



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



ESCUOLA TÉCNICA SUPERIOR DE
INGENIERÍA DE
EDIFICACIÓN

La Arquitectura Técnica como salida profesional: un estudio de motivos y decisiones con perspectiva de género

MÁSTER DE GESTIÓN EN LA EDIFICACIÓN

Presentado por:

Ana Belén Millán Romeo

Dirigido por:

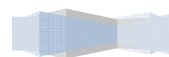
Elena Navarro Astor

Curso:

2.012/2.013

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	4
1.1 INTRODUCCIÓN	4
1.2 OBJETIVOS	9
1.3 ESTRUCTURA DEL TRABAJO	9
CAPÍTULO 2. EL PAPEL DE LA MUJER EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	11
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	15
3.1 ELECCIÓN DEL MÉTODO	15
3.2 DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO SEGUIDO.....	17
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	24
4.1 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	24
4.2 MOTIVOS PARA DECANTARSE POR ESTA CARRERA.....	27
4.3 ASCENSO Y PROMOCIÓN	30
4.4 PERSPECTIVAS LABORALES Y SALIDAS PROFESIONALES	31
4.5 LOGROS PROFESIONALES	33
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN	40
5.1 MOTIVOS PARA DECANTARSE POR ESTA CARRERA	40
5.2 ASCENSO Y PROMOCIÓN	42
5.3 PERSPECTIVAS LABORALES Y SALIDAS PROFESIONALES	43
5.4 LOGROS PROFESIONALES	45
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES	49
6.1 CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS	49
6.2 FUTUROS TRABAJOS	51
CAPÍTULO 7. BIBLIOGRAFÍA.....	52



ÍNDICE DE TABLAS

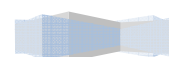
Tabla 1. Personas ocupadas en el sector de la construcción.....	6
Tabla 2. Relación por género de los alumnos matriculados en la ETSIE	14
Tabla 3. Análisis cuantitativo de la Realización Personal	34
Tabla 4. Análisis cuantitativo del Logro Económico	35
Tabla 5. Análisis cuantitativo, ocupar un cargo de dirección.....	37
Tabla 6. Correlaciones.....	39
Tabla 7. Ordenación estadística de logros profesionales y personales	45
Tabla 8. Ordenación estadística logros profesionales y personales estudio de Padilla.....	45

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Índice de feminización por sectores de actividad, año 2.010	7
Ilustración 2. Esquema del procedimiento	17
Ilustración 3. Representación por edades de la muestra.....	25
Ilustración 4. Orden de selección.....	25
Ilustración 5. Estudios anteriores realizados	26
Ilustración 6. Representación por edades.....	27
Ilustración 7. Motivos para decantarse por la carrera.....	28
Ilustración 8. Perspectivas laborales	32

ANEXOS

ANEXO 1. PROTOCOLO	54
ANEXO 2. GUIÓN DE ENTREVISTAS	57
ANEXO 3. ENTREVISTAS.....	62
ANEXO 4. DATOS CUANTITATIVOS.....	117



CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

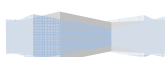
1.1 INTRODUCCIÓN

Numerosos estudios han investigado las barreras que dificultan el acceso de las mujeres a los puestos directivos dentro de una organización, pero existe poca información sobre las motivaciones y aspiraciones de los estudiantes ante la elección de una determinada carrera. ¿Qué quieren conseguir estos estudiantes?, ¿Por qué eligieron esas carreras?, ¿Es el género un aspecto determinante en sus planes de carrera?, ¿Qué aspiraciones tienen al terminar su carrera? Analizar estas preguntas puede ayudarnos a entender la distribución de género en diferentes puestos de trabajo (Padilla y Martínez, 2.012).

La incorporación paulatina de la mujer al mercado laboral ha supuesto un gran cambio para la sociedad española. A pesar de esto, las distintas opciones profesionales siguen estando marcadas por los estereotipos de género, es decir, por las diferentes características que se asocian a hombres y a mujeres (Santana y otros, 2.012). Como indican López y otros (2.004), sigue siendo un hecho que las mujeres frecuentemente eligen estudios relacionados con la educación, las humanidades o las ciencias de la salud en mayor proporción que los hombres. Por el contrario, en las carreras técnicas sigue existiendo un mayor número de hombres, tanto durante la formación Universitaria como en la vida laboral.

Como indica el título, en este trabajo se adopta la perspectiva de género, entendiéndola como “un instrumento de análisis que nos permite identificar las diferencias entre hombres y mujeres, para establecer acciones tendentes a promover situaciones de equidad” (Chavéz, 2.004). Es importante tener en cuenta que los conceptos de feminidad y masculinidad han ido construyéndose por los grupos humanos, a partir principalmente de las diferencias biológicas y atribuyendo características como el llanto, la valentía y la sumisión. Esto ha hecho que se den valores diferentes tanto a hombres como a mujeres y ha ayudado a que la mayoría de las sociedades tengan sistemas sociales no imparciales, como indica Chavéz (2.004).

Eccles y colaboradores (1.999) han desarrollado un modelo en el que se analizan las diferentes conductas que explican por qué hombres y mujeres encaminan su vida a determinadas carreras universitarias. Las distintas elecciones de estudios universitarios y la segregación por



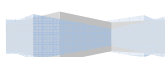
género existente no deberían explicarse señalando la existencia de barreras que impiden el acceso de determinado género a realizar unos estudios. Por el contrario, deberían analizarse los factores psicológicos y otros factores sociales que generan este resultado. Eccles y otros (1.999) explican cómo la socialización diferencial y estereotipada de niños y niñas influye en su identidad personal y en las creencias y expectativas sobre uno mismo. Para Eccles tanto las expectativas de éxito como la valoración social que existe en determinadas profesiones en función de si el puesto es ocupado por un hombre o una mujer forman parte de un sistema de regulación social y cultural.

Según indica García Retamero (2.006), las características estereotipadas de género relacionadas con el rol de género podrían ser un importante determinante de la baja motivación de logro de las mujeres. La identidad de género se define como un factor psicológico que conforma las ideas de la masculinidad y la femineidad de una persona. Teniendo en cuenta este aspecto, se espera que los hombres sean competitivos, racionales, autoritarios, independientes, violentos, consejero y objetivos. Sin embargo, se espera que las mujeres actúen de forma pasiva, como seres irracionales y sensibles.

Los roles de género influyen sobre la idea de qué trabajos deben ser realizados por hombres y cuáles por mujeres. Así, las mujeres habitualmente son contratadas para “suavizar” o humanizar el ambiente de trabajo (Bacik & Drew, 2.006) y esto se puede ver en las tareas que finalmente desempeñan. Esto provoca que, como afirman Padilla y Martínez (2.010), las mujeres son asignadas o eligen frecuentemente como campo de trabajo aquellos roles que provienen del cuidado, el apoyo y la ayuda a los demás.

Los niños y niñas adquieren los estereotipos de género por medio del entorno familiar y escolar. En el entorno escolar la propagación de estos estereotipos se produce por medio de la comunicación tanto verbal como no verbal, y a través de los libros de texto. En la mayoría de los libros de texto se otorga el papel del hombre a todos aquellos puestos que son más prestigiosos o que tienen mayor poder en la sociedad, mientras que los trabajos que desempeñan las mujeres van destinados a las relaciones entre personas. Estos mensajes van influyendo en el proceso de toma de decisiones desde la infancia (Santana y otros, 2012).

Este proyecto está centrado en el sector de la construcción y concretamente en el papel del arquitecto técnico o ingeniero de la edificación. El motivo por el cual se ha elegido este ámbito de trabajo para su estudio se debe al papel tan importante que ha jugado esta profesión en la



economía española. Ya que debido al boom inmobiliario que sufrió el sector de la construcción hace unos años atrajo un gran número de trabajadores (Infante y otros, 2011).

Otro dato importante es el volumen de población ocupada dentro de este sector en los últimos años con el boom inmobiliario y la caída de todo el sector con la posterior crisis económica. El empleo en la construcción ha sido muy dinámico en los últimos años, al pasar de 1.200.000 ocupados en 1996 a 2.700.000 en 2.007, cuando se alcanza su punto máximo, como se puede observar en los datos recogidos en la siguiente tabla. Es a partir de este momento cuando, debido a la crisis económica en la que se sumerge el país, el número de ocupados baja hasta 1.650.800 en 2.010 (Infante y otros, 2011).

Tabla 1. Personas ocupadas en el sector de la construcción

Fuente: Infante y otros (2.011)

Año	Personas ocupadas	Variación valor absoluto	Variación porcentual
2001	1.876.200		
2002	1.980.200	104.000	5,54
2003	2.101.600	121.400	6,13
2004	2.253.200	151.600	7,21
2005	2.357.200	104.000	4,62
2006	2.542.900	185.700	7,88
2007	2.697.300	154.400	6,07
2008	2.453.400	-243.900	-9,04
2009	1.888.300	-565.100	-23,03
2010	1.650.800	-237.500	-12,58

El sector de la construcción es uno de los sectores en los que mayor dificultad tienen las mujeres para introducirse por ser un sector que tradicionalmente ha estado muy masculinizado y culturalmente relacionado con la fortaleza física. Estos datos se pueden corroborar analizando el índice de Feminización, mostrado en la Ilustración 1 (Coeficiente expresado en % entre el número de mujeres y el número de hombres, en este caso se ha calculado para saber la relación de hombres y mujeres ocupadas en cada uno de los sectores que se muestran). Para el caso de la construcción, los datos obtenidos para el año 2.010 indican que tan solo el 9,07% de las mujeres tenía un empleo dentro de este sector, mientras que para el sector servicios el porcentaje alcanzada el 115,59% (Infante y otros, 2.011).

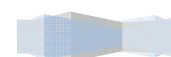
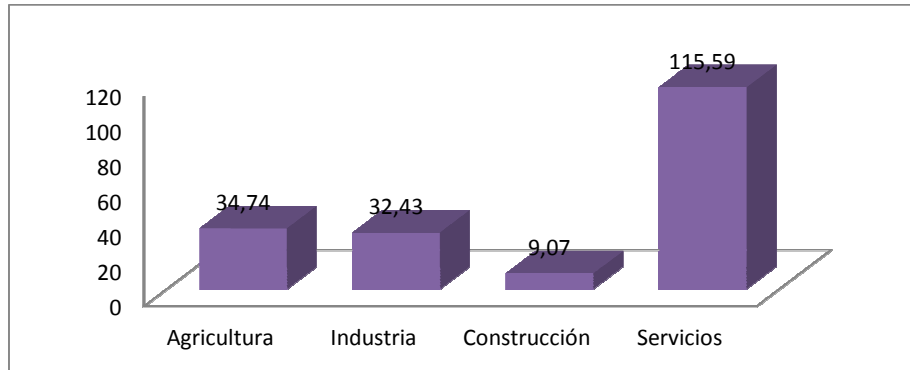


Ilustración 1. Índice de feminización por sectores de actividad, año 2.010

Fuente: Infante y otros (2.011)

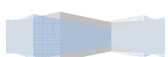


Aunque en general, las mujeres han ido mejorando gradualmente sus niveles de participación en el empleo y en la actividad profesional, en parte gracias a su aumento en educación y formación, en el sector de la construcción todavía sigue existiendo una fuerte segregación ocupacional o lo que es lo mismo, una concentración de un único sexo (Infante y otros, 2.012).

A pesar de la existencia de una clara diferencia entre el número de empleados masculinos y femeninos dentro de la construcción, es importante mencionar que durante el periodo 2.008-2.010 la presencia de la mujer ha ido aumentando, mientras que el índice de feminidad se ha reducido en la agricultura y se ha mantenido igual en los servicios y en la industria (Infante y otros, 2011).

En 2.009, resulta sorprendente, cómo en el caso de los hombres se sigue produciendo una caída del empleo con 131.200 empleados menos que en el año anterior, mientras que las mujeres no pierden trabajos sino que incluso aumenta el número de ocupadas en el sector, alcanzando un 4,5% de ocupación superando incluso cifras alcanzadas con el boom inmobiliario. A pesar del aumento de mujeres trabajando en el sector y la disminución de hombres sigue existiendo una gran diferencia entre ambos muy alejados de parámetros de igualdad (Infante y otros, 2.012).

Como he mencionado anteriormente, esta investigación resulta innovadora ya que no hay estudios en España que analicen las aspiraciones y motivaciones de los estudiantes de Arquitectura Técnica. Por el contrario, estos aspectos sí que se han estudiado más para el caso de carreras relacionadas con la educación o la medicina. Gracias al trabajo realizado por Padilla y Martínez (2010) sobre las trayectorias académicas, valores y expectativas profesionales de los futuros educadores, con perspectiva de género, se podrá analizar si existen diferencias



importantes entre las motivaciones de los futuros educadores y las motivaciones de los futuros Arquitectos Técnicos o Ingenieros de la Edificación.

El trabajo de Padilla y Martínez (2010 y 2012) es, al igual que éste, una investigación cualitativa en la que en primer lugar se obtuvo información mediante la recogida de narraciones de los participantes y posteriormente con la entrevista en profundidad a varios seleccionados. Con toda la información conseguida, algunas de sus conclusiones son las siguientes:

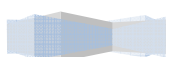
- La elección de carreras educativas se realiza principalmente por vocación, aunque también tienen cierta importancia el horario de trabajo, las vacaciones y los ingresos.
- Al pensar en su futuro profesional, los participantes no otorgan mucha importancia a ocupar un cargo de dirección.
- Tanto chicos como chicas desean tener un buen horario que les permita tener mayor disponibilidad para hacer otras cosas.

En estos tres aspectos no parecen existir diferencias entre los objetivos que persiguen los chicos o las chicas que estudian estas carreras relacionadas con la educación. Como explican las autoras, esto puede deberse a que el número de estudiantes varones es reducido, y que quizás el ser chicos poco convencionales es lo que les ha impulsado a estudiar una carrera tradicionalmente femenina (Padilla y Martínez, 2010, p. 824).

Algunas diferencias de género encontradas son:

- Un gran apoyo familiar a las mujeres para estudiar esta carrera.
- La tendencia a que las chicas se consideran preparadas para la enseñanza, entendiendo que esta carrera va con su personalidad y es acorde a sus capacidades.
- Las chicas otorgan gran importancia al tema de ayudar a los demás.
- Las chicas consideran que el tiempo libre que les deja esta profesión podrán emplearlo para estar con su familia, mientras que los chicos prefieren este tiempo libre para su ocio personal.

Con estas conclusiones y las de otros trabajos relacionados con el tema, compararé los resultados obtenidos con mi investigación. De esta forma se podrá saber si los motivos que llevan a estudiar una carrera técnica son distintos a los que motivan a estudiar una carrera de educación o de medicina. Asimismo se analizará si existen diferencias entre los pensamientos de los chicos y de las chicas.



1.2 OBJETIVOS

Este estudio busca conocer las trayectorias académicas, valores y expectativas profesionales de los estudiantes de Arquitectura Técnica de la Universidad Politécnica de Valencia. Se trata de una investigación con perspectiva de género, por lo que se intenta analizar si el género influye en todos estos aspectos.

Los objetivos concretos en los que se centra la investigación son:

- Estudiar cuáles son los motivos que les llevaron a elegir esta carrera y los valores personales y laborales que quieren desarrollar con su futura profesión.
- Conocer la trayectoria académica de los participantes, desde una perspectiva de género.
- Identificar qué tipo de trabajos les gustaría desarrollar, explorar hasta dónde quieren llegar en su profesión, analizar la importancia que otorgan al ascenso y a ocupar un cargo de dirección en su trabajo.
- Analizar si los resultados difieren entre hombres y mujeres estudiantes de Arquitectura Técnica.

1.3 ESTRUCTURA DEL TRABAJO

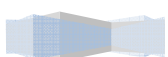
Este trabajo está formado por seis capítulos, incluyendo éste, y un apartado formado por cuatro anexos. La estructura del trabajo es la siguiente:

En el capítulo 2 “Antecedentes teóricos”, se analiza el papel de la mujer en su formación estudiantil desde los comienzos hasta la realización de sus estudios universitarios. Se describe cómo la incorporación de la mujer a la enseñanza ha sufrido un gran cambio en los últimos años.

En el capítulo 3 “Metodología”, se explica paso a paso el procedimiento que se ha seguido para realizar el trabajo de campo y la posterior documentación y análisis de la información.

En el capítulo 4 “Resultados”, se exponen todos los resultados obtenidos de la investigación. Analizando en todo momento si se encuentran diferencias significativas en cuanto al género.

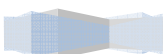
En el capítulo 5 “Discusión”, se comparan los resultados obtenidos con los resultados de otras investigaciones. De esta manera se pueden ver diferencias y semejanzas con otros autores.



En el capítulo 6 “Conclusiones”, aparecen reflejadas las conclusiones de la investigación e ideas para futuros trabajos.

Finalmente se incluye la bibliografía donde se pueden ver las referencias de todos los autores analizados para la realización del trabajo.

En el bloque de anexos podemos encontrar el protocolo, el guión de entrevistas, las entrevistas y todos los cuadros de la parte de la investigación cuantitativa que se ha realizado.



CAPÍTULO 2. EL PAPEL DE LA MUJER EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

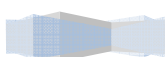
Las mujeres se han ido introduciendo en el mundo de la arquitectura cuando construían sus hogares, se han acercado al mundo de la agricultura cuando cultivaban los campos, al mundo de la ciencia cuando cuidaban de las personas enfermas, etc. A pesar de que las mujeres han estado presentes en todos los campos de la vida, no es hasta la mitad del siglo pasado cuando los historiadores comienzan a identificar los nombres, vidas y trabajos de estas mujeres. Anterior a este momento, en 1786, sólo se puede encontrar un enciclopedia basada en los logros conseguidos por mujeres, llamada “Astronomía de las damas” escrita por Jérôme de Lalande (Del Río Merino, 2.009).

Hasta 1857, con la creación de la Ley Moyano, la escolarización de las niñas no era obligatoria. A partir de este año las niñas ya podían ir al colegio. Existían aulas separadas para los chicos y las chicas, además de tener una formación diferente. Existían asignaturas comunes para ambos, pero por ejemplo en la educación de los niños estaban incluidas asignaturas como geometría y física mientras que las niñas daban asignaturas como labores y dibujo.

La incorporación de la mujer a la enseñanza universitaria se produce con retraso respecto a la del hombre. Esto fue provocado principalmente por la creencia tan fijada que se tenía de cuáles eran las funciones que debían desempeñar en la sociedad. Hasta este momento el acceso a la universidad estaba restringido solo a los hombres, ya que la idea que se tenía es que la función de las mujeres era el cuidado familiar y doméstico (López de la Cruz, 2.001).

Es importante destacar que a finales del siglo XIX se comienzan a reconocer las ventajas de que las mujeres realicen estudios universitarios y aumenten sus conocimientos. La principal ventaja era que si la mujer ampliaba sus conocimientos esto le permitiría dar una mejor educación a sus hijos y enriquecer su entorno familiar.

En 1.910 el Ministerio de Instrucción pública regula el acceso de la mujer a la Universidad. Éstas podían asistir a las clases pidiendo anteriormente un permiso que se concedía siempre y cuando el catedrático que impartía la clase garantizara el orden en ella.



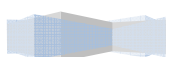
Según López de la Cruz (2001), las primeras mujeres que realizaron estudios universitarios tuvieron que enfrentarse a mayores dificultades que sus compañeros varones. Desde un primer momento estos títulos universitarios no les permitían un ejercicio profesional. Se seguía teniendo presente que el papel que debía desempeñar la mujer era el del cuidado familiar, se les permitía estudiar pero siempre aquello

que sirviera para desempeñar mejor esta función. La incorporación de la mujer al mundo laboral ponía en peligro la estructura familiar existentes hasta el momento y el papel de sumisión y dependencia reservado para la mujer. De ahí que muchas mujeres tuvieran que luchar y solicitar permisos especiales para poder ejercer su profesión.

Es en 1.872 cuando se matricula la primera mujer en una universidad española, María Elena Maseras i Ribera. Tuvo que pedir permiso a las autoridades para poder estudiar la carrera de medicina. A partir de 1873 ya se pueden ver algunas alumnas en las universidades españolas. Entre 1.936 y 1.975 se produjo una disminución del analfabetismo en España y un aumento de la presencia de la mujer tanto en la enseñanza secundaria como en las Universidades.

En 1938 y en 1945 se crearon dos reformas importantes para la enseñanza de las mujeres. En primer lugar, la “Reforma de la Enseñanza secundaria” de 1.938 obligaba a las mujeres a estudiar ciertas asignaturas como labores, cocina, educación física, música, economía doméstica y formación político-social. En segundo lugar, la “Reforma de la enseñanza primaria” de 1.945 igualó los contenidos de la enseñanza tanto para niños como para niñas. Pero teniendo en cuenta que en el caso de las mujeres estos contenidos debían estar enfocados a tareas como servicio del hogar y el cuidado de los demás (Otero y Salamí, 2.009).

En los primeros años de la transición española, el alumnado universitario era mayoritariamente masculino, con un 62% de matriculados hombres en 1.975, frente a un 38% de mujeres. Además de esta importante diferencia también hay que subrayar que la elección de la carrera era muy distinta entre hombres y mujeres. Así, mientras que las mujeres se decantaban por carreras relacionadas con Ciencias de la Educación y Humanidades, los hombres estudiaban áreas de Ciencias Sociales. Tal es esta diferencia que en el curso de 1.975/1.976 el número de hombres matriculados en carreras técnicas era del 95%.



Centrando el tema en el sector que nos ocupa, Cavriotto Valle (2.012) señala que la primera Aparejadora de España se colegió en 1.945 en Barcelona, Elvira de Azúa. En el momento de colegiarse esta pionera, dentro del sector trabajaban 2.041 aparejadores varones y ella. Tuvieron que pasar 11 años para que se colegiara la segunda aparejadora, Emilia Mira, la cual cursó sus estudios en la misma universidad que Elvira de Azúa. Al año siguiente, en España se colegiaron cinco mujeres más como aparejadoras. No fue hasta finales de los 60 que la presencia de la mujer dejó de verse como algo excepcional en las universidades y en los colegios profesionales.

Un aspecto interesante a analizar hubiera sido la diferencia de matriculados hombres y mujeres en Arquitectura Técnica o Ingeniería de la Edificación de toda España. Este estudio no se ha podido llevar a cabo por la escasa información que existe sobre este tema. En bases estadísticas tan importantes como es el caso del Instituto Nacional de Estadística, se engloba en un mismo bloque a todas las Ingenierías Técnicas y a Arquitectura. Esto hace que no se puedan tener datos reales de la especialidad que nos ocupa.

Este proyecto está centrado concretamente en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Edificación de la Universitat Politècnica de València. En la siguiente tabla se puede observar la evolución en el número de hombres y mujeres matriculados en esta escuela. En la actualidad sigue siendo superior el número de chicos matriculados que el de chicas, pero no en un porcentaje tan alto como en los comienzos de la incorporación de la mujer a la enseñanza universitaria.

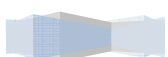
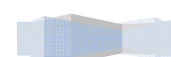


Tabla 2. Relación por género de los alumnos matriculados en la ETSIE

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la ETSIE

	HOMBRES	MUJERES
CURSO 1972/1973	184	5
CURSO 1973/1974	315	12
CURSO 1975/1976	608	40
CURSO 1977/1978	684	66
CURSO 1990/1991	1198	444
CURSO 2000/2001	2017	1159
CUSRO 2009/20010	2326	1294
CURSO 2010/2011	2.537	1.396
CURSO 2011/201	1338	761
CURSO 2012/2013	1295	705

Si analizamos los datos respecto a los alumnos matriculados en primer curso se siguen dando las diferencias que se muestran en la figura anterior. Según los datos obtenidos por la ETSIE el número de alumnas matriculadas este año en primer curso es de 85 mientras que el número de alumnos es de 162.



CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

En este capítulo se explica de forma simple y resumida la metodología empleada para la realización y análisis de esta investigación.

En primer lugar y tras analizar las diferentes metodologías posibles se explican los motivos que llevan a elegir una investigación cualitativa. A continuación, se definen con mayor detalle las fases seguidas para la obtención de datos y la realización del trabajo de campo.

3.1 ELECCIÓN DEL MÉTODO

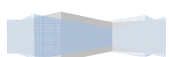
Para comenzar una investigación en primer lugar se debe determinar qué tipo de metodología utilizar, de forma que podríamos escoger entre una metodología cuantitativa o una metodología cualitativa.

Según Ruiz Olabuenaga (1.996), mientras que la investigación cuantitativa se centra en el uso de los números, tablas o modelos estadísticos, la investigación cualitativa pretende entender y descubrir el mundo desde el interior, de las siguientes maneras:

- Analizando las expectativas de los individuos. Las experiencias pueden estudiarse analizando el conocimiento cotidiano, informes e historias.
- Analizando las conversaciones y las relaciones mientras se producen.
- Analizando documentos como textos o imágenes surgidos de las experiencias o de las relaciones.

Lo que estos enfoques de la metodología cualitativa tratan de descubrir es cómo las personas construyen su mundo, es decir, lo que les sucede o lo que hacen, siempre observándolo desde el punto que ofrezca una información relevante (Kvale, 2.008).

Uno de los motivos por lo que se decidió elegir este tipo de metodología es que los resultados obtenidos con la investigación tienen una permanencia relativamente grande en el tiempo (Báez y Pérez, 2.007). Las motivaciones, las creencias y los juicios suelen permanecer estables durante muchos periodos. Esto no quiere decir que no se vean modificados nunca, ya que



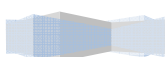
puede ser que cambien como consecuencia de largos procesos personales y de la evolución de la sociedad.

Por lo tanto, el uso de la investigación cualitativa es apropiado cuando se quieren conocer las razones por las que los individuos actúan de una forma tanto en su vida cotidiana como cuando un suceso irrumpe, de forma que puede provocar cambios en la idea que tienen de las cosas (Báez y Pérez, 2.007).

La investigación cualitativa trata de entender las interacciones que se dan en la realidad. Para llegar a este conocimiento existen muchos métodos dentro de esta metodología, pero todos están centrados en el lenguaje, ya que la mayor parte de los datos con los que se trabaja provienen de técnicas verbales o requieren el uso de la palabra.

De entre todas las técnicas que existen dentro de la investigación cualitativa, para esta investigación se han seleccionado dos; la recogida de información mediante las redacciones y a través de las entrevistas en profundidad. Los motivos por los que se escogieron estas dos técnicas de recogida de información son los siguientes:

- Con las redacciones puedes obtener datos de muchos participantes y todo queda reflejado por escrito para su posterior análisis.
- Con las entrevistas se busca profundizar en los aspectos destacados de las redacciones.



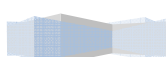
3.2 DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO SEGUIDO

En la Ilustración 2 se puede observar de forma esquemática el procedimiento que he seguido para realizar la investigación. A continuación se describe con mayor detalle cada una de las fases.

Ilustración 2. Esquema del procedimiento

Fuente: Elaboración propia

FASES	OBJETO	DESCRIPCIÓN
FASE I	Contacto con los participantes Obtención de redacciones	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del protocolo. - Contacto con los participantes. - Archivo de las respuestas.
FASE II	Análisis general y realización de entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las redacciones. - Selección para las entrevistas. - Elaboración de un guión. - Realización de entrevistas. - Grabación y transcripción.
FASE III	Análisis final	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las entrevistas.



FASE I: CONTACTO CON LOS PARTICIPANTES Y OBTENCIÓN DE REDACCIONES

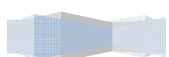
▪ Diseño del protocolo

Como hemos visto en el apartado anterior, la investigación cualitativa basa su estudio en el análisis de técnicas verbales, por lo que para comenzar el estudio se debe de diseñar un protocolo de preguntas. Se cogió como base el protocolo que Padilla y Martínez (2.010) utilizaron en su estudio “Trayectorias académicas, valores y expectativas profesionales de los/as futuros/as educadores/as: una perspectiva de género”. Este protocolo estaba enfocado a la rama de carreras de educación, por lo que se realizaron algunos cambios para adaptarlo al objeto de este estudio que va enfocado a la carrera de Arquitectura Técnica o Ingeniería de la edificación.

Este protocolo está formado por una serie de preguntas relacionadas con el análisis de la investigación. Algunas de estas preguntas eran: ¿por qué estudiaste esta carrera?, ¿qué valores tenías cuando eras estudiante de bachillerato?, ¿qué esperas que te reporte tu trabajo?, ¿qué opinión tienes de los ascensos?... Todas las preguntas se formularon de tal manera que su contestación pudiera ser abierta y totalmente libre. Concretamente, el protocolo estaba formado por cinco preguntas centradas en averiguar aspectos como: razones para la elección de la carrera, trayectoria educativa, experiencias significativas, expectativas laborales y logros profesionales y personales.

A continuación se puede observar el protocolo generado para la investigación (ver más detalle en Anexo 1):

1. ¿Por qué elegiste esta carrera? ¿Cuáles son las razones por las que, cuando estabas decidiendo entre varias opciones, finalmente te decantaste por estudiar una carrera relacionada con la edificación?
2. Describe tu trayectoria educativa, especialmente en aquellos aspectos que se relacionan con tu elección de carrera: ¿por qué fuiste eligiendo ciertas opciones en el bachillerato?, ¿qué experiencias significativas te han marcado para elegir tu carrera?, ¿qué valores tenías cuando eras estudiante en otras etapas?...
3. ¿Qué buscas desarrollar a través del ejercicio de tu profesión?, ¿qué valores vitales y laborales te gustaría desarrollar en tu futuro profesional?, ¿qué esperas que te reporte tu trabajo?...
4. ¿Cuáles son tus expectativas laborales futuras?, ¿qué tipo de trabajos te gustaría tener?, ¿hasta dónde quieres llegar en tu profesión?, ¿qué importancia otorgas al ascenso y la



promoción, a la posibilidad de desarrollar un cargo relevante?, ¿qué planes tienes para insertarte en el mundo profesional cuando termines tu formación universitaria?,...

5. Finalmente, te ofrecemos una lista de cinco posibles logros profesionales. ¿Puedes ordenarlos de mayor (1) a menor (5) según creas que te van a importar en el futuro? También te pedimos, que tras ordenarlos, nos indiques las razones de estas elecciones.
- a. Logro económico
 - b. Buen horario para tener tiempo para otras cosas
 - c. Realización personal
 - d. Ayudar a otras personas
 - e. Desempeñar cargos de gestión o dirección

▪ **Contacto con los participantes**

Este proyecto trata de buscar y analizar los valores y expectativas que tienen los futuros/as arquitectos/as técnicos o ingenieros/as de la edificación. Por este motivo nos pusimos en contacto en primer lugar con los alumnos de primer curso de la carrera. Para tener una visión más global a la hora de obtener los resultados quisimos hacer partícipes de esta investigación tanto a alumnos de cursos superiores como a alumnos del máster que aún no tengan desarrollada su trayectoria profesional.

Para contactar con el máximo número de estudiantes, se presentó la idea en el aula a los alumnos de primer curso y se cogieron los datos de los voluntarios interesados en participar. Con estos datos se les mandó un correo electrónico (ver texto adjunto) adjuntando el protocolo en formato Word para que ellos pudieran rellenarlo por ordenador. Una vez lo tenían rellenado nos lo enviaban por correo electrónico de nuevo.

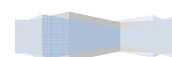
Detalle del correo electrónico enviado a los alumnos de 1º invitándoles a participar

Soy Elena Navarro, tu profe de Economía de 1º y necesito tu colaboración. Estoy dirigiendo un proyecto final de máster para conocer las trayectorias académicas, los valores y las expectativas profesionales de estudiantes de grado y postgrado que cursan estudios relacionados con la edificación y con la construcción en general.

Tu participación en esta investigación consistiría en responder por escrito a un conjunto de preguntas muy abiertas, antes de final de Noviembre. Esta redacción no te llevará mucho tiempo, en torno a 35 minutos. Tus respuestas pueden ser de mucha utilidad para nuestro objetivo y, sobre todo, para poder derivar del mismo, consecuencias de cara a la formación universitaria.

Es posible que tras leer tu respuesta, consideremos necesario hacerte una entrevista personalizada que abordaría los mismos temas, con mayor grado de detalle y profundidad. Tus datos serán tratados con absoluta confidencialidad. En ningún momento, registraremos tu nombre, ni daremos información alguna que pudiera servir para identificarte.

En caso de desear participar, por favor responde a este correo y te enviaré el listado de preguntas. ¡Anímate por favor! Muchísimas gracias por tu colaboración.



Para el caso de alumnos de cursos superiores o de máster se les mandó un correo en el que se les informaba del objeto de la investigación y si querían participar. A los interesados, igual que a los alumnos de primer curso, se les mandaba el protocolo en formato Word y lo devolvían rellenado vía correo electrónico.

▪ **Archivo de las respuestas**

El envío de los protocolos se realizó en el mes de octubre de 2012, dejando hasta diciembre como plazo para recibir contestaciones. El contacto con los participantes siempre tuvo lugar vía correo electrónico y buscando la mayor heterogeneidad de la muestra. Cuando se les mandó el correo informándoles de qué iba a constar la investigación se les aseguró en todo momento que sus redacciones iban a ser anónimas y confidenciales.

Al finalizar este plazo obtuvimos cuarenta contestaciones en total. En todo momento la participación fue voluntaria, al igual que no se puso ninguna restricción a la hora de contestar a las preguntas.

El procedimiento utilizado para el almacenamiento de todas las respuestas fue el siguiente:

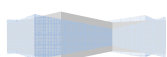
- Las respuestas son guardadas con las siglas PFM (Proyecto Fin de Máster), seguidas del número según el orden de recogida.
- En el caso de las entrevistas personales el procedimiento es el mismo pero se le añade después del número de identificación la palabra “entrevista” para saber que son extractos de las entrevistas personales.

FASE II: ANÁLISIS GENERAL Y REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS

▪ **Análisis de las redacciones**

Con las cuarenta respuestas comencé a analizar cada una de ellas, es decir, a ver los puntos más importantes que había en cada respuesta. Para analizar mejor los datos y ver en qué medida se iban repitiendo ciertos temas y aspectos, hice una separación por bloques y fui cuantificando los aspectos más importantes de cada bloque. De esta forma, este análisis me permitió tener los primeros resultados del trabajo.

Aunque esta investigación está basada en un proceso cualitativo, con el fin de analizar la última pregunta del protocolo se hizo uso del programa informático de análisis estadístico SPSS. En esta pregunta, los participantes tenían que ordenar con una puntuación del uno al cinco una serie de conceptos, según la importancia que cada persona otorgaba a cada uno de



ellos. Gracias a este análisis estadístico se han podido obtener datos numéricos como medias y desviaciones típicas para cada categoría.

▪ Selección de los entrevistados

Una vez analizadas las respuestas de los cuarenta participantes y con el fin de explorar con mayor profundidad algunos aspectos tratados, procedí a escoger seis candidatos para realizar las entrevistas. Para elegirlos, intenté seleccionar a aquéllos que habían escritos cosas más llamativas en la redacción o a aquéllos que se hubieran involucrado más en la tarea.

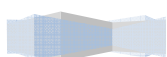
Para depurar un poco la muestra planteé algunas restricciones como las siguientes:

- Las personas mayores de 26 años no se iban a tener en cuenta para este estudio, ya que suelen tener su vida profesional más desarrollada o quizás más clara. Además había casos en los que las personas de más edad ya no tenían claro o no recordaban las respuestas a algunas preguntas del protocolo relacionadas con la elección de los estudios de arquitectura técnica.
- Aquellas personas que en sus redacciones indicaban que estaban en esta carrera simplemente como trampolín hacia otra titulación o que no mostraban interés por la carrera. Está claro que si se pretende conocer las motivaciones o aspiraciones de los futuros profesionales de esta carrera se debe buscar gente a la que realmente le guste esta profesión.

Teniendo presentes estos aspectos finalmente seleccioné a seis candidatos para realizar las entrevistas en profundidad. Buscando la máxima heterogeneidad y diversidad de la muestra elegí a tres chicos y a tres chicas (ver descripción de la muestra en apartado 4.1).

▪ Elaboración de un guión

En base al análisis de las redacciones de los seis participantes, desarrollé un guión de entrevista para cada uno de ellos. Algunas de las preguntas eran parecidas a las que ya habían contestado en sus redacciones, pero otras iban un poco más enfocadas a la perspectiva de género en esta profesión. Estos guiones de entrevista eran personales para cada seleccionado y servían como guía para el transcurso de la entrevista (ver Anexo 2).



▪ Realización de entrevistas

Para la realización de las entrevistas, en primer lugar comuniqué a los seleccionados vía correo electrónico mi interés por concertar una cita con ellos para entrevistarles.

Todas las entrevistas se realizaron en el mes de Enero de 2013. A pesar de ser un mes “malo” para los estudiantes voluntarios, por estar inmersos en sus exámenes, todos estuvieron dispuestos a quedar en un día.

Las entrevistas se realizaron en los despachos de algunos profesores de la escuela. Todas las entrevistas fueron grabadas previa aprobación de los entrevistados y garantizando su anonimato.

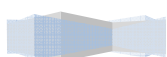
Antes de comenzar las entrevistas se les explicaba el objeto de este estudio, mencionándoles que se trataba de un estudio de aspiraciones profesionales, pero con una perspectiva de género. Hacer esta aclaración era necesario porque en el protocolo no se comentaba y algunas de las preguntas preparadas para las entrevistas estaban enfocadas en esa línea.

La duración media de las entrevistas fue de veintiséis minutos. Al final de cada entrevista se daba la oportunidad a cada entrevistado de comentar lo que quisiera sobre el tema tratado.

Las preguntas que se formularon en las entrevistas eran preguntas abiertas, es decir, los entrevistados podían contestar libremente a cada pregunta y sin ponerles ningún tipo de restricción. Para ayudarme a la hora de realizar las entrevistas cogí ideas de cómo llevar el transcurso de la entrevista del libro de Báez y Pérez (2007). En este libro aparece explicado tanto el antes, es decir, cómo prepararte la entrevista; como el después, es decir, cómo realizar la pregunta. Formas de hacer una pregunta para obtener una contestación abierta como pueden ser: “¿tú qué crees...?”, “¿tú qué piensas ...?”, “¿a ti qué te parece...?”, “¿por qué...?” etc.

▪ Grabación y transcripción

Para poder grabar las entrevistas se pidió permiso a cada uno de los participantes, quienes no pusieron ningún impedimento a ser grabados. Para que se quedarán más tranquilos y se relajarán se les volvió a recordar que serían unas grabaciones anónimas y privadas al igual que las redacciones (ver Anexo 3). La grabadora utilizada ha sido una OLIMPUS WS-750M Digital Voice Recorder.

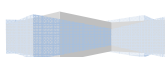


Para realizar la investigación mediante la metodología cualitativa en primer lugar se debe de tener la información recogida por escrito. Para ello realicé la transcripción de las seis entrevistas de forma literal, es decir, escribiendo todo tal cual había quedado grabado en la grabadora.

FASE III: ANÁLISIS FINAL

- **Análisis de las entrevistas**

Una vez realizada la transcripción de las entrevistas, analicé cada una de ellas. Para este análisis intenté buscar los aspectos más llamativos e interesantes de cada una. Gracias a estas entrevistas se pudieron sacar muchas más conclusiones que en las redacciones escritas no quedaban del todo claras.



CAPÍTULO 4. RESULTADOS

En este capítulo se describen los resultados obtenidos tras el estudio y el análisis de las 40 redacciones y de las 6 entrevistas. Las entrevistas se pueden encontrar transcritas en el Anexo 3.

Este capítulo se encuentra dividido en dos grandes bloques. Por un lado se explica el análisis descriptivo de la muestra, es decir, las características personales de los participantes (edad, sexo, estudios, etc). Por otro lado se muestran los resultados del estudio. Los resultados se han dividido en distintos grupos según las respuestas obtenidas en el protocolo y en las entrevistas personales.

4.1 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Para esta investigación tenemos que diferenciar entre dos muestras, por un lado la obtenida de las cuarenta personas que participaron contestando al protocolo que se les envió y por otro lado las seis personas seleccionadas para realizar la entrevista en profundidad.

- DESCRIPCIÓN GLOBAL DE LA MUESTRA:

En primer lugar comenzaré con la descripción de los cuarenta participantes. Como ya he comentado en la descripción del método, el objetivo del estudio era recoger el mayor número de casos de alumnos de primer curso y posteriormente coger muestras de alumnos de mayor edad. Finalmente se obtuvieron cuarenta participantes con un total de diecinueve hombres y veintiuna mujeres.

En la Ilustración 3 se puede observar la distribución por edades de los cuarenta participantes que rellenaron las encuestas. Existe mayor número de personas de 18 a 21 años que era el objetivo de la búsqueda.

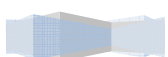
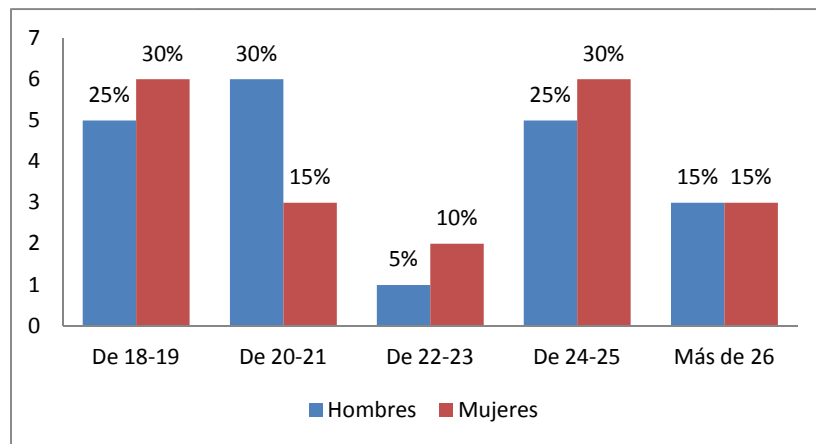


Ilustración 3. Representación por edades de la muestra

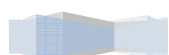
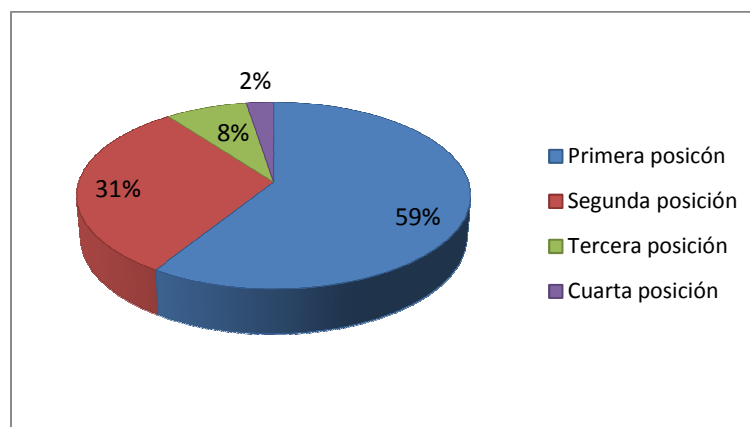
Fuente: Elaboración propia



En la siguiente ilustración está representado el orden de elección de esta carrera frente a otras. Como se puede observar el 59% de la muestra escogieron esta carrera como primera opción, mientras que un 31% la escogieron como segunda opción. Es importante destacar que la mayoría de las personas que la escogieron como su segunda alternativa eligieron como primera Arquitectura. Para este gráfico no he realizado la separación por género porque los datos obtenidos eran semejantes tanto para hombres como para mujeres.

Ilustración 4. Orden de selección

Fuente: Elaboración propia

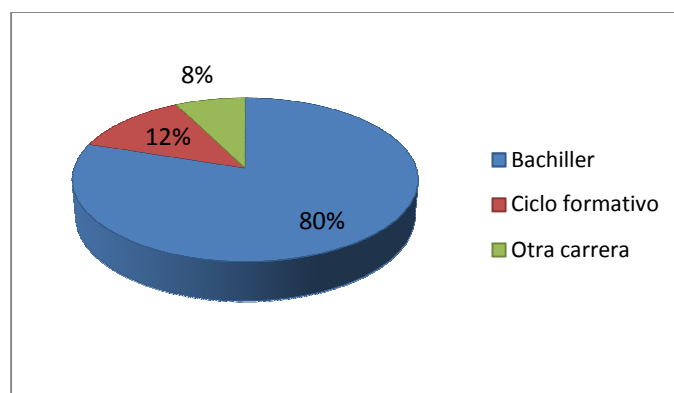


Por último, en el siguiente gráfico está representado el porcentaje de personas procedentes de bachiller, de un ciclo formativo o de otra carrera. Como se puede observar la mayoría de los participantes, el 80%, han seguido en itinerario más habitual en nuestro país, cursar un bachillerato tras la ESO y de ahí a la universidad. Una menor parte, el 12% antes de ingresar en la universidad ha realizado un ciclo formativo relacionado con la arquitectura.

No he realizado separación por género porque los resultados obtenidos son muy parecidos tanto para hombres como para mujeres.

Ilustración 5. Estudios anteriores realizados

Fuente: Elaboración propia



- DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA SELECCIONADA:

La muestra seleccionada para la realización de las entrevistas en profundidad es de seis seleccionados. Una vez analizadas sus redacciones he creído que estas seis personas eran las más adecuadas para esta fase del estudio.

En la ilustración 6 se puede ver representada la distribución por edades de los seis estudiantes seleccionados. Como se puede ver, para garantizar la heterogeneidad que siempre he ido buscando, decidí seleccionar a tres chicos y a tres chicas.

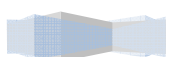
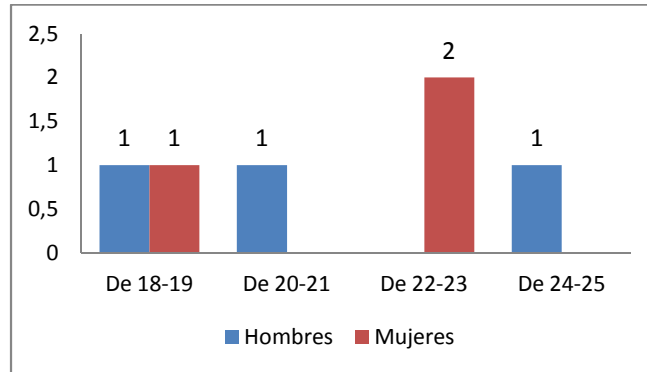


Ilustración 6. Representación por edades

Fuente: Elaboración propia



La posición en la que cada uno de los candidatos eligió esta carrera frente a otra, es en primera posición para el caso de los tres chicos y en segunda posición para el caso de las tres chicas.

Respecto a los estudios previos a esta carrera los seis candidatos provenían del bachiller científico técnico.

4.2 MOTIVOS PARA DECANTARSE POR ESTA CARRERA

Una vez analizadas las cuarenta redacciones pude identificar las motivaciones por las que los estudiantes eligieron esta carrera. En la siguiente ilustración aparecen representadas cada una de estas causas y el porcentaje de elección de cada una de ellas.

Como se puede observar, la razón principal por la que eligieron esta carrera es por el gusto que tienen por la construcción. En segundo lugar le sigue la influencia familiar, y en tercero el gusto por asignaturas técnicas como las matemáticas o el dibujo durante el bachillerato. En esta gráfica no se encuentran separados los resultados por género ya que no existen diferencias significativas entre los motivos de elección de hombres y de mujeres.

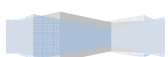
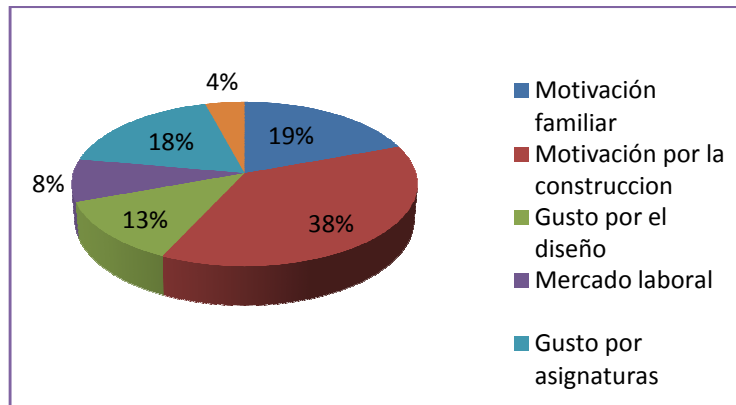


Ilustración 7. Motivos para decantarse por la carrera

Fuente: Elaboración propia



Para comprender un poco mejor los datos explicaré los aspectos que se engloban dentro de cada una de estas categorías:

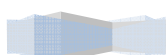
- Motivación familiar: en esta categoría están los participantes que al tener miembros de su familia trabajando dentro del mundo de la construcción, ya sea como obreros o como técnicos titulados, les ha llamado la atención cursar esta carrera.

“Toda la vida en mi casa, mi padre es aparejador también y no es por idolatrar a mi padre pero he crecido viendo Autocad, siempre me han encantado los edificios y tal. Me ha parecido super gratificante el luego ir con mi padre y decir “eso lo he hecho yo” que no quede solo en papeles, queda un edificio queda algo y está ahí.” PFM.17 Entrevista (hombre, 19 años)

“Porque desde pequeño me gusta y encima mi abuelo y mi padre trabajan en el sector, mi abuelo era obrero y constructor y mi padre tiene una cantera de arena, grava.” PFM.29 Entrevista (hombre, 20 años)

- Motivación por la construcción: dentro de este grupo se engloban los estudiantes que decidieron estudiar esta carrera porque desde la infancia les ha llamado mucho la atención el mundo de la construcción y querían saber cómo era posible hacer un edificio a partir de unos planos.

“Elegí esta carrera porque desde pequeña he tenido interés por la construcción. Me impresionaba ver cómo algo tan alto podía mantenerse en pie, no caerse y tener a personas, familias y cantidad de gente dentro, haciéndolas felices por tener un sitio donde vivir, así que ¿por qué no dedicarme a algo que es necesario para todos? No sólo para vivir, sino para estudiar, para trabajar, si te pones enfermo... En cualquier situación de tu vida necesitas un lugar, un sitio donde estar, un edificio, y me hacía feliz pensar que yo podría, algún día, construir ese sitio ideal en el que la gente se encuentra a gusto.” PMF.2 (mujer, 22 años)



- Gusto por el diseño: se incluyen todos aquéllos que se interesaron por esta rama por el gusto al diseño tanto de interiores como de edificaciones completas.

“Yo mismo me veía en el futuro diseñando la distribución de una vivienda en mi despacho, o estudiando cómo realizaría una fachada: todas las viviendas tendrían el balcón igual, unas más grandes que otras, en voladizo o enrasado con la fachada, ladrillo caravista o enfoscado...” **PFM.35 (hombre, 23 años)**

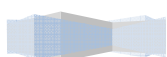
- Mercado laboral: quedan englobados dentro de este campo aquéllos que se dejaron llevar por el boom inmobiliario y decidieron cursar esta carrera por las grandes perspectivas de futuro que existían en ese momento.

“Otro motivo fue porque en esa época era una carrera que no tenía nada de paro, antes de terminar de estudiar ya estabas colocado y mirando al futuro eso me resultaba interesante.” **PFM.11 (mujer, 28 años)**

- Cambio desde Arquitectura: aquéllos que empezaron cursando arquitectura y decidieron cambiarse a esta carrera porque les gustaba más.

“Así que me animé y me inscribí a Arquitectura, y Arquitectura Técnica fue mi segunda opción. Fui aceptada en Arquitectura, pero me llevé una gran decepción ya que no era lo que me esperaba. Ni en cuanto a los contenidos estudiados, ni en cuanto al ambiente que se respiraba en la escuela. Como siempre dicen que los primeros cursos de una carrera son “peores” porque son más generales, no me dejé la carrera el primer año. Al cabo de 4 años matriculada en Arquitectura y con asignaturas pendientes de varios cursos decidí dejarme la carrera.” **PFM.5 (mujer, 25 años)**

“Porque yo me metí a arquitectura superior porque a mí me gusta muchísimo el dibujar, desde pequeñita hacer los dibujitos de casitas y matemáticas (...). Estudie mucho para meterme en esa carrera, paso lo que paso que por exigencias o por lo que sea me vine a esta que no es igual pero del mismo mundo. No me arrepiento del cambio porque aquí estoy más relajada.” **PFM.3 Entrevista (mujer, 24 años)**



- Gusto por las asignaturas: esta categoría recoge a los estudiantes que escogieron ingeniería de edificación porque les gustaban las asignaturas más técnicas que cursaron en el bachiller, o porque les resultaban más fáciles.

“Nunca he tenido del todo claro lo que me gustaría estudiar, pero siempre se me ha dado mejor las asignaturas técnicas, como matemáticas, dibujo... que las de letras. Por eso siempre me he decantado por la rama de carreras técnicas, una vez teniendo esto claro, elegí esta carrera un poco por descarte, siendo una de las que más me gustaba.” PFM.30 (mujer, 21 años)

“...a mí me gusta muchísimo el dibujar, pues desde pequeñita hacer los dibujitos de casitas y matemáticas y todo eso también me gusta, me gustaba mucho viajar también iba a Barcelona y veía los edificios y tal.” PFM.3 Entrevista (mujer, 23 años)

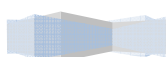
4.3 ASCENSO Y PROMOCIÓN

Una de las preguntas que se hacían en el protocolo era “¿qué piensas del ascenso?”. Después de analizar las respuestas escritas sorprende que el 50% de la muestra sí que buscan y quieren ascender y promocionarse en su vida laboral, mientras que el otro 50% no lo tiene presente.

La diferencia entre chicos y chicas no es muy elevada, pero sí que hay un mayor número de mujeres que quieren ascender y quieren progresar en su vida laboral que de hombres. Una vez analizadas todas las redacciones y las entrevistas en profundidad he podido apreciar cómo las chicas buscan con mayor ímpetu ser reconocidas e importantes en el sector. Algunas incluso anteponen su vida laboral a su vida personal, mientras que en el caso de los chicos la mayoría busca tener un trabajo con unas horas determinadas y disponer de tiempo para pasar con su familia.

“Quiero llegar en mi profesión tan lejos como me lo permitan, tengo total disponibilidad para viajar, o mudarme a otro país, y sí, también soy ambiciosa, y uno de mis sueños sería llegar a obtener un cargo relevante, ser una profesional respetada y saber mucho de la materia.” PFM.5 (mujer, 25 años)

“No me importa lo alto que llegue en cuanto a estatus, poder o dinero, sino al poder conseguir un trabajo donde me sienta valorado, donde disponga de tiempo libre y donde sentirme orgulloso de lo que hago”. PFM.9 (hombre, 24 años)



“... a mí estancarme en una cosa no me gusta, igual que cuando estoy haciendo un trabajo si puedo sacar un 10 yo no me conformo con un 5 (...). Yo si estoy en una empresa se supone que ya he terminado que no estoy haciendo nada más, yo intentaré superarme a mí misma.” PFM.3
Entrevista (mujer, 23 años)

4.4 PERSPECTIVAS LABORALES Y SALIDAS PROFESIONALES

Actualmente, debido a la crisis económica que afecta directamente al mundo de la construcción, la salida profesional de esta titulación está pasando uno de sus peores momentos. A los participantes en esta investigación se les preguntaba por cuáles eran sus expectativas laborales. No sorprende que el 51% de los investigados contestaran que ven su futuro laboral fuera de España.

Como se muestra en la ilustración 7, el otro 49% quiere dirigir su vida profesional a otros aspectos:

- Repartir curriculum por todas empresas españolas e inscribirse a bolsas de trabajo, un 10%.
- Dedicar su vida laboral al mundo de la investigación, un 3%.
- Especializarse para trabajar como profesores ya sea en universidades o en colegios, un 8%.
- Seguir estudiando otras carreras o estudios de posgrado para continuar su formación, un 8%.
- No comentan nada en sus redacciones, ven su futuro laboral muy lejano y no se plantean nada todavía, un 10%.
- Trabajar como autónomos gestionando su propio despacho un 10 %.

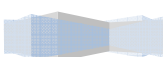
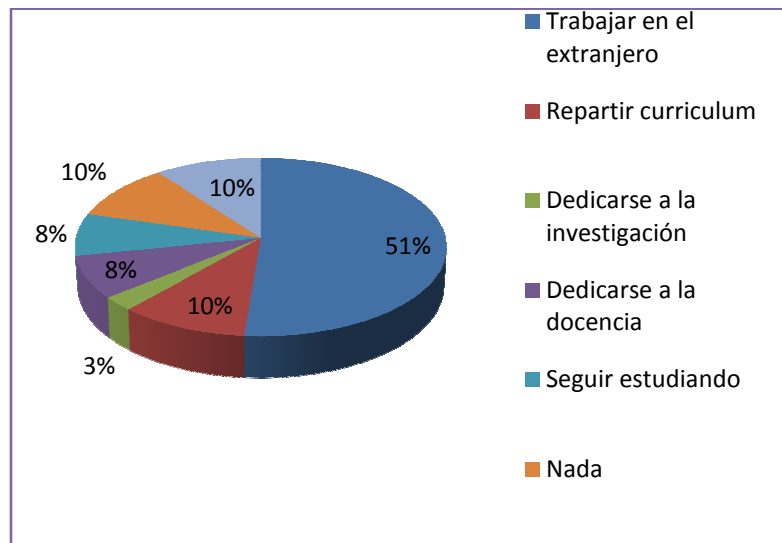


Ilustración 8. Perspectivas laborales

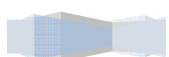
Fuente: Elaboración propia



La carrera de arquitecto técnico o ingeniero de la edificación tiene múltiples salidas laborales. Dentro de los perfiles profesionales que existen con esta carrera los más importantes son: la representación del promotor en la dirección técnica de la obra, la representación de la empresa constructora en la ejecución de la obra, la seguridad y salud laboral, la patología, la rehabilitación, la economía, el urbanismo y por último las tasaciones (ANECA, 2.004). Una vez estudiada la muestra los trabajos que con diferencia más desean realizar los estudiantes son los trabajos a pie de obra, es decir, como jefes de obra o formando parte de una dirección facultativa.

Los casos en los que se muestra más diferencia entre las opciones elegidas por los chicos o las chicas, son en los trabajos de jefe de obra, de dirección facultativa y la realización de trabajos dirigidos a la profesión de arquitecto. A continuación voy a explicar las diferencias encontradas en cada caso:

- En el caso del trabajo como jefe de obra, el número de chicas que han indicado que les gustaría ocupar este cargo ha sido superior al de los chicos.
- Para los trabajos como dirección facultativa, el número de participantes varones supera al número de mujeres.



- Por último el grupo de personas que les gustaría trabajar como arquitecto, es decir, centrar su profesión a realizar trabajos de diseño o incluso estudiar arquitectura para ejercer como tal, es inferior que en los otros casos. Pero creo importante destacar que de esta pequeña muestra el 90% son mujeres y sólo un 10% son hombres.

“Tampoco tengo predisposición pero sí que siempre me ha llamado más el despacho, la verdad que las dos cosas, más que el diseño me gusta más el cálculo por eso digo lo del despacho.”

PFM.9 Entrevista (hombre, 24 años)

“...gustaría combinar las dos, llevar labores de despacho y direcciones de obra a mi me gustaría eso participar en proyectos y moverme. Ver qué se cuece y dirigir alguna obra porque pienso que en el despacho puedes coger una experiencia ilimitada, por ejemplo de Autocad y todo ese tipo de cosas pero viendo la obra, viendo fallos, viendo errores, sacando proyectos adelante, aprendiendo de gente de la obra que tiene mucho que enseñar.” **PFM.17 Entrevista (hombre, 19 años)**

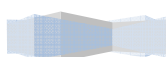
“En un despacho no... Me gustaría estar en obra (...) pero me gusta es el tema de verlo y controlarlo el construir me apasiona, pasar ver un edificio y decir...” **PFM.2 Entrevista (mujer, 22 años)**

4.5 LOGROS PROFESIONALES

La última pregunta del protocolo sobre logro profesionales y personales requería una ordenación de los siguientes aspectos: realización personal, logro económico, buen horario para tener tiempo para otras cosas, ocupar un cargo de dirección y ayudar a otras personas. La ordenación de estos valores debía ir acompañada de la razón de por qué situarlos en esa posición. Con esas explicaciones se ha podido llevar a cabo el análisis que se muestra a continuación.

▪ **REALIZACIÓN PERSONAL EN EL TRABAJO**

Este es un punto donde coinciden prácticamente todos los participantes en la investigación. Entendiendo como realización personal en el trabajo, la búsqueda de la felicidad, sentirse a gusto y contento con el trabajo que se está realizando. A mi parecer coinciden en esta respuesta porque, a pesar de que cada persona tiene unas aspiraciones, todos esperan ocupar



un trabajo donde se sientan cómodos o como muchos de ellos señalan “un trabajo que les haga felices”.

Dentro de este bloque hay diversidad de respuestas ya que cada persona tiene una concepción de la felicidad distinta. Con esto me refiero a que hay personas que ven la felicidad ocupando un puesto importante mientras que hay otras que la ven ejerciendo como jefes de obra.

Según el estudio cuantitativo obtenido mediante el programa SPSS el 80% de la muestra considera que la realización personal es el logro más importante. En la siguiente tabla se pueden ver los porcentajes otorgados a la realización personal.

Tabla 3. Análisis cuantitativo de la Realización Personal

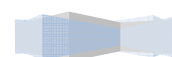
Fuente: Elaboración propia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	2,4	2,5	2,5
	3,00	4	9,5	10,0	12,5
	4,00	10	23,8	25,0	37,5
	5,00	25	59,5	62,5	100,0
	Total	40	95,2	100,0	
Missing	System	2	4,8		
	Total	42	100,0		

A continuación se puede ver algunas de las respuestas más destacadas:

“... Pero no sé, hasta que me sienta a gusto no tengo aires de grandeza ni nada ni mucho menos, hasta que llega un momento que llegue a un punto que diga “me gusta hacer esto y podría estar haciendo esto 20 años”. Hasta ese momento que me sienta a gusto simplemente con la gente que me rodea el trabajo que hago y me produzca una satisfacción personal básicamente.”PFM.17 Entrevista (hombre, 19 años).

“Lo que busco es básicamente sentirme realizado, es decir, sentirme útil y orgulloso de lo que hago. Mi idea ha sido siempre “trabajar para vivir” y no “vivir para trabajar”, pero hoy en día me da igual, y lo que quiero es trabajar y dejo de lado todos los valores y expectativas. No soy una persona ambiciosa, no busco ser rico ni mucho menos, busco sobretodo trabajar a gusto, que el trabajo no se convierta en una pesadilla, tener un trabajo motivador y estar rodeado de gente con la que me sienta a gusto.”PFM.9 (hombre, 24 años).



▪ **LOGRO ECONÓMICO**

Logro económico entendido como la búsqueda de conseguir un sueldo importante con el ejercicio de esta profesión. La verdad es que los entrevistados dan poca importancia a este aspecto, quizás uno de los motivos de esta despreocupación sea la gran crisis económica que está atravesando el sector. La mayoría de las redacciones coinciden en que el dinero es importante y que es necesario para poder llevar una vida independiente y hacer frente a los gastos del día a día, pero anteponen por ejemplo la realización personal a tener un sueldo importante.

Como he explicado en el punto anterior, la realización personal tiene un gran peso para ellos y muchos creen que el ganar mucho dinero implica tener que realizar trabajos que les quitarán tiempo de su vida personal o no se sentirán tan a gusto en ellos. Por lo que prefieren tener un sueldo normal que les permita vivir cómodamente.

La siguiente tabla extraída del estudio cuantitativo muestra los porcentajes que en las redacciones se ha otorgado el logro económico.

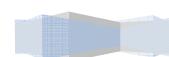
Tabla 4. Análisis cuantitativo del Logro Económico

Fuente: Elaboración propia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	2	4,8	5,0	5,0
	2,00	12	28,6	30,0	35,0
	3,00	15	35,7	37,5	72,5
	4,00	6	14,3	15,0	87,5
	5,00	5	11,9	12,5	100,0
	Total	40	95,2	100,0	
Missing	System	2	4,8		
	Total	42	100,0		

“Es importante en una sociedad capitalista, sin dinero no existe una vida saludable. No hablo de logro económico como aspirar a ser millonaria y famosa, sino del punto de equilibrio de tener una vida externa al trabajo que se adecue al lugar de trabajo, ambiente,... sin llamar la atención.”PFM.3 (mujer, 23 años).

“Hoy en día y en la situación económica en la que estamos, tener un buen sueldo y una buena base de sustentación es muy importante, pero si posees una buena renta pero no eres feliz con lo que haces es como si te fallaras a ti mismo, por tanto es importante pero no es mi mayor prioridad.”PFM.34 (mujer, 18 años).



▪ CARGO DE DIRECCIÓN

Los datos obtenidos sobre este apartado llaman mucho la atención. Como he explicado anteriormente, el 50% de los participantes mostraban interés por ascender en su profesión y lo recalcan cuando se les hacían las preguntas “¿qué opinas del ascenso? o ¿hasta dónde quieres llegar en tu profesión?”. Sin embargo, en la última pregunta del protocolo, cuando tenían que ordenar cinco logros profesionales, la mayoría han situado en último puesto la ocupación de un cargo de dirección. Lo normal y coherente hubiera sido que este logro profesional hubiera estado más valorado, teniendo en cuenta los datos obtenidos respecto al ascenso.

Algunas respuestas que han dado para explicar porqué lo consideran de los logros menos importantes son:

“... la obsesión por ascender dentro de una empresa no es mi política, (...) no es la dirección en la que enfoco mi trayectoria laboral. Sobre todo porque a menudo son puestos que exigen mucha dedicación y compromiso con la empresa, (o ser familia del dueño)... y ello implica mucho tiempo que no puedes dedicar a las cosas que realmente importan en la vida. Hay un dicho con el que estoy de acuerdo, y es que hay que trabajar para vivir, no vivir para trabajar...” PFM.14 (hombre, 31 años).

“No me preocupa ser el último peón de la empresa, mientras sea útil y sirva para que la empresa mejore día a día. Las jerarquías no me influyen. No me importa tener un jefe por encima de mí, o diez. Mientras que me respeten y valoren mi trabajo, el resto es algo secundario.” PFM.21 (mujer, 25 años).

“En comparación con los otros logros podría decir que el poder no me seduce demasiado, no voy a elegir un trabajo en función de si soy yo el que da las órdenes o el que las acata, tendré en cuenta antes que este mucho otros valores.” PFM.35 (hombre, 23 años).

Haciendo un análisis separado de la importancia que le otorgan a este punto tanto hombres como mujeres, hay que destacar que las mujeres dan mayor valor a ocupar un puesto de dirección que los hombres (ver Anexo 4). Esta información es lógica teniendo en cuenta que las chicas también han mostrado mayor interés por ascender en su vida laboral que los chicos.

En la siguiente tabla se puede observar como gracias a los datos obtenidos por el estudio cuantitativo el 55% de la muestra consideran que ocupar un cargo de dirección es de lo menos importante.

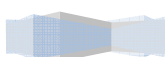


Tabla 5. Análisis cuantitativo, ocupar un cargo de dirección

Fuente: Elaboración propia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	22	52,4	55,0	55,0
	2,00	6	14,3	15,0	70,0
	3,00	6	14,3	15,0	85,0
	4,00	5	11,9	12,5	97,5
	5,00	1	2,4	2,5	100,0
	Total		40	95,2	100,0
Missing	System	2	4,8		
	Total	42	100,0		

▪ **BUEN HORARIO PARA TENER TIEMPO LIBRE**

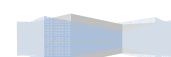
Dentro de los logros profesionales que se preguntaban en el protocolo estaba el disponer un buen horario para tener tiempo para otras cosas. Los resultados obtenidos para este punto han sido más diversos que para los demás logros. Respecto a los pensamientos de hombres y mujeres, se debe destacar que en este caso los chicos creen más importante tener tiempo libre que las chicas. Hay mayor número de hombres que han situado este factor en un nivel más importante que las mujeres.

“Compaginar bien el trabajo con la familia, no ser todo trabajo porque no sé, no tener vida social en sí, estar enfocado solo en el trabajo vivir para el trabajo no sé. Todos tenemos una vida social y una vida para trabajar no todo tiene que ser “Vienes a casa a las 8 y luego de 8 a 12 tienes que preparar un plano o un trabajo para mañana a las 8 de la mañana estar a pie de obra y mandárselo”. No sé, tener también tus ratos libres para disfrutar de tu familia y tus amigos.” PFM.29 Entrevista (hombre, 20 años)

▪ **AYUDAR A OTRAS PERSONAS**

Este punto de ayudar a otras personas es de poca importancia tanto para hombres como para mujeres, no se puede ver una diferencia clara entre las opiniones de hombres y mujeres. Ambos sitúan este logro en tercer y cuarto puesto de entre todos los demás preguntados en el protocolo.

“¿Por qué no dedicarme a algo que es necesario para todos? No sólo para vivir, sino para estudiar, para trabajar, si te pones enfermo...en cualquier situación de tu vida necesitas un lugar, un sitio donde estar, un edificio y me hacía feliz pensar que yo podría, algún día, construir ese sitio ideal en el que la gente se encuentra a gusto.” PFM.2 (mujer, 22 años)



▪ CORRELACIONES

Una vez analizadas por separado cada uno de los logros profesionales que se preguntaban en la última pregunta del protocolo, voy a explicar las correlaciones encontradas entre cada uno de ellos. Para este análisis ha sido necesario el uso del programa informático de análisis estadístico SPSS. Gracias a este programa se ha podido averiguar con mayor exactitud las correlaciones que existen entre cada una de las variables.

Sólo se han encontrado correlaciones negativas entre las variables, es decir, cuando una variable se ve favorecida la otra se ve perjudicada. Dicho de otra forma, a medida que una aumenta la otra disminuye.

Las correlaciones negativas encontradas son:

- Logro económico – realización personal: los que buscan conseguir el logro económico no buscan tanto la realización personal y viceversa.
- Logro económico – ayudar a otras personas: los que buscan el logro económico no buscan ayudar a otras personas y viceversa.
- Buen horario – realización personal: los que persiguen conseguir un buen horario de trabajo no buscan la realización personal y viceversa.
- Buen horario – cargo de dirección: los que desean más un buen horario no buscan ocupar un cargo de dirección.

La siguiente tabla extraída del estudio realizado con el programa SPSS, muestra cómo se dan las correlaciones nombradas anteriormente. Se dice que existe correlación cuando existe un valor Síg. (2-tailed) es inferior de 0,01 (ver anexo 4).

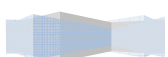


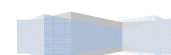
Tabla 6. Correlaciones

Fuente: Elaboración propia

			logro_economico	realizacion_personal	cargo_direccion	buen_horario	ayudar_otras_personas
Spearman's rho	logro_economico	Correlation Coefficient	1,000	-.493**	,050	-,005	-,527**
		Sig. (2-tailed)	.	,001	,758	,975	,000
		N	40	40	40	40	40
	realizacion_personal	Correlation Coefficient	-.493**	1,000	,029	-,375*	,165
		Sig. (2-tailed)	,001	.	,861	,017	,308
		N	40	40	40	40	40
	cargo_direccion	Correlation Coefficient	,050	,029	1,000	-,670**	-,114
		Sig. (2-tailed)	,758	,861	.	,000	,483
		N	40	40	40	40	40
	buen_horario	Correlation Coefficient	-,005	-,375*	-,670**	1,000	-,290
		Sig. (2-tailed)	,975	,017	,000	.	,069
		N	40	40	40	40	40
	ayudar_otras_personas	Correlation Coefficient	-,527**	,165	-,114	-,290	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,308	,483	,069	.
		N	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN

En este capítulo se comparan los resultados obtenidos con este estudio con los resultados que han obtenido otros autores. La estructura es la misma que se ha seguido para el capítulo de resultados, para poder de esta forma contrastar todos y cada uno de los datos encontrados.

5.1 MOTIVOS PARA DECANTARSE POR ESTA CARRERA

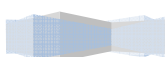
Como hemos visto en el epígrafe 4.2., los principales motivos por los que los participantes en este estudio decidieron cursar Arquitectura Técnica fueron el interés por la construcción, la motivación familiar y el gusto por la construcción.

Según Agudo y Sánchez (2.011) la motivación principal que impulsa a los estudiantes a cursar Arquitectura es el gusto y la vocación, igual que ocurre para el caso de estudiantes de Arquitectura Técnica, rompiendo de esta forma con los estereotipos de género conformados en torno a la elección de carrera.

Esta idea encaja con la expresada por Ríos y Román (2.012, p. 1643), quienes también confirman que los estudiantes de Arquitectura técnica eligen cursar esta carrera por gusto, contando con “el apoyo y conformidad de su familia y entorno directo”. Existe un pequeño grupo femenino que en ocasiones puede llegar a un conflicto por la educación de su familia, creencias religiosas o simplemente porque sus padres han vivido una etapa del machismo y quieren dirigir las opiniones de sus hijas.

A su vez, Padilla y Martínez (2.012) concluyen, en su estudio sobre los futuros educadores, que éstos eligieron cursar esta carrera principalmente por vocación. Pero además, el trato con las personas, especialmente con la ayuda y apoyo a los niños con dificultades, es otro de los motivos principales para la elección.

En el caso que nos ocupa, los futuros Arquitectos Técnicos o Ingenieros de la edificación no contemplan esta ayuda a las personas como su principal motivo para realizar esta carrera. Se podría pensar que un Arquitecto Técnico no tiene forma de desempeñar esta función social en



su trabajo (como un educador), pero si pensamos un poco, en este trabajo se juega directamente con los sentimientos y las vidas de muchas personas. Afirmando esto porque la construcción de una vivienda es para la mayoría de las familias un gran desembolso económico, por lo que ponen todo su empeño e ilusión en que su vivienda cumpla sus expectativas y sus ilusiones.

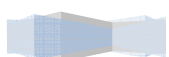
A la hora de elegir la carrera que se quiere estudiar no existen aspectos que ilustren diferencias entre las motivaciones que mueven a los chicos de las que mueven a las chicas. Como explican Santana y otros (2.012) los estudiantes eligen la opción académica más acorde a sus gustos e intereses, es decir, con los estudios que se sienten más identificados.

Por el contrario, al parecer de López y otros (2.011), los adolescentes tienen muchos prejuicios a la hora de elegir sus estudios. Afirman que aunque a una chica le gusten más las matemáticas o la física se sentirá más valorada, por ejemplo, realizando la carrera de medicina; lo mismo ocurre con los chicos que se verán más valorados socialmente haciendo una ingeniería. Según estos autores las diferencias en este tipo de aptitudes no están relacionadas con el género sino con la valoración social.

Existe un estudio realizado por Tziner y otros (2.012) que analiza si los padres influyen en la carrera que deciden realizar los hijos. Este estudio ha sido explorado estudiando dos factores:

- En primer lugar si los estudiantes querían cursar una carrera similar o no a la de sus padres. En este caso no se han encontrado datos que pongan de manifiesto si existe o no influencia de sus padres.
- En segundo lugar se analizó si los jóvenes buscan hacer carreras que en un futuro tengan situaciones de empleo similares a las de sus padres. En este punto sí que se pudo observar la existencia de una cierta correlación. Así, que los chicos decidan buscar una carrera con características similares a las de sus padres dependía de la autonomía, el apoyo y la independencia que tuvieran para elegir libremente su carrera. Esta influencia se encontró en aquellos casos en los que existía una relación muy buena entre padres e hijos.

En el caso que nos ocupa sí que es verdad que algunos de los participantes, por no decir la mayoría, sus padres están trabajando dentro del sector y es lo que quizás les ha podido impulsar a interesarse por este campo.



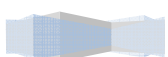
5.2 ASCENSO Y PROMOCIÓN

El tema del ascenso y la promoción es un aspecto que en este proyecto fin de grado preocupa más a las chicas que a los chicos. Las chicas manifiestan tener más interés en ser reconocidas e importantes dentro del sector y en el puesto de trabajo que desarrollen. Estos datos coinciden con el estudio realizado por Agudo y Sánchez (2.011), que analiza las trayectorias de las Arquitectas tanto en su fase de formación como en su vida laboral. Las autoras destacan que las chicas más jóvenes muestran a menudo un afán de superación y de elevada valoración social.

Estos resultados difieren por completo de los presentados por López y otros (2.004) sobre mujeres ingenieras, pues revelan que las estudiantes y las profesionales en paro creen que van a tener mayores problemas para encontrar trabajo que sus compañeros, por el hecho de ser mujer. Además ven muy difícil alcanzar puestos directivos, por lo que no otorgan tanta importancia al desarrollo profesional y sí a su desarrollo personal.

Se ha argumentado que las mujeres están menos orientadas al éxito que los hombres y que éste es uno de los motivos por los que hay menos mujeres en los cargos de dirección. Como explican López y otros (2.004), la motivación al logro es uno de los marcadores de liderazgo y en el caso de las mujeres ingenieras esa motivación es muy alta. La motivación al logro no consiste en competir por estar en lo más alto, sino en competir con uno mismo para alcanzar un rendimiento máximo.

Cuando en las entrevistas se preguntaba abiertamente, tanto a chicos como a chicas, si veían diferencias intelectuales entre ellos, todos coincidían en que en ningún momento las percibían. Las chicas concretamente no temen tener que sacrificar o esforzarse más para poder ocupar el puesto que se merecen. Esta visión es contraria a los datos de Santana Vega y otros (2.012). La autora afirma que las chicas se ven menos capaces para elegir carreras en las que se deba razonar, sintiéndose más seguras en carreras en las que sólo deba reproducirse un temario.



5.3 PERSPECTIVAS LABORALES Y SALIDAS PROFESIONALES

En la actualidad, indagar sobre los deseos y las perspectivas de los participantes acerca de su futuro profesional resulta muy complicado porque todos están influenciados por la crisis económica que atraviesa el sector desde el año 2.007.

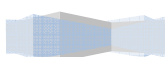
Según Infante y otros (2.011), el sector de la construcción es un sector en el que siguen primando las aptitudes asociadas a los hombres, lo que pone de manifiesto la existencia de barreras que condicionan el acceso de la mujer, haciendo que éstas se inclinen más por ocupar puestos de trabajo dentro del sector servicios.

Este análisis muestra que las estudiantes de Arquitectura Técnica, quizás por estar aún en su etapa estudiantil, no perciben que la segregación dentro del mundo de la construcción esté muy marcada actualmente. Se ven capaces de realizar todos los trabajos de un Arquitecto Técnico y no creen que el hecho de ser mujer les vaya a impedir conseguir un puesto de trabajo.

Hoy por hoy son varios los autores que siguen afirmando que existen carreras fuertemente masculinizadas, como López y otros (2.004), quienes ponen de manifiesto que las ingenieras son conscientes de que se mueven en un ambiente tradicionalmente masculino y que es muy difícil competir con los hombres, por lo que se sienten en desventaja. Esta idea ha sido extraída de un grupo de ingenieras menores de 30 años que se acaban de incorporar en la profesión. Siguiendo con este estudio, si se analizan las respuestas dadas por estudiantes de ingeniería, la mayoría piensan que podrán incorporarse al mundo laboral y encontrar un puesto que consiga satisfacer sus necesidades y aspiraciones, pero en comparación con sus compañeros esto les será más complicado. Aunque confían en que su trayectoria académica sea uno de los factores principales para la selección en un puesto.

Es posible que las estudiantes de Arquitectura Técnica participantes en este estudio y las estudiantes de ingeniería participantes en el estudio de López y otros (2.004), no consideren que vaya a ser un problema tan grave el ser mujer para encontrar un puesto de trabajo ya que en el mundo universitario en el que viven no perciben este tipo de diferencias o la existencia de favoritismos hacia un género u otro.

La carrera de arquitecto técnico o ingeniero de la edificación tiene múltiples salidas laborales. Es importante destacar cómo de entre todas las opciones laborales que presenta esta carrera,

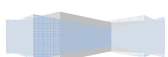


las más solicitadas son aquellas que se realizan a pie de obra, bien como jefe de obra o bien como dirección facultativa. En el caso del trabajo como jefe de obra, el número de chicas que han indicado que les gustaría ocupar este cargo ha sido superior al de los chicos.

Antes de comenzar esta investigación se podría pensar que las chicas podrían tener ciertos miedos o prejuicios a realizar trabajos a pie de obra. Después de estudiar todas las respuestas hay que destacar el gran interés de ellas por querer desempeñar bien su trabajo a pie de obra. Cuando en las entrevistas se les preguntaba si se veían capaces para dirigir una obra de edificación, todas coinciden en que se ven totalmente preparadas y capaces para hacerlo igual o mejor que sus compañeros.

Puede ser que como esta carrera es elegida principalmente por vocación, estas chicas, al estar desde pequeñas interesadas por el mundo de la construcción y en algunos casos rodeadas por él, no vean extraño que una mujer pueda llevar una obra como quizás lo podrían pensar chicas que nunca se han interesado por esta rama.

Coincidiendo con los resultados obtenidos en este proyecto fin de grado, según Portales y Pons (2.007), la figura del jefe de obra ha dejado de relacionarse con el género. Son muchas las mujeres que actualmente llevan la función de jefes de obra.



5.4 LOGROS PROFESIONALES

El estudio sobre los logros profesionales se ha realizado de forma similar a Padilla y Martínez (2.010) en su estudio sobre los valores y aspiraciones de los futuros educadores. Esta parte de la investigación nos va a permitir ver las diferencias más importantes entre los aspectos que persiguen los futuros Arquitectos Técnicos o Ingenieros de la Edificación, con los que persiguen los futuros educadores.

En los siguientes cuadros se pueden observar los promedios y las desviaciones típicas encontrados en este PFG y en Padilla y Martínez (2.010).

Tabla 7. Ordenación estadística de logros profesionales y personales

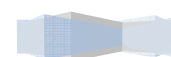
Fuente: Elaboración propia

LOGROS	TOTAL Md/DT	CHICAS Md/DT	CHICOS Md/DT
Realización personal	4,47/0,784	4,52/0,749	4,42/0,837
Buen horario	3,22/1,572	2,66/1,527	3,84/1,302
Logro económico	3,00/1,086	3,33/1,016	2,63/1,065
Ayudar a otras personas	2,48/1,0374	2,38/1,023	2,58/1,070
Desempeñar cargos	1,92/1,206	2,24/1,410	1,58/0,837

Tabla 8. Ordenación estadística logros profesionales y personales estudio de Padilla

Fuente: Padilla y Martínez (2.010)

LOGROS	TOTAL Md/DT	CHICAS Md/DT	CHICOS Md/DT
Realización personal	4,38/1,09	4,60/0,70	4,50/1,55
Ayudar a otras personas	4,06/0,85	4,30/0,48	3,67/1,21
Buen horario	2,75/0,93	2,50/0,53	3,17/1,33
Logro económico	2,75/0,68	2,60/0,70	3,00/0,63
Desempeñar cargos	1,00/0,25	1,00/0,00	1,00/0,41



- **REALIZACIÓN PERSONAL EN EL TRABAJO**

Según los datos reflejados en las tablas anteriores se concluye que la realización personal es el logro más importante tanto para los futuros Arquitectos Técnicos como los futuros educadores, con un mayor peso para los primeros al tener una desviación típica menor e incluso por debajo de cero.

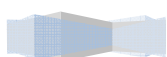
Las diferencias entre las respuestas de chicas y chicos son semejantes, teniendo para el caso de las chicas más consistencia por mostrar una desviación típica inferior. Esta diferencia es más palpable en el estudio de Padilla y Martínez (2010) al existir una diferencia de más de doble.

- **BUEN HORARIO PARA TENER TIEMPO LIBRE**

Tener un buen horario que les permita disponer de tiempo libre ocupa el segundo puesto en esta investigación, mientras que en el estudio de Padilla y Martínez (2010) ocupa la tercera. En ambos estudios son los chicos los que muestran mayor interés que las chicas por este logro.

Siempre se ha podido pensar que las mujeres son las que desearían tener más tiempo libre para poder dedicárselo a su familia y a sus hijos. Cuando se preguntó sobre este tema a los chicos y las chicas entrevistados, sorprendía cómo las chicas señalaban que no les preocupaba el tiempo porque con una buena organización todo se podría hacer. Respecto a los inconvenientes o problemas que les podía acarrear el hecho de ser madres tampoco les preocupaba; incluso una de las estudiantes relató que no quería formar una familia y que sólo quería desarrollarse profesionalmente y avanzar en su trabajo. Si nos paramos a pensar en las respuestas de los chicos, estos sí manifestaban desear tener más tiempo libre para destinarlo a realizar sus hobbies. Los resultados obtenidos para los chicos estudiantes de Arquitectura Técnica concuerdan con los obtenidos por Padilla y Martínez (2010) para los futuros educadores.

Para el caso de las chicas los datos coinciden con los obtenidos por López y otros (2004) ya que, en su caso, a las ingenieras que llevaban muy poco tiempo trabajando tampoco les preocupaba el tener horarios de trabajo prolongados, percibiéndolo como algo normal y habiéndolo asumido.



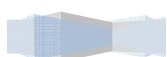
Al igual que en López y otros (2.004) con ingenieras menores de 30 años, el tema de la familia y los hijos no salía de forma natural en mis entrevistas. Esto se puede deber a que actualmente las mujeres se encuentran más tiempo solteras y sin hijos, prolongando su formación e intentando ser más competitivas en el mundo laboral. Tanto en el estudio sobre las ingenieras como en el que nos ocupa, las chicas, cuando hablan del tema de la maternidad como un proyecto de futuro, plantean las obligaciones y renuncias que ello conlleva pero siempre desde un punto de vista de igualdad con su pareja.

- **LOGRO ECONÓMICO**

El logro económico lo encontramos en el punto medio de este estudio, aunque muy cerca del logro anterior. Si nos fijamos en las respuestas de chicos y de chicas por separado existen diferencias con los resultados obtenidos por Padilla y Martínez (2010). En nuestro estudio son las chicas las que le dan mayor importancia, con un punto de diferencia respecto a los chicos. Por el contrario, en el caso de los educadores son los chicos los que manifiestan mayor interés por este logro, aunque con muy poca diferencia respecto a las chicas. De hecho, en las entrevistas personales, al preguntar sobre este tema, eran los chicos los que decían que aunque en un puesto de trabajo ganasen más dinero, si eso les exigiera perder tiempo para su vida personal lo rechazarían.

- **AYUDAR A OTRAS PERSONAS**

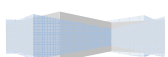
Para los estudiantes de Arquitectura Técnica el ayudar a otras personas como objetivo profesional tiene poca importancia, situándolo en cuarto puesto, mientras que los educadores lo sitúan en segunda posición. En base a los estereotipos de género, podría pensarse que en ambos estudios deberían ser las chicas las que otorgaran mayor importancia a este logro personal. Sin embargo, esta conclusión sólo es acertada para el caso de los educadores donde se ve claramente que las mujeres tienen más presente este aspecto que los hombres. Pero en el caso de los Arquitectos Técnicos, aunque ambas respuestas están muy ajustadas, son los chicos los que obtienen una media superior.



- **CARGO DE DIRECCIÓN**

Desempeñar un cargo de dirección en ambos estudios se sitúa en la última posición, aunque las respuestas de Padilla y Martínez (2.010) tienen mayor peso al tener una desviación inferior. Si observamos los resultados por separado, mientras que en el caso de los educadores no existen diferencias de género, en nuestro estudio son las chicas las que muestran mayor interés que los chicos.

Uno de los motivos por los que en este estudio este logro profesional ocupa la última posición es porque los participantes interpretaron que ocupar un cargo de dirección implicaba la realización única y exclusiva de trabajos de papeleo y gestión de la empresa desvinculándose por completo de cualquier trabajo propio de un arquitecto técnico más relacionado con la obra.

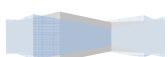


CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

6.1 CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

Las conclusiones que se pueden extraer tras la realización de este trabajo son las siguientes:

1. En primer lugar los motivos por los que los participantes decidieron cursar Arquitectura Técnica son principalmente por vocación y por el gusto e interés por la construcción. No se encuentran diferencias significativas entre chicos y chicas.
2. En contra de lo afirmado por algunos autores, se confirma que a la hora de elegir cursar Arquitecta Técnica, las chicas no se han dejado influenciar por los prejuicios y estereotipos de que es una carrera fuertemente masculinizada.
3. Mientras que son muchos los autores que afirman que las chicas no buscan un afán de superación y el reconocimiento en su puesto de trabajo, en este estudio se puede afirmar que las chicas, a pesar de estar en una carrera tradicionalmente masculina, sí quieren triunfar y ser reconocidas en su profesión. Por el contrario, los chicos dan más importancia a la realización personal y a su vida personal.
4. Es sabido que la carrera de Arquitectura Técnica tiene muchas salidas laborales. La mayoría de los participantes en este estudio quieren centrar su vida laboral en el trabajo en obra. En este aspecto también son las chicas las que en mayor medida quieren dedicarse a estos puestos, dejando de lado todo pensamiento de discriminación que pudieran tener.
5. Las estudiantes tienen muy claro su futuro profesional y no tienen miedo al rechazo. De hecho, cuando se les habla de este rechazo ellas se hacen más fuertes y creen poder llevar adelante su profesión igual que sus compañeros.
6. Debido a la crisis económica en la que se encuentra en estos momentos el sector de la construcción, la mayoría de los entrevistados ven su futuro laboral en el extranjero. En este punto no existen diferencias significativas entre chicos y chicas.
7. La realización personal es, dentro de los cinco logros profesionales planteados en el protocolo, el que mayor puntuación ha recibido tanto por parte de los hombres como de las mujeres.



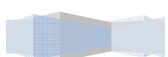
El buen horario se sitúa en segunda posición siendo más importante para los hombres, quienes desean disponer de más tiempo libre para desarrollar su vida personal y sus hobbies.

En tercer lugar identifican el logro económico, siendo las chicas las que le dan mayor importancia.

En penúltima posición se sitúa el ayudar a los demás, sin encontrar diferencias significativas en función del género.

Para finalizar, la última posición es para desempeñar un cargo de dirección, siendo mejor puntuado por las chicas.

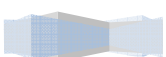
8. La imagen que se da de la mujer en otras investigaciones no encaja con la que se obtiene con este estudio. Quizás esto se deba a que las chicas que deciden cursar esta carrera tienen pensamientos diferentes y percepciones de la vida distintas de las que, por ejemplo, podría tener una estudiante de medicina o de magisterio. Son chicas conscientes de que están entrando en un mundo de hombres pero que el ser mujer no les va a impedir hacer el trabajo igual o mejor que sus compañeros varones.
9. Se podría decir que uno de los motivos por los que las estudiantes no tienen miedo del rechazo en el puesto de trabajo es porque dentro del mundo universitario no ven ningún tipo de discriminación y son conscientes de que el número de chicas que cursan la carrera es cada vez mayor.
10. La figura de la mujer que decide cursar esta carrera no coincide con el perfil que normalmente se da de la mujer en el mundo laboral. Son diversos los autores que describen que la mujer juega un papel secundario e inferior al del hombre en el mundo laboral. Pero con este trabajo se puede comprobar cómo esto está cambiando y las mujeres desean y buscan estar en lo más alto.



6.2 FUTUROS TRABAJOS

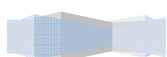
Con la realización de este trabajo me he dado cuenta de que este tema está muy poco investigado en España. Es cierto que existen algunas referencias centradas en carreras como educación, medicina o ingeniería, pero hay muy poca información sobre la Arquitectura Técnica. Desde mi punto de vista, creo que sería muy interesante seguir estudiando el tema para saber por qué difieren tanto las opiniones de una estudiante de Arquitectura Técnica de, por ejemplo, una estudiante de magisterio. Las chicas con las que nos hemos encontrado en este estudio son chicas muy seguras de sí mismas, con ganas de triunfar y sin miedo al rechazo. En contra de lo que muchos autores afirman de que las mujeres no quieren cursar carreras fuertemente masculinizadas por miedo a la discriminación.

La no coincidencia de los datos obtenidos en esta investigación con el estereotipo que se tiene de la mujer hace pensar que quizás las chicas que deciden cursar estas carreras son distintas del resto. Sería interesante analizar, dentro de unos años, si estas mujeres siguen teniendo estos mismos pensamientos o si, por el contrario, la evolución de su vida personal y familiar y el encuentro con potenciales barreras de género modifican sus actitudes hacia el trabajo en el sector de la construcción.



CAPÍTULO 7. BIBLIOGRAFÍA

- Agudo Arroyo, Y. y Sánchez de Madariaga, I. (2011): "Construyendo un lugar en la profesión: trayectorias de las arquitectas españolas". Revista del centro de estudios sobre la mujer en la Universidad de Alicante, Nº 17, pp. 155-181.
- ANECA (2004): Libro Blanco, Título de Grado en Ingeniería de la Edificación.
- Bacik, I. y Drew, E, (2006): "Struggling with juggling: Gender and work-life balance in the legal professions. Women's International Forum, 29, pp. 136-149.
- Báez y Pérez de Tudela, J. (2007): Investigación cualitativa. *Editorial Madrid ESIC*
- Cavriotto Valle, P. (2012): "La mujer y la arquitectura técnica". Revista de Aparejadores del colegio profesional de Sevilla, nº79. Disponible en:
- Chavez, Julia del Carmen (2004): Perspectiva de género. Disponible en: <http://books.google.es/books?id=iEKNMjir07QC&pg=PA15&lpg=PA13&ots=K7Y85cKAPG&dq=perspectiva+de+genero&lr=&hl=es#v=onepage&q&f=false>. Acceso el 10-03-2013.
- Del Río Merino, M. (2009): "Logros de las mujeres en la arquitectura y la ingeniería", del libro "Foro UPM". Editorial: UPM. Disponible en: http://oa.upm.es/1895/1/RIO_CL_2009_01.pdf. Acceso el 14-02-2013.
- Eccles y otros (1999): Linking gender to educational, occupational and recreational choice: applying the Eccles et al. model of achievement-related choice. En W.B. Swann, JH. Langlois y L.A. Gilgert (Eds.) Sexism and stereotypes in modern society. Washintong, America Psychological Association, pp. 153-191.
- García Retamero, R. (2006): "Identidad de género y nivel de aspiraciones profesionales en alumnos universitarios", *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 23, Nº 2, pp. 217-224. <http://www.coaat-se.es/revistaApa/lectura/numero79/files/assets/se0/page49.html>. Acceso el 22-02-2013.
- Infante, M.; Román, M. y Traverso, J. (2012): "El sector español de la construcción bajo la perspectiva de género. Análisis de las condiciones laborales". *Revista de la Construcción*, Vol. 11, Nº 1, pp. 32-43.
- Infante, M.; Román, M. y Traverso, J. (2011): "La educación universitaria: un factor de empleabilidad y estabilidad laboral de la mujer en el sector de la construcción". *Revista Iberoamericana de Educación*, Nº. 54/4, pp. 2-11.



- Kvale, S. (2.008): las entrevistas en la investigación cualitativa. Editorial Morata.
- López de la Cruz, L. (2.001) "La presencia de la mujer en la Universidad Española" Universidad Palo de Olivide, Sevilla.
- López, M.; Lisbona, A. y Sáinz, M. (2004): "Mujeres ingenieras: percepciones sobre su vida laboral". *Revista de psicología general y aplicada*. Vol. 57, Nº 2, pp. 161-180.
- López, M.; Puertas, S.; Sáinz, M. (2.011): "Why don't girl choose Technological studies? Stereotypes and attitudes toward studies related to Medicine or Engineering". *The Spanish Journal or Psychology* , Vol. 14, No. 1, pp. 74-87.
- Otero, B. y Salamí, E. (2009): "La presencia de la mujer en las carreras técnicas" XV JENUI, ISBN: 978-84-692-2758-9-
- Padilla M.T. y Martínez, I. (2010): "Trayectorias académicas, valores y expectativas profesionales de los/las futuros/as educadores/as: una perspectiva de género". En: *Investigaciones multidisciplinares en Género*, II Congreso Universitario (Nacional) Investigación y Género, Universidad de Sevilla. pp. 809-827.
- Padilla, M.T. y Martínez, I. (2012): "Influences, values and career aspirations of future professionals in education: a gender perspective". *Educational Review*, 10.1080/00131911.2012.674010.
- Portales, A. (2.007): "El oficio de jefe de obra, las bases de su correcto ejercicio". Ediciones UPC.
- Ríos Paniagua, A. y Román Onsalo, M.(2012): "Barreras de género a pie de obra en el sector de la construcción". En: *Investigaciones multidisciplinares en Género*, II Congreso Universitario (Nacional) Investigación y Género, Universidad de Sevilla. pp. 1637-1659. Disponible en: http://www.igualdad.us.es/pdf/Investigacion_Genero_12.pdf. Acceso: 26-04-2.013.
- Ruiz Olabuenaga, J.L (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto Bilbao.
- Sampedro, J. (2.008): "Ellas también para ser ingenieras (pero huyen)", Periódico El País, publicado el 13 de Julio de 2.008.
- Santana Vega, L., Feliciano García, L. y Jiménez Llanos, A.B. (2012): "Toma de decisiones y género en el bachillerato", *Revista de educación* 359 (DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-359-098).
- Tziner, A.; Loberman, G.; Dekel, Z.; Sharoni, G. (2.012): "The influence of the Parent Offspring Relationship on Young People's Career Preferences", *Revista de Psicología del trabajo y de las Organizaciones*, Vol. 28 , nº 2, pp. 99-105.

