

Resumen

Esta tesis describe un estudio de caso diseñado con el objeto de investigar la aplicabilidad de la Evaluación Dinámica en el marco de un enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas con el objeto de mejorar la producción oral en el contexto de la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Dicho enfoque pedagógico se orienta a la mejora de la conciencia metalingüística y metacognitiva. En el estudio participaron 30 alumnos con un nivel intermedio bajo de inglés que estudiaban inglés profesional y académico en la Universitat Politècnica de València. Tomando como referencia los principios básicos de la teoría sociocultural se diseñó un tratamiento pedagógico con una duración de nueve semanas basado en los principios de la Evaluación Dinámica con los siguientes objetivos: (a) investigar la forma de evidenciar la conciencia metalingüística mediante prácticas de Evaluación Dinámica; (b) evaluar el valor de este enfoque pedagógico con relación a la mejora en la producción oral de los participantes; e (c) investigar las percepciones de los participantes con relación a diversos aspectos de la Evaluación Dinámica.

Partiendo de un diseño basado en una medición pre y post tratamiento, los resultados sugieren que hubo mejora en general en la producción oral de los participantes, si bien se observaron diferencias entre las distintas mediciones. Los análisis estadísticos se examinan bajo el prisma

de la Evaluación Dinámica como enfoque de elección para el desarrollo de una segunda lengua. La tesis proporciona un análisis de la dimensión metalingüística que fue un aspecto integral del procedimiento. Los participantes trabajaron una serie de aspectos morfosintácticos, léxicos y discursivos que reflejaban sus capacidades lingüísticas emergentes. Finalmente, la amplia variedad de datos recogidos mediante una serie de instrumentos, a saber, pruebas orales, transcripciones de la producción oral grabada en video, entrevistas, y cuestionarios, nos permitieron profundizar en las percepciones de los estudiantes con relación a la Evaluación Dinámica. La tesis concluye con una reflexión acerca de la viabilidad de dicho modelo de evaluación individual y grupal en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Asimismo, se exploran algunas implicaciones pedagógicas derivadas de dicha investigación.