de poner en marcha pequeños negocios de venta de conservas y/o venta de alimentos deshidratados como mango, papaya o tomate. Normalmente, suele haber excedentes y pérdidas significativas de género en el mercado, por lo que resulta fundamental contribuir a disminuir este problema.

Por último, señalar que la APFG es una asociación altamente capacitada y de gran impacto en la sociedad, que ha logrado grandes resultados sin apenas medios. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, queda muchísimo camino por recorrer en el campo de la promoción de los derechos de la mujer africana y del mejoramiento de la calidad de vida de sus familias, de ahí la importancia de continuar apoyando año tras año la gran labor que realizan.



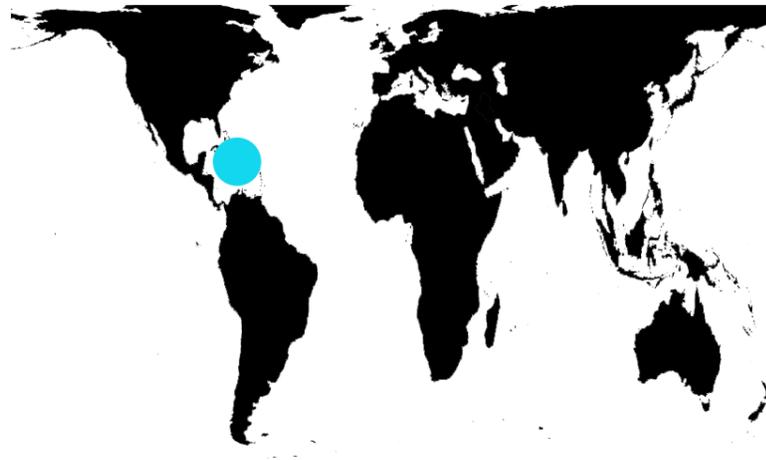
Promoción de Grupos de Ahorro e Inversión y difusión de Proyectos de Turismo Rural Comunitario, República Dominicana

GONZALO TRIGUEROS MUÑOZ

TITULACIÓN: Licenciatura en Comunicación Audiovisual

TUTORA: Jong Hyong Shin

CONTRAPARTE: Programa de Pequeños Subsidios PPS/FMAM/PNUD



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

Justificación

Los Programas de Micro Finanzas se llevan desarrollando desde la década de los 80 en diferentes contextos de cooperación y desarrollo. Concretamente se hicieron famosos mediante los Micro Créditos del Banco Grameen, fundado por el ganador del Premio Nobel de la Paz, Muhammad Yunus. Suponen un enfoque nuevo del desarrollo, que evoluciona desde un paternalismo creador de dependencias para dirigirse hacia una visión centrada en la autonomía y que considera al individuo como el motor de su propio desarrollo. Por otro lado el Turismo Rural se ha mostrado como una alternativa eficiente para la diversificación de la oferta del sector, altamente concentrada en República Dominicana.

Antecedentes

Los Grupos de Ahorro e Inversión (GAI) son una evolución de los Micro Créditos. Los GAI refuerzan aún más el papel activo de los individuos, ya que el dinero con el que se trabaja proviene del ahorro de los participantes. Llevan funcionando desde el inicio de la década de los 90. Comenzaron en África y se han ido extendiendo a Asia y a América. A nivel mundial existen más de 6 millones de personas ahorrando gracias a los GAI y los países de América representan el 6% de los GAI en el mundo. Concretamente, en República Dominicana, existen más de 300 grupos formados en los que ahorran más de 6000 personas. En cuanto al Turismo Rural Comunitario, la oferta es más bien escasa, poco desarrollada y en vías de crecimiento y consolidación.

Objetivos

Expandir la metodología de los GAI asociada al emprendimiento. Difundir las nuevas iniciativas de Turismo Rural Comunitario.



DESARROLLO

Grupos de Ahorro e Inversión: El trabajo realizado se ha centrado en la expansión y consolidación de Grupos de Ahorro e Inversión en el país. Para ello hemos contactado con las comunidades que ya trabajaron con el Programa de Pequeños Subsidios para realizar visitas de capacitación. Durante 4 meses hemos llegado a realizar salidas de 3 días donde hemos capacitado hasta 4 grupos al día. Personalmente he participado directamente en la capacitación de unos 50 GAI. En cuanto al ámbito geográfico, he de señalar que hemos viajado a la mitad de las provincias dominicanas, abarcando así gran parte del país. Además, gracias al apoyo y la colaboración de ART (Articulación de Redes Temáticas Territoriales), otro programa de PNUD que trabaja en Desarrollo Local, hemos expandido más eficazmente nuestra metodología. Para todo ello, he mejorado el diseño y el contenido de un manual de formación de GAI, sencillo y didáctico, y he adoptado y promovido un simulacro muy práctico y participativo de formación y reunión de los grupos. Además, he trabajado en el diseño y los contenidos de diferentes materiales de información y difusión. Por último, he revisado y complementado los informes de campo realizados por mi tutora y compañera del equipo de promoción de GAI, Jong Hyong Shin.

Turismo Rural Comunitario: Para la difusión de las iniciativas de Turismo Rural Comunitario, visité varias de ellas para conocer de primera mano y observar la calidad, cantidad y gestión de los servicios ofrecidos. A continuación, hice varios informes de mis experiencias a modo de publlirreportaje, para darles la mayor difusión posible. Para ello, publiqué mis artículos en la web y los envié a diferentes asociaciones nacionales relacionadas con el turismo.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Grupos de ahorro e inversión

- **Resultados:** En 4 meses hemos formado casi 60 GAI y hemos ayudado a ahorrar a casi 1200 personas. Hemos iniciado un consorcio de trabajo con las organizaciones que trabajan el ahorro en el país y en Haití para intercambiar experiencias y mejorar nuestra eficacia. Hemos desarrollado un manual muy didáctico de formación de grupos y un sencillo simulacro. En 2 horas podemos capacitar un grupo para el ahorro. Por otro lado, he creado diferente material de difusión (folletos, pósters, fotografías, presentaciones. . .) y he diseñado un mapa interactivo de los GAC. Todo ello puede ser consultado en gruposdeahorro.wordpress.com

- **Conclusiones:** Ahora buscamos consolidar los grupos existentes y fomentar el emprendimiento y la inversión como forma de aprovechar el ahorro. Además, hemos aprendido que la identificación previa de los participantes en la capacitación es la clave del éxito. La experiencia práctica que ofrecemos mediante el simulacro es, según nuestra experiencia, el mejor método de aprendizaje. Por último, la flexibilidad en la organización y el contacto entre GAIs son esenciales para el éxito. En general, podemos decir que el ahorro en grupo es un método excelente y eficaz para evolucionar socio-económicamente tanto a nivel individual como comunitario.

Turismo rural comunitario

El resultado de mi trabajo en Turismo Rural Comunitario se puede consultar en turismoruraldominicano.blogspot.com

A modo de conclusión, quiero destacar que el trabajo de diversificación de la oferta turística y promoción de las nuevas alternativas es todavía incipiente. Se necesita mejorar sobre todo en la difusión de los nuevos servicios ofertados.



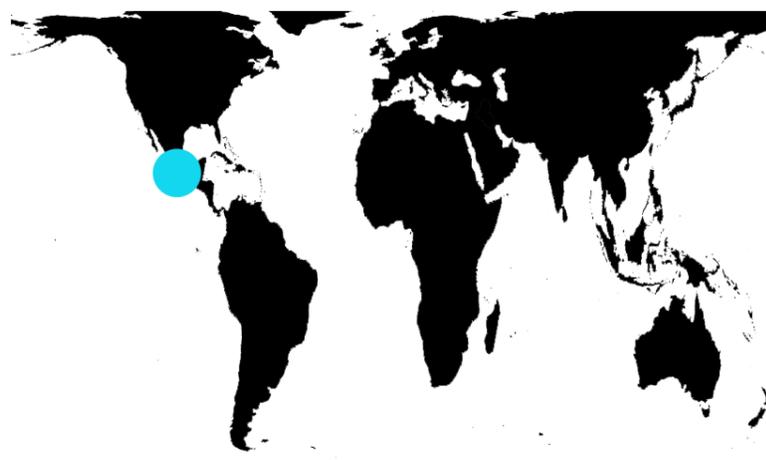
Sistematización de experiencia de proyectos de Adaptación Comunitaria al Cambio Climático, Guatemala

YOLANDA ÚBEDA SÁNCHEZ

TITULACIÓN: Ingeniero Agrónomo, cursando Master de Cooperación

TUTOR: Jordi Peris Blanes

CONTRAPARTE: Programa de Pequeñas Donaciones, PPD



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

Justificación y Antecedentes

El programa de Adaptación Comunitaria a los riesgos ligados al Cambio Climático (CBA), del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del Global Environment Facility (GEF) inició su trabajo con las comunidades de base indígenas guatemaltecas en el año 2008.

Se trata de un programa piloto implementado en 10 países de todo el mundo, seleccionados por su elevada vulnerabilidad frente a las amenazas generadas por el Cambio Climático (CC). El programa es cofinanciado por el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (GEF por sus siglas en inglés) y por Voluntarios de Naciones Unidas (VNU). El objetivo principal del Programa es fortalecer la capacidad de las comunidades rurales para hacer frente a los riesgos del cambio climático, al mismo tiempo que se promueve la mejora de sus condiciones de vida y el desarrollo sostenible.

En Guatemala, el proyecto CBA ha sido implementado por la oficina PPD. En total se han ejecutado cuatro proyectos de adaptación comunitaria al cambio climático en el departamento de San Marcos, concretamente en los municipios de Tacaná, Sibinal y Comitancillo. Estos municipios fueron fuertemente afectados por la tormenta del Stan, provocando pérdida de vidas humanas y enormes daños materiales. Aunque en Guatemala el programa CBA inició su andadura en el año 2008, no fue hasta el año 2011 que los proyectos comenzaron a implementarse sobre el terreno. Una de las características identitarias del programa en Guatemala es la utilización de la metodología del Almanario, la cual posibilita la autogestión comunitaria de proyectos medioambientales.

El objetivo de las prácticas es la recopilación de lecciones aprendidas para la evaluación de las experiencias comunitarias y su replicación y up-scaling en relación a cuatro ejes fundamentales:

- Fortalecimiento de la capacidad de adaptación de las poblaciones indígenas al cambio climático y la mejora de sus condiciones de vida.
- Mejora de la gestión de los recursos naturales y la protección del medioambiente. Necesidad de integrar el beneficio medioambiental global en el estilo de vida de las comunidades.
- Indicadores políticos y de gobernanza local. Fortalecimiento de la capacidad de organización y de gobernanza de las Organizaciones Comunitarias de Base (OCB).
- Visibilizar la contribución e importancia del trabajo voluntario.

Además, gracias al apoyo y la colaboración de ART (Articulación de Redes Temáticas Territoriales), otro programa de PNUD que trabaja en Desarrollo Local, hemos expandido más eficazmente nuestra metodología. Para todo ello he mejorado el diseño y el contenido de un manual de formación de GAI, sencillo y didáctico, y he adoptado y promovido un simulacro muy práctico y participativo de formación y reunión de los grupos. Además he trabajado en el diseño y los contenidos de diferentes materiales de información y difusión. Por último he revisado y complementado los informes de campo realizados por mi tutora y compañera del equipo de promoción de GAI, Jong Hyong Shin.

DESARROLLO

Para la consecución del objetivo de las prácticas se planteó la realización de una investigación de tipo cualitativa, ya que difícilmente se puede analizar la mejora de gobernabilidad democrática o los avances en calidad de vida utilizando una metodología cuantitativa.

La presente investigación parte del paradigma interpretativista, el cual asume que “la realidad no puede ser solamente observada, sino que debe ser interpretada” (Corbetta, 2003: 20). Bajo esta perspectiva se asume que cada persona percibe la realidad de forma distinta, y es necesario ser consciente de que ésta es una construcción social condicionada culturalmente por nuestras ideas.

Para realizar una adecuada inmersión en el país, se realizó una revisión de literatura sobre las sociedades indígenas Guatemaltecas y un examen exhaustivo de los datos relativos a las comunidades indígenas del proyecto CBA.

Así mismo, se realizaron visitas de acompañamiento del equipo técnico del PPD a las comunidades CBA, en las que se llevó a cabo la observación participante para una mejor comprensión de la realidad.

Por otro lado, se entiende que “el conocimiento es algo que se construye más que algo que se descubre” (paradigma constructivista) (Stake, 1998: 89). Por tanto, tanto la metodología como las técnicas utilizadas para la recogida de información han sido determinadas por los dos paradigmas de los que se parte.

Para la recogida de la información se realizaron entrevistas semi-estructuradas grupales, en las que participaba toda la comunidad, y entrevistas semiestructuradas a actores clave.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

Lecciones aprendidas-Beneficios Medioambientales Globales

Los co-partícipes señalan que la realización del proyecto mejora su medio ambiente y contribuye a disminuir su vulnerabilidad frente a los riesgos provocados por el cambio climático. Concretamente, la conservación de suelos y la reforestación contribuyen a reducir la erosión hídrica del terreno, a conservar la fertilidad del suelo y la biodiversidad. Con la agricultura orgánica, además de aumentar la resistencia de los cultivos a las heladas y mejorar la fertilidad del suelo, se reduce el uso de fertilizantes generadores de gases efecto invernadero. Por último, las galeras contribuyen a proteger las reforestaciones al evitar su pisoteo, y mejora su estado sanitario.

Lecciones aprendidas-Mejora de calidad de vida

Los co-partícipes aseguran que mejora su alimentación al disponer gratuitamente de semillas de papa, frijol, maíz o haba. La compra de herramientas también contribuye a la mejora de su calidad de vida, al permitir realizar las labores agrícolas con mayor facilidad. Las reforestaciones son necesarias para asegurar el abastecimiento de leña, que constituye su principal fuente energética y de materia prima para la construcción de viviendas y muebles. La venta de arbolitos también puede aumentar los ingresos de las comunidades. El hecho de disponer de pasto fresco en las barreras vivas también afecta positivamente a la vida de las personas, ya que en lugar de pastorear a los animales disponen de una fuente de alimentación cercana a sus hogares, ahorrando tiempo y esfuerzo. Por último, el programa fomenta la participación equitativa de hombres y mujeres, promoviendo la igualdad de sexos y el empoderamiento de la mujer.

Lecciones aprendidas-Gobernabilidad democrática

Las normas del PPD y la metodología del Almanario contribuyen en gran medida a que las comunidades tomen decisiones de forma democrática y participativa. La rendición de cuentas, la transparencia, la democracia participativa y la autogestión son elementos fundamentales para la construcción de una ciudadanía comprometida con su propio desarrollo y la gobernanza democrática.

Lecciones aprendidas-Voluntariado

El enfoque empoderador no asistencial del Almanario posibilita la apropiación del proyecto por parte de las OCB, ya que su pilar más importante son los propios voluntarios. Es el proyecto el que pasa a formar parte de la vida de las comunidades y no a la inversa.



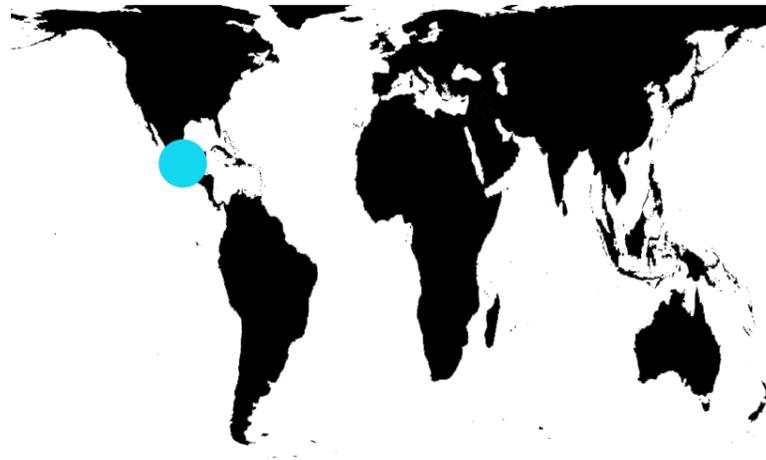
Proyecto Gestión del Patrimonio Cultural para el desarrollo local de Ojojona. Honduras

MARÍA VIANA MIEDES

TITULACIÓN: Arquitecta

TUTORA: Wilda Vanessa Vanegas (coordinadora del proyecto, AECID)

CONTRAPARTE: AECID-Honduras



INTRODUCCIÓN

El Municipio de San Juan de Ojojona (Departamento de Francisco Morazán) se localiza en la parte sur de Tegucigalpa, tiene una importancia histórica de relevancia a nivel nacional, conserva una de las mayores riquezas étnicas y culturales del país, debido a que su población es de origen lenca y tradicionalmente celebran el Guancasco o Paisanasgo, costumbre muy antigua de los habitantes de Ojojona y Lepaterique. Este ritual tiene como propósito confirmar los lazos de amistad entre los dos pueblos.

En las comunidades cercanas los métodos y diseños tradicionales en la producción y la elaboración de artesanías en barro constituyen la principal actividad económica. En su casco urbano se pueden observar edificaciones que conservan su estilo colonial, como son los edificios institucionales como la Casa Consistorial, las Iglesias y una fuente conocida como el Ojo de Agua, los cuales son considerados de alto valor patrimonial.

Proyecto Gestión del Patrimonio Cultural para el desarrollo local de Ojojona

Objetivo de desarrollo al que contribuye: Mejorar las condiciones de vida de la población fortaleciendo los tejidos sociales, culturales y económicos y la capacidad institucional.

Objetivo General: Mejorar la conservación, gestión y el aprovechamiento del patrimonio cultural del municipio de Ojojona como recurso que contribuye al desarrollo local y la lucha contra la pobreza.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer la gestión sostenible del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojojona.
2. Mejorar el conocimiento del patrimonio cultural del municipio de San Juan Ojojona como recurso para el desarrollo local.
3. Recuperación del patrimonio cultural para su aprovechamiento como recurso y desarrollo local.

IR A PÓSTER



Fases del proyecto

El proyecto se ejecuta a través de subvenciones que la AECID ha concedido directamente a la Alcaldía de Ojojona, que se distribuyen en las 3 fases del proyecto, cada una de ellas con una duración de 12 meses (36 meses en total).

Las acciones se realizan en base a 3 componentes principales del proyecto:

- Componente 1: Gestión del Centro Histórico.
- Componente 2: Rehabilitación de espacios públicos.
- Componente 3: Rehabilitación de viviendas.

Mi participación en el proyecto se enmarca durante la ejecución de la segunda subvención, centrando mi actividad en el componente 1, a través de mi participación en el desarrollo del Plan Maestro del Centro Histórico del Municipio y en el apoyo y seguimiento de la Comisión Ciudadana del Centro Histórico de San Juan de Ojojona. El trabajo es tutorizado por la coordinadora de la Oficina del Centro Histórico de Ojojona (forma que adquieren las oficinas de proyectos tanto de la AECID y de la AACID integradas dentro de la estructura de la municipalidad).

DESARROLLO

A mi llegada, tras un periodo de revisión de documentación y de las experiencias en otras partes del país del Programa Patrimonio para el Desarrollo, procedí a la elaboración de una estrategia para la participación de todos los actores en la elaboración y puesta en marcha del 'Plan Maestro'.

Iniciamos una primera aproximación mediante reuniones puntuales con cada grupo de actores, para acotar el ámbito tanto territorial como temporal, evaluando la situación actual y el papel que debería tener cada uno de ellos en el proceso, así como incorporando su visión sobre el municipio y sus problemáticas históricas y actuales. A través de estas reuniones reelaboramos la estrategia con el fin de poder definir una metodología que pudiera aplicarse para la planificación urbana y territorial participativa dentro de la estructura y realidad del municipio.

Se determinó empezar a trabajar con el 'Plan vial y de transporte público' debido a las demandas expresadas en las diferentes reuniones y entrevistas como prioritario para la mejora del centro histórico, además de contar con el antecedente de una auditoria social al transporte público realizada por la Comisión de Transparencia del municipio donde se apuntaba la necesidad de mejoras urgentes. El diagnóstico efectuado por la oficina evidenciaba la necesidad de mejora del tránsito y seguridad vial, así como una ordenación del transporte público en los espacios públicos del centro histórico.

Para ello se contó con el apoyo de los colectivos de trabajadores del sector transporte y vecinos, con los que se realizaron reuniones y grupos de trabajo para la identificación de problemas y metas a alcanzar, para pasar a proponer soluciones, que deberán ser consensuadas entre los diferentes sectores (buses, moto-taxis, usuarios, vecinos y autoridades municipales).

Para los grupos de trabajo desarrollamos una metodología de mapeo colectivo organizados en grupos no muy numerosos acompañados de un facilitador, donde a través de materiales didácticos (mapa del casco urbano de fácil comprensión, códigos de colores e iconos adhesivos) se discutía los aspectos de jerarquía y sentido vial de las calles, recorridos y puntos para las paradas de buses y moto-taxis, ubicación de una terminal de buses, realizando propuestas de mejora que luego eran puestas en común y debatidas.

Periódicamente se realizaban reuniones-exposiciones con la municipalidad sobre los avances en la elaboración del plan. Una vez consensuada una propuesta se pasaría a un periodo de consulta pública para socializar la propuesta y su aprobación en cabildo abierto. Con ello se procedería a la colocación de la señalización elaborada por la Escuela Taller del municipio, para la cual diseñé unos pictogramas con referencias locales, además de una identificación de los lugares claves que optimizara al máximo los recursos que poseía el proyecto.

En paralelo fui trabajando con la comisión ciudadana del centro histórico (COCENHSAO) que estaba pasando por un momento de debilidad debido a la desvinculación de un gran número de los integrantes de su junta directiva. A través de numerosas reuniones se consiguió incluir sectores de la población vinculados a la cultura y trazar un nuevo plan de acción que reflejara las inquietudes y objetivos de una amplia mayoría de los vecinos del centro histórico, y fortaleciera la institución de forma gradual creando alianzas con otras comisiones e instituciones.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados que inicialmente esperados fueron reajustados en las diferentes fases del proceso, debido al ritmo que adquieren los procesos de tomas de acuerdo, especialmente cuando el objetivo que se pretende es justamente que las estructuras administrativas municipales y de la sociedad civil salgan reforzadas en el proceso.

Se decidió priorizar el enfoque metodológico, de forma que se trabajara la formulación de planes participativos en el municipio. De esta forma se pretendía asegurar tanto la calidad de las propuestas en cuanto a que se ajustan a las motivaciones y realidad local, como su sostenibilidad a lo largo del tiempo debido a su elaboración de forma colectiva. No generar desde la 'Oficina' un documento más, herencia de un proyecto puntal en su mayor parte financiado por la AECID.

Además el hecho de que se tuviera en cuenta el mayor número de puntos de vista y se implicara al mayor número de actores presentes en el municipio, contribuye a sustentar la frágil paz social del municipio. (no es necesario explicar los conflictos inherentes de la inestabilidad política, la corrupción y el altísimo grado de violencia que sufre en la actualidad este país)

La respuesta e implicación de los actores locales tardó en llegar, y es normal cuando la población lleva muchos años recibiendo proyectos tanto externos como estatales con planteamientos bastante cuestionables y resultados en algunos de los casos nada deseables. Y el propio proyecto tenía un déficit en estrategias de participación de la población, ya que trabajaba muy ligada a la municipalidad y a un grupo reducido de vecinos.

Finalmente se puede decir que en cuanto a la formulación del 'Plan vial y de Transporte Público' se realizaron los esfuerzos necesarios para promover un cambio en las dinámicas hasta el momento utilizadas para la mejora del municipio. Y que a pesar de que ciertas luchas de poder entre actores locales en momentos como la campaña política de las primarias hicieran que el proceso de elaboración del plan se ralentizara, conseguimos llegar a propuestas viables y aceptadas por una gran mayoría.

Mi trabajo con la comisión de centro histórico adquirió el papel de 'facilitador' en la creación de propuestas y capacitación en organización asamblearia. En ocasiones rayaba el límite de 'terapia de grupo', ya que los conflictos internos eran muy grandes, y el proyecto no le había podido dar una continuidad al acompañamiento de una social desde su formación un año y medio atrás.

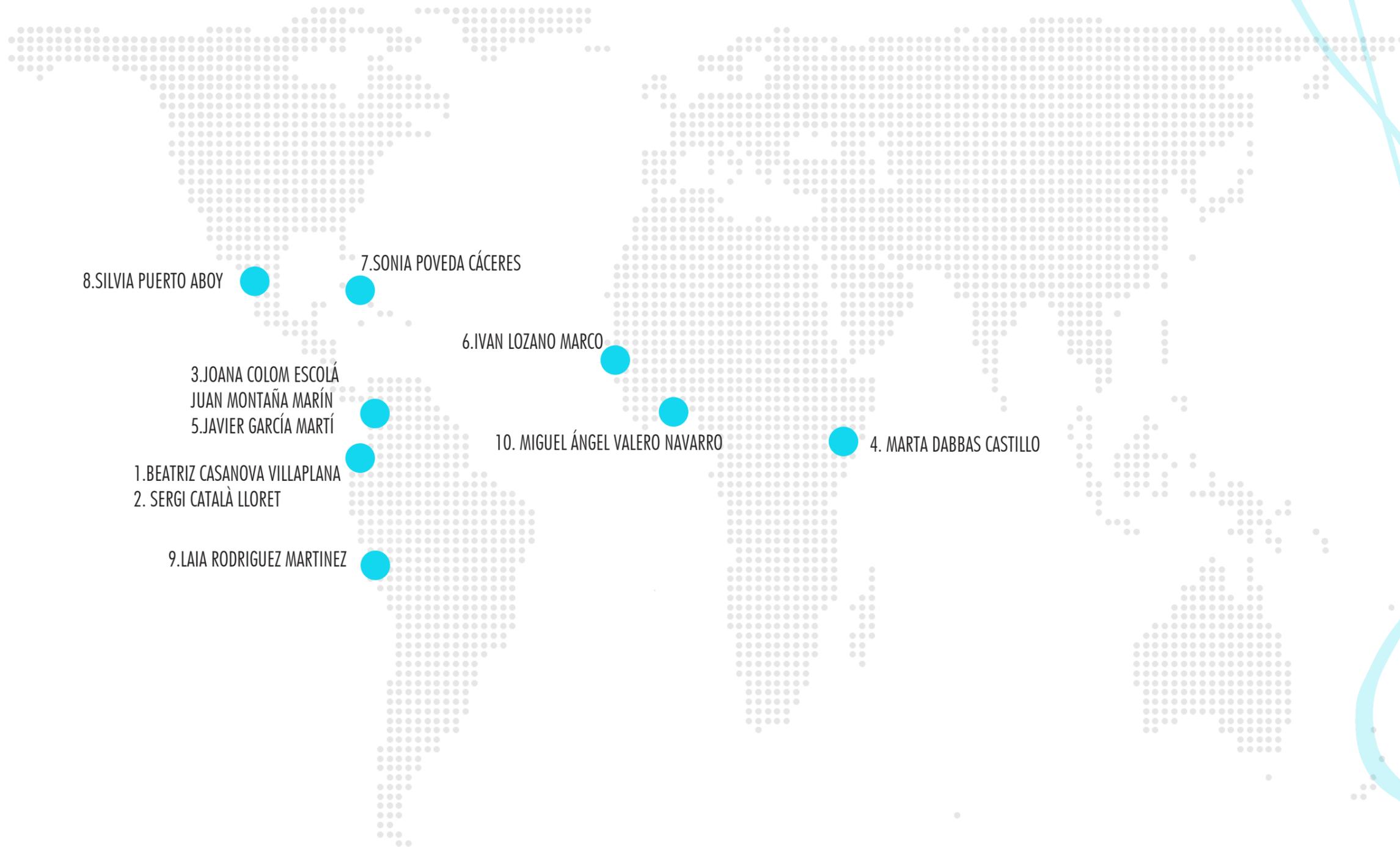
Fue una de las partes de mi trabajo que más me desgastó, ya que no tenía experiencia ni formación en esta área, pero que decidí asumir convencida de su papel decisivo en el proyecto, así como en cualquier proceso de mejora del municipio. Para ello busqué el apoyo de una de las consultoras (que trabajaba en el rescate cultural y gestión de la casa de la cultura) y se consiguió la contratación de una asistente social local para dar un seguimiento periódico que se tornara menos presente a medida que se fortaleciera la comisión.

Como última reflexión me gustaría añadir que la experiencia fue de las más enriquecedoras a nivel tanto personal como profesional que he tenido hasta ahora. Y que me ha ayudado a aprender a afrontar los problemas de una forma más positiva y creativa.





G PROGRAMA
COOPERACIÓN AL DESARROLLO



8.SILVIA PUERTO ABOY



7.SONIA POVEDA CÁCERES



3.JOANA COLOM ESCOLÁ
JUAN MONTAÑA MARÍN
5.JAVIER GARCÍA MARTÍ



1.BEATRIZ CASANOVA VILLAPLANA
2. SERGI CATALÀ LLORET



9.LAIA RODRIGUEZ MARTINEZ



6.IVAN LOZANO MARCO



10. MIGUEL ÁNGEL VALERO NAVARRO



4. MARTA DABBAS CASTILLO

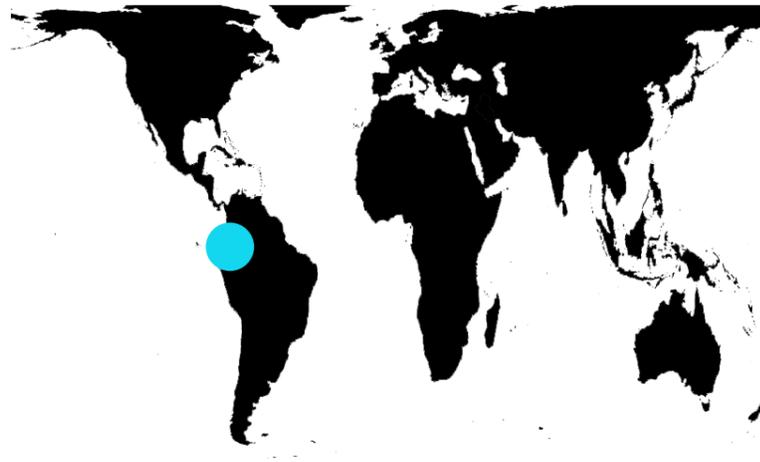


Proyecto de factibilidad para la creación de un jardín botánico, orquidario y cooperativa en la microcuenca del Río Jurumbaino, San Isidro, Macas, Ecuador

BEATRIZ CASANOVA VILLAPLANA

TUTOR: Juan Manzano Juárez

CONTRAPARTE: FUNDACION ATASIM



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

Justificación

El proyecto surge como resultado de las necesidades de desarrollo local en la parroquia de San Isidro y de la conservación de la elevada biodiversidad presente en esta parte de Ecuador (Amazonia).

Las principales motivaciones y justificación de este proyecto, son:

- Proporcionar herramientas y medios de vida sostenibles y viables a la población de San Isidro.
- Concienciar y formar a la población, para generar una conciencia ambiental y un respeto por el medio que les rodea y la biodiversidad.

Parte de la justificación del presente proyecto se deriva de la cantidad de beneficiarios directos e indirectos que puede tener:

ACTIVIDADES	BENEFICIARIOS TOTALES	MODO	AYUDA	HOMBRES	MUJERES	TIPO
Integrantes de la cooperativa	30 Familias	Familias de la comunidad	Recurso económico sostenible	50 %	50 %	Directa
Taller de cultivo y producción de orquídeas y planta ornamental	100	Integrantes de la comunidad	Formación	50 %	50 %	Directa
Taller sobre cooperativismo						
Taller de Genero y producción						
Contador/a de la Cooperativa, Administrativo/a	1	Personal contratado	Empleo	50 %	50 %	Directa
Técnico	1	Personal contratado	Empleo			
Mantenimiento y limpieza	1-5	Integrantes cooperativa o Personal contratado	Empleo	50 %	50 %	Directa
Ventas	1-5	Integrantes cooperativa o Personal contratado	Empleo			
Transporte	1-5	Integrantes cooperativa o Personal contratado	Empleo			
Vivero e invernadero	1-5	Integrantes cooperativa o Personal contratado	Empleo			
TOTAL	340					

A través del análisis DAFO, se ha determinado que tipo de proyecto se va a llevar a cabo y cuáles son sus oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas.

Antecedentes:

Los estudios de manejo de la parroquia y de la provincia, los proyectos que se llevan a cabo por la FUNDACION ATASIM, y otras entidades, así como la bibliografía existente, han sido los utilizados para la determinación y explicación de los antecedentes.

Objetivos

El objetivo final de este proyecto es determinar la factibilidad de la implantación de un jardín botánico y orquidiario y cooperativa asociada en los terrenos del centro de Educación Ambiental de la fundación ATASIM en San Isidro, (Morona-Santiago, Ecuador).

Objetivos generales: El objetivo general, es contribuir a la preservación del patrimonio natural y cultural de la Cuenca del Río Jurumbaino en el Cantón Morona, zona de amortiguamiento del Parque Nacional Sangay, ayudando a su Comunidad de iniciar nuevos procesos de desarrollo económico.

- Mantenimiento y preservación de la biodiversidad existente en la zona, por su importancia social, medioambiental e histórica.
- Desarrollo local, de la comunidad de San Isidro favoreciendo la generación de estrategias de desarrollo locales, así como la creación de empleos, la educación y la mejora de las condiciones de vida a través de la formación de una cooperativa para la producción y comercialización de orquídeas y plantas ornamentales.
- Comprobar la viabilidad técnica, y económica del Jardín y Orquidiario y cooperativa.

Objetivos Generales	Medidas	Objetivos específicos	Actividad	Resultados
MANTENIMIENTO Y PRESERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD	Colección de especies endémicas	Mantenimiento de la Biodiversidad	Jardín Botánico Orquidiario	Punto de investigación, de cursos sobre flora y conocimiento de especies endémicas en peligro.
		Desarrollo de Medidas de mitigación pro ambientales para el rescate y conservación de flora endémica	Vivero forestal	Se producirá material biológico para la restauración de hábitats, reintroducción, reforzamiento y manejo. Así como la reforestación de la zona de aclimatación del Sangay.
		Educación ambiental	Recorridos botánicos, y sendero ecológico	Concienciación de la población de la
DESARROLLO LOCAL	Jardín-Orquidiario	Educación ambiental	Recorridos botánicos	Concienciar a la población de la importancia de la preservación del medio que les rodea, para ellos y sus descendientes.
		Creación e empleo y alternativas económicas	Jardín Botánico y Orquidiario Capacitación sobre cooperativismo	Mantenimiento y conservación de los espacios Aumento de las rentas de las familias de San Isidro. Empleos para su gestión y mantenimiento
		Impulsar El turismo Responsable	género y producción.	Lugar de referencia para el ecoturismo, la afluencia de público reactivara la economía del lugar
VIABILIDAD TÉCNICA Y ECONÓMICA	Estudio detallado (Presente informe)	Costes e Ingresos → Beneficios	Visitas, producción y comercialización	Conocimiento de la inversión necesaria
		Instalaciones necesarias	Presupuesto y mediciones	
		Contextualización y descripción de las características de un jardín botánico y Orquidiario	Base bibliográfica y técnica	Se tendrá una documentación fundamentada de las especies de plantas de este ecosistema

DESARROLLO

Para poder cumplir con los objetivos comentados se realizaron los siguientes estudios:

Determinación de los elementos a desarrollar y que componen este estudio, siendo estos:

- Identificación de beneficiarios directos e indirectos, ventajas del proyecto.
- Proyecto de Diseño del jardín y orquidiario -> Diseño detallado del espacio (donde se incluyen todos los planos y documentos necesarios). Movimientos de tierras, drenajes, vegetación, pavimentos y otros elementos constructivos necesarios. Así como, la determinación de especies a incluir y elaboración de fichas botánicas explicativas.
- Proyecto de Diseño de la cooperativa, bases para su formación e instauración, funciones, integrantes, normativa, etc.
- Actividades de dentro del Jardín Botánico, Orquidiario y Cooperativa:

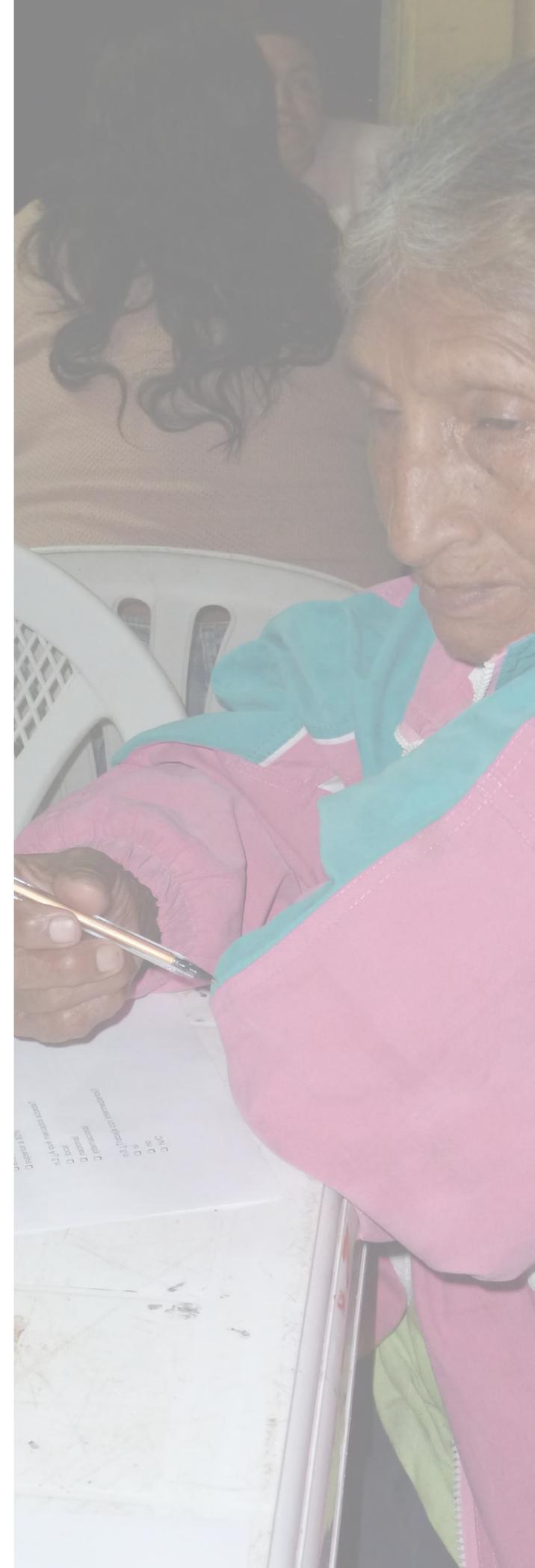


	CANTIDAD	DESTINARARIOS
Visita y recorridos botánicos y ambientales	Todo el año	Entrada y observación de orquídeas y flora típica de Ecuador Recorridos botánicos por la montaña anexa, perteneciente a la zona de amortiguación del Sangay
Venta y comercialización de orquídeas y plantas ornamentales	Todo el año	Producción de las mismas en los propios terrenos del Orquidiario y en los terrenos de los miembros de la cooperativa
Taller de cultivo y producción de orquídeas y planta ornamental	2	100 personas de la comunidad de San Isidro
Taller sobre cooperativismo	2	100 personas de la comunidad de San Isidro
Taller de Género y producción	2	100 personas de la comunidad de San Isidro

- Determinación de mediciones y presupuesto para la ejecución de todas las actividades y obras propuestas a lo largo del estudio.
- Estudio económico: Análisis de ingresos, costos y viabilidad económica a 5 años, mediante los valores del TIR y del VAN
- Estudio de impacto ambiental, para comprobar la viabilidad técnica tanto en fase de ejecución como en fase de explotación, así como la determinación de las medidas necesarias para paliar los efectos de los posibles impactos.
- Estudio social. Análisis de los impactos que producirá todas las actividades en la población de San Isidro.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

1. Será una actividad que beneficie y proporcione un modo de vida sostenible, rentable y respetuosa con el medio a la población de San Isidro. Es decir será el motor del desarrollo local. Generando alternativas económicas, para las familias y diversificando y consolidando la economía de la zona gracias a la afluencia de visitantes.
 2. De las distintas visitas realizadas a orquidiarios y jardines botánicos de la zona, se observa que hay una gran demanda respecto a centros de recreación y conservación ambiental, similares a nuestro proyecto, lo que justifica la puesta en marcha del jardín y orquidiario.
 3. De acuerdo al estudio realizado se puede concluir como técnicamente posible llevar a cabo un diseño ecológico que se fusione con el jardín y orquideario, además es posible la ejecución de diversas instalaciones, para controlar las condiciones necesarias para el buen desarrollo de las plantas, así como también facilitar su cuidado y manejo.
 4. La constitución de la cooperativa se realizará a través de los habitantes de San Isidro, el municipio y la Fundación ATASIM, lo que logrará el funcionamiento de la misma, ya que se dispondrá de asesoramiento siempre que sea necesario. En las bases de la constitución de la cooperativa quedarán establecidos los criterios para la igualdad de género en todos los cargos entre hombres y mujeres, en el reparto de beneficios y la inversión anual, etc.
 5. El proyecto es ambientalmente aceptable, ya que los impactos generados al ambiente no son significativos, ya que las prácticas no generan contaminación, ni provocan un cambio brusco en el ecosistema, donde más bien la instalación de un jardín y orquideario está ayudando a mitigar el latente problema de desaparición de especies.
 6. Al considerar el factor social, se demuestra que el proyecto tendrá de manera directa un gran impacto positivo, ya que dotará a la comunidad de un medio de vida viable y sostenible que permitirá a muchas familias lograr ingresos. De manera indirecta también será positivo, porque se generarán empleos, lo cual contribuirá todavía más si cabe al desarrollo de la comunidad, como también a la región y por ende al país.
 7. La inversión inicial necesaria para la puesta en marcha del proyecto es 40.200 \$ de los cuales el 75% serán recursos financiados y un 25% provenientes de las aportaciones de los integrantes de la cooperativa.
 8. El periodo de recuperación de la inversión comienza a partir del segundo año de producción, venta y comercialización. En total, se recupera la inversión en un periodo de 3 años; el periodo es razonable.
 9. El VAN y la TIR proporcionan un panorama de los flujos de netos de caja y el porcentaje de rendimiento sobre la inversión original, los cuales han sido evaluados para la toma de decisiones en la inversión.
 10. El nivel de rentabilidad del proyecto durante el horizonte definido para el proyecto resultó de TIR 64%, tasa superior a la bancaria, y con mayor cobertura ante la situación inflacionaria que vive el país. Este dato supera la tasa de 10% de diseño del proyecto, situación que confirma el resultado positivo de la evaluación económica.
- En conclusión podemos afirmar la viabilidad del presente proyecto, tanto técnicamente, económicamente, socialmente como ambientalmente.



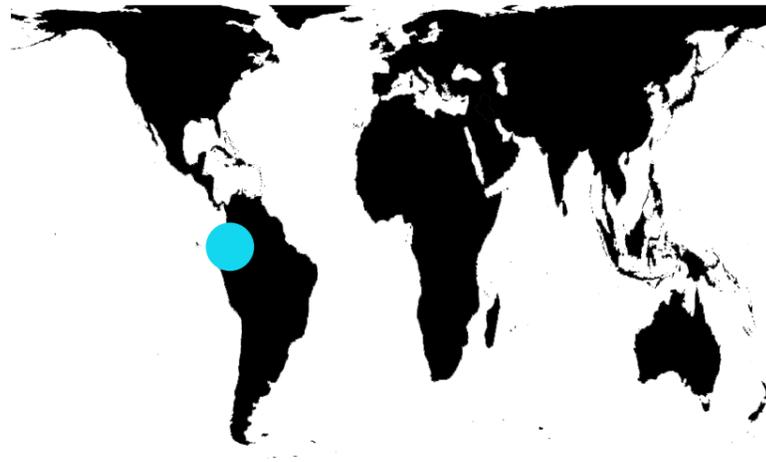
Vivienda social productiva suburbio Guayaquil. Ecuador

SERGI CATALÀ LLORET

TITULACIÓN: Arquitectura

TUTOR: José Durán

CONTRAPARTE: Hogar De Cristo y Concepto Azul, EDAS



INTRODUCCIÓN

El proyecto que se plantea se encuentra en el suburbio noroeste de Guayaquil, Ecuador. La ciudad de Guayaquil, al igual que un gran número de ciudades latinoamericanas, crece en la base de grandes cinturones de pobreza o de ciudad informal que más tarde formaran parte de la gran urbe. La zona noroeste empezó a ocuparse de forma masiva en 2009 después la creación de la vía perimetral y la acción de los “traficantes de tierras” o “promotores informales”.

En la actualidad nos encontramos con un suburbio de más de 270.000 habitantes y que continúa creciendo al orden de 4 familias al día. Las características que encontramos en este asentamiento nos permiten definirlo como una zona totalmente precaria. No hay ningún tipo de planeamiento urbano, más que una subdivisión de lotes iguales, no existen las infraestructuras básicas como podrían ser: red de agua, redes de saneamiento, recogida de basura, calles asfaltadas, alumbrado público, etc. Las condiciones de la vivienda son igual de precarias. Normalmente se trata de núcleos habitacionales de 24m², sin letrina, y con condiciones de hacinamiento crítico, llegan a vivir hasta 8 personas. El material más utilizado es la caña Gadua, aunque también encontramos bloque en la parte más consolidada.

En medio de esta área se encuentra Hogar de Cristo. Esta ONG trata de mejorar la vida de los habitantes de este asentamiento informal. Su principal acción es la fabricación y venta (a través de microcréditos) de viviendas de emergencia social. Estas soluciones habitacionales se realizan en una gran planta de trabajadores locales donde se producen al orden de 30 casas por día. Son casa de madera y Gadua y que tienen una vida útil de 3-4 años y un coste de \$1000. Son casas elevadas que permiten la ampliación en su parte inferior.

En alianza con Concepto Azul surge la EDAS (escuela de agricultura y acuicultura social) para intentar fomentar la producción vegetal y animal en las familias con el fin de apaciguar sus necesidades alimenticias y económicas.

Una de las iniciativas de la EDAS es la Vivienda Social Productiva. En esta se intenta transformar la vivienda de emergencia en una vivienda productiva de carácter más permanente y progresivo. Es aquí donde se desarrolla mi trabajo con los objetivos de:

- Alargar la vida útil de la viviendas y la calidad de vida de sus habitantes
- Implantar y testar diferentes componentes productivos
- Incorporar saneamientos a las viviendas
- Recogida de agua y tratamiento de residuos
- Descentralizar la producción con autoconstrucción y pequeños talleres

IR A PÓSTER

DESARROLLO

En primera instancia se trabajó en el análisis de todos los componentes y en la comprensión de la realidad social que allí se encuentra. Se examinó cómo funciona la producción de casas y se trabajó en el armado de una de ellas para comprender perfectamente su montaje.

Posteriormente se empezó a diseñar y construir diferentes sistemas productivos como son las camas de cultivo para el huerto, testando diferentes soluciones y los cultivos acuapónicos. Estos últimos consisten en tres grandes tanques de peces con tres camas de cultivo conectadas cuyo sustrato actúa como biofiltro.

Por otro lado se empezó a identificar y corregir todos los elementos pertenecientes a la vivienda. Con esta información se elaboró y continúa elaborándose un informe donde se encuentran soluciones a los problemas de durabilidad y manejo de residuos y agua.

Como me di cuenta que con el tiempo que disponía era imposible construir aquello que estaba diseñando y que aún era más difícil llevarlo a cabo en contacto con la comunidad, se optó por la capacitación de estudiantes de la universidad estatal de arquitectura. El programa que presentamos tuvo gran acogida tanto por los miembros docentes como posteriormente por el alumnado. Lo que se pretendía en este "curso" llamado *Vínculo con la comunidad y trabajo autónomo* era que los estudiantes entraran en contacto con los asentamientos informales, los temas de la Habitabilidad Básica y que nos sirviese para continuar aquello que estábamos proyectando.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Con el trabajo de la implantación y prueba de los diferentes componentes productivos el resultado ha sido excelente. Los tanques de producción acuapónica se construyeron por \$375, mientras que el valor medio solo del tanque grande supera lo \$2000. Además está construido con materiales de la zona y en gran parte con elementos reciclados del banco de materiales.

El trabajo de la vivienda es una lástima que se haya quedado solo como elementos a nivel teórico, aunque se han conseguido instalar en el prototipo algunos componentes como el wáter seco, o el cambio de dirección de las ventanas. Es cierto que no disponíamos del tiempo necesario para proyectar y construir todo el proyecto arquitectónico.

El vínculo con la Escuela de Arquitectura ha sido muy bueno. Los alumnos se mostraron muy receptivos en todo momento y todavía sigue en marcha este proyecto con el que espero que se puedan llevar a cabo todos esos elementos que hemos proyectado y muchos más que ellos mismos proyectarán. Creo que la elección de no construir todo y capacitar para que proyecten y construyan ha sido muy acertada ya que deja la puerta abierta a nuevos estudiantes de arquitectura. Además, se ha creado un vínculo Universidad-Suburbio que me permite seguir manteniendo el contacto con el proyecto a través de diferentes charlas vía skype.

En paralelo, he diseñado y participado en la construcción de una unidad de reciclaje para una escuela, hecha con materiales reciclados. Esta experiencia, en contacto con los habitantes del suburbio, ha sido muy gratificante y la construcción en sí ha sido muy aceptada y va a ser replicada por los miembros docentes de la Escuela.



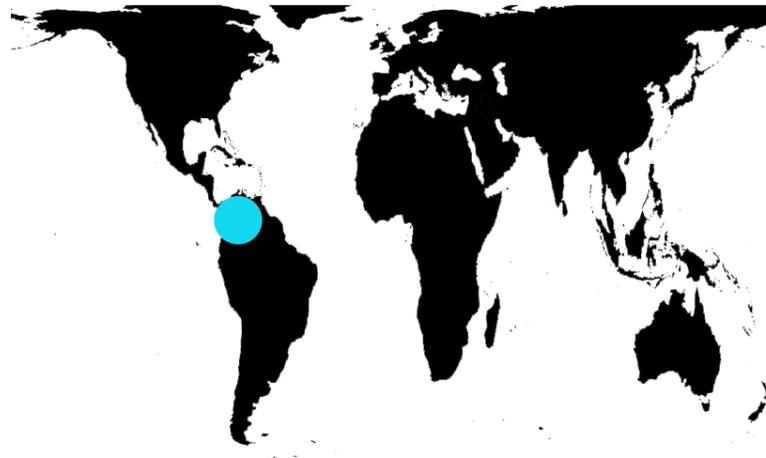
**Proyecto ecológico en asentamiento comunitario.
Colombia**

JOANA COLOM ESCOLÁ
JUAN MONTAÑA MARTÍN

TITULACIÓN: Arquitectura

TUTOR: Carlos Rojas

CONTRAPARTE: Asociación Aldea Feliz (Ecoaldea)



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

El objeto de esta beca fue en un principio la construcción del “AlmaZen”. El arquitecto Carlos Rojas, cofundador de la ecoaldea “Aldeafeliz”, nos invitó a la aldea para aprender bioconstrucción y experimentar la vida en comunidad.

El proyecto se presentó en la solicitud como una tienda ecológica de alto valor estético y ético que se convertiría en un detonador estratégico para la sustentabilidad económica de la “Ecoaldea” y su comunidad biorregional.

La entrega del proyecto final de carrera retrasó nuestro viaje. Al llegar a la aldea el “AlmaZen” se encontraba en la última fase de construcción y ahí fue donde empezó nuestra colaboración y nuestra experiencia en la Aldeafeliz, una ecoaldea del departamento de Cundinamarca, Colombia.

Después nos vimos inmersos en una serie de reformas constructivas de la aldea para acoger el “Llamado a la Montaña”, un encuentro convocado por la Red Colombiana de Ecoaldeas que reúne ecoaldeanos, profesionales, representantes y miembros de movimientos sociales, comunidades campesinas y grupos indígenas, así como científicos, filósofos, empresarios y expertos en temas de visión mundial.

Tras el evento, la Aldea nos propuso el diseño y construcción de unos refugios en madera para recibir a visitantes. Una gran oportunidad para llevar a cabo el proceso integral de un proyecto para la comunidad.

DESARROLLO

Durante la estancia en la aldea hemos participado en diversas construcciones.

A nuestra llegada colaboramos en la fase final del “AlmaZen” realizando el techo verde.

La siguiente etapa fue la preparación para el “Llamado de la Montaña”, para acoger en la aldea a unas 150 personas cuando habitualmente allí conviven unas 20. Hicimos ampliación de la zona comunitaria (techando con banner reciclado y usando barro cocido para el pavimento). Restauramos la “Casa de los niños” (pintándola y construyendo una barandilla de madera). También se regeneraron las instalaciones de recogida de agua lluvia construyendo pozos y nuevas canalizaciones. Tras una investigación profunda acerca de los baños secos, diseñamos y construimos distintos servicios móviles para abarcar todas las áreas de la finca.

Ya finalizado el evento, los aldeanos nos propusieron el diseño y construcción de unos refugios en madera para acoger a los distintos visitantes que pasan por la aldea diariamente. Son personas interesadas en conocer la vida en comunidad y los distintos procesos ecológicos que se llevan a cabo en el lugar.

Para nosotros ha supuesto un gran aprendizaje ya que ha sido un proceso integral, desde el dibujo a la práctica, desde la concepción a su construcción.

RESULTADOS/ CONCLUSIONES

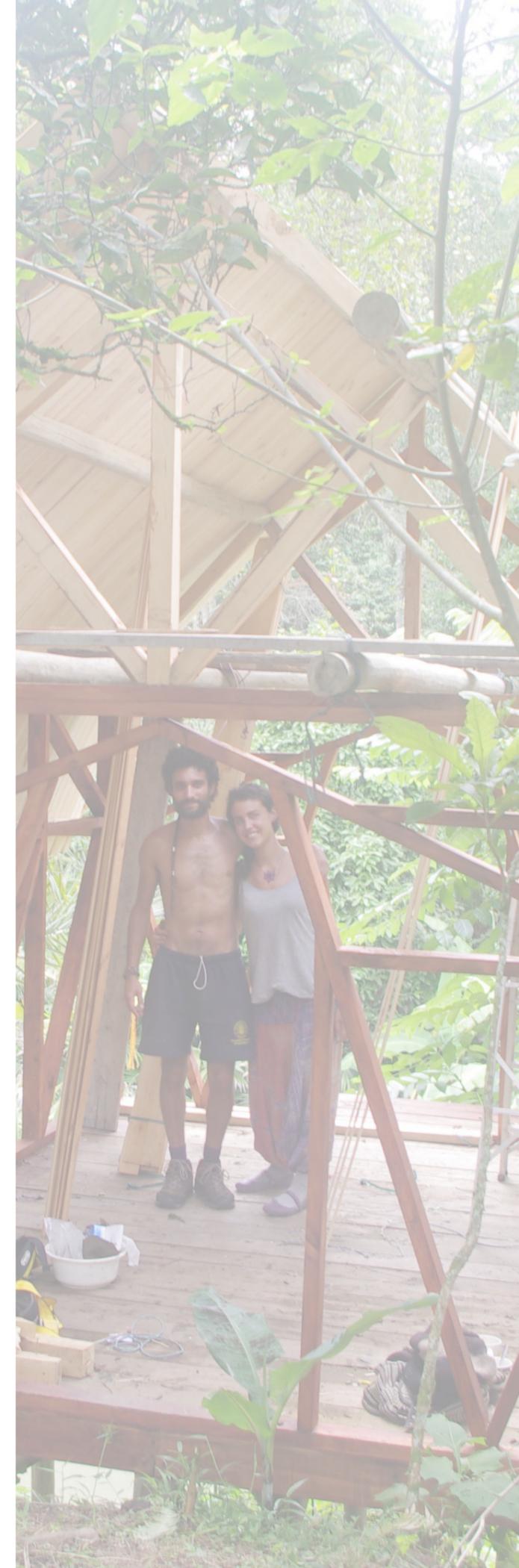
El aprendizaje a lo largo del camino recorrido en la aldea se podría dividir a grandes rasgos en dos vertientes: el técnico y otro bien profundo a nivel social.

TÉCNICO:

- Una transición del término “BIOconstrucción” (nuestra idea inicial), al de “ECOconstrucción”, que se definiría como la aplicación de las técnicas de bioconstrucción implementadas con el aprovechamiento de los recursos del lugar, un reciclaje del material disponible.
- Desaprender a darle tanta importancia a la parte técnica/gráfica del proyecto para profundizar en la construcción práctica.
- No concebir el resultado como el objetivo principal, sino que el proceso y el trabajo en equipo (relaciones interpersonales) se convierten en los protagonistas del proyecto.

SOCIAL (vida en comunidad):

- Todos somos UNO.
- Dar prioridad a las necesidades colectivas dejando a un lado los intereses personales.
- Los aldeanos se caracterizan por tener una gran conciencia con respecto a la naturaleza, a las culturas ancestrales y sus rituales, y una búsqueda incesante de crecimiento personal. Estar sumergidos en este ambiente por una larga temporada ha supuesto para nosotros un desarrollo personal muy profundo.



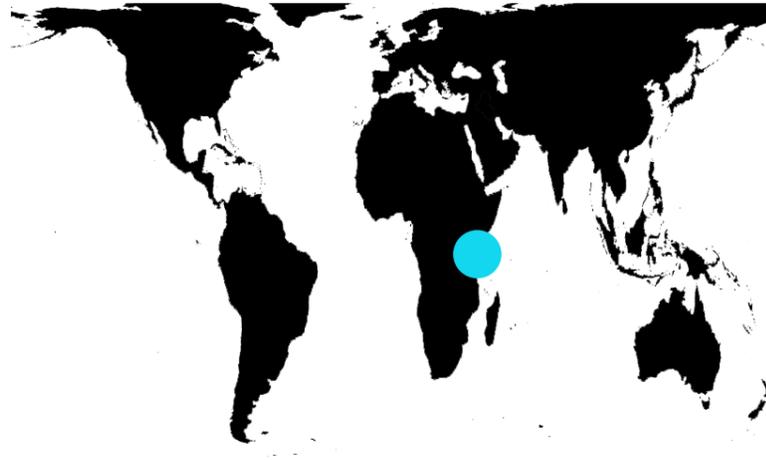
Implementación de la primera fase del proyecto de conectividad con las oficinas sobre el terreno y el mantenimiento y seguridad de los servidores de la sede de la ONU-Habitat. Kenia

MARTA DABBAS CASTILLO

TITULACIÓN: Ingeniera Superior De Telecomunicaciones

TUTOR: Guillaume Piolle

CONTRAPARTE: ONU HABITAT



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este proyecto ha sido asistir al equipo de las TICS en la implementación de la primera fase del proyecto de conectividad con las oficinas del terreno y la administración del mismo. Además, también ha sido un objetivo el mantenimiento y la seguridad de la base de datos de la organización, SharePoint y los servidores web en acuerdo con los estándares internacionales y las mejores prácticas en el campo. De esta manera, se ha contribuido a una mejora, tanto técnica como organizativa, en la realización de los proyectos de esta institución cuya misión y visión es el desarrollo urbano social y ambientalmente sostenible con el objetivo de proporcionar una vivienda adecuada para todos.

Directamente, se benefician de este proyecto tanto todas las oficinas de ONU-Habitat como los proyectos que se llevan a cabo en ellas. La conexión con oficinas de terreno resulta fundamental a la hora de poder llevar a cabo proyectos de una manera más transparente y eficaz, aspectos cruciales en el transcurso correcto de proyectos.

DESARROLLO

El desarrollo de este proyecto ha involucrado una serie de pasos que se enumeran a continuación:

1. Asistir en el despliegue de la telefonía IP, de la videoconferencia IP y servicios comunes de email y aplicaciones corporativas para las oficinas regionales de la ONU-Habitat.
2. Desarrollar condiciones de examinación trabajando con colaboración de los usuarios y desarrollar las hojas de test en acuerdo con las necesidades del sistema para asegurar que las soluciones ofrecidas cumplen los requisitos de seguridad deseados.
3. Asistir con la seguridad y el mantenimiento de los servidores de la seguridad trabajando en acuerdo con las mejores prácticas internacionales y monitorizar los servicios IT.
4. Desarrollar mejoras y nuevas características a los sistemas existentes, en particular asegurar una conectividad accesible desde el terreno.
5. Redactar y ejecutar sesiones de entrenamiento para los usuarios de los nuevos sistemas desarrollados.
6. Asistir en la implementación y las mejoras de los sistemas cuando sea necesario
7. Asistir en los problemas diarios relacionado con el sistema de soporte.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En conclusión, ha sido una experiencia muy enriquecedora. Estas prácticas me han enseñado la importancia de unos sistemas informáticos a la hora de trabajar con proyectos de emergencia y con proyectos confidenciales. Además, llevarlas a cabo en Kenia ha sido, tanto a nivel profesional como a nivel personal, una experiencia muy educativa profesionalmente, ya que Nairobi está considerada una ciudad de innovación, con ejemplos en informática como M-Pesa. Personalmente, enseñándome a vivir con unas condiciones y una cultura diferente.



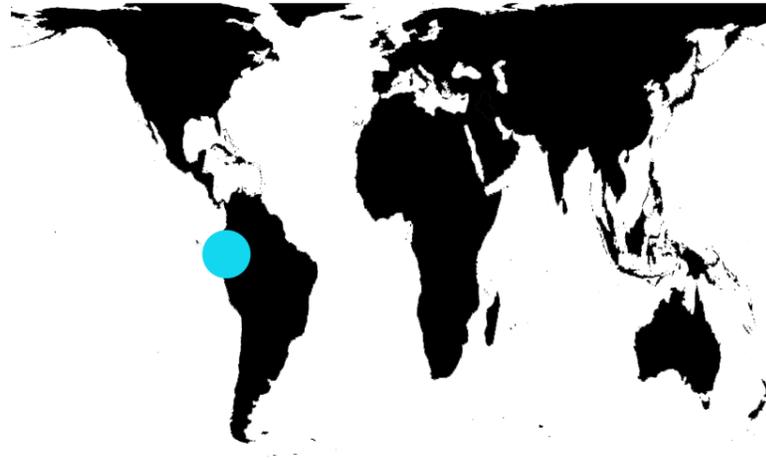
Diseño de materiales conglomerantes de bajo coste económico y medioambiental que incorporan residuos agroindustriales de carácter puzolánico para construcciones de ferrocemento en Manizales. Colombia

JAVIER GARCÍA MARTÍ

TITULACIÓN: Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

TUTOR: José María Monzó Balbuena

CONTRAPARTE: Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales



INTRODUCCIÓN

El crecimiento desordenado de las ciudades, agravado por la marginalidad y el desplazamiento forzado de la población a causa del conflicto armado en Colombia, generan asentamientos humanos en condiciones precarias, con materiales de construcción y procedimientos inapropiados que no cumplen las condiciones mínimas de habitabilidad, y con carencias en infraestructura, agua potable, saneamiento y vías de acceso.

El presente proyecto nace de la colaboración estratégica entre el Departamento de Ingeniería de la Construcción y de Proyectos de Ingeniería Civil (UPV) y el Grupo de Ingeniería Sísmica y Sismología (Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales). Por un lado, el estudiante se encuentra realizando su PFC de investigación sobre el uso de residuos agroindustriales de carácter puzolánico (propiedades conglomerantes en combinación con cemento o cal) en cementos de bajo coste económico y medioambiental para países en vías de desarrollo. Por el otro lado, el Grupo de Ingeniería Sísmica y Sismología se encuentra ejecutando el proyecto de investigación "Generación y comportamiento sísmico de estructuras de materiales económicos de construcción, tales como el ferrocemento y otros materiales, por medio del análisis experimental y el análisis numérico determinista y estocástico", en el que desarrolla materiales y técnicas constructivas innovadoras para la construcción de vivienda social económica, resistente, durable, sostenible y digna para colectivos marginales y desplazados.

Colombia es un país productor de arroz y de petróleo, industrias que acarrean residuos como la ceniza de cascarilla de arroz o el catalizador de craqueo catalítico, ambos de carácter puzolánico. El papel del alumno supone la parte de aplicación práctica de su PFC y el objetivo será diseñar, ensayar, caracterizar y optimizar materiales conglomerantes puzolánicos a partir de dichos residuos agroindustriales locales, para su empleo en construcciones de ferrocemento, además de diseñar, ensayar y caracterizar elementos prefabricados de ferrocemento ensamblables y aptos para auto-construcción.



DESARROLLO

La actividad se realizó entre agosto y diciembre de 2012, en el seno del Grupo de Ingeniería Sísmica y Sismología. Estuvo en todo momento tutorada por Daniel Alveiro Bedoya Ruiz, codirector del Grupo y profesor titular del Programa de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Colombia, y José María Monzó Balbuena, Catedrático del Departamento de Ingeniería de la Construcción y de Proyectos de Ingeniería Civil y profesor del Máster Universitario en Ingeniería del Hormigón y del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo y del Grado de Ingeniería Civil.

Las pautas seguidas fueron:

- Recepción y caracterización fisicoquímica de los residuos puzolánicos
- Adecuación de los mismos mediante molienda, tamizado y reenvasado
- Diseño de experimento orientado a la caracterización de los morteros con distintas dosificaciones de puzolana, cemento, agua, arena y aditivo superplastificante
- Fabricación de las probetas según la norma NTC 220 colombiana
- Rotura a compresión simple de las probetas
- Análisis de los resultados y optimización de la dosificación de las mezclas
- Diseño de elementos prefabricados de ferrocemento ensamblables y de fácil manejo, así como de los moldes para su fabricación
- Fabricación y ensamblaje de los elementos en un muro de 2,40 m de altura

Para desarrollar la investigación se han marcado las siguientes pautas:

- Construir prototipos de elementos estructurales que componen la vivienda a partir del material compuesto optimizado
- Evaluar la resistencia de los prototipos bajo terremotos severos
- Validar un modelo matemático sencillo que permita entender el comportamiento y desempeño estructural (sísmico) del material y los elementos

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los conglomerantes obtenidos, con una sustitución de cemento de entre el 10 y el 20%, poseen relevantes ventajas:

- Ligero aumento de la resistencia a compresión a 28 días
- Mejora de la durabilidad del mortero a largo plazo
- Disminución del coste económico de la mezcla
- Reducción del consumo de cemento y su impacto ambiental
- Gestión y reutilización eficaz de estos residuos

En cuanto al muro de piezas ensamblables de ferrocemento, su ensayo y caracterización están previstas para enero de 2013, por parte del Grupo de Ingeniería Sísmica y Sismología.

Los resultados de la investigación se materializarán en un artículo científico y posteriormente se presentarán dentro del proyecto del Grupo de Ingeniería Sísmica y Sismología a la Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica (AIS), que regula el reglamento de construcciones sismo resistentes (NSR-10) y homologa los nuevos sistemas constructivos de vivienda en Colombia.

Algunas de las actividades transversales han sido la colaboración con una alumna de ingeniería civil de la Universidad Nacional, que ha decidido continuar esta línea de trabajo como tesis de grado, empleando ceniza de bagazo de caña y ceniza volcánica, o la creación de una vídeo noticia sobre el proyecto para la agencia Unimedios, perteneciente a la universidad.

Finalmente, el Plan Colombia 2032, al que está vinculado el proyecto, planea la construcción de 12 millones de viviendas para combatir el problema de déficit de vivienda digna en Colombia, en las cuales se emplearán procedimientos constructivos económicos incluyendo los resultantes de la investigación.



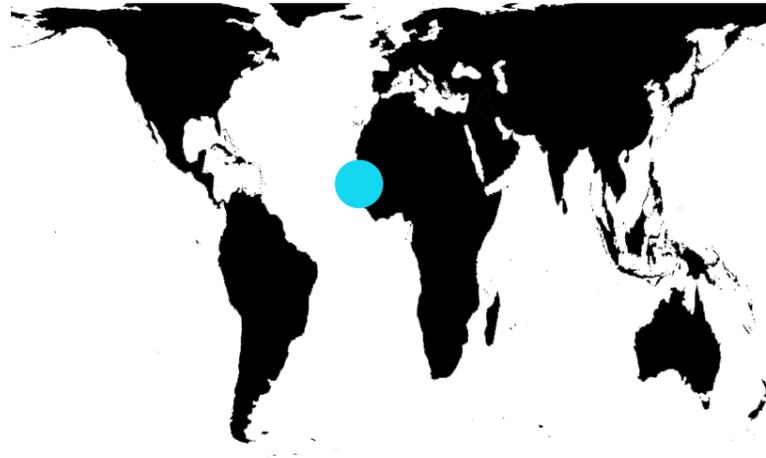
Proyecto capacitación en huertos comunitarios y construcción de un pozo para riego en Gambia. África

IVAN LOZANO MARCO

TITULACIÓN: Ingeniería Agronómica y del Medio Natural

TUTOR: Eugenio García Marí

CONTRAPARTE: ONG NUTRICIÓN SIN FRONTERAS



INTRODUCCIÓN

La misión de la ONG de Nutrición Sin Fronteras es, contribuir a la disminución de las desigualdades en materia nutricional en el mundo, desde la perspectiva de la cooperación, formación y la capacitación, promoviendo el uso equilibrado de los recursos alimentarios y la solidaridad entre los pueblos.

En Gambia, el 7 de diciembre del año 2010 se inauguró el Centro de Recuperación y Educación Nutricional materno-infantil del Hospital Regional de Basse a la memoria del expresidente del Gobierno canario "Adán Martín Menes", con la presencia de las autoridades del país, equipo ejecutivo, colaboradores y socios de la organización.

Los objetivos principales del Centro son:

1. Asistencia materno-infantil a menores desnutridos.
2. Formación personal sanitario local y a la comunidad.
3. Screenings.
4. Huertos. Promoción de cultivos sostenibles en poblados seleccionados de la zona (30.000 habitantes) y planificación y rentabilización del huerto del centro.

Este último punto, fue el objeto de mi participación voluntaria y de mi colaboración con el proyecto, el cual cuenta con los siguientes objetivos específicos:

Por una parte el proyecto contempla el fomento, mediante la formación y donación de material, del desarrollo de 13 huertos comunitarios, distribuidos por toda la región, los cuáles necesitan una mejora en cuanto la formación para garantizar la seguridad alimentaria.

Por otra parte, el centro dispone de terrenos, de los cuáles la mayoría no están cultivados. Por lo que interesa planificar nuevos cultivos tanto para el comienzo de la época de lluvias (junio-julio), como para la época de sequía, de modo que se optimice la producción.

Además el centro tiene la problemática del abastecimiento y canalización del agua de riego, al no haberse contemplado en el proyecto en un principio por lo que la ONG ha introducido como otro de sus objetivos, la construcción de un pozo de agua para riego del centro.

DESARROLLO

Coordinación, apoyo, asistencia y seguimiento de la formación y capacitación de las madres en los 13 huertos comunitarios.

Para ello, inicialmente se procedió a una primera visita a terreno en los días 23 y 24 de septiembre y 2 de octubre del 2012, a cada uno de los huertos para una presentación oficial ante los agentes rurales responsables de los mismos, haciéndola coincidir con la visita programada de evaluación y seguimiento del aprovechamiento de las semillas y otros útiles proporcionados en la anterior visita a campo.

Tras la visita, se redacta un informe de cada uno de los huertos donde se incluyen las necesidades observadas y las mencionadas por los agentes rurales, tras conversaciones mantenidas junto con un dossier fotográfico de la zona.

La segunda visita, se realizó en los días 26,27 y 28 de noviembre del 2012, en el que se procedió a la siguiente visita programada con el plus de que se debía repartir de nuevo semillas e impartir unas sesiones prácticas en materia agrícola y manejo de las especies hortícolas entregadas.

Para ello, se prepararon unos temas (germinación, riego, trasplante y técnicas agrícolas) mediante el uso de unas imágenes a modo ilustrativo, dando soporte a nuestros compañeros, dos trabajadores del centro (Alieu y Alhajie, el jardinero y un enfermero, respectivamente, que nos acompañaron para que las madres pudieran seguir mejor la sesión, ya que al encontrarnos en zonas rurales no dominan otra lengua que no sea la propia y además casi no pueden leer ni escribir).

Al mismo tiempo, se realizó una sesión práctica, en la que se preparó una cama de siembra para los distintos tipos de semillas, se prepararon tutores para las hortícolas reptantes y se explicó de forma visual algunas técnicas agrícolas accesibles a toda la población.

- Estudio de posibilidades de mejoras de los cultivos del centro y planificación de nuevos terrenos de cultivo.

A través de los conocimientos prácticos del jardinero y la técnica del ingeniero voluntario, se decidió establecer una zona para la investigación y en los demás terrenos se plantaron distintos tipos de cultivos entre especies de hortícolas foráneas (pimientos verdes-rojos, calabaza, pepinos, tomatas tres cantos y pera, así como especies locales (Moringa, Sorell, Casava, Okra, etc.) para poder disponer de una mayor variedad de vegetales, de manera que se traten de introducir en sus dietas culinarias y en algunos casos obtener excedentes para su venta en el mercado.

- Diseño, control y seguimiento de la construcción del pozo y sus canalizaciones en el centro.

Para la construcción del pozo, se presentaron tres presupuestos de tres promotores locales distintos, los cuales fueron sometidos a evaluación por los directivos de la ONG.

Una vez se decidió el que más se ajustaba a nuestras necesidades, el voluntario intervino en la formalización de un contrato a firmar por ambas partes con los derechos y deberes de cada uno.

A continuación se procedió al inicio de las obras bajo la supervisión del voluntario y del técnico responsable de la ejecución.

Finalmente, la obra superó los 8 metros de profundidad, en la que se instaló una bomba eléctrica sumergible de 4.8 m³/h para su posterior bombeo a un tanque que se encuentra a 4 metros de altura sobre la superficie y a una distancia de 5 m. En vista de los cortes frecuentes de luz, para no dejar sin servicio, se dejó como alternativa al bombeo eléctrico, un sistema manual de poleas.

CONCLUSIONES

En lo que respecta a la coordinación, apoyo, asistencia y seguimiento de la formación y capacitación de las madres en los 13 huertos comunitarios los resultados fueron la capacitación directa de 300 mujeres entre los distintos huertos comunitarios, la mejora del acondicionamiento y uso de los huertos, introducción de variedades hortícolas y su mejora productiva, dentro del contexto de seguridad alimentaria cuya finalidad es provocar la reducción de la malnutrición en las zonas locales más vulnerables.

Respecto al estudio de posibilidades de mejoras de los cultivos del centro y planificación de nuevos terrenos de cultivo, se construyeron dos invernaderos artesanales en madera para la germinación de distintos tipos de plantas hortícolas evitando así la pérdida de humedad y la alta insolación, aumentando la supervivencia del nº de plántulas y su vigorosidad en los primeros estadios de desarrollo. Se tutoraron pepinos, tomates y demás hortícolas reptantes, para evitar el contacto de los frutos con el suelo y por consiguiente las posibilidades de plagas; se distribuyeron mangueras por todo el centro para que el riego alcanzara toda la parcela; se delimitaron varias zonas para la producción de plataneros y, que una vez crecieran, bajo la sombra de los mismos, produjeron varias especies de solanáceas; se plantaron distintas variedades de hortícolas por toda la parcela. Se realizó un curso de conservación de alimentos, para el almacenamiento de excedentes a los enfermeros de toda la región de Upper River, Basse Santa su.

Por último, en lo relativo al diseño, control y seguimiento de la construcción del pozo y sus canalizaciones en el centro el resultado fue la construcción de un pozo de 8 m de profundidad por 1,6 m de diámetro y la instalación de una bomba de agua sumergible de 4,8 m³/h, que bombea el agua canalizada a un tanque que se encuentra a 5m de distancia y a 4m de altura de la superficie para poder abastecer las necesidades hídricas del jardín.



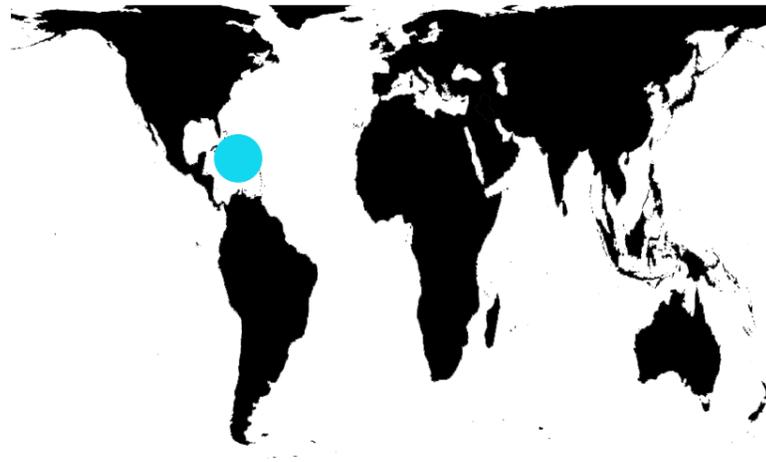
La Cooperación al desarrollo en las universidades cubanas: el caso de la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. Cuba

SONIA POVEDA CÁCERES

TITULACIÓN: Ingeniería de Montes

TUTOR: Nuria Nápoles y Dionisio Ortiz

CONTRAPARTE: Universidad de Oriente



INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha crecido el protagonismo de las universidades cubanas en la cooperación internacional al desarrollo como una vía para favorecer una mayor equidad y un desarrollo humano y sostenible. A tal efecto, como expresión de la internacionalización, los Centros de Educación Superior en Cuba desarrollan la cooperación internacional conducida por estrategias que ayudan a asegurar que esta sea un medio para el exitoso ejercicio de las principales misiones: docencia, investigación y extensión. Para el caso particular de las universidades cubanas, se ha convertido en una fuente de recursos para la ciencia y las investigaciones, y además, no sólo en un espacio de crecimiento interno de las Instituciones de Educación Superior (IES), sino en un proceso que impacta en el desarrollo de los países. Este proceso que se lleva desarrollando desde el inicio de la Revolución, no toma fuerza hasta el año 2003, que se considera una estrategia clave para elevar el prestigio del Sistema de Educación Superior de Cuba, denominándola Estrategia Maestra de Internacionalización del MES con el propósito de encaminarse a la contribución mediante la colaboración internacional, al mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización (en términos de desarrollo y de recursos), del programa de becarios extranjeros, del sistema de relaciones de solidaridad hacia Cuba y a elevar el prestigio internacional de la educación superior cubana. La Universidad de Oriente (UO) es el segundo centro de Educación Superior que se creó en el país y el primero en la región oriental. Fue fundada en 1947, y ha transitado por muchas etapas de cambio, organizativas y de desarrollo, en consonancia con los cambios político-sociales y económicos que han tenido lugar en Cuba. Durante más de seis décadas, la UO se ha caracterizado por su capacidad de adaptación a las tendencias mundiales y en los últimos años ha experimentado una transformación sostenida, orientada a la optimización de su pertinencia, cobertura, calidad e impacto y ha impulsado el proceso para desarrollar la orientación, capacidad e iniciativas en la dimensión de internacionalización. El alcance del trabajo es esencialmente teórico y documental y centra su atención en el estado del arte de la cooperación internacional al desarrollo en las universidades cubanas, particularizando el caso de la Universidad de Oriente, la que por su dimensión y características es una de las tres más importantes de Cuba.

Objetivo General

Caracterizar la cooperación internacional al desarrollo en las universidades cubanas y ejemplificar sus resultados en la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Objetivos específicos

- Caracterizar la cooperación al desarrollo en la Universidad de Oriente, y en particular la relacionada con la Universidad de Oriente en el período comprendido del 2007 al 2011.
- Evaluar indicadores de desempeño y su estado actual.
- Identificar oportunidades de Cooperación al Desarrollo en la UO.

DESARROLLO

Del diagnóstico elaborado, a partir de los datos extraídos de los balances de internacionalización, es posible establecer el estado actual de nuestro objeto, partiendo de la percepción sobre la instrumentación de la política de Relaciones Internacionales, y la forma de implementación de los objetivos y acciones del proceso en cada área y el impacto de los resultados del mismo. Una vez procesada la información contenida en los balances y teniendo en cuenta los criterios de medida utilizados en los mismos, fue posible establecer el impacto de aquellos indicadores relacionados con la cooperación al desarrollo (Anexo 1):

a) Gestión de cooperación con países desarrollados e instituciones de excelencia: Al analizar el impacto de la cooperación internacional a partir de este criterio de medida que incluye la movilidad



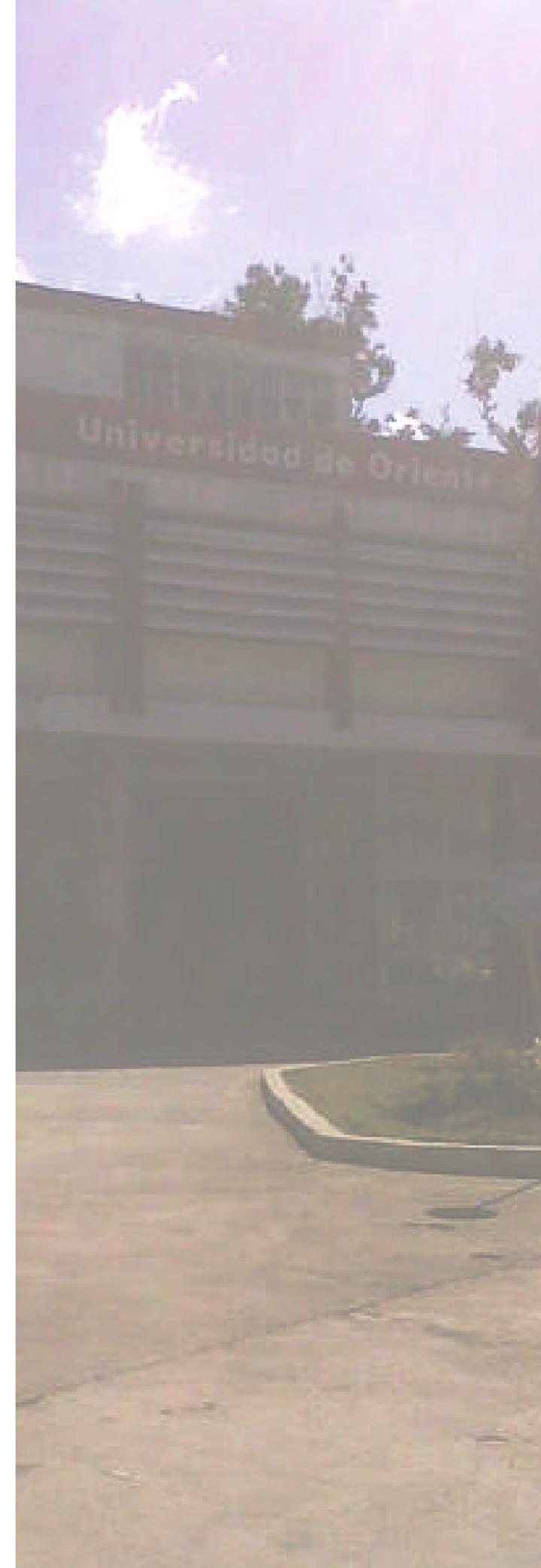
internacional del personal docente e investigador, se observa que la tendencia en las salidas totales de profesionales ejecutadas del 2007-2011, muestra una cierta inestabilidad, con ascensos y descensos, mostrándose en el 2011 una caída con respecto del año anterior aproximadamente en un 15% (Véase Gráfica 1. Anexo 1). Ese descenso se relaciona directamente con el número de becas de superación profesionales, llegando al nivel más bajo del período estudiado, con descensos importantes en países con centros de excelencia, llegándose incluso a reducciones de hasta la mitad como en el caso de España (Véase Gráfica 2 y 3. Anexo 1). Hay que destacar que la caída de salidas para becas de intercambio, podría estar justificado por la coyuntura de crisis mundial actual que repercute directamente en la cantidad de acciones destinadas a este tipo de becas, si consideramos que España es el principal destino de los profesionales cubanos. Por otro lado, se advierte un crecimiento continuo desde el 2007 de profesionales con misión en el proyecto integral Cuba-Venezuela, donde el cumplimiento de los compromisos de este convenio es máxima prioridad para el país; la UO comenzó su participación en este programa a partir del año 2005 con la inserción de especialistas del más alto nivel; en la actualidad, han prestado servicio en Venezuela de más de 400 profesores e investigadores de diversas áreas del conocimiento. A pesar de haber disminuido el número de salidas a centros de excelencia, es importante destacar que en el 2011 se aumentó en más de un 50% el número de especialistas de alto nivel procedentes de más de 40 nacionalidades diferentes, y un incremento significativo de entradas de profesionales (Véase Gráfico 4. Anexo 1), principalmente procedente de países de la Unión Europea.

b) Programa de becarios extranjeros: Debe mencionarse que esta es una de las figuras que más presencia ha tenido en la universidad cubana. Desde sus inicios y fundamentalmente a raíz del triunfo de la Revolución la apertura para que jóvenes de otras latitudes, particularmente del Tercer Mundo, se formaran, se hizo presente. La ayuda internacionalista brindada a decenas de países podría caracterizarse por la formación de cerca de 1.500 egresados extranjeros desde 2007 hasta el 2011, aproximadamente de más de 45 nacionalidades diferentes, y en la prestación de servicios docentes internacionalistas en Angola, Etiopía, Mozambique o Nicaragua entre otros. Significativamente ha aumentado el número de alumnos autofinanciados en este periodo (Véase Gráfico 5. Anexo 1). La gestión de atención a los becarios extranjeros garantiza el intercambio permanente de la comunidad universitaria con nuevas culturas y lenguas, y facilita al claustro universitario que sea esta la primera puerta de salida al exterior, de la imagen institucional construida y de la calidad de la formación y refleja el compromiso adquirido por el Gobierno cubano en la cooperación con los países del tercer mundo.

c) Gestión de becas en el exterior: Constituye una de las modalidades más utilizada en la universidad, interrelacionada con la movilidad profesional, más que con la estudiantil, por políticas estratégicas e internas de la Educación Superior Cubana. Su incidencia en impulsar la obtención del grado científico revela la adjudicación de cerca de unas 80 becas en este período, de ellas la mitad dirigidas a estancias de investigación de hasta 6 meses (movilidad), y el resto destinado a becas postdoctorales y becas de investigación. No obstante estas actividades en el exterior, han experimentado un descenso (Véase Gráfico 6. Anexo 1) en las diferentes modalidades, siendo las más afectadas las becas de investigación y las estancias postdoctorales. Teniendo en cuenta que la gestión de becas en el exterior se extiende a un número de más de 15 áreas se manifiestan como las áreas más representativas los siguientes centros y facultades: FMC (Facultad de Matemática y Computación), CBM (Centro de Biofísica Médica), FCN (Facultad de Ciencias Naturales), FIE (Facultad de Ingeniería Eléctrica), FCEE (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales) y CNEA (Centro Nacional de Electromagnetismo Aplicado), manteniendo como principal destino a España, seguido de Brasil (Véase Gráfico 7. Anexo 1). Con respecto al financiamiento de estas becas, en su mayoría corresponden a becas suscritas a convenios u otras acciones, procedentes de convenios con universidades extranjeras, seguido de becas gubernamentales, donde España y Brasil son las principales fuentes de financiamiento para la obtención de estancias o becas internacionales, pudiendo estar condicionado por el deficitario o limitado desempeño de las lenguas no hispanas para la opción diversificada de oportunidades de estudio en países desarrollados y centros de excelencia y que el acceso a las nuevas tecnologías es decisivo en los niveles de información que son en última instancia los que ofrecen el acceso a las oportunidades brindadas.

d) Gestión de colaboración y convenios en la Universidad de Oriente: Parte de considerar la trascendencia como figura del proceso de relaciones internacionales, pues el convenio es quién afianza oficialmente el vínculo con otra institución y de acuerdo a su efectividad se pueden obtener importantes resultados. La Universidad de Oriente tiene suscrito, para el 2011, 263 convenios con instituciones de 38 países. De ellos, más de la mitad, se encuentran establecidos con países de habla hispana, España, México, Argentina, Ecuador, Panamá y Colombia.

e) Proyectos internacionales y redes internacionales: La gestión de proyectos ha cobrado especial protagonismo, y la cooperación con países desarrollados e instituciones de excelencia con incidencia en el valor de los proyectos ejecutados, son decisivos en el sostén y desarrollo de la universidad actual. En la Universidad de Oriente se registra un promedio de 40 proyectos internacionales, experimentando un discreto crecimiento desde el 2007 al 2011 (Véase gráfico 8. Anexo 1), donde la mitad se corresponden con proyectos de movilidad académica y la otra corresponde a financiación directa, elaborados con Organismos del Sistema de Naciones Unidas y con Agencias de Cooperación de Países, fundamentalmente, en las áreas académicas y científicas, con universidades de Canadá, España, Alemania, Bélgica, Francia, Brasil, México, Argentina e Italia entre otras y con organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales. Dentro de los proyectos señalados anteriormente se incluyen proyectos de cooperación internacional al desarrollo, financiados fundamentalmente por Agencias de Cooperación de diferentes países, entre las cuales se encuentran COSUDE-Suiza, CIDA-Canadá y AECID-España, Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo y por la cooperación descentralizada (Véase gráfico 10. Anexo 1). Al analizar el comportamiento de este criterio en las distintas áreas y facultades de la UO, se observan 28 de ellas implicadas en proyectos de cooperación, siendo las más representativas, las de Facultad de Ciencias Naturales, la Facultad de Ingeniería Eléctrica, Centro de Biofísica Médica, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y el Centro de Estudios de Biotecnología Industrial. Se observa que la distribución por áreas es completamente desigual, lo cual manifiesta dificultades en su gestión. El financiamiento recibido para la ejecución de proyectos de cooperación al desarrollo ha contribuido al fomento de la base material, a la superación de profesores e investigadores, a la investigación científica, a la solución de problemas de las universidades y centros de investigaciones y de los territorios, dirigidos



al mejoramiento de la calidad de vida de la población urbana y rural, al apoyo a sectores sensibles de la sociedad, destacándose los que inciden en la salud, el medio ambiente, la vivienda, las residencias estudiantiles y la universalización de la educación superior, entre otras. Los fondos directos e indirectos se han recibido fundamentalmente de España y Brasil (Véase gráfico 9. Anexo 1). No es cuestionable el impacto que producen los proyectos. Sin embargo, se está muy lejos de que estos resultados respondan a las potencialidades con que se cuentan, identificándose facultades completamente anuladas en esta gestión, así como que la comunidad universitaria en su mayoría no ve esto como una vía de solución ante las enormes dificultades y que podrían obtener al menos un impulso en su desarrollo, golpeando la calidad de los servicios que brinda la universidad.

Un indicador que está alcanzando nuevos resultados, derivado de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) lo constituyen las redes, estas se está abriendo camino dentro de los indicadores de la cooperación internacional. Anteriormente al 2010, en la UO, básicamente se organizaban en dos redes, una dirigida a las Tecnologías Limpias, en colaboración con Chile, y la otra al Programa interactivo para la enseñanza a distancia del módulo de automatización con España. En el 2010, el número de redes se eleva a 10, incrementándose en el 2011 hasta 26, que se controla directamente desde la DRI, en colaboración con la dirección de ciencia y técnica.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A través de la revisión de los balances de internacionalización que muestran el grado de consecución de los indicadores, se evidencia que el potencial académico que posee la Universidad de Oriente no es explotado en todas las capacidades y potencialidades que la comunidad académica posee para el desarrollo de actividades de colaboración. Es posible establecer una relación entre la repercusión de la actual coyuntura de crisis económica, con determinadas acciones de la cooperación al desarrollo llevada por la UO, en criterios/indicadores clave, como la gestión de cooperación con países desarrollados e instituciones de excelencia, las becas en el exterior, o los proyectos y redes, que influyen de manera considerable para la ejecución de las mismas. Igualmente se percibe la necesidad dentro de la Estrategia de Internacionalización de la UO de avanzar en dos líneas concretas:

- Perfeccionamiento del sistema de gestión de la internacionalización y evolución hacia un modelo integrado/proactivo acorde a las potencialidades de la institución.
- Atención priorizada a la gestión de proyectos de colaboración internacional en correspondencia con las líneas de trabajo universitarias.

Las valoraciones extraídas del diagnóstico se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- La labor de internacionalización sigue siendo ocupación de las oficinas Dirección de Relaciones Internacionales de la UO. Es necesario que la Dirección Universitaria a todos los niveles y desde los Departamentos revise y dirija la estrategia de internacionalización de estos procesos integrando cada uno de ellos, coordinado desde el Departamento de Relaciones Internacionales, con el objetivo de lograr una gran visibilidad internacional y fijándolo como eje transversal de la propia UO.
- Una de las principales fortalezas radica en la creciente cultura sobre la obtención de becas de investigación en apoyo al doctorado. Desafortunadamente no existe coherencia en que el alto número de becas obtenidas tributen a defensas exitosas, publicaciones y otros trabajos relacionados con los indicadores de ciencia y postgrado. Los indicadores estudiados muestran la situación actual y permiten determinar la internacionalización de la UO, como se observa en el análisis. Sin embargo, se desconoce cuál es el impacto realmente de la internacionalización de algunas de las acciones, y es evidente que para potenciar significativamente las relaciones internacionales de la UO es necesario determinarlo. Se hace especial hincapié en los indicadores de investigación de Ciencia y Técnica de la Universidad de Oriente carentes actualmente de criterios de medida de la internacionalización, que deberían trabajar conjuntamente para lograr evaluar y determinar este impacto.
- Los proyectos internacionales se mantienen como uno de los principales intereses de la estrategia de Internacionalización de la UO, como el sector más integrador de las relaciones internacionales al permitir indicadores variados de salidas como defensas de maestrías y doctorados, publicaciones científicas y el mejoramiento de condiciones de vida y estudio. Se detecta un número muy bajo de proyectos internacionales, aún cuando el Ministerio de Educación Superior reconoce la importancia de los proyectos internacionales para la gestión y el impacto de los mismos en el desarrollo de áreas y temas priorizados.
- Es limitada la participación en nuevas redes internacionales dado las dificultades de acceso a Internet. Es una prioridad lograr una mayor proyección y reconocimiento de la Universidad en círculos y asociaciones académicas internacionales.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

DRI – MES. 2007, 2008, 2009, 2010, 2011: Informes del Cumplimiento de la Estrategia Maestra de Internacionalización, Dirección de Relaciones Internacionales. Ministerio de Educación Superior de Cuba.

DRI – MES. Estrategia Maestra de Internacionalización de la Universidad de Oriente, 2011.

DRI – MES. Estrategia de Ciencia y Técnica de la Universidad de Oriente, 2011.





Gráfica 1



Gráfica 2



Gráfica 3



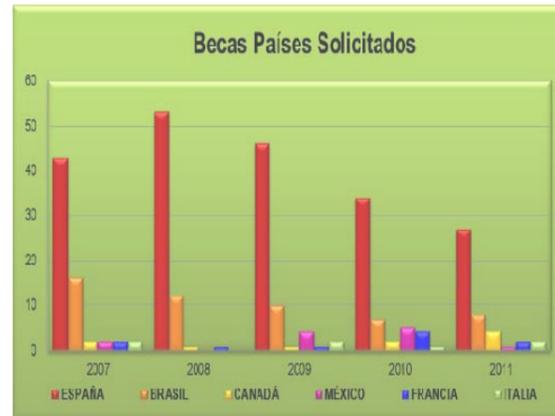
Gráfica 4



Gráfica 5



Gráfica 6



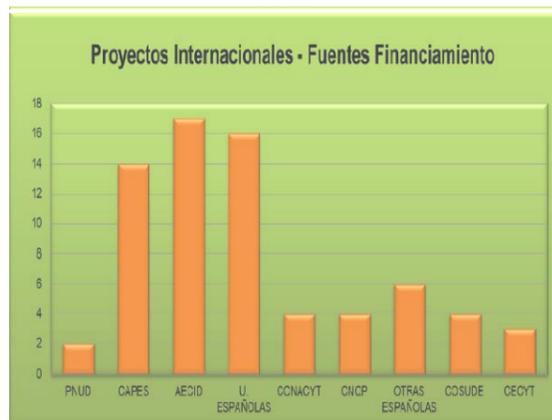
Gráfica 7



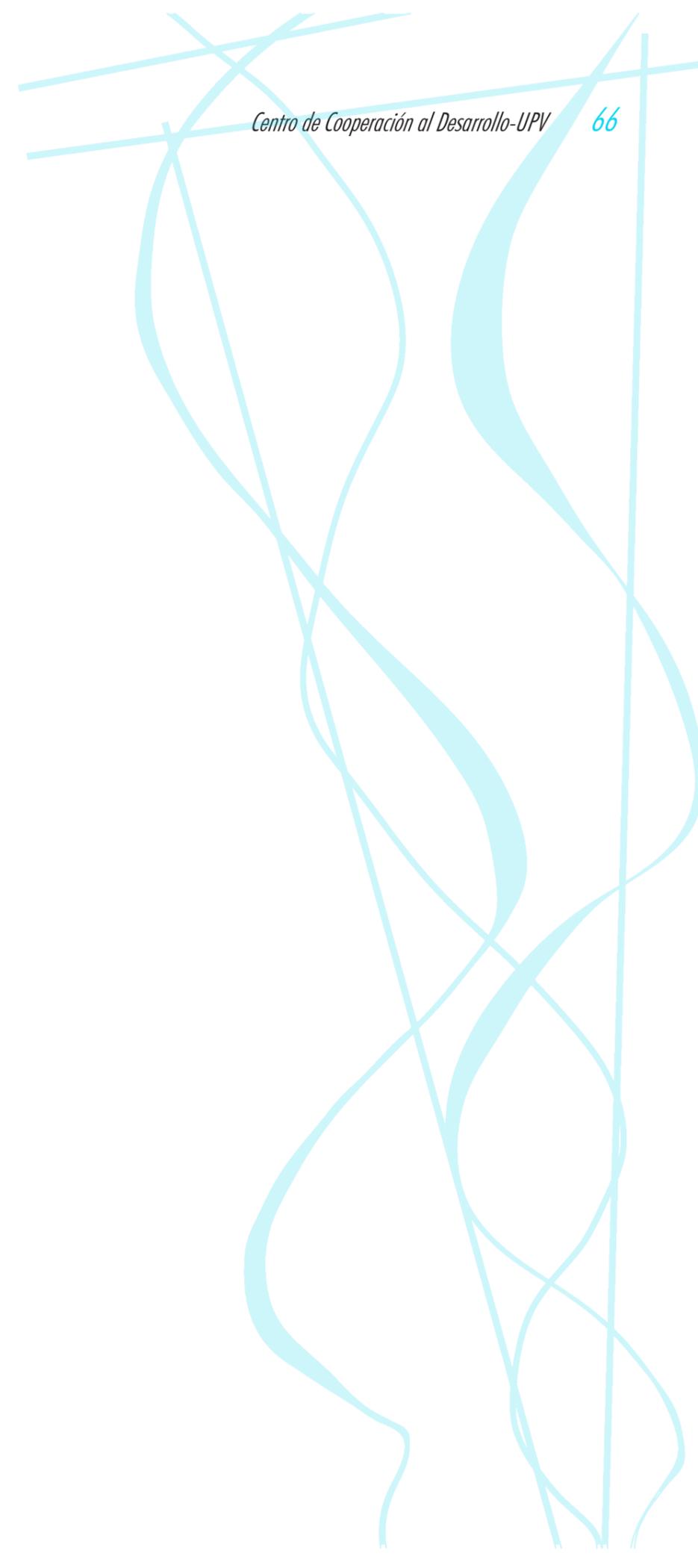
Gráfica 8



Gráfica 9



Gráfica 10



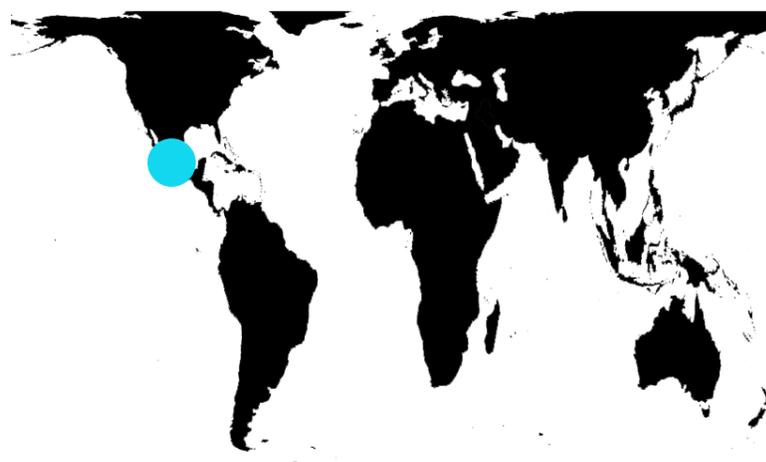
Proyecto La Blanca. Guatemala

SILVIA PUERTO ABOY

TITULACIÓN: Arquitectura

TUTOR: Gaspar Muñoz Cosme

CONTRAPARTE: Universitat Politècnica de València, Universitat de València, Universidad San Carlos Guatemala, Ministerio de Cultura de España, Ministerio de Cultura y Deporte de Guatemala.



INTRODUCCIÓN

El proyecto surge en 2004 respondiendo a la necesidad de recuperar y poner en valor la antigua ciudad maya de La Blanca, que ha permanecido abandonada y sepultada más de mil años en la selva guatemalteca.

Dentro de los objetivos del proyecto, se plantea establecer el grado de relación que mantuvo esta ciudad con otros centros del entorno. Es por este motivo, que en 2009 comienzan las investigaciones en el Chilonché, sitio dominado por una ácropolis, situado a 17 km de La Blanca.

Las intervenciones que se realizan en ambos sitios, presentan por un lado la parte científico-técnica de la arqueología y restauración tradicionales, combinadas con actuaciones a nivel social, cuyo propósito es concienciar y hacer valorar a los habitantes de las aldeas colindantes la herencia cultural que poseen.

Cada temporada de campo se realizan actividades de sensibilización y/o talleres de capacitación cuyos beneficiarios son justamente estos individuos.

Los objetivos globales del proyecto a desarrollar durante la temporada de campo 2012 eran:

- Continuar con las labores de excavación en los sitios arqueológicos de La Blanca y El Chilonché.
- Toma de datos en ambos sitios arqueológicos.
- Clasificación de material hallado en la excavación.
- Levantamiento arquitectónico del patrimonio excavado en ambos sitios.
- Labores de consolidación, restauración y reconstrucción en el patrimonio existente.
- Realización de un taller de sensibilización en el Patrimonio Cultural, para los niños y jóvenes en edad escolar de la aldea de La Blanca.

DESARROLLO

Las prácticas comenzaron la primera semana de noviembre. Estando alojadas en la Isla de Flores, recorríamos cada día una hora de viaje, hasta llegar a las excavaciones. Dependiendo de la cantidad de trabajo, íbamos unos días al Chilonché y otros a La Blanca.

Una vez en la excavación, debíamos encargarnos del levantamiento arquitectónico. Esta tarea consistía en dibujar en detalle los cuartos que iban saliendo en la excavación, así como plantear la planimetría global de la acrópolis.

Por otro lado, también participábamos opinando en cuestiones técnicas de la excavación, cuando el equipo de arqueólogas nos consultaba sobre temas relacionados con comportamiento estructural.

Paralelamente al trabajo de campo, algunos días nos quedábamos en el laboratorio documentando la cerámica que había aparecido en las excavaciones e informatizando los croquis que habíamos ido realizando.

Además de estas tareas técnicas, también colaboramos con otro becario del equipo, organizando un taller de sensibilización para los niños de la aldea La Blanca.

Este taller se desarrolló a lo largo de un mes, dos días por semana, con la finalidad de realizar una obra de teatro a cargo de los niños, con la que éstos aprenderían la historia del asentamiento maya situado junto a su aldea y la importancia que esta ciudad representaba.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las prácticas en el proyecto La Blanca nos han resultado muy enriquecedoras en todos los sentidos.

Por una parte, hemos aprendido mucho sobre arqueología y arquitectura maya, gracias al gran equipo de compañeros que hemos tenido, que en todo momento nos ha involucrado en el desarrollo del proyecto. Nos han enseñado cómo funciona una excavación arqueológica y nos han ayudado en todo lo que hemos necesitado.

Por otro lado, la experiencia de trabajar en un país con una situación de desigualdad social tan evidente, nos ha hecho replantearnos muchas cosas de nuestra vida cotidiana.

Además, haber tenido la oportunidad de trabajar con una comunidad tan vulnerable como la de los niños de La Blanca, nos ha hecho darnos cuenta de la importancia que cobra la educación a la hora de crear ciudadanos conscientes que puedan influir en el futuro de su propia sociedad.



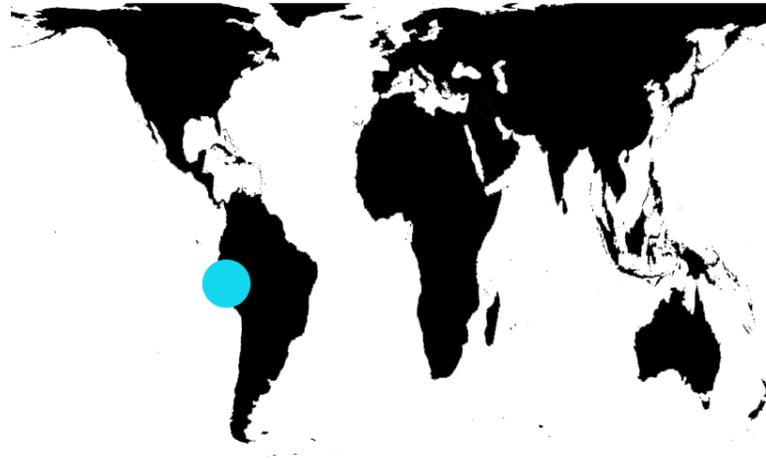
Micropropagación de especies nativas de la región de Chanchamayo. Perú

LAIA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

TITULACIÓN: Licenciatura de Biotecnología

TUTOR: Guillermo Palau Salvador

CONTRAPARTE: APRODES



Introducción

El trabajo que se había planteado para mí en un principio era el de estudiar distintos problemas medioambientales que preocupan a la ONG (tratamiento de aguas residuales, mantenimiento de la biodiversidad, contaminación de aguas y suelos, etc.). Sin embargo, ante los contratiempos de falta de personal para mí tutelaje y de falta de tiempo para realizar todo lo previsto, centramos el objetivo en la micropropagación de especies nativas de interés.

Esta idea surge de la intención de la Asociación Peruana para la Promoción del Desarrollo Sostenible (APRODES) de conseguir que las familias con las que trabaja tengan la oportunidad de cultivar especies nativas con mucha salida en el mercado, para así lograr el propio sustento económico de la familia y la dignificación de sus condiciones de vida.

Sin embargo, han habido problemas en la propagación tradicional de esas especies, entre las que se encuentran la vainilla, la estevia, la frambuesa, la zarzamora y la quina, y por ello han recurrido a la propagación in vitro.

Un problema inicial en este proyecto fue que APRODES no disponía de un laboratorio en condiciones. Por ello, se estableció un convenio con la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC), la cual también deseaba tener un laboratorio de biotecnología vegetal para poder hacer prácticas de esa asignatura, ya que hasta el momento los alumnos sólo la habían visto de forma teórica. De este modo, el proyecto también sirve para darle un impulso a la universidad en temas de biotecnología aplicados a la agricultura, fomentando así que los alumnos tengan una mayor y más actual formación en ese ámbito.

Con esos dos objetivos a largo plazo, nos propusimos empezar a implementar el laboratorio e iniciar los cultivos in vitro de las cinco especies arriba nombradas.

DESARROLLO

El equipo de trabajo en el laboratorio lo formábamos un biólogo de APRODES con experiencia en micropropagación, tres alumnos de la universidad y yo.

Entre el biólogo y yo nos encargamos de dar instrucciones a la universidad para habilitar el laboratorio, así como de buscar los materiales, reactivos y protocolos necesarios para propagar las especies deseadas. También hice varias expediciones para obtener algunas de las plantas de su ambiente natural.

Empezamos entonces a establecer una rutina de trabajo para iniciar el cultivo de las especies silvestres. Ésta consistía en, primero, esterilizar el material vegetal y, a continuación, obtener un explante de la planta madre (normalmente entrenudos) y situarlo en el medio de cultivo preparado previamente.

A su vez, se siguió implementando el laboratorio aislando algunas zonas para mantener un mayor ambiente de asepsia y obteniendo más materiales necesarios.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

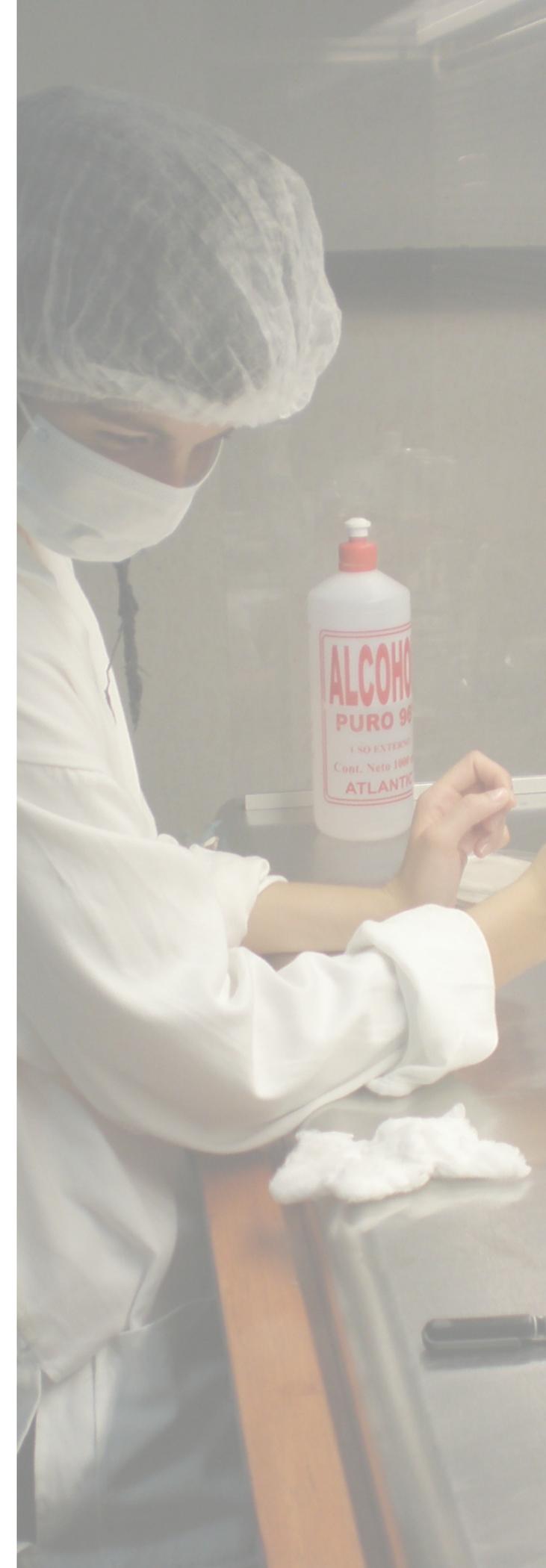
La mayoría de los cultivos no respondieron bien. Las causas fundamentales creemos que han sido la falta de condiciones asépticas en el laboratorio y las variaciones de luz y temperatura, si bien también puede haber ocurrido que faltasen hormonas y antioxidantes en los medios de cultivo.

Los dos primeros problemas se produjeron porque se empezó a trabajar en el laboratorio antes de que éste estuviese en condiciones ideales (no estaba del todo sellado y no tenía aire acondicionado ni luz adecuada para mantener una temperatura y una iluminación constante). Y el problema de la ausencia de hormonas y antioxidantes para los cultivos costó solucionarlo porque era costoso conseguir esos compuestos.

Así pues, los principales contratiempos se produjeron porque no se disponía de unas condiciones adecuadas de partida para realizar micropropagación; además la habilitación del laboratorio se iba haciendo de forma lenta debido a los inconvenientes que tiene ser una pequeña universidad lejos de la capital en Perú (pocos fondos, dificultad en conseguir materiales e instrumentos muy específicos, etc.). Sin embargo, tuvimos que empezar a trabajar igualmente porque mi estadía iba a ser corta.

A pesar de todo, el cultivo de estevia fue bastante exitoso; incluso se llegó a realizar un primer subcultivo. Además, la falta de condiciones óptimas y los ensayos de prueba y error que se realizaron nos permitieron definir las nuevas líneas de actuación de forma más acotada y con mayor conocimiento.

Creo que tanto para los alumnos que han trabajado en el laboratorio como para mí ha sido una experiencia muy enriquecedora. Además, con la ilusión y la motivación que han mostrado durante este tiempo creo que seguirán adelante con el laboratorio y conseguirán la micropropagación de las especies nativas de inicio, ya que además se ha animado a la universidad a que inscriba a estos alumnos en cursos de capacitación para que adquieran mayor experiencia. De esta forma, espero que dentro de poco tiempo APRODES pueda recibir las plantas micropropagadas para seguir con el proyecto previsto con las familias de agricultores.



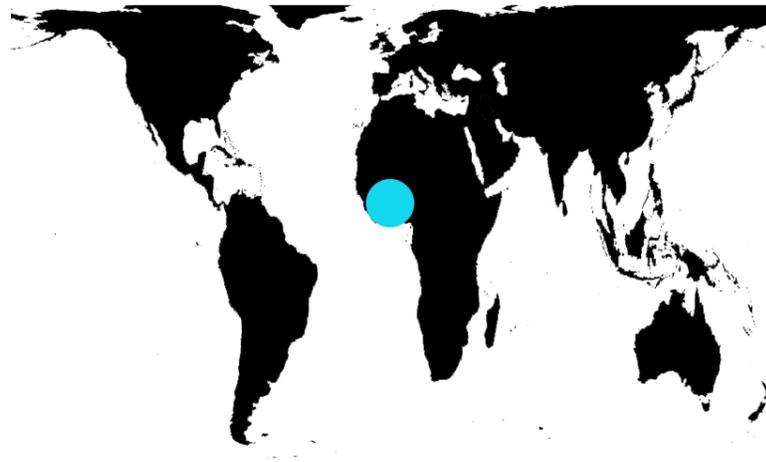
Herramienta de generación, maquetación y publicación de videotutoriales para entornos online y offline, como apoyo a la docencia en países en vías de desarrollo.
Ghana

MIGUEL ÁNGEL VALERO NAVARRO

TITULACIÓN: Licenciatura Documentación

TUTOR: Diego Álvarez Sánchez

CONTRAPARTE: Kumbungu Senior High School



ANTECEDENTES

Uno de los principales motivos que me ha llevado a escoger éste tipo de proyecto es la necesidad observada en un país como Ghana, con un gran desarrollo demográfico y grandes expectativas de desarrollo económico, pero que presenta muchas deficiencias todavía en el ámbito docente y de uso de recursos informáticos, así como una necesidad acuciante de aproximación a las nuevas tecnologías.

Son receptores de gran parte del material obsoleto que enviamos desde Europa, Asia, o América, como son todo tipo de electrodomésticos, teléfonos móviles, ordenadores, etc. y se convierten en grandes consumidores de servicios. Se adentran en el mundo de la tecnología a marchas forzadas, haciendo uso de los servicios de datos que les ofrecen las operadoras. Son conscientes de las posibilidades que les ofrece un mejor provecho de la tecnología y en algunos centros disponen de una sala de ordenadores, a veces obsoletos y con dificultades para una correcta explotación que requieren una ligera mejora.

Durante la visita a Kumbungu (Tamale — Ghana) que realicé en el año 2011, tuve la oportunidad de colaborar con la Asociación Boog-No-Nee-Yaa, mediante la formación y el montaje y equipamiento de un aula informática orientada, fundamentalmente, a dar conexión a Internet en el pueblo. Este proyecto es una continuación de otros, llevados a cabo por compañeros de la Universitat Politècnica de València y la Universitat de València, consistentes en la construcción de una escuela de infantil, dónde se escolarizan cerca de 200 niños y niñas, y un taller/molino para la elaboración de diferentes harinas, y en particular de la manteca de karité, actividad con la que las mujeres de la Asociación Boog-No-Nee-Yaa mejoran sus ingresos y también facilitan su trabajo.

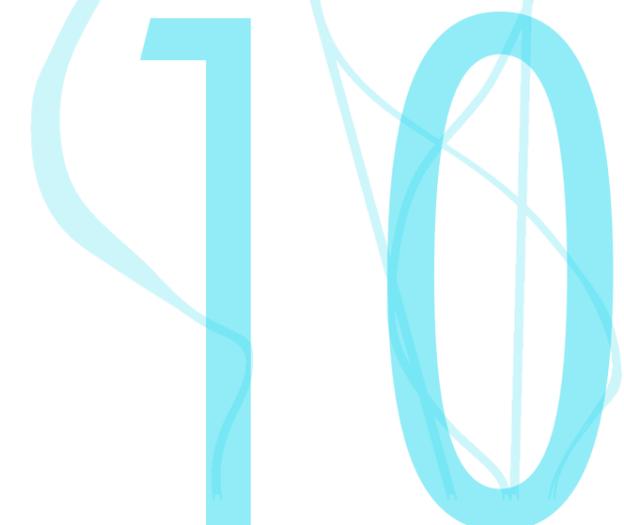
En esta ocasión el objetivo era algo más tecnológico y orientado hacia los jóvenes. Llevamos ordenadores donados y reciclados, portátiles y equipos de sobremesa, y diverso material informático. Hicimos unos talleres de formación. Tomamos contacto con la Escuela de Secundaria y los alumnos y profesor de informática de ese centro.

Montamos el aula en los locales de la escuela Boog-No-Nee-Yaa. Realizamos la conexión a Internet, compramos mesas, armarios, sillas, fundas de tela para los portátiles, etc.

También pude ofrecer una charla dirigida a los alumnos de últimos cursos de Educación Secundaria. Todos los asistentes demostraron gran interés por los temas tratados y muchas ansias de conocimiento.

A partir de ése momento me planteé la posibilidad de desarrollar una herramienta que les facilitara el aprendizaje y les motivara en el uso de las nuevas tecnologías.

IR A PÓSTER



Definición del problema y evaluación de necesidades

Entre las carencias observadas, destacaba en primer lugar la necesidad de puesta a punto del material disponible y reinstalación de los sistemas operativos y su mantenimiento. Además, el único profesor capacitado para impartir la formación en el campo de la informática, tenía los conocimientos necesarios para enseñar el uso de las herramientas básicas, incluidas en el propio sistema, pero no disponía de materiales propios de apoyo a la docencia, ni de otras alternativas para impartir sus clases.

Por tanto, cualquier acción de cooperación en los institutos de educación secundaria de Ghana debe comprender los siguientes campos:

- Preparación de equipos informáticos.
- Formación para su mantenimiento.
- Aportación de herramientas orientadas a la docencia.
- Formación en el uso de estas herramientas.
- Preparación de contenidos.

Objetivo

El principal objetivo es contribuir, modestamente, a la reducción de la brecha digital, “compartir la información y el conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida”, como recoge el Compromiso de Túnez de 2005. Es necesario tomar medidas para paliarla y reconducirla, desarrollando e implementando medidas como estrategia de reducción de la brecha digital y el avance en el desarrollo digital.

Los factores que intervienen en la brecha digital son:

- Infraestructura: Disponibilidad y asequibilidad de las mismas.
- Sector TIC: Industria tecnológica, capital humano y capacidad.
- Competencias digitales: Nivel de “alfabetización” digital de la población, e inversión en formación en competencias digitales.
- Marco legal y regulatorio: Regulación de las TIC y sector asociado a estas, así como las políticas de promoción de la Sociedad de la Información, fundamental para el desarrollo de la misma y distribución igualitaria de sus ventajas.
- Contenidos y servicios: Indicadores que recogen la oferta de contenidos y servicios digitales, como intensidad y eficiencia de los mismos.

Dada la modestia de este proyecto, el alcance del mismo solo puede llegar a la contribución con las competencias digitales, aportando formación.

Se trata de conseguir una herramienta de utilidad, para las poblaciones menos privilegiadas en cuanto a acceso a las últimas tecnologías y las caras y complicadas herramientas software.

Justificación

Según el Informe sobre Desarrollo Humano 2011 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD5), publicado el 2 de noviembre de 2011, Ghana ocupa el lugar 135 de los 187 países recogidos, calificando su nivel como de medio.

El crecimiento económico del país es rápido, pero a su vez desequilibrado con un PIB de 74 895 millones de dólares en 2011. En 2011, el censo nacional estimó una población de algo más de 24 millones habitantes, formada por un 36,5% de niños de entre 0 y 14 años, un 60% de personas de entre 15 y 64 años, y un 3,5% de personas mayores de 65 años. En suma, una población joven con un gran potencial.

Kumbungú es una pequeña población situada en la mitad norte del país en la que el clima es más severo. Es una zona rural pero está bien comunicada. Se encuentra a 25 kilómetros de la tercera ciudad en número de habitantes: Tamale. Lo que facilita las posibilidades de comunicación y acceso de sus habitantes a información y recursos. Existen infraestructuras de transporte y la telefonía móvil está bastante desarrollada en la zona.

El proyecto queda justificado por la petición de colaboración del propio personal docente del Centro de Educación Secundaria de Kumbungu (Ghana). Después de reunirnos repetidamente con los



responsables del centro, y ayudarles a recuperar y preparar algunos de los equipos de los que disponían, nos solicitaron formalmente la realización de alguna acción cooperativa para poder sacar el máximo provecho de la sala de ordenadores.

Se plantea la necesidad de poder grabar sus clases en vídeo, de manera económica, sin requerir costosos equipos de captura ni una gran infraestructura.

De ahí surge la idea de desarrollar este proyecto, que funcionaría en un equipamiento del cual ya disponen, y con pocos esfuerzos de instalación y aprendizaje.

DESARROLLO

El proyecto consta de las siguientes fases:

- Instalación y configuración de los equipos informáticos en el aula. Formación sobre el montaje y conexión de PCs y manejo del hardware.
- Formación del personal docente en el uso del ordenador y de herramientas ofimáticas.
- Preparación de contenidos. Se trata de que sean capaces de preparar una serie de diapositivas con los contenidos que suelen exponer en una sesión habitual de clase.
- Grabación y publicación de los videotutoriales. Explotación de la herramienta desarrollada, motivación principal del presente proyecto.

La herramienta puede trabajar en modo offline o autónomo, sin necesidad de red, y consultable desde el propio equipo de generación de contenidos o proyección mediante cañón-proyector, o en modo online, accesible mediante navegador web, desde una URL donde se publica el catálogo.

El proyecto puede adaptarse a los entornos más privilegiados:

- Posibilidad de subir el material producido a un único servidor para generar un repositorio común desde distintos equipos de trabajo.
- Almacenamiento en base de datos.
- Posibilidad de publicar en repositorio institucional.

La instalación de la herramienta es relativamente sencilla, pero siempre se dispondrá de un CD de recuperación, de todo el sistema operativo y recuperación del repositorio. En su versión simplificada, la publicación de los contenidos se basa únicamente en ficheros de vídeo MP4 3 y metadatos Dublin Core4.

El repositorio, por tanto, se carga automáticamente dada la estructura de fichero, en disco, haciendo muy sencilla su copia y mantenimiento.

Principales contribuciones

Mediante esta herramienta se pretende llegar a aquellas regiones poco privilegiadas en cuanto a recursos informáticos se refiere. El objetivo es sacar el máximo provecho a los sistemas disponibles, y mejorar la docencia mediante el uso de la informática.

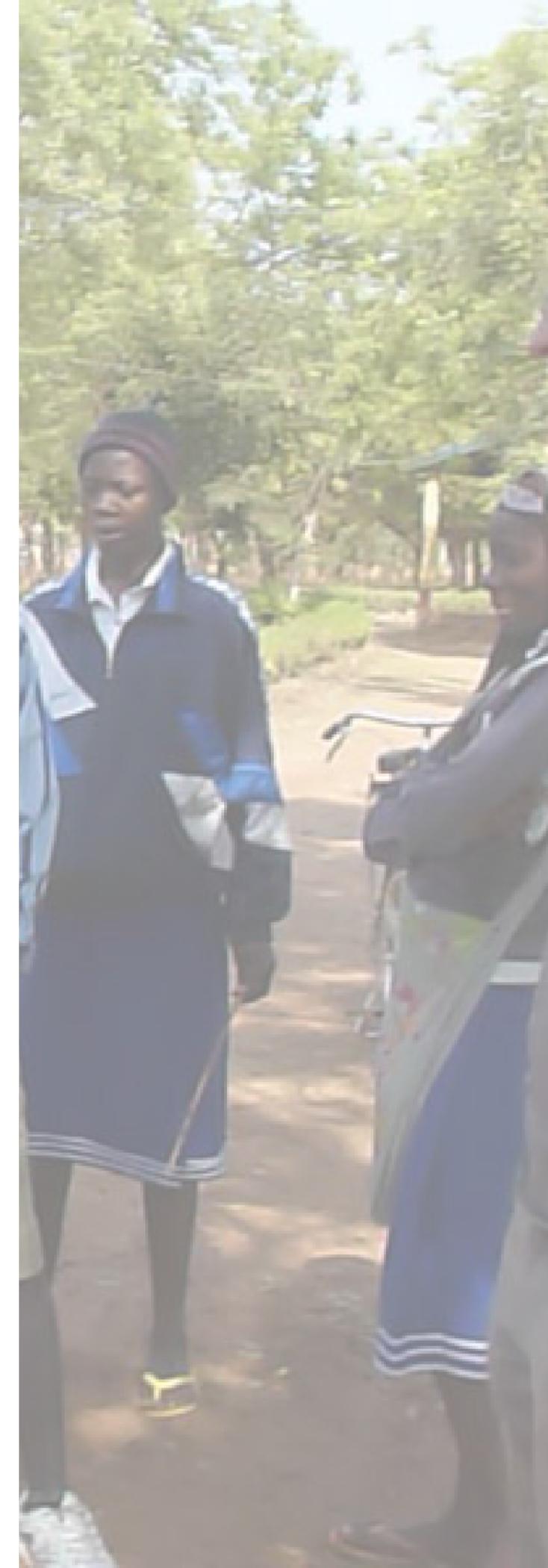
El sistema se complementa con la formación específica, planificada, de uso de recursos informáticos para la preparación de clases y como apoyo a la docencia.

Se realizarán una serie de videotutoriales y cursos de formación, referentes a: mantenimiento de ordenadores, uso de sistema operativo, herramientas de presentación (open office, powerpoint, etc) y la propia herramienta desarrollada de generación de videotutoriales.

CONCLUSIONES

El presente proyecto es una gran ayuda para proporcionar la explotación de los recursos de que disponen en Ghana y su apoyo a la docencia. La herramienta permite también que en el resto del mundo se conozca el modo de trabajo al que están habituados y las posibilidades de crecimiento. El material generado podrá ser exportado a un repositorio global mediante la simple copia de los ficheros relacionados.

Personalmente me siento muy motivado por el contacto previo que he podido experimentar con los destinatarios de la aplicación y el factor humano, imprescindible si se desea encontrar sentido a las acciones de cooperación. Los conocimientos que consigamos transmitir a los alumnos actuales tendrán repercusión en un futuro próximo, en su misma población. El objetivo es lograr transferencia de conocimientos para mejorar las condiciones de vida, empezando por la educación.





VOLUNTARIADO NACIONES UNIDAS

Asistente en campo de las Ciencias Naturales y Medio Ambiente en UNESCO, Jordania

LENIN ESAÚ HENRÍQUEZ DOLE

TUTORA: Anna Paolini

CONTRAPARTE: UNESCO



IR A PÓSTER

INTRODUCCIÓN

Jordania está ubicada en la región conocida como el “Medio Oriente”. La situación socio-política de esta zona es bien conocida en el mundo debido a los constantes conflictos que existen por el territorio y sus diferentes ideologías; sin embargo, la tensión entre estados puede verse agravada por la escasez de recursos naturales, especialmente del agua. Los Modelos de Circulación Global muestran que la escasez puede agravarse aún más en el futuro debido a los posibles efectos que el Cambio Climático pueda ocasionar.

Por otro lado, se están realizando esfuerzos para educar a la población sobre la situación precaria de la zona respecto al líquido vital. Sin embargo, se ha observado que aunque existe una conciencia sobre lo que se debe hacer, aún falta voluntad y responsabilidad del ciudadano que lo haga tomar acción ante la actual situación.

La UNESCO, a través de su Oficina en Amán decidió apoyar las acciones que el gobierno de Jordania realizara en aras de poder planificar mejor su territorio, sus recursos, la educación y su patrimonio. Dentro de sus diferentes programas, el programa de Ciencias Naturales es un eje transversal que ejecuta acciones con diferentes sectores de la misma organización. La cooperación interna del sector de ciencias naturales con el sector educación, ha generado iniciativas como la preparación de manuales que ilustren la manera de actuar ante posibles terremotos; la cooperación con el sector cultura ha creado la conciencia del estudio de cómo preservar los monumentos que conserva el país; y la cooperación con el sector comunicación ha logrado implementar talleres a los periodistas para que mejoren la manera en que se comunica la ciencia a las personas no científicas.

Apoyar al gobierno de Jordania en sus iniciativas es el objetivo principal del programa de ciencias naturales de la Oficina de la UNESCO en Amán, principalmente aquellas en las que intervenga el agua, se estudien y pongan en práctica medidas de adaptación y mitigación ante el cambio climático, se generen nuevas capacidades en las personas que constituyen las instituciones de gobierno, se eduque sobre los beneficios de tener un ambiente limpio y se fomente la creación y preservación de nuevos parques.

DESARROLLO

El voluntariado consistió en participar dentro de la estructura ya establecida por el Sistema de Naciones Unidas en Jordania y proponer nuevas ideas, actividades o iniciativas que el programa de Ciencias Naturales de la Oficina de la UNESCO en Amán pudiese realizar, sola o en cooperación con las otras agencias de cooperación internacional o de las Naciones Unidas presentes en el país, para dar solución a los problemas que el gobierno de Jordania hubiese planteado en algún momento a través de los representantes de sus diferentes Ministerios.

Dentro de este marco fueron tomando forma diversas actividades, como la capacitación del equipo técnico de diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en cómo generar un Modelo de Circulación Regional (no existente hasta ese momento en la zona) para una mejor predicción de los efectos del cambio climático en la región. Otra actividad importante fue la de revisar diferentes iniciativas para preservar el patrimonio de la humanidad: Petra, mediante nuevas técnicas de estabilización de suelos usando como base la composición de sus sales; se participó en una conferencia internacional sobre el manejo eficiente del agua incorporando personajes importantes de la UNESCO a dicha reunión; y se implementaron diferentes actividades piloto (ya implementadas en otras regiones del mundo) en una escuela en el Día Mundial del Agua, con el fin de promover la conciencia que lleva a las personas a tomar acción ante un determinado problema. Por último, se dejaron las bases para la negociación con una fundación de Estados Unidos en la co-elaboración de un material didáctico en agua que sería promovido en varias escuelas adscritas a los programas de la UNESCO.

El mayor reto lo supuso la coordinación de todos los actores involucrados en la planificación de las diferentes actividades: oficinas del gobierno, instituciones de investigación, escuelas, ONGs y voluntarios. Una serie de reuniones previas, una larga lista de correos electrónicos y muchas horas de cafés informales forman parte de la organización.

Junto con las actividades realizadas y el análisis de documentos o propuestas que llegaban a la oficina referidos a ciencias naturales, el crecimiento como grupo dentro de la Oficina de la UNESCO en Amán siempre estuvo muy latente, y como parte del grupo, fui el encargado de fomentar el trabajo en grupo y la conciencia ambiental.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La experiencia personal ha sido gratificante y enriquecedora. La percepción de la región, su ideología, la religión y las expresiones son imágenes mentales que han dejado una huella en mi persona, enseñándome que hay más en común que lo que nos hace distintos.

El participar con la UNESCO y con las otras agencias de cooperación y de Naciones Unidas proporciona un gran poder porque se tiene la oportunidad de influir en las personas que toman decisiones, y por tanto, poder incidir sobre un número mayor de personas. Se debe manejar con cuidado lo que se dice, se piensa y cómo se actúa.

UNESCO promueve un cambio de actitud de las personas, principalmente a través del conocimiento, y en mi área de trabajo específica, las ciencias naturales, todavía más. Varias actividades fueron organizadas y llevadas a cabo durante mi estadía, sin embargo, el logro o el impacto de las actividades en la mente o actitud de las personas es un proceso lento que llevará más tiempo medir su eficacia. En estos momentos, con los índices que se manejan, todas las actividades fueron un éxito.

Las actividades lograron sus objetivos inmediatos, sin embargo hay un elemento que aún queda por implementar en muchas agencias de cooperación a nivel internacional y que es el monitoreo y la evaluación. Luego de haber realizado actividades de capacitación, se debe fomentar en las personas y en las organizaciones que apliquen los conocimientos adquiridos. Esto es aún una materia pendiente que requiere de mucha imaginación por parte de los planificadores y ejecutores, especialmente en idear las maneras de medir el impacto que una capacitación o actividad ha tenido en un determinado grupo.

Lo más gratificante de toda la experiencia ha sido el crear un nuevo círculo de amigos y colegas que comparten ideologías (aunque no siempre) e intereses. Además, saber que una persona se enriquece por el conocimiento que le puedas aportar en inmensurable y llena de satisfacción darse cuenta de que estás creando nuevos hábitos entre las personas que luego se transmitirán en acciones y por último, siendo optimistas, en costumbres.



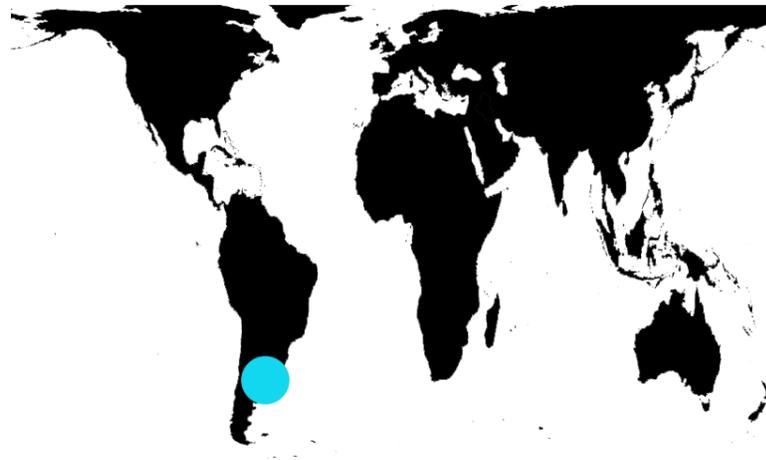
INGENIERÍA SIN FRONTERAS

PROYECTO CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD

Proyecto Conocimiento de la Realidad, Argentina

JUAN MILLA OLAYA Y ELENA GÓMEZ GALINDO

CONTRAPARTE: Movimiento Nacional Campesino Indígena Vía Campesina.



INTRODUCCIÓN

El proyecto de conocimiento de la realidad (PCR en adelante), ofrece a la comunidad universitaria una perspectiva más real y humana de la tecnología, ya sea de manera directa, usando el programa como complemento a la formación de los estudiantes que viajan, o bien de manera indirecta, al recaer la devolución de las experiencias en dicha comunidad en forma de actividades de sensibilización. Sin duda, ésta es la cualidad que convierte al PCR en una opción importante para el proceso de la Soberanía Alimentaria, y por la que estudiantes universitarios se convierten en una fuerte herramienta de difusión de las problemáticas y desigualdades entre sociedades causadas por el modelo agroalimentario al que la Soberanía se presenta como principal alternativa en el mundo rural vivo. De esta manera, el alumno no sólo modifica sus propios hábitos de consumo o de participación, si no que difunde realidades, violaciones de Derechos Humanos, alternativas sociales y formas de lucha y organización por un mundo justo.

En definitiva, es una fuerte apuesta por la inmersión y la comprensión de realidades sociales y políticas. Esta experiencia en concreto de PCR se enmarca en América Latina. Con las herramientas principales de la formación y la sensibilización, el PCR Argentina 2012 tuvo lugar en el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) agrupación de más de 500.000 familias de agricultores, campesinos e indígenas de Argentina. Sus ejes más fuertes de la lucha son lograr la reforma agraria integral y soberanía alimentaria.

IR A PÓSTER



DESARROLLO

El período de estancia en Argentina se desarrolló entre el 19 de julio y el 15 de octubre de 2012, las pasantías transcurrieron en algunas de la organizaciones del Movimiento en las diversas provincias de Argentina: MOCASE (Movimiento campesino de Santiago del Estero), Red Puna y Quebrada (Organización de comunidades aborígenes y campesinas de la Puna y Quebrada de Humahuaca de la Provincia de Jujuy), UST (Unión de trabajadores rurales Sin Tierra en Mendoza), MCC (Movimiento Campesino de Córdoba) y SERCUPO - Espacio Interbarrial Esteban Echeverría localidad de Monte Grande, Provincia de Buenos Aires.

Algunas de las actividades y espacios que conocimos acontecieron sobre todo en la provincia de Santiago del Estero donde tuvimos nuestro primer contacto en la localidad de Quimilí, con comunidades campesinas argentinas durante las pasantías que organiza el MOCASE-VC. Tras un par de días de formación y preparación, se nos distribuyó para acudir a diferentes comunidades, la experiencia se basó principalmente en el conocimiento de la vida campesina, el compartir su día a día y ser consciente de la problemática que les envuelve: el desmonte y los desalojos. En otra de las comunidades situada al norte de la provincia y limítrofe con Salta y Chaco, foco reciente de sucesivos ataques por parte del agronegocio, se convivió con familias campesinas, se participó de observador en una reunión de la central y se visitó las zonas usurpadas por el agronegocio.

Viajamos dentro de la misma provincia a la localidad de Ojo de Agua, municipio en el que el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) está construyendo la Universidad Campesina (UNICAM). Allí se colaboró en la construcción con barro de la radio comunitaria, a la vez que nos formábamos más profundamente sobre la problemática socio-política campesina. Por otro lado, también conocimos de cerca el problema de la lucha contra la megaminería a cielo abierto.

Tras esto volvimos a Quimilí (Santiago del Estero) para conocer la Escuela de Agroecología del MOCASE, una experiencia que también se desarrolla en otras organizaciones del movimiento, la cual también pudimos conocer en Jocolí (Mendoza). Es una actividad educativa destinada principalmente a las personas militantes del movimiento. Esta escuela tiene un funcionamiento peculiar ya que, por un lado, trata las diferentes materias desde el punto de vista del campesinado y, por otro, se organiza en el tiempo de manera que las personas puedan compatibilizar sus estudios con el trabajo en el campo.

A continuación regresamos a Ojo de Agua para conocer una experiencia de suma importancia en la organización del movimiento nacional, el plenario del MNCI. Este plenario se realiza cada tres meses y reúne a las distintas organizaciones que forman el MNCI para tratar temas de suma importancia que atañen a todo el movimiento. Se participó en la preparación del evento a nivel logístico y se pudo estar de observador en distintos espacios de formación y de toma de decisiones.

Posteriormente visitamos Mendoza donde además de conocer la Escuela de Agroecología estuvimos durante un par de días en la Comunidad de Moluches donde asistimos a una de las reuniones.

En Humahuaca en Jujuy, se acudió en varias ocasiones a la comunidad de Ocumazo en la que se convivió con militantes de la Red y se colaboró en las tareas del campo.

En Cruz del Eje, al norte de Córdoba con la organización APENOC (Asociación de Productores Noroeste de Córdoba), se realizaron diversas actividades: visita a comunidades campesinas como la del Chacho, pasantía de cuatro días en la comunidad de San Antonio con una familia campesina, acompañamiento del grupo de Salud de la organización durante las visitas a diferentes familias de una de las comunidades campesinas, jornada de trabajo comunitario en "El Puesto del Medio", donde se estaba construyendo un galpón para la cooperativa de producción de miel que se estaba llevando a cabo, la localización se halla susceptible a ser expropiada.

Con la organización Servicio a la Cultura Popular (SERCUPO) se conocieron los barrios de Monte Grande : A.L.T.O.S., Los Sin Techo, Los Remolines y Los Gurices y se cooperó en diversas actividades: acompañamiento en los merenderos de los centros comunitarios, ayuda en la construcción de uno de los centros, actividades formativas, encuentros para la organización y preparación del Campamento Latino Americano de Jóvenes, con la participación en actividades autogestionadas como la de producción de mermelada, de licores, huerta ecológica, producción de tejidos etc. . .

Durante la estancia en Buenos Aires se conoció la cooperativa de Frigocarne, es un frigorífico recuperado por los trabajadores que se encuentra en la localidad de Máximo Paz junto a ella SERCUPO cuenta con un espacio cedido por la misma cooperativa donde trabajan una huerta comunitaria, cría de pollos y apicultura, en el que se estuvo echando una mano.

También se contó con el privilegio de visitar el Delta, donde existe la problemática del desalojo de los isleños y destrucción de islas con el fin de diversos emprendimientos inmobiliarios y explotación turística de la zona. Durante nuestra visita se pudo asistir a una reunión donde los vecinos, isleños de toda la vida y nuevos isleños, empiezan a compartir y organizarse en comisiones con el fin de luchar contra esta injusticia. En el Delta, al igual que en el espacio interbarrial, se llevan actividades de la misma índole como el merendero de "Los junqueritos" y la producción de pescado en escabeche, las cuales pudimos compartir con ellos.

Añadir el acompañamiento a integrantes del FANA (Frente Amplio por una Nueva Agronomía), de la Facultad de Agrónomos de Buenos Aires en su mayoría integrantes de SERCUPO, con quienes aparte de realizar las actividades comentadas también se conoció el sistema de comercio justo que llevan a cabo con los productos campesinos de MNCI.

Por último, asistimos al Campamento Latinoamericano de Jóvenes que se realizaba en la UNICAM. Se colaboró en las tareas necesarias para acondicionar el lugar para la realización de tal evento y posteriormente se participó en él. Entre los objetivos de este campamento está el de unir a la juventud de la ciudad y el campo, entendiendo que las distintas problemáticas que se dan en ambos lugares pueden ser distintas pero que tienen las mismas raíces causales.

A mitad del desarrollo del campamento, uno de los empresarios del agronegocio que acosaban una de las centrales de Santiago del Estero asesina a un compañero. Participamos en la acción de lucha en dicha provincia, una gran movilización humana que reivindicaba las responsabilidades políticas del asesinato y la falta de actuación de la justicia.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La oportunidad de convivir durante un tiempo en comunidades campesinas y de conocer de primera mano la organización de un movimiento campesino como el MNCI-VC proporciona una formación vital de valor incalculable.

Las personas participantes comprenden las consecuencias del sistema productivo mundial, a la vez que experimentan la posibilidad de organizarse para crear alternativas.

Esto dota de mayor calidad a la participación de los militantes en la organización de origen.

VALORACIÓN

Desde ISF-Valencia, la continuidad de estos programas se valora como necesaria para seguir construyendo poder popular en nuestro territorio, resignificando las luchas de acá, entendiendo la problemática desde una perspectiva internacional.



PÓSTERES **MERIDIES**

Determinar la rentabilidad económica y los impactos de la producción agroecológica en unidades campesinas familiares de los Andes del Ecuador. (Ecuador)

Autor: Pedro Cerrada Serra; pcerradaserra@gmail.com

Tutores: Dionisio Ortiz Miranda y Olga M. Moreno Pérez

Programa: Meridies 2012

La Fundación Heifer Ecuador es una ONG ecuatoriana de desarrollo rural. Está vinculada a Heifer International, cuya misión es “trabajar con las comunidades para poner fin al hambre y la pobreza y cuidar de la tierra”.

Dentro del plan estratégico en la elaboración de proyectos, Heifer-Ecuador asumió como marco fundamental el concepto de soberanía alimentaria planteada desde las organizaciones campesinas (Vía campesina, 1996).

La **Soberanía Alimentaria** es el derecho de los pueblos, de sus países o uniones de estados a definir su política agraria y alimentaria, sin dumping frente a países terceros. El derecho de los campesinos a producir alimentos y el derecho de los consumidores a poder decidir lo que quieren consumir y, como y quien se lo produce... La soberanía alimentaria prioriza:

- La producción agrícola local para alimentar a la población.
- El acceso de l@s campesin@s a la tierra, el agua, las semillas, la biodiversidad y a sus recursos productivos.
- Garantizar el acceso de toda la población a alimentos sanos.

La **Agroecología** es la base para alcanzar la Soberanía Alimentaria, pero... ¿Es rentable la agroecología? Desde un punto de vista económico, en la zona de estudio ¿es preferible seguir el modelo agroecológico o el de agricultura convencional?

El estudio realizado en los cantones de Cayambe y Pedro Moncayo, en la zona de Sierra Norte de los Andes ecuatorianos trata de responder a estas preguntas a través de entrevistas en profundidad y del análisis diagnóstico de los sistemas productivos de pequeñas unidades familiares campesinas.



Siembra de hortalizas



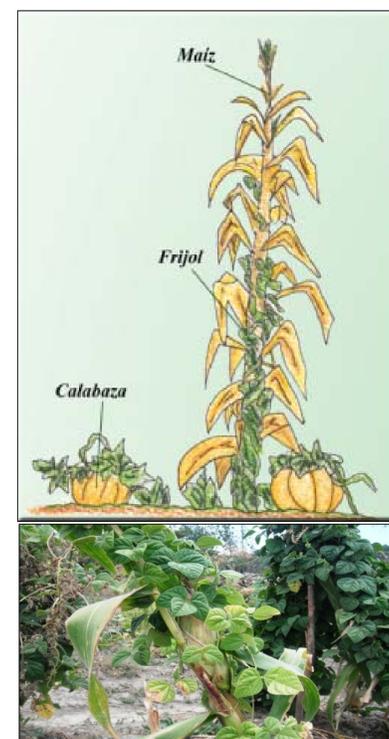
Presta-manos para la construcción de terrazas contra la erosión utilizando el nivel en A



Pequeña chacra agroecológica



Izq.: Campesinas mostrando sus semillas en una feria local.
Arriba: Familia de agricultores ecológicos en su finca.
Der.: Asociación en un sistema agroecológico de chacra.



Obtención de imágenes satelitales para la planificación territorial en la Región Sur del Ecuador (Cuenca, Ecuador)

Autor: Núria A. Fora Giménez (nufogi@topo.upv.es) Tutor: Luis Ángel Ruíz Fernández

Programa: Meridies 2012

Justificación

La cooperación con el Programa Interdisciplinario de Población y Desarrollo Local Sustentable se viene realizando desde hace 3 años.



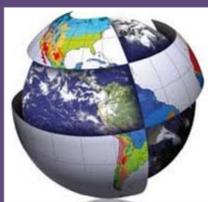
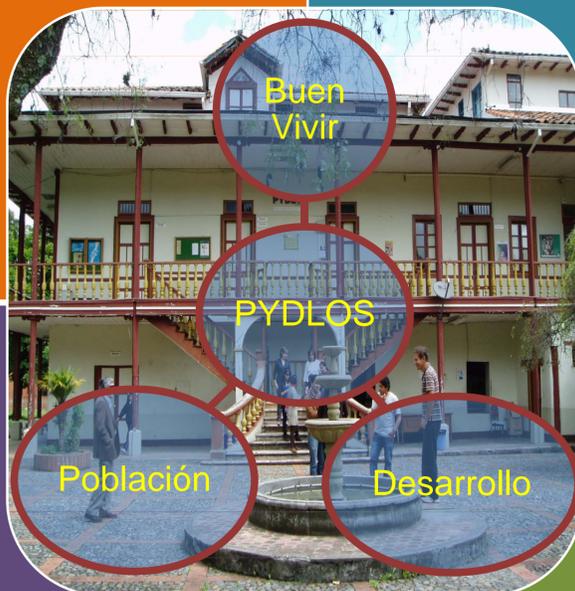
Esta cooperación surge de la necesidad de relacionar las distintas líneas de investigación: la población, su desarrollo y las consecuencias de los cambios producidos en ella, y que afectan al territorio y su uso.



La teledetección también se utiliza para el estudio y valoración de los usos del suelo, fenómeno estrechamente relacionado con los cambios demográficos, los recursos económicos y en definitiva con la actividad humana.



Imagen de la visualización del planeta desde un satélite



Una de las aportaciones más destacadas de la teledetección espacial es su capacidad para analizar detección de cambios, ya que las imágenes se captan por un sensor que observa la Tierra desde una órbita estable y repetitiva.

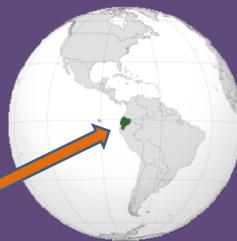
Equipo de trabajo del PYDLOS



Oficinas del PYDLOS

Planteamiento

La zona de estudio corresponde a la zona sur del Ecuador, compuesta por las regiones administrativas 6 y 7 según la Organización Territorial del país, las cuales están formadas por las provincias de Azuay, Cañar y Morona Santiago, y El Oro, Loja y Zamora Chinchipe.



ECUADOR

Desde un punto de vista geográfico, la zona de estudio comprende tres de las regiones diferenciadas en el Ecuador continental: la región Litoral o Costa, la región Interandina o Sierra y la región Amazónica o Trásandina. Esto hace de la zona de estudio un área con mucha diversidad, tanto social y territorial como climática y con diferentes ecosistemas.

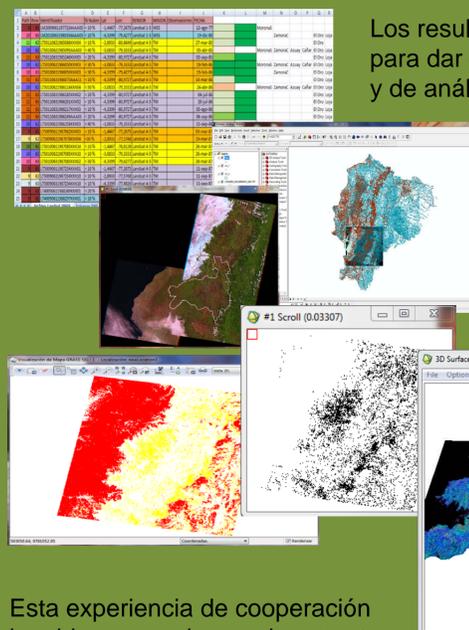


Experiencia

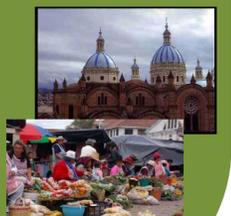
Los resultados obtenidos constituyen una base para dar continuidad a esta línea de investigación y de análisis.

El Ecuador presenta gradientes ambientales muy pronunciados. Esto dificulta el procesamiento digital de imágenes ya que se incrementa la probabilidad de confusión espectral entre distintos tipos de uso del suelo.

Resultados: datos, conclusiones y experiencia obtenida.



Esta experiencia de cooperación ha sido muy enriquecedora, tanto cultural y social como laboral.



Ecuador, un país de distintas culturas.

Asistencia Técnica en la Evaluación de Impacto de Proyectos de desarrollo. Programa de Conversión de Deuda de Honduras Frente a España. BCIE(Tegucigalpa, Honduras)

Autora: Asunción García Argent

Programa Meridies-Cooperación 2012

1. El Programa de Conversión de Deuda de Honduras Frente a España



El Programa, del cual el BCIE es la Instancia Administradora, establece un mecanismo que consiste en la creación del "Fondo Honduras-España", que el Gobierno de Honduras dota con el 40% del servicio de la deuda convertida, equivalente a US\$55.3 millones que será destinado a financiar proyectos de desarrollo y de reducción de la pobreza.



Proyecto Mejora de la Gestión ambiental y de los Recursos Naturales Mancomunidad De Colosuca



Proyecto Manejo Sostenible del Hábitat del Colibrí Esmeralda, Olanchito, Yoro

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Contribuir al crecimiento económico y al desarrollo social de Honduras mediante la puesta en marcha de un Mecanismo de Conversión de la Deuda que Honduras tiene contraída frente a España, en proyectos orientados a los ejes estratégicos de Medio Ambiente, Educación y Energía Renovable.



Proyecto Construcción, Equipamiento y Capacitación de Escuelas de EBO en Comunidades de Extrema Pobreza, Tomalá, Lempira

2. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Revisar y actualizar la información de impactos de los proyectos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Verificar y validar la información sobre resultados e impactos presentada por las Entidades Beneficiarias (EB).
2. Incorporar las lecciones aprendidas producto de la gestión de los proyectos a los planes de acción del Programa en aras de la mejora continua.
3. Crear un espacio de interacción entre las EB y las Autoridades del Programa propicio para la búsqueda de sinergias y/o experiencias similares entre los proyectos.

3. Metodología

- Realización de reuniones con las EB responsables de la ejecución de cada proyecto;
- Elaboración del Informe de Actualización de Impactos y la Plantilla de Verificación de Impactos por cada proyecto;
- Desarrollo de mejoras respecto a la matriz de marco lógico y a la línea de base de los proyectos a través de talleres de reflexión con las EB;
- Entrevistas con los beneficiarios.



Entrevista beneficiario, Proyecto INFOP

4. Resultados / Conclusiones

- Realización de la Segunda Jornada de Impactos de proyectos donde se presentó la línea de base e impactos esperados de ocho proyectos
- Beneficiarios Directos 8 proyectos: 129,582 personas



Jornada de impactos de Proyectos, Agosto 2012, Tegucigalpa

PROYECTO PPD PARA LA PROTECCIÓN DE LA TORTUGA, MANATÍ Y OTROS ESPECIES, A TRAVÉS DEL ECOTURISMO CON IDENTIDAD INDÍGENA Y AFRODESCENDIENTES EN EL TERRITORIO DE LAS COMUNIDADES DE GREYTOWN E INDIAN RIVER (NICARAGUA)

Iván García Bacete (ivangarciabacete@gmail.com)
Programa Meridies 2012

El proyecto se desarrolla en la reserva biológica Indio Maíz, hogar de una amplia variedad de aves (tucanes, zguacamayos, loros...), mamíferos (pumas, jaguares, jabalíes, monos, manatíes...), reptiles (serpientes, cocodrilos...), anfibios, etc. La reserva consiste en una gran variedad de ecosistemas tales como playas, ríos, lagunas, humedales, manglares y bosque; tanto flora como fauna requieren de acciones especiales de protección y preservación. Aquí residen principalmente dos etnias, la etnia indígena Rama y la etnia Kriol afrodescendiente; ambas deben velar por la protección de los recursos naturales y su explotación de manera responsable y sostenible, pues los territorios que abarca la misma están en posesión de estas dos etnias.

El PPD (Programa de Pequeñas Donaciones) de Nicaragua, amparado por el PNUD, es la institución donante encargada del cumplimiento de los objetivos del presente proyecto; trabaja en cinco de las seis áreas focales del GEF (Fondo Global del Medioambiente): biodiversidad, cambio climático, contaminantes orgánicos persistentes, degradación de tierras y aguas internacionales.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proteger el manatí, la tortuga y otras especies que están en peligro de extinción así como de los recursos naturales.

Fortalecer el orgullo e identidad de la cultura indígena y afrodescendiente.

Recuperar áreas naturales importantes de la zona.

Mejorar la economía de los comunitarios mediante un aprovechamiento sostenible de los recursos.

Desarrollar y fortalecer las capacidades locales para la atención turística con base a los recursos naturales.

Crear una estrategia de marketing del turismo.

Sensibilizar a la población en educación ambiental.



ACTIVIDADES

Limpieza y reactivación de lagunas, manglares, senderos y playas.

Estudio de viabilidad del proyecto y sus actividades.

Establecer alianzas y convenios de colaboración con otros actores en la zona.

Talleres de sensibilización ambiental y capacitaciones en computación.

Construcción de casetas y kioscos en los principales atractivos naturales de la zona con enfoque turístico sostenible.

Establecer seguimiento y vigilancia de las especies en peligro de extinción.

Identificar, mejorar y capacitar en artesanías tradicionales.



VALORACIÓN PERSONAL

La experiencia ha sido tremendamente fructífera tanto para mí como para el proyecto; ha sido un trabajo muy exigente, con una gran carga de responsabilidades de todo tipo, eso me dió la oportunidad de aprender mucho en distintos campos de aplicación del proyecto, mis objetivos personales se cumplieron con creces. Además pude conocer de primera mano una reserva biológica intangible y compartir experiencias y relatos con las culturas Rama y Kriol. Especial agradecimiento al CCD y al PPD-PNUD.

Colaboración en los Proyectos de Forestación y Reforestación con fines de Protección y Conservación como medida de Mitigación del Cambio Climático en la Cuenca alta del Vilcanota. Región de Cusco. Perú.

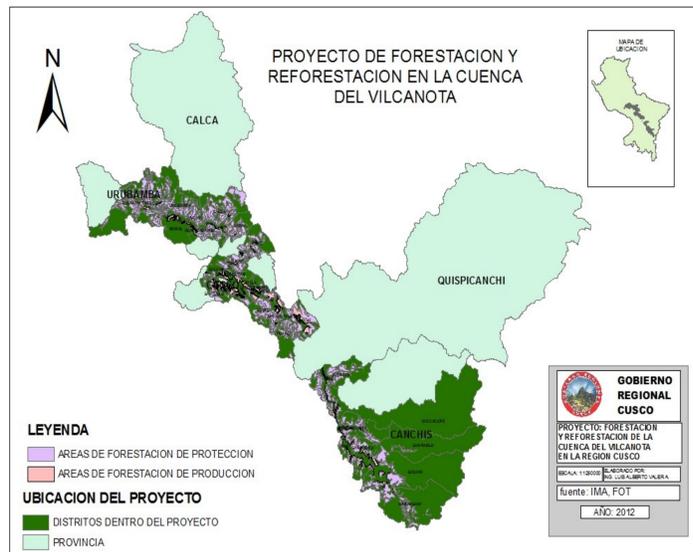
Autor: Gobierno Regional de Cusco. AFEP (Área de Formulación de Estudios y Proyectos).

Cooperante: Juan Carlos García Díaz. Ingeniero Técnico Forestal (UPV). Licenciado en Ciencias Ambientales (UPV). Programa: Meridies (CCD-UPV).

PROBLEMA CENTRAL, la Degradación de los sistemas forestales para la protección y conservación de los ecosistemas la Región Cusco.

La cobertura vegetal se ha venido degradando consecuencia de acciones antrópicas:

- Para incrementar la frontera agrícola,
- Sobrepastoreo,
- Aprovechamientos de leña,
- Incendios forestales.



CAUSAS:

Causas directas

- Deficiente manejo forestal.
- Deficiente gestión en el manejo de recursos forestales.

Causas Indirectas

- Escasa disponibilidad de especies forestales e inadecuado uso de suelos.
- Deficiente conocimiento técnico en el manejo sostenible de los recursos forestales.
- Débil capacidad de organización, gestión y liderazgo para el manejo de recursos forestales.
- Limitadas herramientas de monitoreo para la conservación de recursos forestales.

Todo ello agravado por fenómenos meteorológicos adversos y condiciones climáticas intrínsecas de la estación.

ANTECEDENTES

Se realizó el plan de trabajo que contemplaba la posibilidad de repoblación, con especies nativas (60%) y pino (40%) de, aproximadamente, unas 15000 has. con la justificación de mitigar el problema considerado



DESARROLLO DEL PROYECTO

El Proyecto se desarrolló en varios grupos de tareas, a veces, simultáneas en el tiempo:

- Trabajo de Gabinete
- Talleres
- Trabajo de Campo

TRABAJO DE GABINETE

Se realizó en la AFEP por un equipo compuesto por Ingenieros Agrónomos, Ingenieros de otras especialidades, Biólogos, Economistas, y con el apoyo de experto en SIG.

TALLERES

Se realizaron Talleres con las diferentes Comunidades Rurales implicadas, donde se explicaba el contenido técnico del Proyecto, y los beneficios directos (trabajo directo en la ejecución) y los beneficios a largo plazo (pago por conservación, mejor calidad ambiental, etc.).

También se firmaban los Convenios necesarios para la cesión de terrenos y otros compromisos.



TRABAJO DE CAMPO

Se realizó con un grupo de Ingenieros Agrónomos externos y del gobierno Regional.

Se realizó el replanteo de las distintas zonas determinando cuáles eran aptas para su repoblación y las que eran aforestales.



RESULTADO FINAL

RESULTADO FINAL:

Se elaboraron tres Proyectos de Reforestación de "Instalación de Sistemas Forestales en Áreas no intervenidas en las Provincias de:

- Canchis y Quispicanchis, de la Región de Cusco.
- Calca y Urubamba, de la Región de Cusco.
- Cusco y Paucartambo, de la Región de Cusco."



Análisis de la felicidad en comunidades rurales de Guatemala

Autor: Carolina García Suikkanen cagarsui@upvnet.upv.es

Programa: Meridies

Marco teórico

La felicidad se considera como una de las metas más valiosas para la mayoría de las sociedades (Diener 2000). Sin embargo no es sencillo describir qué se entiende por felicidad. Entre las causas de la felicidad se han considerado cuatro factores: ambiental, genético, interacción y comportamental.

Entre los factores ambientales que influyen en la felicidad individual incluyen la satisfacción de las necesidades básicas, la competencia, la autonomía y la implicación en el desarrollo de actividades importantes (Reis *et al.* 2000). Todos estos factores están involucrados en los proyectos desarrollados por las organizaciones comunitarias de base (OCB) a partir del Programa de Pequeñas Dotaciones (PPD) que trabaja en Guatemala desde 1997. Este programa introduce una nueva herramienta metodológica, el Almanario, que permite la autogestión de los proyectos por parte de las OCB, de forma que son ellas las encargadas del diseño, implementación y evaluación de los proyectos.



Foto 1. Mujeres del grupo CODEMUR de la comunidad Comunidad Agraria La Bendición, Patulul, Suchitepéquez (Guatemala)

OBJETIVOS

Analizar el éxito e impactos ambientales, económicos y sociales de la implementación de proyectos en 6 comunidades rurales de Guatemala.

Analizar nivel de felicidad de las comunidades, considerando tanto la felicidad general como la felicidad aportada por la realización del proyecto.

Metodología

Los datos se obtuvieron aplicando una combinación de diferentes herramientas metodológicas:



Taller de Felicidad

La actividad consistía en rellenar una matriz en la que se contesta a las siguientes preguntas:

- Cosas que me hacen feliz
- Cosas que no me hacen feliz
- Qué cosas me ha dado el proyecto
- Qué cosas me hacen feliz pero todavía no tengo
- Creo que hay gente más feliz que yo, ¿Por qué?
- Creo que hay gente más triste que yo, ¿Por qué?

Resultados

FELICIDAD EN LAS COMUNIDADES

Los factores que más influencia reflejaron en la felicidad son (tabla 1):

- La religión:** se ha asociado con más emociones positivas y menos emociones negativas (Layard *et al.*, 2012).
- El dinero:** Disponer de recursos económicos permite satisfacer las necesidades básicas y da tranquilidad al asegurar el bienestar futuro de las familias.
- La salud:** Tanto la salud física como psicológica implican bienestar.
- El trabajo:** contribuye a mejorar el status personal y la identidad de las personas (Layard *et al.*, 2012).

- Oportunidades:** La falta de oportunidades se relaciona claramente con un sentimiento de frustración.
- Unión familiar y social:** El mantener buenas relaciones dentro del seno familiar y sentimientos de solidaridad con los miembros de la comunidad.
- Apoyo institucional externo:** las comunidades se localizan en lugares retirados en las que el acceso es muy limitado, por lo que muestran un alto grado de satisfacción cuando reciben atención de instituciones



Foto 2. Grupo Comité Panel Solar Plan El Retiro, de la Aldea Pie de la Cuesta, Sipacapa, San Marcos (Guatemala).

CAUSAS DE FELICIDAD	CAUSAS DE INFELICIDAD	COSAS QUE LES HARÍAN FELICES Y NO TIENEN
Religión	Enfermedades	Dinero
Salud	Hambre	Trabajo
Tener trabajo	Falta de dinero	Oportunidades
Tener dinero	Falta de oportunidades	Accesibilidad a servicios y productos básicos
Tener alimentos	Falta de unión en el grupo	Educación
Poder sustentar a la familia		Mayores fuentes de alimento
Poder estudiar		
Unión familiar		
Trabajar juntos		
El apoyo externo de instituciones		
El apoyo de la familia		
El apoyo de la comunidad		

Tabla 1. Factores considerados en las OCBs como causa de felicidad e infelicidad y su presencia en la comunidad.

IMPACTO DEL PROYECTO EN LA FELICIDAD

Durante su implementación

- Tener una estructura diaria.
- Tener experiencias compartidas, contacto con personas fuera de la familia
- Perseguir objetivos comunales.
- Superar retos: viajar fuera de la comunidad

FELICIDAD APORTADA POR EL PROYECTO
Consecución de objetivos
Los resultados obtenidos
Nuevas experiencias, retos
Salir de la comunidad
Oportunidad de salir de casa
Aprender
Aumento de oportunidades
Los materiales suministrados por el PPD
Trabajo en grupo
Diversión

Tabla 2. Factores considerados en las OCBs como causa de felicidad aportados por el proyecto PPD

Tras su implementación

- Satisfacción de necesidades básicas
- Mejora de la calidad de vida
- Nuevas habilidades instaladas
- Generación de oportunidades

Conclusiones

La felicidad está íntimamente relacionada con la mejora de la calidad de vida, que es uno de los objetivos fundamentales de los proyectos PPD.

La realización de los proyectos contribuye a la generación de nuevas habilidades, que mejora las oportunidades de futuro de las OCBs.

En aquellos grupos más exitosos se observa un fuerte sentimiento de grupo, que se relaciona con una mayor percepción de felicidad.

La influencia positiva de los proyectos no se limita a los resultados obtenidos al finalizarlos, sino también a los cambios producidos en las OCBs durante su implementación.

Bibliografía:

- Diener, E. (2000). Subjective well-being. *American Psychologist*, 55, 34–43.
- Layard, R., Clark, A., Senik, C. (2012). *The causes of happiness and misery*. En: World Happiness Report. Ed. Helliwell, J., Layard R., Sachs, J. 167 pp.
- Reis, H.T., Sheldon, K.M., Gable, S.L., Roscoe, J. and Ryan, R.M. (2000). Daily well-being: the role of autonomy, competence, and relatedness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26, 419–435.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT



Disseny i desenvolupament d'eines web per a la consolidació de xarxes participatives de comunicació i intercanvi entre associacions comunitàries de l'occident de Guatemala

Joan Llobet Nualart ::: joallonu@etsii.upv.es

Programa Meridies Cooperació 2012



Situació

L'àrea coneguda com "Occident" de Guatemala, és, històricament, la més reprimida per part de l'estat. Aquesta regió ha estat constantment sacsejada per conflictes armats; en especial, l'anomenat "conflicte intern" dels anys 70, en que l'exèrcit guatemaltec va reprimir y desmantellar el moviment comunitari cooperativista emergent a les comunitats de la regió, en favor dels terratinents i cacics d'aleshores. Successius governs de Guatemala s'han caracteritzat per atacar i desposseir el seu propi poble per tal d'afavorir els grans capitals locals i estrangers que hi volen invertir. Actualment, l'exèrcit continua protegint les grans explotacions (minería, finques agrícoles, hidroelèctriques, etc.) front a l'oposició de la població local que defensa la seua forma de vida, la seua terra i el medi ambient.

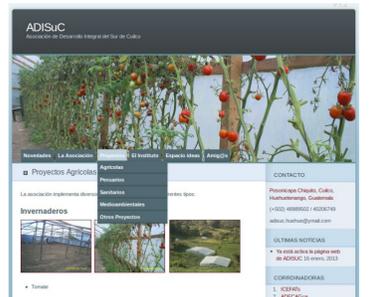
Probablement, com a part de l'estratègia de l'estat per mantenir les comunitats febles i desorganitzades, les inversions dels governs en aquestes àrees rurals són pràcticament inexistentes, negant l'accés de la població a drets fonamentals com l'educació i la sanitat, i a infraestructures mínimes necessàries com carreteres o clavegueram. Ens trobem, doncs, dins un marc on: petites poblacions, aïllades, mal comunicades i amb escassos recursos necessiten organitzar-se per poder sobreviure, créixer i oferir un futur als i les joves sense haver d'abandonar la comunitat.



ICEFATS



El projecte ICEFATS, de la institució *Fundap-Pevi*, promou la creació, consolidació i continuïtat d' **Instituts per Cooperativa d'Ensenyament Familiar per Alternancia** en aquestes comunitats on no arriba l'educació oficial. Per fer això, recolza i assessora en la creació d'una associació comunitària, i la capacita per que s'encarregue de la instauració i gestió de l'institut comunitari. També la instrueix per que pugui impulsar projectes propis al sí de la comunitat: fosses sèptiques, cultius comunitaris, carreteres, centres de salut, etc.



Objectius

Amb el desenvolupament d'aquesta plataforma, es busca que les associacions puguin intercanviar idees, experiències, informació útil... entre elles, i amb les entitats afins. També, que la població de comunitats properes pugui informar-se sobre els projectes que s'estan duent a terme, interessar-se, fer alguna aportació... Per últim, serà una bona eina de promoció de l'associació per tal de captar nous membres, col·laboradors, alumnes... i també de cara a sol·licitar ajudes d'institucions i organismes internacionals.



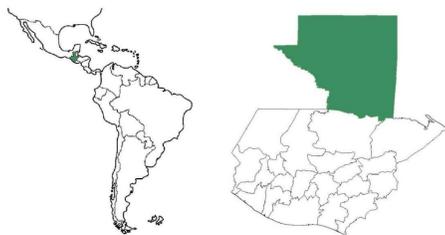
Proyecto La Blanca (Guatemala)

Autor: Silvia Puerto Aboy (silvia_puerto@hotmail.com) / Carmen López Albert (carmen.lopez.albert@live.com)

Tutor: Gaspar Muñoz Cosme (gmcosme@cpa.upv.es)

Programa: Programa de Cooperación + Beca Meridies Cooperación

PROYECTO LA BLANCA, PETÉN , GUATEMALA



El Proyecto La Blanca es un proyecto de cooperación internacional al desarrollo en el campo del patrimonio cultural que se está llevando a cabo desde 2004 en Petén, Guatemala.

A través de la Beca Meridies Cooperación y el Programa de Cooperación pudimos formar parte de este proyecto mediante la realización de prácticas de arquitectura.

Durante la Campaña 2012 se realizaron tareas en dos sitios arqueológicos en etapas de trabajo muy diferentes, lo que nos permitió entender con mayor facilidad el método de trabajo en este tipo de arquitecturas.

- La Blanca.
- Chilonche.

Arqueología, arquitectura, restauración... aprender trabajando.

LA BLANCA



CHILONCHE



TRABAJO EN EQUIPO

Interdisciplinaridad, mezcla de culturas... aprender conviviendo.



TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CULTRAL.

Aprender jugando...

- Taller de teatro, La Blanca a Escena.
- Conferencia: 13 Baktun.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

PROYECTO
La Blanca



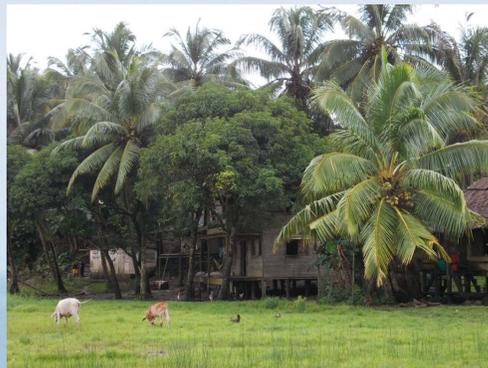
Proyecto "Mejora de las capacidades a los emprendimientos de turismo con identidad cultural y enfoque ambiental del Pueblo Indígena Rama en la comunidad de Tiktik Kaanu, Territorio Rama & Kriol, NICARAGUA".

Autor: Aurora Lozano Omeñaca (auloom@etsia.upv.es)

Programa: Meridies 2012

Resumen.

Con la implementación del presente proyecto, el Gobierno Territorial Rama & Kriol (GTRK), organización contraparte del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD), pretende fortalecer la organización de redes horizontales dentro de esta comunidad indígena para llevar a cabo nuevas iniciativas turísticas que sirvan para visibilizar y revalorizar la cultura, tradiciones e identidad del pueblo Rama, así como para generar nuevas fuentes de ingresos que ayuden a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, mediante técnicas sostenibles y un mejor uso de los recursos que ayude a conservar la biodiversidad.



Actividades.

- Capacitaciones para fortalecimiento y organización de un Comité de Turismo.
- Capacitaciones en atención al cliente, artesanía, guías interpretativos y otros emprendimientos para el impulso de las actividades turísticas.
- Construcción de infraestructura turística básica: casa albergue, casa cocina, letrinas, duchas y pozo de agua potable.
- Habilitación de senderos turísticos interpretativos, puestos de descanso y limpieza de laguna La Sierpe y aguas termales de Caño Maíz.
- Estudios de flora y fauna para la conservación de la biodiversidad
- Talleres de sensibilización ambiental
- Diseño del paquete turístico y Plan Anual de la oferta turística.
- Promoción de la oferta turística mediante brochures, anuncios de radio, página web y convenios con instituciones y tour operadoras.

Resultados.

- Fortalecidos los conocimientos de los comunitarios y comunitarias de Tiktik Kaanu en liderazgo, organización y emprendimientos en turismo comunitario sostenible.
- Establecida y equipada la infraestructura para servicios turísticos básicos.
- Mejorado el servicio de agua y saneamiento en la comunidad.
- Definidos y habilitados senderos turísticos acuáticos y terrestres para su interpretación y conservación de la biodiversidad.
- Establecimiento de una estrategia y alianzas para la promoción de la oferta turística de Tiktik Kaanu.



Asistencia para el fortalecimiento institucional en temas de organización y gestión empresarial de la empresa asociativa ESMYSUR y la cooperativa mixta NUEVA LUCHA Limitada, en el municipio de Concepción de María (Honduras)

Autor: José Norberto Martínez López (josenorberto.martinez@gmail.com)

Tutor: Sergio Marí Vidal

Programa: Meridies

ESMYSUR

Análisis de la situación

ESMYSUR es una empresa asociativa de productores de yuca que existe desde 2002. Se formó alrededor de la transformación de yuca en almidón y cuenta con una planta para esta producción. Con una disposición organizativa y de gestión bastante deficiente, el objetivo de este trabajo fue colaborar en el establecimiento de unas estructuras de gestión y control interno que sienten las bases para el mejor desarrollo en el futuro en esta materia.

El trabajo desarrollado en ESMYSUR se dividió en tres partes:

- Se realizó el compendio y análisis en formato digital (la casi totalidad de la información que posee ESMYSUR es en papel) de los estados financieros de la sociedad a lo largo de los años.
- Se elaboró un estudio detallado para una de las partidas más importantes en su balance, los préstamos por cobrar, con el objetivo de facilitar el cobro de los mismos.
- En base al detalle facilitado, se desarrollaron en hoja de cálculo los libros diarios y mayores de cada año para conectarlos entre sí.



Conclusiones

- La plasmación de los estados financieros de ESMYSUR evidencia una gran heterogeneidad entre años en los diferentes epígrafes, lo que dificulta su seguimiento. Asimismo, no se efectúan estados financieros anualmente, como marca la ley, sino que éstos representan periodos superiores al año.
- Respecto a los préstamos por cobrar, tras el estudio se determina que más del 90% de los mismos siguen a fecha de hoy sin haber sido cancelados, lo cual es una cifra muy alta, por lo que se recomienda a la sociedad una mayor responsabilidad a la hora de perseguir estos pagos, con la elaboración de notas de cobro para los deudores.
- La elaboración de libros diarios y mayores con la información disponible no se corresponde con los estados financieros presentados, en gran parte debido a la desorganización existente. Se aconseja la colocación definitiva de una persona para el control diario de la administración, con la intención de evitar estos desajustes.

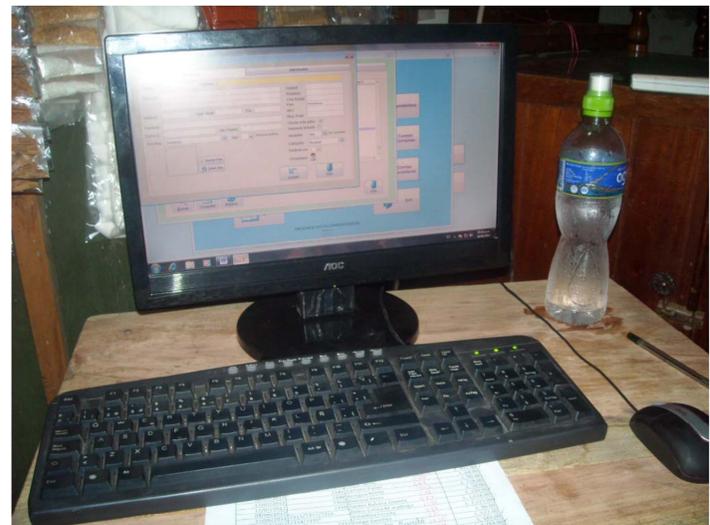
	31/05/2004	31/12/2006	31/12/2007	31/03/2008
PERDIDAS Y EXCEDENTES	286.795,86	963.576,25	58.138,00	95.338,00
Ingresos	272.185,31			
Ingreso	14.610,55			
Ingreso sobre ventas	17.942,00	34.280,95	8.297,00	9.473,00
Costos de transporte	17.942,00			

NUEVA LUCHA

Análisis de la situación

La Cooperativa Mixta "Nueva Lucha" Limitada comenzó su trabajo en 1991 y se divide en dos secciones, por un lado trabaja el ahorro y el crédito, y por otro posee una tienda de consumo de productos de primera necesidad. Según los resultados de una auditoría con fecha de 31 de diciembre de 2011, existían cosas por mejorar, principalmente en lo que a control interno se refiere, así como a la falta de evidencia documental en determinadas partidas, por lo que el trabajo fue enfocado con el objetivo de orientar la administración para la desaparición de estos problemas.

- Se adquirió un programa de gestión, por lo que las primeras labores llevadas a cabo estuvieron relacionadas con la correcta implantación del sistema y la elaboración de bases de datos de productos, clientes y proveedores.
- Se realizaron registros con toda la documentación disponible detallando las características de cada préstamo por cobrar, con el objetivo de proceder a la identificación de los mismos con el detalle contable y de ajustar los no identificados para que dejen de aparecer en el balance.
- Asimismo, se actualizó la información contable correspondiente a 2012, con el objetivo de detallar datos reales a la hora de la presentación de los estados financieros.



Conclusiones

- Tras unos inicios complicados, la implantación del sistema de gestión de inventario terminó siendo un éxito, solucionándose los descuadres producidos anteriormente.
- El estudio realizado en materia de préstamos por cobrar concluye la inexistencia de evidencia documental para la mayor parte de los mismos, por lo que se propone realizar el ajuste correspondiente a final de año eliminándolos del balance, siendo aquéllos en los cuales existe evidencia documental organizados por tipo de préstamo y por deudor.
- Finalmente, y tras trabajar la contabilidad diaria llevada a cabo durante el 2012, se considera que, a falta de contabilizar el mes de diciembre, está en disposición de ser ingresada en el programa de gestión con fecha 1 de enero de 2013, siendo éste un aspecto muy positivo que posibilitará un mayor control interno de la información, lo cual unido a la concienciación de la cooperativa a la hora de elaborar correctamente y en base a la ley documentos como reglamentos o libros de registros, o el establecimiento de sistemas anteriormente inexistentes, hace ser optimista de cara al futuro.



Incubadora de empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas (ECUADOR)

Beatriz Mencía Gijón beatriz.mencia.gijon@gmail.com
Programa: Beca Meridies

La Incubadora de Empresas, es una Plataforma de gestión empresarial, que recibe y gestiona ideas de negocios, para su posterior operatividad, dentro del marco de la legislación ecuatoriana en el ámbito empresarial. La incubadora de Empresas apoya y ofrece a sus servicios a alumnos, egresados y comunidad en general, dentro de la cual dedica una especial atención personas refugiadas (PPI, personas en necesidad de protección internacional) en colaboración con otras organizaciones como son ACNUR y HIAS que tienen una larga experiencia en trabajar con personas refugiadas.



Capacitaciones en Santa Rosa de los Épera, taller de liderazgo.

La incubadora ha apoyado a un total de 5 microemprendimientos entre el periodo de julio y noviembre de 2012. En este proceso se les ha ayudado a realizar el plan de negocios y el estudio de mercado, se les ha dado asesoría y capacitado en diversos temas relacionados con el manejo de la empresa (Liderazgo, marketing, contabilidad, fortalecimiento organizativo...).

Otras actividades realizadas por parte de la Incubadora han sido la coordinación de eventos, ferias del emprendimiento. Se ha realizado la coordinación de la primera Edición del Fondo Concursable de Capital de Crecimiento patrocinado por ACNUR, y ejecutado por la PUCESE y por el FEPP, donde se han evaluado proyectos puestos en marcha por refugiados. También se ha realizado acompañamiento a diferentes ferias de emprendimiento.



Acompañamiento a ferias de fomento del emprendedurismo esmeraldeño.

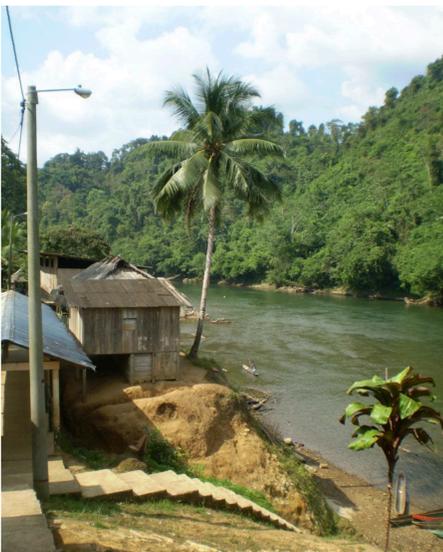


Evaluación de los proyectos preseleccionados para optar a ganar el premio del Fondo Concursable de Capital de Crecimiento.



Presentación de los proyectos y entrega de premios del Fondo Concursable de Capital de Crecimiento en la sala Euskadi, PUCESE.

Además de en la incubadora de empresas he colaborado en el Centro de Investigación y Desarrollo (CID) de la PUCESE en el proyecto de **“Alternativas de almacenamiento y uso de agua segura para consumo humano, libre de contaminantes generados por explotación minera en los ríos del norte: Cayapas, Santiago, Bogotá y Estero María”**

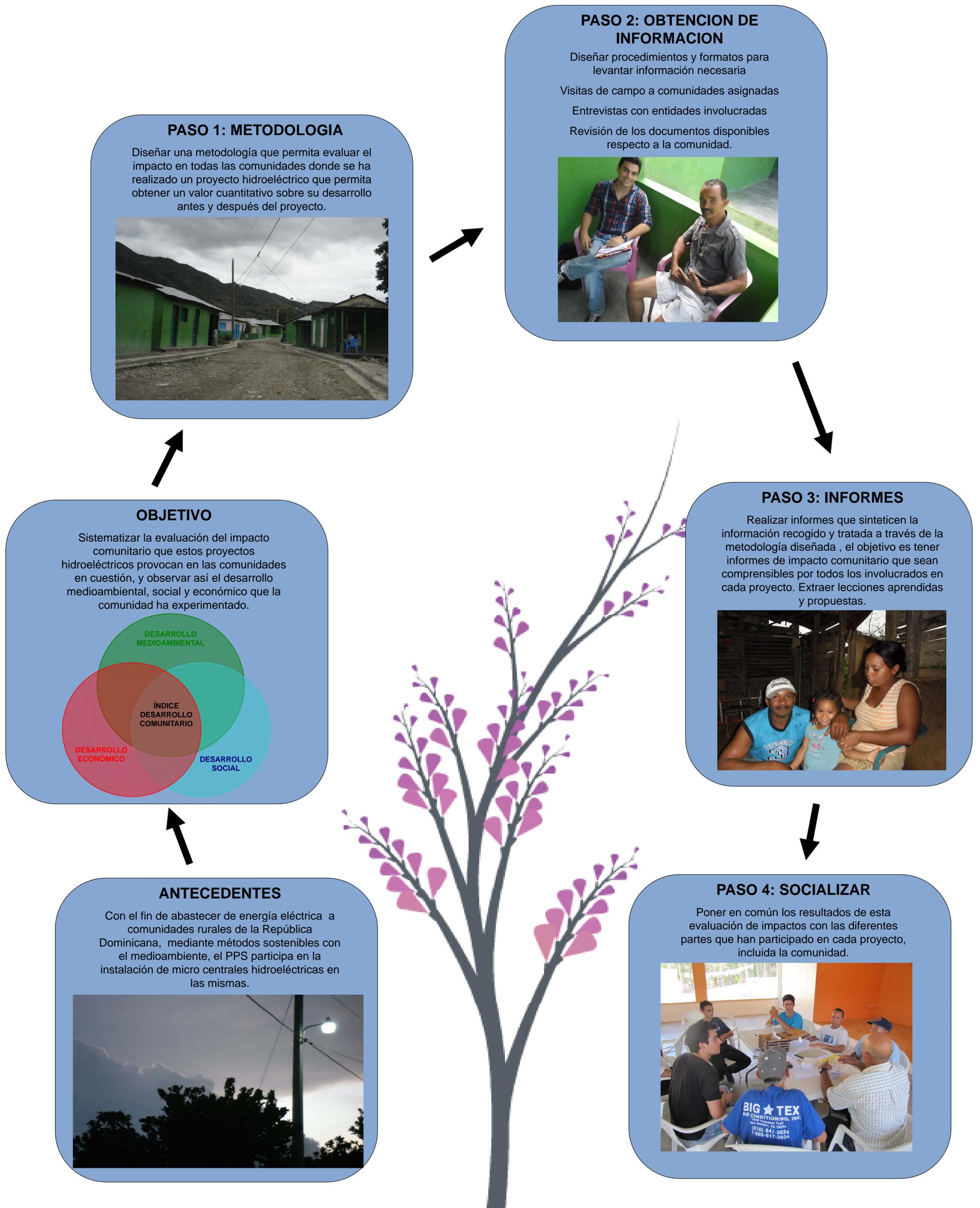


Izq: Comunidad Trinidad en el río Cayapas.
Arriba: Entrevista a los miembros de la comunidad Colon Eloy en el río Estero María.
Derecha: Contaminación por minería en el Río Bogotá.

Documentación de impactos en proyectos de energías renovables (República Dominicana)

Autor: Josue Pérez Mor, jperezmor@hotmail.com Tutor: Alberto Sánchez

Programa: Meridies



Durante mi estancia en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Esmeraldas (PUCESE). He estado trabajando en varios proyectos vinculados al Centro de Investigación y Desarrollo (CID) . Los dos más importantes son:

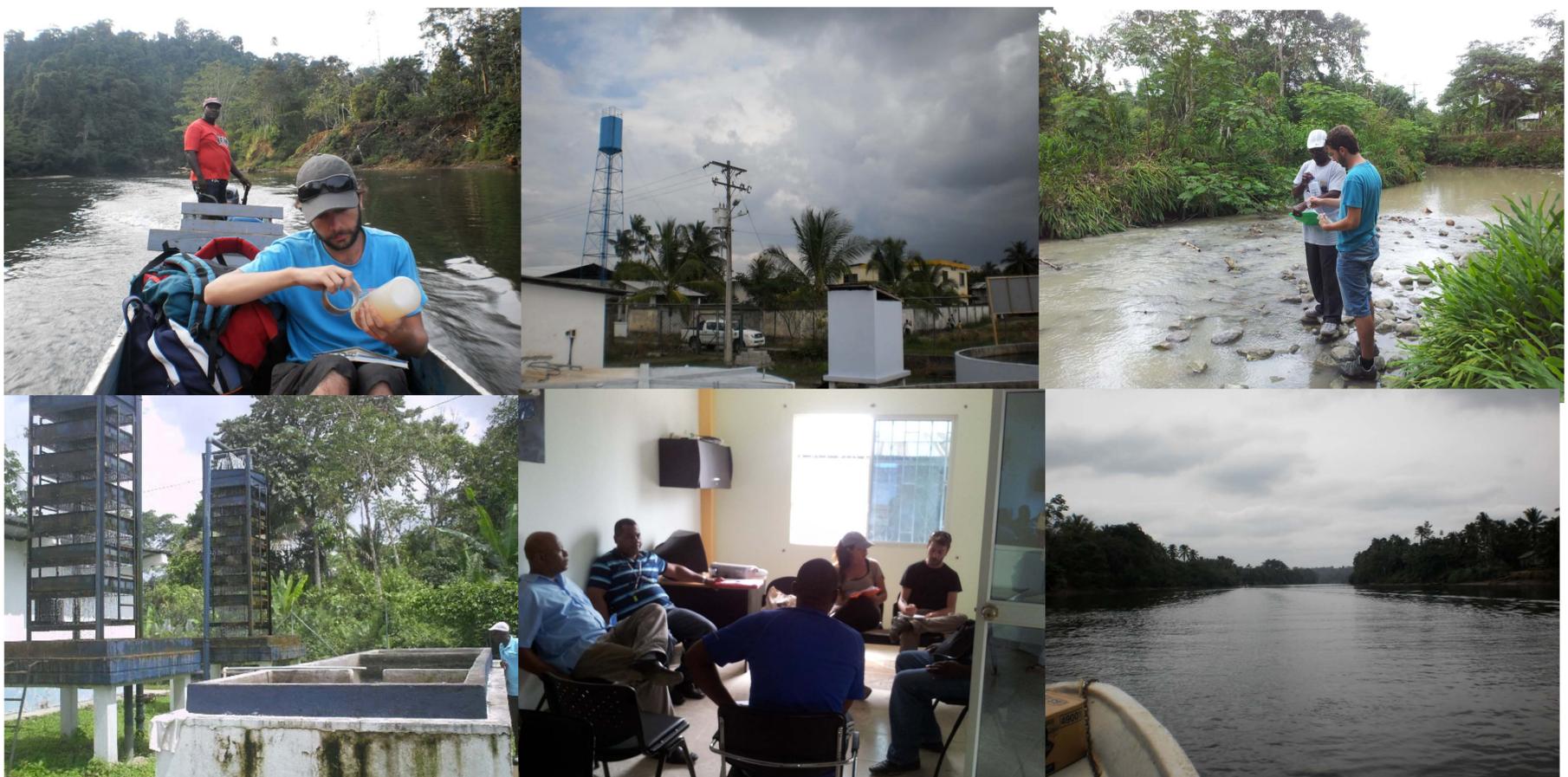


El **primer proyecto** y por el que llegué a la Universidad Católica es un monitoreo ambiental de la calidad de aguas, sedimentos y biota de los cuerpos de agua afectados por minería.

En este proyecto hemos muestreado seis ríos (Santiago, Cachabí, Tululbí Palabí, Wimbí, Bogotá) y 2 esteros (Zapallito, María) En más 15 puntos de diagnóstico.

Lleva en funcionamiento desde noviembre del 2011 y el informe final se ha entregado en noviembre del 2012

En el **segundo proyecto** “Alternativas de almacenamiento y uso de agua segura para consumo humano libre de contaminantes generados por la explotación minera en los ríos: Santiago, Cayapas, Bogotá y Estero María”. Se supervisado instalaciones, analizado agua, encuestado a la población y conversado con técnicos para dar la mejor alternativa de consumo al agua contaminada del río.



Puesta en Marcha de una Escuela de Capacitación Agraria para Mujeres en Gaoua, Sudoeste de Burkina Faso

AUTOR: Nerea Santos Cervera; nesancer@hotmail.com

PROGRAMA: Beca Meridies 2012-2013

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto se ha realizado en la Association pour la Promotion Féminine de Gaoua (APFG), capital de la provincia de Poni y epicentro de las etnias Lobi y Birifor.

Aunque la actividad económica más importante de Burkina Faso es la agraria, empleando a más del 70% de su población activa, la producción no es suficiente para abastecer a todos los habitantes, que deben enfrentarse a hambrunas cíclicas y unos niveles de desnutrición alarmantes.

Por ello, para combatir la inseguridad alimentaria y fomentar el desarrollo socioeconómico de las comunidades de la región, se decidió apoyar la puesta en marcha de una granja-escuela que cada año permita la formación de 25 mujeres en técnicas agroalimentarias, ganaderas y forestales.

2. CONTRAPARTE LOCAL: APFG

▪ Asociación con más de 400 mujeres miembro y 20 años de experiencia en la promoción de los derechos de la mujer africana, con reconocido prestigio nacional e internacional. Actividades que realiza:

- **Económico-sociales:** Elaboración de jabón de Karité, fabricación de cerveza local, molienda de cereal, cría de animales y concesión de microcréditos a grupos de mujeres.
- **Formativas:** Alfabetización; cursos variados sobre horticultura, informática, elaboración de tintes y costura; y charlas sobre planificación familiar y salud.
- **Culturales:** Campañas de sensibilización y teatro fórum sobre mutilación genital femenina, violencia contra la mujer y trabajo infantil.
- **Medioambientales:** Donación de árboles, impulso de la agroforestería, realización de repoblaciones, fomento de energías limpias e impartición de charlas sobre cuidado del medioambiente.

3. OBJETIVOS

- Seguimiento y continuación del proyecto iniciado el año anterior por un alumno de la UPV, quien elaboró el estudio técnico-económico preliminar
- Impartir cursos prácticos y seminarios a las formadoras de la APFG en las áreas de interés
- Búsqueda de fuentes de financiación
- Profundizar en la investigación sobre conservación de alimentos y elaboración de papillas nutritivas.

4. ACTIVIDADES REALIZADAS

- División del proyecto en etapas y elaboración de un calendario de subvenciones.
- Solicitud y obtención de una subvención para la construcción de un pozo volanta con bombeo solar, un tanque de almacenamiento de agua y un local para la transformación de productos agroalimentarios, primera fase para la puesta en marcha de la escuela agraria.
- Visitas a secaderos de frutas y verduras, así como empresas de fabricación de papillas para la desnutrición severa.
- Impartición de tres cursos formativos: Técnicas de Conservación de Alimentos y Medidas de Higiene; Buenas Prácticas Ambientales y Reforestación con Teca.

5. CONCLUSIONES

- La escuela agraria es de vital importancia para el impulso socioeconómico de las comunidades y el empoderamiento de las mujeres, siendo clave la promoción de la actividad agraria y el desarrollo de cursos formativos.
- Para fortalecer la seguridad alimentaria en la región, resulta fundamental:
 - Continuar en la mejora de la formación en técnicas agroalimentarias de la población.
 - Profundizar en el estudio sobre conservación de alimentos en el país.



Imagen 1. Visita de una repoblación



Imagen 2. Curso de elaboración de conservas



Imagen 3. Trabajo en las huertas de la APFG



Imagen 4. Visita de una fábrica de papillas para la desnutrición

Promoción de Grupos de Ahorro Programa de Pequeños subsidios República Dominicana

Gonzalo Trigueros goncho103@hotmail.com
Jong Hyong Shin shin@brandeis.edu
Merídiés 2012

Grupos de Ahorro e Inversión



¿CÓMO FUNCIONA?

Se trata de un grupo de personas que de manera **voluntaria** se reúnen para ahorrar regularmente. Con el dinero que acumulan se realizan préstamos, de los que se obtienen beneficios. Al final del año, cada socio recupera su ahorro y obtiene una parte de los beneficios. Los grupos ahorran 2 tipos de fondos. El **Fondo Social**, que se ahorra mediante cuota fija y que es usado para fines sociales. Por otro lado el **Fondo de Préstamo**, que es la suma de los ahorros de los socios, y que se ahorra a partir de un mínimo obligatorio. Es de aquí de donde se obtiene el dinero para los préstamos.



¿EN QUÉ SE BASA?

- **Confianza:** Los miembros del grupo han de conocerse y confiar entre ellos, ya que trabajan con su propio dinero.
- **Democracia:** Todas las normas del grupo se eligen por mayoría. Todos los socios tienen derecho de voz y voto.
- **Autonomía:** Con una rápida capacitación (2 horas) y un sencillo manual, los grupos comienzan a ahorrar de manera independiente. No necesitan más apoyo técnico ni financiero externo.



PROGRAMA DE PEQUEÑOS SUBSIDIOS Y GRUPOS DE AHORRO E INVERSIÓN

El **Programa de Pequeños Subsidios** siempre ha trabajado en el empoderamiento de las comunidades locales y es por ello que apoya las Micro Finanzas centradas en la autonomía del individuo receptor. Antes el PPS ha trabajado con otros métodos de Micro Finanzas como son los fondos rotatorios. El conjunto de las experiencias no fue del todo satisfactorio ya que se comprobó que los receptores no valoran el crédito que proviene de fuentes externas. Por ello se apoya la metodología de los **Grupos de Ahorro e Inversión (GAI)** en la que los participantes trabajan con su propio dinero y se empoderan a partir del fruto de su esfuerzo y disciplina.



TRABAJO REALIZADO

Entre agosto y noviembre de 2012 el equipo de PPS ha formado más de 60 Grupos de Ahorro en todo el país y en total ha ayudado a más de 1200 personas a ahorrar. El trabajo se ha centrado en asociaciones y comunidades con escasos recursos y de difícil acceso. En cuanto al ámbito geográfico, se ha trabajado en todo el país, ya que se ha viajado a casi la mitad de las provincias dominicanas. Además se ha promovido un consorcio de trabajo con todas las organizaciones que trabajan el ahorro en República Dominicana y Haití para intercambiar experiencias y mejorar nuestra eficacia. Para todo ello se ha desarrollado un manual muy didáctico de formación de grupos y un sencillo simulacro. Todo ello se ha publicado en gruposdeahorro.wordpress.com



FUTURO

Comprometido con el desarrollo de la sociedad dominicana, el PPS seguirá trabajando para expandir su metodología de ahorro. Además, ha diseñado un plan de **emprendimiento** para facilitar la inversión en actividades productivas. En base al ahorro queremos que los grupos sean protagonistas de su propio desarrollo económico. Ahora se busca consolidar los grupos existentes y fomentar el emprendimiento y la inversión como forma de aprovechar el ahorro.



Sistematización de lecciones aprendidas: Contribución del programa CBA al desarrollo humano, sostenible y gobernabilidad democrática de las comunidades rurales indígenas de Guatemala

Autor: Yolanda Úbeda Sánchez, youbsan@gmail.com
Programa Meridies

Antecedentes

- El PPD es un programa del Fondo del Medio Ambiente Mundial (FMAM), presente en Guatemala desde 1997
- Desde 2004 utiliza el Almanario, una herramienta metodológica diseñada para el trabajo directo con las OCB, sin intermediarios
- En 2008, una iniciativa conjunta entre el FMAM y Voluntarios de Naciones Unidas (VNU), creó el programa de Adaptación Comunitaria al Cambio Climático (CBA)

Proyectos CBA

- Los proyectos CBA son implementados por el PPD, utilizando la metodología del Almanario
- Todos los proyectos incluyen varias de las siguientes actividades: agricultura orgánica, conservación de suelos, creación de un vivero forestal, reforestación, construcción de galeras (establos)



Objetivos

Recopilar las lecciones aprendidas del programa piloto CBA/PPD en relación a:

- Mejora de la calidad de vida
- Beneficios medioambientales globales
- Gobernabilidad democrática
- Visibilización del trabajo voluntario

Metodología

La metodología es cualitativa. Las técnicas utilizadas son:

- Análisis documental
- Observación participante
- Entrevistas semi-estructuradas a actores clave
- Entrevistas semi-estructuradas grupales

Resultados

Lecciones aprendidas- Beneficios Medioambientales Globales

Los co-partícipes identifican los siguientes beneficios medioambientales tras la realización del proyecto:

- Conservación de suelos: Reducción de la erosión hídrica, laminar y en surcos o cárcavas, conservación de la fertilidad del suelo
- Reforestaciones: Reducción de la erosión hídrica, fortalecimiento del ciclo del agua, lucha contra el cambio climático (sumidero de carbono), protección de las cuencas hidrográficas, mejora de la biodiversidad
- Agricultura orgánica: Reducción de las emisiones efecto invernadero por sustitución de los fertilizantes de síntesis, mejora de la fertilidad del suelo, mayor resistencia de los cultivos a las heladas, revalorización de un subproducto y ahorro en la compra de fertilizantes y pesticidas
- Galeras: Conservación de la cobertura forestal y mejora del estado sanitario de los animales



Resultados

Lecciones aprendidas- Mejora de la calidad de vida

Los co-partícipes entienden que el proyecto es una "ayuda" externa para el desarrollo colectivo y personal:

- Mejora de la Soberanía Alimentaria: El proyecto contribuye a asegurar el derecho a la alimentación con la compra y conservación de semillas autóctonas. El proyecto favorece el cumplimiento de ODM1- Reducción de la pobreza extrema y el hambre, ODM4, ODM5 y ODM6- Reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna y combatir el VIH, el SIDA y otras enfermedades.
- Mejora de los ingresos de los co-partícipes: Procedentes de la venta de arbolitos, la mejora del estado sanitario de los animales (galeras y pasto de las barreras vivas), venta de excedentes agrícolas, etc. Además, los co-partícipes obtienen herramientas que de otra forma no podrían comprar. Contribución al ODM1
- Reducción de la vulnerabilidad de las comunidades frente a los riesgos ocasionados por el Cambio Climático, concretamente los corrimientos de tierras y las heladas. Contribución ODM1
- Participación equitativa: El programa fomenta la participación equitativa de hombres y mujeres y el empoderamiento del a mujer. Contribución ODM3- promoción igualdad sexos

Lecciones aprendidas- Gobernabilidad democrática

El CBA/PPD posee medidas concretas de gobernabilidad democrática:

- Transparencia: de las normas del PPD y de la información dentro del grupo
- Rendición de cuentas: horizontal y vertical, a través de informes técnicos y financieros y visitas de seguimiento
- Equilibrio de poder: El poder está repartido entre la Junta Directiva, la comisión de vigilancia, la promotora y el propio grupo. También está repartido equitativamente entre hombres y mujeres
- Democracia participativa: El grupo toma sus propias decisiones de forma participativa y democrática. La obligación de presentar actas al PPD permite comprobar este aspecto
- Medidas de vigilancia ciudadana: los vigilantes controlan que exista transparencia financiera y rendición de cuentas, impidiendo que se den casos de corrupción o abuso de poder

Estas medidas mejoran la organización comunitaria y el empoderamiento individual y comunitario

"Uno sólo no puede, pero juntos sí se puede"

Lecciones aprendidas- Visibilización del voluntariado

- El trabajo voluntario es la clave del éxito de los proyectos CBA
- El enfoque empoderador y no asistencial del Almanario permite la apropiación del proyecto por parte de los co-partícipes. Es el proyecto el que pasa a formar parte de la vida de los voluntarios, no a la inversa
- Generación de nuevas capacidades individuales y colectiva.
- Visibilización: Valoración monetaria del trabajo voluntario. En la Comunidad1 se valora en 4.600\$ y en la Comunidad 2 25.854\$
- Auto-valoración del aporte comunitario
- Efecto multiplicador: otras personas y comunidades copian las actividades de los proyectos o preguntan los trámites para obtener uno

¿Cuál ha sido su aportación al proyecto? 4,675

Mucho (5)	Bastante (4)	Ni mucho ni poco (3)	Poco (2)	Nada (1)
13	27	0	0	0

Beneficios/Ventajas del trabajo voluntario:

- Antes terrenos deforestados, ahora terrenos reforestados
- Con la reforestación habrá leña para nuestros nietos
- Adquirimos experiencias nuevas
- Valoramos nuestro trabajo
- Obtenemos alimentos de nuestro trabajo

Problemas/Dificultades del trabajo voluntario:

No han tenido ninguna dificultad



PÓSTERES **PROGRAMA COOPERACIÓN**

Proyecto de Factibilidad para la creación de una alternativa Ecoturística: Jardín Botánico y Orquidiario (ECUADOR)

Autor: BEATRIZ CASANOVA beatrizcasanovavillaplana@gmail.com / Tutor: JUAN MANZANO JUAREZ juamanju@aqf.upv.es
Programa de Cooperación al desarrollo 2012 (MODALIDAD 2)



PRIMERO: LINEA DE BASE

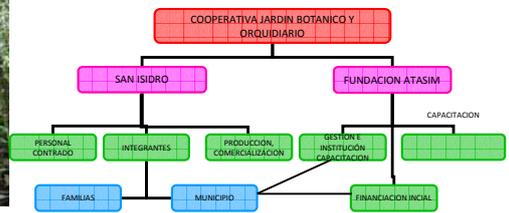
Línea de Base con los habitantes de San Isidro, para conocer:

- Características población
- Necesidades



SEGUNDO: ANTECEDENTES Y DATOS

- Toma de datos
- Visitas a Orquidiario y jardines botánicos.
- Consulta de informes y proyectos de la zona
- Consulta de bibliografía especializada



TERCERO: DISEÑOS Y ESTUDIOS

Diseño de jardín y Orquidiario (especie seleccionadas, arbustivas, arbóreas y orquídeas)

- Proyecto de Diseño de la cooperativa
- Actividades de dentro del Jardín Botánico, Orquidiario y Cooperativa
- Determinación de mediciones y presupuesto
- Estudio económico:
- Estudio de impacto ambiental
- Estudio social.



INDICADOR	UNIDAD	VALOR
...

CARACTERIZACION DE IMPACTOS	FASE DE EVOLUCION	FASE DE EXPLOTACION					
		Excesión y movimientos de tierra	Análisis de Materiales	Fuente de ruido	Mantenimiento	Tráfico de vehículos	Fertilización
ATMOSFERA	Ruido	-	-	-	-	-	-
SUELO	Uso y calidad	-	-	-	-	-	-
AGUAS	propiedades químicas y físicas	-	-	-	-	-	-
MEDIO BIOTICO	Superficies	-	-	-	-	-	-
MEDIO PERCEPTUAL	Vegetación	-	-	-	-	-	-
MEDIO SOCIOECONOMICO	Forma	-	-	-	-	-	-
	Procesos sociológicos	-	-	-	-	-	-
	Incidencia visual	-	-	-	-	-	-
	Economía	-	-	-	-	-	-
	Salud Ambiental y Calidad de vida	-	-	-	-	-	-
	Turismo	-	-	-	-	-	-

Entidad	Funciones
Productores de San Isidro (Familias)	Integrantes de la cooperativa
	Producción y venta de orquídea y planta ornamental
	Trabajos de mantenimiento, limpieza y venta
	Inversión inicial
Fundación ATASIM	Contratación de personal ajeno a la cooperativa
	Ayuda y asesoramiento para Formación de la cooperativa y gestión.
	Financiación inicial (búsqueda de ella)
	Capacitación
Municipio	Integrante de la cooperativa
	Asesoramiento para contratación de personal
	Ayuda y asesoramiento para Formación cooperativa.

CUARTO: DETALLES

- Funciones de cada uno de los integrantes de la cooperativa
- Actividades ha realizar (Destinatarios y cantidad de las mismas.
- Análisis de viabilidad económica

ANÁLISIS DE VIABILIDAD	1	2	3	4	5	TOTAL
VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	VALOR	
COSTES PROYECTO	-10000,00	-10000,00	-10000,00	-10000,00	-10000,00	-50000,00
INGRESOS	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00
VALOR NETO (BENEFICIO)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COSTES DESCONTADOS	-10000,00	-10000,00	-10000,00	-10000,00	-10000,00	-50000,00
INGRESOS DESCONTADOS	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00
VALOR ACTUALIZADO NETO	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
VALOR ACTUALIZADO NETO ACUMULADO (VAN - BANC ENERO)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

	CANTIDAD	DESTINATARIOS
Visita y recorridos botánicos y ambientales	Todo el año	Entrada y observación de orquídeas y flora típica de Ecuador Recorridos botánicos por la montaña anexa, perteneciente a la zona de amortiguación del Sangay
Venta y comercialización de orquídeas y plantas ornamentales	Todo el año	Producción de las mismas en los propios terrenos del Orquidiario y el los terrenos de los miembros de la cooperativa
Taller de cultivo y producción de orquídeas y planta ornamental	2	100 personas de la comunidad de San Isidro
Taller sobre cooperativismo	2	100 personas de la comunidad de San Isidro
Taller de Genero y producción	2	100 personas de la comunidad de San Isidro



CATLEYA



MILLTONIA

Producción de orquídeas y plantas ornamentales para producción (Determinación de valores productivos por integrante de la cooperativa)



HELICONIA



ANTURIO



Vivienda Social Productiva (Ecuador)

Autor: Català Lloret, Sergi scatalaloret@gamil.com / Tutor: Durán, José coloncinoc@gmail.com

Programa: Programa de Cooperación 2012

Introducción:

El proyecto que se plantea se encuentra en el suburbio noroeste de Guayaquil, Ecuador. La ciudad de Guayaquil, al igual que un gran número de ciudades latinoamericanas, crece en base a grandes cinturones de pobreza o de ciudad informal que más tarde formarán parte de la gran urbe. La zona noroeste empezó a ocuparse de forma masiva en 2009 después de la creación de la vía periférica y la acción de los "traficantes de tierras" o "promotores informales".

En la actualidad nos encontramos con un suburbio de más de 270.000 habitantes y que continúa creciendo en un orden de 4 familias al día. Las características que encontramos en este asentamiento nos permiten definirlo como una zona totalmente precaria. No hay ningún tipo de planeamiento urbano, más que una subdivisión de lotes iguales, no existen las infraestructuras básicas como podrían ser: red de agua, redes de saneamiento, recogida de basura, calles asfaltadas, alumbrado público... Las condiciones de la vivienda son asimismo precarias. Normalmente se trata de núcleos habitacionales de 24m², sin letrina y con condiciones de hacinamiento crítico, pues llegan a vivir hasta 8 personas. El material más utilizado es la caña Gagua, aunque también encontramos bloque en la parte más consolidada.

En medio de este área se encuentra Hogar de Cristo (HdC). Esta ONG trata de mejorar la vida de los habitantes de este asentamiento informal. Su principal acción es la fabricación y venta (a través de microcréditos) de viviendas de emergencia social. Estas soluciones habitacionales se realizan en una gran planta de trabajadores locales donde se producen del orden de 30 casas por día. Son casas de madera y Gagua y que tienen una vida útil de entre 3-4 años y un coste de \$1000. Se trata de casas elevadas que permiten la ampliación en su parte inferior.

En alianza con la empresa de biotecnología Concepto Azul, surge la EDAS (Escuela De Agricultura y Acuicultura Social) para intentar fomentar la producción vegetal y animal en las viviendas con el fin de apaciguar las necesidades alimenticias y económicas familiares.

Una de las iniciativas de la EDAS es la Vivienda Social Productiva. En esta se intenta transformar la vivienda de emergencia de HdC en una vivienda productiva de carácter más permanente y progresivo. Es aquí donde se desarrolla mi trabajo a partir de los siguientes **objetivos**:

1. Alargar la vida útil de las viviendas y la calidad de vida de sus habitantes
2. Implantar y testar diferentes componentes productivos
3. Incorporar saneamientos a las viviendas
4. Recogida de agua y tratamiento de residuos
5. Descentralizar la producción con autoconstrucción y pequeños talleres



Viviendas de Hogar de Cristo en el monte Sinai



Prototipo vivienda social productiva

Taller de Educación Ambiental:

Paralelamente al proyecto surgió la oportunidad de participar en un taller de educación ambiental, que impartía la organización de acogida, para dos escuelas de la zona de estudio. La participación consistió principalmente en el diseño de una estación de reciclaje hecha con materiales reciclados. Con el fin de que la estación fuese acogida por los niños, se les hizo participar en su construcción y se realizaron una serie de actividades a su alrededor. La estación crea, en medio del seco patio de tierra, un punto verde dando sombra y frescor a los niños. El diseño fue muy bien acogido y ya se ha replicado en otra escuela.



Resultados:

Se ha elaborado un informe donde se recogen los objetivos y se dan diferentes soluciones concretas a estos. Este informe/manual tiene un carácter abierto y está pensado para que sirva como ayuda a futuros voluntarios que trabajen en la Vivienda Social Productiva. Para incentivar a futuros arquitectos a que trabajen de forma voluntaria en la temática se inició un curso sobre habitabilidad básica y sostenibilidad en la Universidad Estatal de Guayaquil, dirigido a estudiantes de arquitectura. Algunas de las propuestas redactadas en este informe se han testado en la casa piloto.

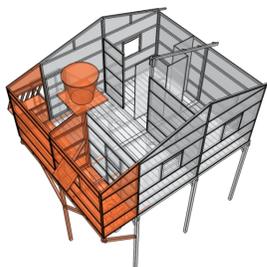
Para solucionar el **primer objetivo** en el informe se habla de revestimientos de paneles, alargamiento de los aleros de las casas, ampliación de la vivienda y particiones para dividir espacios de forma óptima.

Como solución al **segundo objetivo** se han construido diferentes tipos de camas de cultivo con caña para sustentar el huerto (voluntarios de otras disciplinas testaron al mismo tiempo los componentes de la tierra y las variedades cultivadas), un sistema acuapónico para la producción a pequeña escala de tilapia (*O. niloticus*) y pequeños criaderos de gallinas, conejos y cuyes.

En respuesta al **tercer objetivo** se ha implantado un modelo de water seco que resulta muy eficaz en cuanto a la eliminación de bacterias y que ha sido muy bien acogido por los habitantes.

La solución al **cuarto objetivo** ha sido a nivel más teórico, ya que no se ha llegado a construir ningún sistema para la recogida de agua. No obstante, en el manual se explica cómo debería hacerse y donde podría situarse. Para el tratamiento de residuos sólidos orgánicos se ha instalado una compostera convencional y una vermicompostadora.

El **quinto objetivo** se ha intentado solucionar mediante la elaboración del mismo manual y la capacitación de estudiantes de arquitectura.



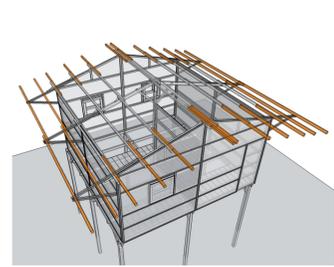
Ampliación de núcleo húmedo a la vivienda



Water seco instalado en vivienda prototipo



Criadero de gallinas



Ampliación de los aleros



Huertos elevados con medias cañas



Presentación de la vivienda social productiva en la facultad de arquitectura

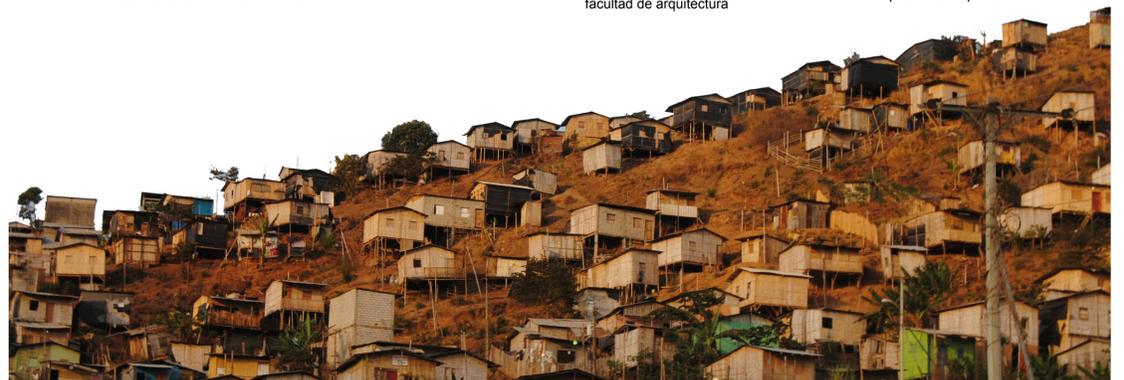


Tanques de acuaponía en funcionamiento

Conclusiones:

El camino hacia encontrar la mejor opción para la optimización de la Vivienda Social Productiva con base en la vivienda de emergencia de Hogar de Cristo, se ha iniciado y se ha dejado abierta una vía para que sea continuado y pueda llevarse a cabo mediante el "caso a caso y casa a casa" a la población beneficiaria. En cuanto a los elementos construidos y testados se ha llegado a muy buenos resultados, especialmente en los tanques de producción acuapónica donde se ha realizado un sistema con un costo de \$ 340 en vez de los más de \$3000 que costaría un sistema convencional. Para la construcción se han utilizado materiales reciclados procedentes del banco de materiales de Hogar de Cristo. Este sistema es capaz de producir unos 70 peces de 250gr cada 6 semanas sin renovación de agua y con una producción de hortalizas.

Un aspecto que ha quedado un poco de lado, y que pretendo tratar más en profundidad en el PFC de Arquitectura que va asociado a este tema, son las relaciones barriales entre las diferentes viviendas. La idea trata de asociar diferentes viviendas con el fin de aumentar la densidad y dejar espacios productivos o de venta comunes.



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT



Escuela De Acuicultura y Agricultura Social



Proyecto de Cooperación en Comunidad Ecológica. Colombia

Autor: Joana Colom (joynavy77@hotmail.com) y Juan Montaña (jumonma@gmail.com) / Tutor: Carlos Rojas Programa de Cooperación

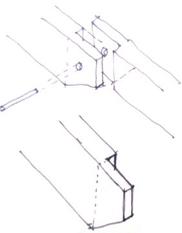
01 cubierta vegetal ALMAZEN



El almaZen es la construcción de la Aldea destinada como tienda para los productos artesanales locales. Nuestra labor consistió en la colmatación de la cubierta vegetal. Teniendo en cuenta el peso a soportar, la estructura se construyó con guadua (bambú local) aprovechando su gran resistencia a flexión. Se impermeabilizó protegido antes de añadir la tierra y las plántulas.



02 restauración CASA de los NIÑOS



La Casa de los Niños es el espacio donde los aldeanos más pequeños pueden resguardarse y deben ordenar todos sus juguetes. Se pintaron las fachadas con la ayuda del artista español "El Pez", y se añadió una barandilla y cubierta de madera, que protegió el acceso a la Casa de la lluvia y algún posible accidente.



03 construcción BAÑO SECOS (de Quita-Y-Pon)



A mediados de enero tuvo lugar el encuentro nacional de Eco-aldeas en Colombia, recibiendo a más de 150 personas durante 5 días. Se requirió la construcción de unos sanitarios secos móviles aprovechando unos tabloncillos de madera y banners plásticos publicitarios. Los baños se iban colocando en huecos hechos en el terreno, que una vez llenos, servirían como abono para plantar de banano y cacao



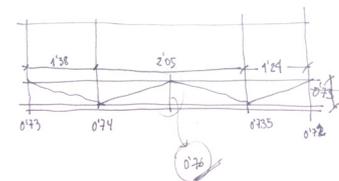
04 ampliación del KiosKo



Con motivo de "El Llamado de la Montaña", se aprovechó para hacer diversas reformas. Una de las más características fue la ampliación del espacio comunitario: el kiosko. De planta circular y sección cónica, se amplió un corredor de 2 metros hacia fuera. Pavimentado con ladrillos cerámicos macizos, estructura de madera y cubierta de banner plástico reciclado.



05 diseño y construcción RE-FU-gios



Gran parte de la economía de la Aldea procede de impartir talleres y recibir a visitantes y voluntarios. Nuestro último trabajo hasta hoy ha sido el diseño y la construcción de unos refugios para su alojamiento. Sustentados por una plataforma de madera volada, se levanta la estructura triangulada de listones de madera de pino. La cubierta a dos aguas se cubre con tablas machiembre y lámina asfáltica.

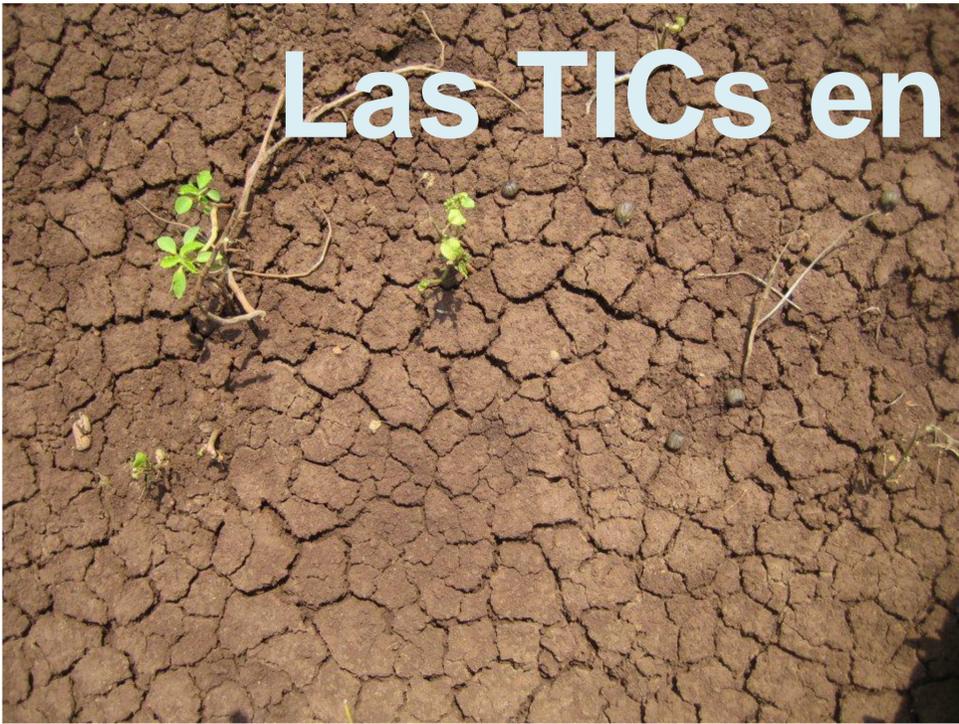


Kenia

Autor: Marta Dabbas martadabbas@gmail.com/ Tutor: Guillaume Piolle

Programa: Programa de Cooperación

Las TICs en la ONU-Habitat



ONU-Habitat misión y visión: desarrollo urbano social y ambientalmente sostenible con el objetivo de proporcionar una vivienda adecuada para todos

Contribuir a través de las TIC en la técnica y organización de proyectos



La conexión con oficinas de terreno resulta fundamental a la hora de poder llevar a cabo proyectos de una manera más transparente y eficaz.

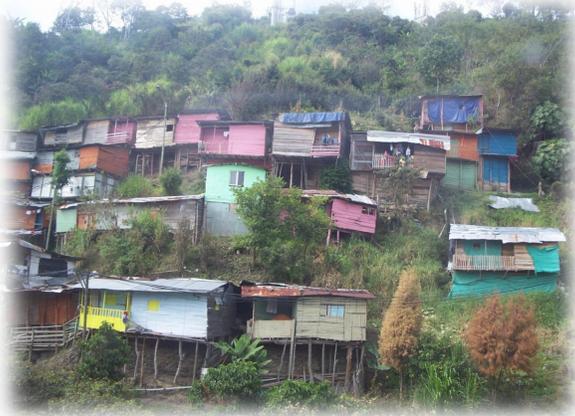
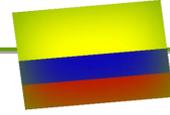


Diseño de materiales conglomerantes de bajo coste económico y medioambiental que incorporan residuos agroindustriales de carácter puzolánico para construcciones de ferrocemento en Manizales (Colombia)

Autor: Javier García Martí - xabieret@gmail.com

Tutor: José María Monzó Balbuena - jmmonzo@cst.upv.es

Programa: Programa de Cooperación



El crecimiento desordenado de las ciudades, agravado por la marginalidad y el desplazamiento forzado de la población a causa del conflicto armado en Colombia, generan asentamientos humanos en condiciones precarias, con materiales de construcción y procedimientos inapropiados que no cumplen las condiciones mínimas de habitabilidad y seguridad.

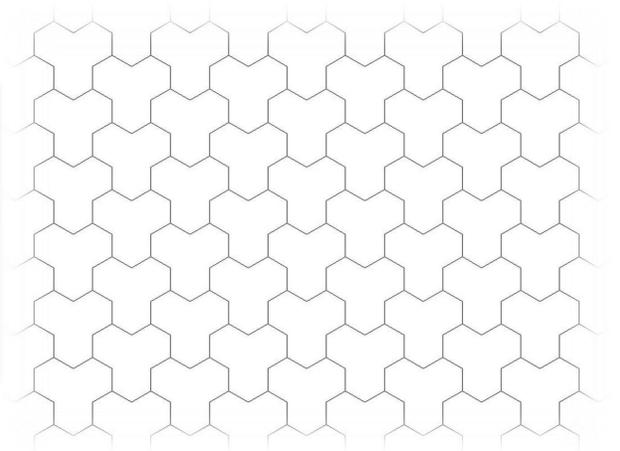
Colombia es un país productor de arroz y de petróleo, industrias que acarrearán residuos como la ceniza de cascarilla de arroz o el catalizador de craqueo catalítico, ambos de carácter puzolánico (conglomerantes en combinación con cemento o cal). La primera fase del proyecto de investigación consistió en caracterizar y adecuar estos materiales, diseñar y determinar las propiedades mecánicas de diversas mezclas y optimizar su dosificación.



El conglomerante obtenido, con una sustitución de cemento de entre el 10 y el 20%, posee relevantes ventajas:

- Ligero aumento de la resistencia a compresión a 28 días
- Mejora de la durabilidad del mortero a largo plazo
- Disminución del coste económico de la mezcla
- Reducción del consumo de cemento y su impacto ambiental
- Gestión y reutilización eficaz de estos residuos

La segunda fase del proyecto consistió en la aplicación de las mezclas con la técnica del ferrocemento, un tipo de hormigón armado con malla de gallinero que optimiza el consumo de material y mejora la flexibilidad e isotropía de la estructura. Empleando esta técnica se fabricaron elementos prefabricados ensamblables y aptos para la autoconstrucción.



Con la homologación de esta metodología por parte de la Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica, se pretende contribuir a la generación de una vivienda viable, digna, resistente, económica, durable y sostenible, como una solución a los problemas de precariedad en las viviendas y construcciones de colectivos marginales y desplazados.

Proyecto capacitación en 13 huertos comunitarios y construcción de un pozo para riego, en el Centro de Recuperación Nutricional y Educación, en Gambia (África).

Autor: IVAN LOZANO MARCO

e-mail: ivanlozano86@gmail.com

Programa: Programa de Cooperación

SITUACIÓN Y CONTEXTO DEL PROYECTO

La misión de la ONG de *Nutrición Sin Fronteras* es, contribuir a la disminución de las desigualdades en materia nutricional en el mundo....

...desde la perspectiva de la cooperación, formación y la capacitación, promoviendo el uso equilibrado de los recursos alimentarios y la solidaridad entre los pueblos

En Gambia el 7 de diciembre del año 2010 se inaugura el Centro de Recuperación y Educación Nutricional materno-infantil del Hospital Regional de Basse .

OBJETIVO PRINCIPAL

Reducir la desnutrición infantil y formar a las madres

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Asistencia materno-infantil a menores desnutridos

2. Formación personal sanitario local y a la comunidad.

3. Screening.

4. Huertos. Promoción de cultivos sostenibles en poblados seleccionados de la zona (30.000 habitantes) y planificación y rentabilización del huerto del centro.

METODOLOGIA DE TRABAJO EN HUERTOS

4. Huertos

Coordinación, apoyo, asistencia y seguimiento de la formación y capacitación de las madres en los 13 huertos comunitarios distribuidos por toda la región de Upper River.

Estudio de posibilidades de mejoras de los cultivos del centro y planificación de nuevos terrenos de cultivo.

Diseño, control y seguimiento de la construcción de un pozo y sus canalizaciones en el centro.

RESULTADOS OBTENIDOS

Huertos comunitarios

Fomentar mediante la formación y distribución de material agrícola, el desarrollo de 13 huertos comunitarios, garantizando la seguridad alimentaria.



Huerto del CREN

Planificación y desarrollo de nuevos cultivos tanto para el comienzo de la época de lluvias (junio-julio), como para la época de sequía, optimizando la producción y generando excedentes para su conservación o venta



Construcción del pozo en el CREN

Diseño y ejecución de un pozo en el centro, para abastecimiento y canalización del agua de riego del huerto .



La Cooperación al desarrollo en las universidades cubanas: el caso de la Universidad de Oriente (Santiago de Cuba, Cuba).

Autor: Sonia Poveda Cáceres poveda79@yahoo.es Tutor: Nuria Nápoles Sayous num@cepca.uo.edu.cu Dionisio Ortiz Miranda dortiz@esp.upv.es
Programa de Cooperación

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha crecido el protagonismo de las universidades en la cooperación internacional al desarrollo como una vía para favorecer una mayor equidad y un desarrollo humano y sostenible. A tal efecto, como expresión de la internacionalización, los Centros de Educación Superior en Cuba desarrollan la cooperación internacional conducida por estrategias, que ayudan a asegurar que esta sea un medio para el exitoso ejercicio de las principales misiones: docencia, investigación y extensión. El estudio, realizado en la Universidad de Oriente (UO), centra su atención en el estado del arte de la cooperación internacional al desarrollo en las universidades cubanas, particularizando el caso de la Universidad de Oriente, la que por su dimensión y características es una de las tres más importantes de Cuba.

OBJETIVOS

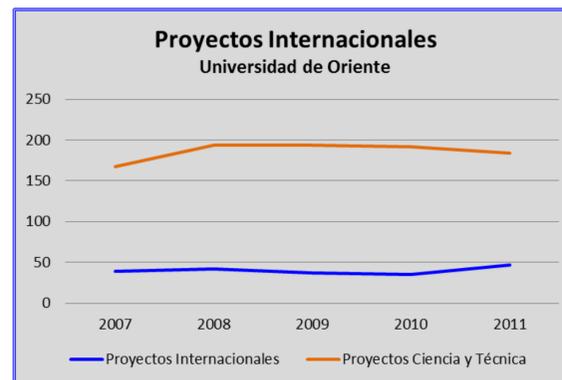
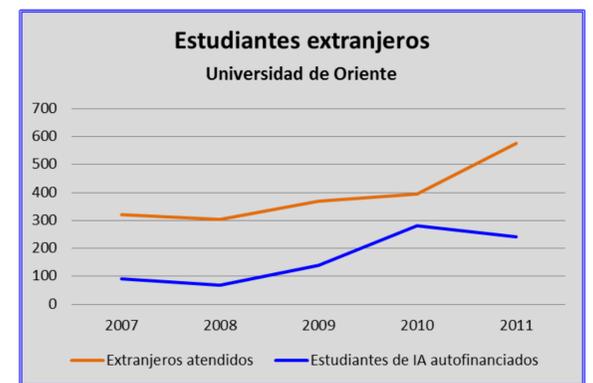
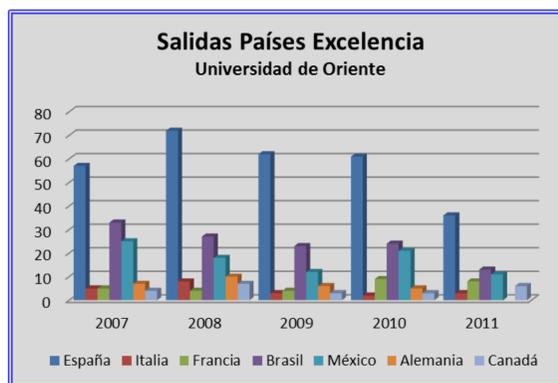
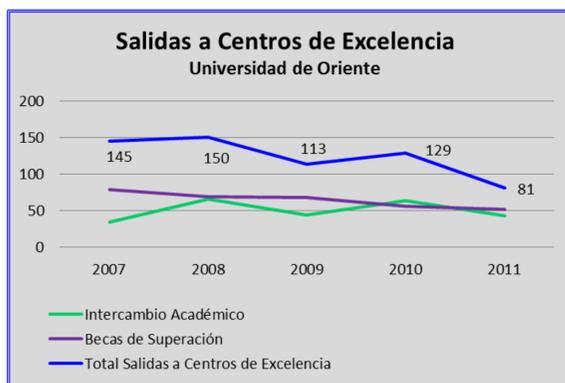
Caracterizar la Cooperación internacional al Desarrollo en las universidades cubanas y ejemplificar sus resultados en la Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Objetivos específicos

- Caracterizar la Cooperación Internacional en las universidades cubanas.
- Caracterizar la Cooperación al Desarrollo en la Universidad de Oriente, y en particular la relacionada con la Universidad de Oriente en el período comprendido del 2007 al 2011.
- Evaluar indicadores de desempeño y su estado actual.
- Identificar oportunidades de Cooperación al Desarrollo en la Universidad de Oriente.
- Diseñar las pautas para la futura colaboración al desarrollo en la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba, Cuba.

DIAGNÓSTICO

La caracterización se realizó en dos fases, una primera basada en un proceso de sensibilización de los funcionarios y directivos que atienden esta actividad, a través de entrevistas, y una segunda, sobre el impacto de indicadores relacionados con la cooperación al desarrollo, Gestión de cooperación con países desarrollados e instituciones de excelencia, Gestión de becas en el exterior, Proyectos internacionales y en redes internacionales, entre otros, en el período comprendido entre los años 2007-2011.



Se observa en general una disminución en la movilidad internacional del personal docente e investigador, en concepto de becas de investigación y estancias postdoctorales, a centros de excelencia, fundamentalmente con España, principal destino de profesionales cubanos, y un bajo nivel de proyectos internacionales con respecto al total de proyectos desarrollados en la Universidad de Oriente.

RESULTADOS

- Los indicadores muestran la situación actual de la internacionalización de la UO, no obstante, se desconoce cuál es el impacto real de la misma en algunas de las acciones relacionadas con la Cooperación al Desarrollo, y es evidente que para potenciar significativamente las relaciones internacionales de la UO es necesario su evaluación. Se hace especial hincapié en los indicadores de investigación de Ciencia y Técnica de la Universidad de Oriente carentes actualmente en los criterios de medida de la internacionalización, que deberían trabajar conjuntamente para lograr evaluar y determinar este impacto.
- Se establece una relación entre la repercusión de la actual coyuntura de crisis económica, con determinadas acciones de la cooperación al desarrollo llevada por la Universidad de Oriente.
- Es necesario que la Estrategia de Internacionalización de la Universidad de Oriente avance en:
 - ✓ Perfeccionamiento del **sistema de gestión de la internacionalización** acorde a las potencialidades de la institución, y mejora de la evaluación del impacto de la cooperación al desarrollo.
 - ✓ Atención priorizada a la **gestión de proyectos de colaboración internacional**.

La Cooperación al Desarrollo, y fundamentalmente los proyectos de cooperación son valiosos instrumentos que permiten potenciar el desarrollo social y económico, hacia una mayor equidad y justicia social. Es necesario perfeccionar la gestión de información sobre oportunidades de cooperación y la identificación de espacios de cooperación y consolidar la identificación de contrapartes internacionales para potenciar y mejorar la gestión de proyectos internacionales.

CONCLUSIONES

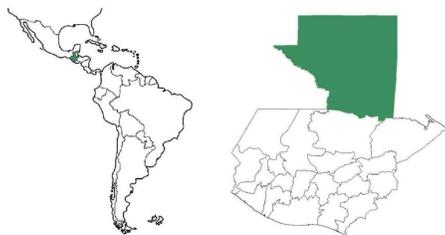
Proyecto La Blanca (Guatemala)

Autor: Silvia Puerto Aboy (silvia_puerto@hotmail.com) / Carmen López Albert (carmen.lopez.albert@live.com)

Tutor: Gaspar Muñoz Cosme (gmcosme@cpa.upv.es)

Programa: Programa de Cooperación + Beca Meridies Cooperación

PROYECTO LA BLANCA, PETÉN , GUATEMALA



El Proyecto La Blanca es un proyecto de cooperación internacional al desarrollo en el campo del patrimonio cultural que se está llevando a cabo desde 2004 en Petén, Guatemala.

A través de la Beca Meridies Cooperación y el Programa de Cooperación pudimos formar parte de este proyecto mediante la realización de prácticas de arquitectura.

Durante la Campaña 2012 se realizaron tareas en dos sitios arqueológicos en etapas de trabajo muy diferentes, lo que nos permitió entender con mayor facilidad el método de trabajo en este tipo de arquitecturas.

- La Blanca.
- Chilonche.

Arqueología, arquitectura, restauración... aprender trabajando.

LA BLANCA



CHILONCHE



TRABAJO EN EQUIPO

Interdisciplinaridad, mezcla de culturas... aprender conviviendo.



TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN CULTRAL.

Aprender jugando...

- Taller de teatro, La Blanca a Escena.
- Conferencia: 13 Baktun.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

PROYECTO
La Blanca



Micropropagación de especies nativas en la región de Chanchamayo (Perú)

Autor: Laia Rodríguez (larodmar@etsia.upv.es) / Tutor: Guillermo Palau (guipasal@agf.upv.es)

Programa de Cooperación

Se implementó un laboratorio de biotecnología vegetal entre la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y la Asociación Peruana para la Promoción del Desarrollo Sostenible. En este laboratorio se inició la micropropagación de especies nativas de la zona (vainilla, estevia, frambuesa, zarzamora y quina). A pesar de los problemas que surgieron (principalmente de contaminación) se consiguió el desarrollo satisfactorio de algunos cultivos. El proyecto sigue en marcha con dos objetivos: que familias campesinas puedan vender estos productos locales para tener un sustento económico y que los alumnos de la universidad tengan una mejor formación.

OBTENCIÓN
DEL
MATERIAL

Material vegetal



Materiales y reactivos de laboratorio



INICIO DE LOS
CULTIVOS



Leo, Jadit y Lucho



Laia y José

RESULTADOS



Estevia 😊



Vainilla 😞



¡contaminación!

¿PARA
QUIÉN?



Herramienta de generación, maquetación y publicación de videotutoriales para entornos online y offline, como apoyo a la docencia en países en vías de desarrollo (Ghana)

Autor: Miguel Angel Valero Navarro (miguel.valero@upv.es)

Tutor: Diego Álvarez Sánchez (dalvarez@upvnet.upv.es)

Programa de Cooperación

PALABRAS CLAVE

docencia, aprendizaje, educación para el desarrollo, informática, tecnología, repositorio, videotutoriales

INTRODUCCIÓN

Durante la visita a Kumbungu (Tamale - Ghana) que realicé en el año 2011, tuve la oportunidad de colaborar con la Asociación Boog-No-NeeYaa, mediante la formación, el montaje y el equipamiento de un aula informática orientada, fundamentalmente, a dar conexión a Internet en el pueblo. También pude ofrecer una charla dirigida a los alumnos de últimos cursos de Educación Secundaria.

Todos los asistentes demostraron gran interés por los temas tratados y muchas ansias de conocimiento. Es cuando observé la necesidad de cooperación en un país, como Ghana, con un gran desarrollo demográfico y grandes expectativas de desarrollo económico, pero que presenta muchas deficiencias todavía en el ámbito docente y de uso de recursos informáticos; así como una necesidad acuciante de aproximación a las nuevas tecnologías.



ESTADO ANTERIOR DE AULA

OBJETIVOS

El objetivo del proyecto era formar al personal docente de los Centros de Educación Secundaria de Kumbungu (Ghana) en el uso de herramientas informáticas, como apoyo a la docencia; y dotarlos de las utilidades que faciliten el aprendizaje de los alumnos, y les motive en el uso de las nuevas tecnologías. Para ello, nos desplazamos a la localidad, en diciembre de 2012, y organizamos tres semanas de clases intensivas, divididas en:

- Hardware.
- Sistemas operativos.
- Herramientas ofimáticas.
- Herramientas para la docencia.

El sistema se completó con una herramienta específica para la generación de material audiovisual propio y la instalación, en el aula, de un cañón proyector de forma permanente.



INFORMACIÓN DE PROYECTO
<http://dryad.es/kumbungu>

APLICACIÓN VIDEOTUTORIAL
<http://videotutorial.upes>



DESARROLLO

El proyecto consta de las siguientes fases:

- Instalación y configuración de los equipos informáticos en el aula. Formación sobre el montaje, conexión de PCs y manejo del hardware.
- Formación del personal docente en el uso del ordenador y de herramientas ofimáticas.
- Preparación de contenidos. Se trata de que sean capaces de preparar una serie de diapositivas con los contenidos que suelen exponer en una sesión habitual de clase.
- Grabación de los videotutoriales. Explotación de la herramienta desarrollada; motivación principal del presente proyecto.
- Publicación de contenidos. Comprobación del repositorio y acceso al mismo.

La herramienta puede trabajar en modo offline o autónomo; sin necesidad de red, consultable desde el propio equipo de generación de contenidos, o proyección mediante cañón-proyector en modo online, accesible mediante navegador web, desde una URL donde se publica el catálogo.

El proyecto puede adaptarse a otros entornos:

- Posibilidad de subir el material producido a un único servidor, para generar un repositorio común desde distintos equipos de trabajo.
- Almacenamiento en base de datos.
- Posibilidad de publicar en repositorio institucional.



ESTADO POSTERIOR DE AULA

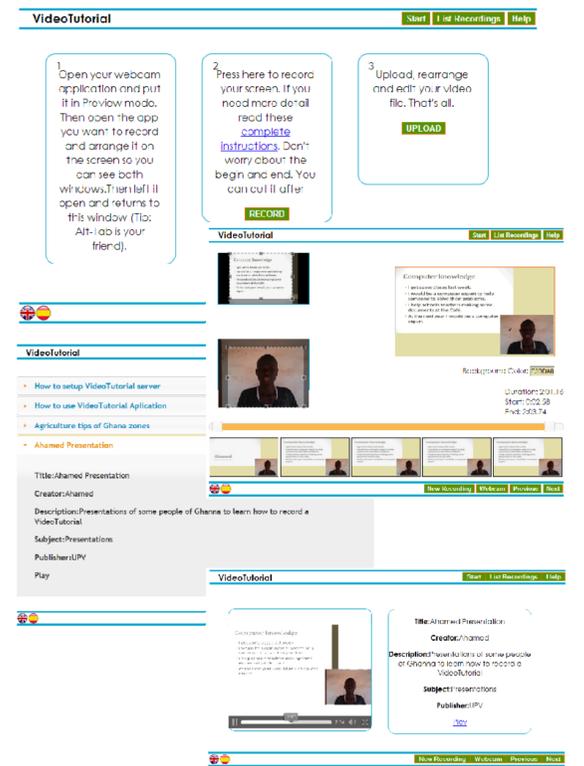
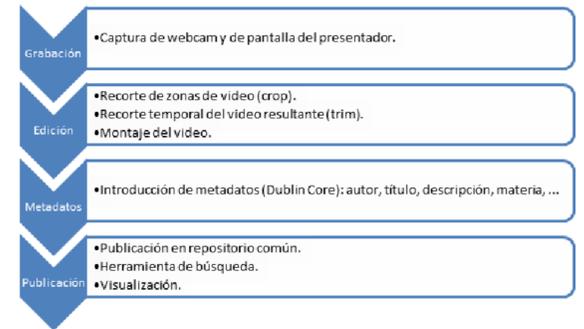
Instalación de equipos informáticos en red, con conexión a internet, cañón proyector y sistemas de alimentación para proteger todo el material ante subidas de tensión eléctrica.

La herramienta desarrollada consiste en la captura de pantalla, y de videocámara del profesor/presentador para realizar un sencillo montaje de video que, completado con los metadatos correspondientes permitan generar un repositorio de videotutoriales.

Dada la limitación de recursos, con que nos podemos encontrar, los requisitos mínimos son:

- Funcionamiento bajo hardware poco exigente.
- Independencia del sistema operativo (multiplataforma).
- Interfaz sencilla e intuitiva.

FASES DE LA APLICACIÓN



RESULTADOS

El resultado es una población capacitada para realizar el mantenimiento de su aula informática y para sacar el máximo aprovechamiento de sus recursos.

Además, pueden realizar la propia transferencia del conocimiento, tanto por medio de clases magistrales, como tutoriales pregrabados, accesibles a través de red local o proyectados en cañón proyector.

Con todo ello sólo se realiza una pequeña aportación que puede verse ampliada en futuras acciones.

Los actuales sistemas de comunicación a través de la World Wide Web (email, redes sociales) permiten el seguimiento de sus progresos y el apoyo técnico, a pesar de la distancia.

CONCLUSIONES

Pretender utilizar una herramienta de grabación de videotutoriales en un entorno en el que los usuarios tienen poca experiencia con ordenadores es un poco ambicioso.

Se requiere principalmente hacer hincapié en la formación previa del alumnado en el uso de sistemas operativos, identificación de componentes y herramientas ofimáticas. Sin estas bases, las nuevas técnicas de comunicación de contenidos son inútiles. Sólo entonces son capaces de utilizar una herramienta "avanzada" como es el sistema de grabación y publicación de vídeos.

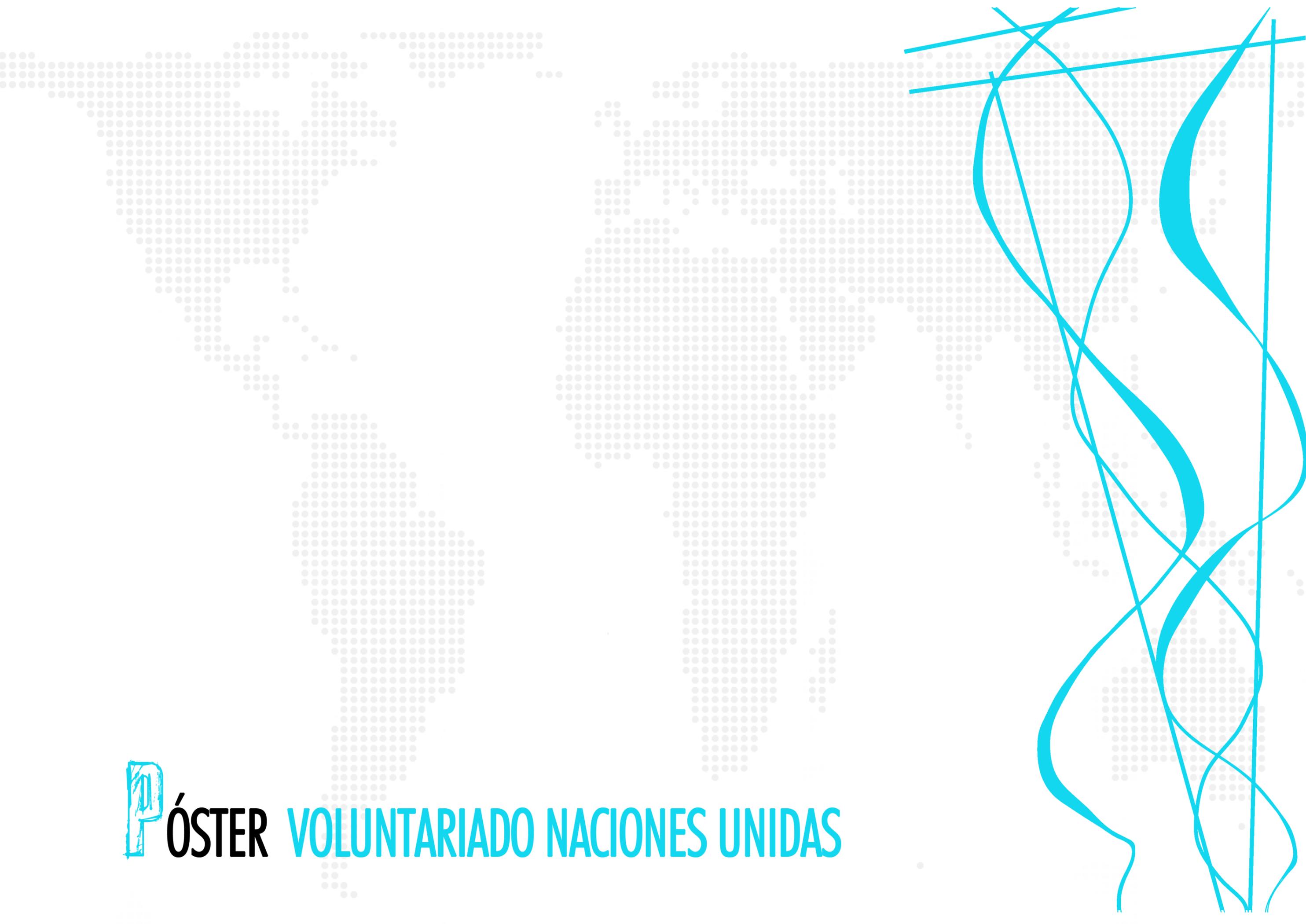
No obstante, la motivación de los usuarios por el descubrimiento de las nuevas tecnologías les ha capacitado para el uso de estas herramientas.



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT

Introducir aquí los logos que se crean convenientes (de la institución de acogida, de tu escuela, etc)



PÓSTER **VOLUNTARIADO NACIONES UNIDAS**

Del Conocimiento a la Acción

El Voluntariado como Agente de Cambio en Jordania

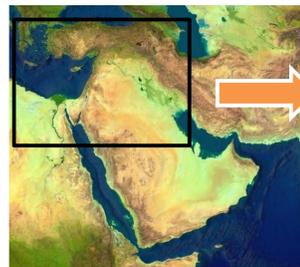
Autor: Henríquez-Dole, Lenin (henriquez.lenin@gmail.com) Tutor: Mrs. Anna Paolini

Programa: Programa de Cooperación - Voluntarios de Naciones Unidas

Jordania

Jordania está ubicada en la región conocida como el "Medio Oriente". La situación política de esta zona es bien conocida en el mundo debido a los constantes conflictos que existen por el territorio y sus diferentes ideologías; sin embargo Jordania ha logrado mantenerse neutral y actuar en muchos casos como estado conciliador entre las partes en conflicto.

Aunque Jordania no comparta la misma situación política, si comparte las mismas amenazas socio-ambientales de la región: alta tasa de crecimiento poblacional (especialmente la urbana), inequitativa distribución de la riqueza, escasez de agua (lluvia promedio 200 mm/año), sobrexplotación de los acuíferos, desertificación, contaminación del agua y del aire, y alto riesgo ante los cambios sugeridos por el Cambio Climático.



Una propuesta de la UNESCO: La Ciencia al servicio de la Comunidad

La UNESCO, a través de su Oficina en Amán decidió apoyar las acciones que el gobierno de Jordania realizara para poder planificar mejor su territorio, sus recursos, la educación y su patrimonio. Auxiliar al gobierno de Jordania en sus iniciativas es el objetivo principal del programa de Ciencias Naturales de la Oficina de la UNESCO en Amán, principalmente aquellas en las que intervenga el agua, se estudien y pongan en práctica medidas de adaptación y mitigación ante el cambio climático, se generen nuevas capacidades en las personas que constituyen las instituciones de gobierno, se eduque sobre los beneficios de tener un ambiente limpio y se fomente la creación y preservación de parques.



El Voluntariado

Dentro de este contexto, durante una breve estancia de 6 meses, se estudiaron propuestas, planificaron y ejecutaron actividades que procuraran incrementar las capacidades de las personas involucradas en los aspectos técnicos de la toma de decisiones y, por otro lado, buscar cambiar el paradigma de que quien debe actuar ante los problemas ambientales es el individuo con sus acciones cotidianas.

Se participó en muchas reuniones, principalmente con el Ministerio de Irrigación y el Ministerio de Educación para asegurar que las iniciativas fuesen expresadas por el mismo gobierno y se trabajó en conjunto para la elaboración de notas conceptuales que marcaran la guía en todo el proceso.

Se plantearon las bases para muchas actividades, sin embargo, finalmente se concretaron 3 actividades principales: 2 talleres de capacitación a técnicos (25 personas/taller) de organizaciones gubernamentales y ONG's, y una campaña de celebración del día mundial del agua con actividades piloto en la región, pero ya implementadas por la UNESCO en América Latina, en una escuela en Amán (participaron 330 alumnos), concursos sobre el conocimiento del agua en la radio y una publicación (Op Ed) en el diario principal de Jordania.

Un video sobre las actividades implementadas se puede encontrar en: <http://www.youtube.com/user/unescoamman/videos>.

Talleres de Capacitación en Modelos de Circulación Regional y en Modelación de Aguas Subterráneas



Celebración del Día Mundial del Agua 2011

THE JORDAN TIMES

Water is life,

Léelo completo en
<http://jordantimes.com/>
Publicado el 23/03/2011



By Anna Paolini

Water is life. Yet Jordanians have one of the lowest amounts of water per person in the world. To make matters worse, annual rainfall in Jordan is declining while demand continues to rise.

Even more action needs to be taken to mitigate the increasing water scarcity and if this challenge is to be won, all stakeholders - including the Jordanian government, the private sector, and citizens themselves - need to join together to solve the problem. The price for not doing so would be too high. The responsibility belongs to all of us.

International World Water Day is held annually on March 22 and aims to draw attention to the importance of fresh water, by advocating for sustainable management of freshwater resources. This year, March 22 is an opportunity to reflect upon our individual and collective responsibilities. It is a chance to reaffirm our commitment to supporting the country in combating water scarcity and finding durable solutions to water resource management.



PÓSTER **PROYECTO CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD**

PROYECTO DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD (MNCI-VC ARGENTINA)

Juan Milla Olaya y Elena Gómez ISF-VALENCIA



CONTEXTO

El sistema agroalimentario actual devasta ecosistemas y culturas. En Argentina, el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) se organiza para defenderse frente a los abusos del agronegocio y construir una alternativa al sistema económico-político actual: la soberanía alimentaria.

OBJETIVOS

- Formación de militantes de la organización mediante el conocimiento de la realidad social y organizativa del MNCI.
- Fortalecimiento de lazos entre organizaciones.

ACTIVIDADES

- Participación en las Pasantías monte adentro del Movimiento Campesino de Santiago del Estero
- Asistencia a las Instancias de decisión y formación del MNCI.

RESULTADOS

La oportunidad de convivir durante un tiempo en comunidades campesinas y de conocer de primera mano la organización de un movimiento campesino como el MNCI-VC proporcionan una formación vital de valor incalculable.

Las personas participantes comprenden las consecuencias del sistema productivo mundial, a la vez que experimentan la posibilidad de organizarse para crear alternativas.

Esto dota de mayor calidad a la participación de los militantes en la organización de origen.

VALORACIÓN

Desde ISF-Valencia, la continuidad de estos programas se valora como necesaria para seguir construyendo poder popular en nuestro territorio, resignificando las luchas de acá, entendiendo la problemática desde una perspectiva internacional.