

PLAN DE  
INTERNACIONALIZACIÓN  
PARA LA TITULACIÓN  
GRADO EN  
ADMINISTRACIÓN Y  
DIRECCIÓN DE EMPRESAS  
DEL CAMPUS DE ALCOY

TRABAJO FIN DE GRADO EN ADE 2015



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

CAMPUS D'ALCOI

David Alberto Sánchez Morales  
Tutora: Ana María García Bernabeu

# Contenido

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
1.1	Objetivos.....	5
1.2	Motivación.....	6
1.3	Justificación.....	6
2.	GRADO DE ADMINSITRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS.....	7
2.1	Descripción de la titulación Grado en Administración y Dirección de Empresas Campus de Alcoy.....	8
2.2	Web de Facultad de Administración y Dirección de Empresas (FADE).....	9
2.3	Memoria.....	10
2.4	Diferencias Grado en Administración y Finanzas en la EPSA y FADE.....	12
2.5	Guía Internacional de ADE en la EPSA.....	13
3.	PROGRAMAS DE MOVILIDAD UNIVERSITARIA.....	17
3.1	Erasmus +.....	18
3.1.1	Presupuesto.....	19
3.1.2	La Comisión Europea.....	20
3.1.3	Las Agencias Nacionales.....	20
3.1.4	Países del programa.....	20
3.2	Erasmus mundus.....	21
3.2.1	Acción 1: Programas conjuntos de Máster y Doctorado.....	21
3.2.2	Acción 1A – Máster.....	22
3.2.3	Acción 1B – Doctorado.....	23
3.2.4	Acción 2: Asociaciones Erasmus Mundus con Terceros Países.....	24
3.2.5	Acción 3: Promoción de la Enseñanza Superior Europea.....	24
4.	ACTIVIDAD INTERNACIONAL PREVIA.....	25
4.1	Alumnos de llegada a la EPSA.....	26
4.1.1	Grados.....	26
4.1.2	Masters enfocados en el empleo.....	28
4.1.3	Doctorados.....	29
4.1.4	Dobles titulaciones.....	29

4.2	Datos de los últimos años de alumnos Erasmus <i>Outgoing</i> .....	30
4.2.1	Curso 2013-2014.....	30
4.1.5	Curso 2014-2015.....	31
4.1.6	Cuestionario y satisfacción Erasmus 2014-2015 .....	33
4.1.7	Resultados de la encuesta .....	37
4.3	Principales universidades de destino .....	52
5.	COMPARATIVA CON OTRAS UNIVERSIDADES.....	59
5.1	Universitat Politècnica de València .....	60
5.2	Universitat de València (Facultat d'Economia) .....	61
5.3	Requisitos de acceso doble titulación en la Universitat de València.....	62
5.4	Procedimiento de Tramitación de las propuestas de doble titulación Universidad de Alicante.....	63
5.5	Requisitos generales que deben cumplir los convenios de doble titulación .....	64
6.	SELECCIÓN DE POSIBLES UNIVERSIDADES PARA ACUERDOS .....	66
6.1	Equiparación de los planes de estudio .....	71
7.	ACTUALIDAD DE LA UPV-EPSA.....	78
7.1	La UPV, mejor politécnica de España según el ranking de Shanghái.....	79
7.2	La UPV, élite europea en movilidad, consigue más de dos millones de euros de la UE para intercambios de estudiantes y personal en 2015-2016 .....	81
8.	PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN.....	83
8.1	Macroentorno .....	84
8.2	Análisis PEST.....	85
8.3	Microentorno .....	89
8.4	Tabla resumen DAFO .....	90
8.5	Formulación de estrategias.....	91
8.5.1	Formulación de estrategias – Matriz DAFO.....	91
8.5.2	Planes de acción .....	95
9.	CONCLUSIONES.....	97
	BIBLIOGRAFÍA .....	100
	INDICE DE FIGURAS.....	105
	INDICE DE TABLAS.....	106
	ANEXOS .....	108

# 1.

# INTRODUCCIÓN

Un plan de internacionalización es un plan de negocio adaptado a los mercados exteriores, en este caso se trata del estudio de un plan para que pueda ser implantado dentro de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA), centrándonos en la Titulación del Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE), con la intención de generar vínculos estables y duraderos con universidades extranjeras y analizar la posibilidad de ofertar una doble titulación internacional de dicho grado.

A través de este estudio se podrá facilitar y apoyar la colaboración internacional para la mejora de la información sobre el nivel de movilidad del personal de las universidades y de los estudiantes de la Unión Europea, tal y como declara uno de los objetivos marcados por el plan Bolonia.

Para ello realizaremos una descripción del Grado en ADE de la EPSA y de los posibles lugares de destino para cursar una doble titulación internacional. Además, se analiza la oferta de movilidad internacional de otras universidades, los planes de movilidad ya estipulados en el territorio español, la actividad internacional previa en el Campus de Alcoy y en concreto actividad internacional de los estudiantes del Grado en ADE.

Analizaremos los posibles destinos para implantar una doble titulación del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Con este fin es necesario, realizar un análisis DAFO de la actividad de internacionalización para alumnos del Grado en ADE en el Campus de Alcoy y un estudio de mercado de posibles destinos. A partir de la selección de las universidades de destino se diseñará un plan para la internacionalización para el Grado en ADE, diseñando un conjunto de estrategias para su posible implantación.

## 1.1 Objetivos

Una universidad que facilita y apoya la colaboración internacional, a la par que la movilidad de su personal y de sus estudiantes podrá competir con más eficacia en el mercado internacional para atraer estudiantes e investigadores de alto nivel, para obtener fondos de investigación y financiación de programas internacionales y para aportar a sus estudiantes de un necesario nivel lingüístico, cultural y formativo que les posibilitará enfrentarse posteriormente a los retos de la sociedad actual globalizada con mayor garantía de éxito.

El proceso de internacionalización es una pieza clave para alcanzar uno de los objetivos de la declaración de Bolonia: “Mejorar el nivel de movilidad del personal de las universidades y de los estudiantes de la Unión Europea”. Este proceso nos ayudará a alcanzar las cifras de movilidad internacional previstas por la Comisión Europea – 20% en el año 2020-.

Se le podrá dar una visibilidad internacional tanto a la EPSA, como a la Universitat Politècnica de València (UPV). Incrementar las prácticas internacionales. Aumentar la difusión de experiencias de intercambio internacional.

- Mejorar la calidad de la formación en términos internacionales.
- Formar a los estudiantes para un mundo globalizado.
- Incrementar la reputación y visibilidad internacional.
- Proporcionar un servicio a la sociedad y a la comunidad.
- Mejorar competencias personales como la capacidad de trabajo en equipo, la adaptación a situaciones nuevas.
- Mejorar las competencias interculturales, necesarias en el mundo globalizado que vivimos.
- Mejorar la competencia lingüística.
- Aumentar la empleabilidad y permitirte conseguir mejores trabajos.

## 1.2 Motivación

Como estudiante del Grado de ADE en el Campus de Alcoy he podido comprobar en los compañeros que han realizado algún tipo de intercambio, que la experiencia tanto personal como académica de cursar parte de sus estudios en el extranjero a reportado un gran beneficio en su curriculum, en su desarrollo personal y en sus competencias profesionales y académicas.

A pesar de no haber participado en ningún programa de intercambio por motivos personales he podido compartir la experiencia de la llegada de alumnos de otros países que han elegido el campus de Alcoy como su destino.

A través de este trabajo se ha querido destacar la importancia que hoy en día tiene el intercambio académico para los estudiantes de grado, y en concreto para los estudiantes del Grado en ADE del Campus de Alcoy.

El análisis de las oportunidades de intercambio y del apoyo que se brinda al estudiante desde el centro y las instituciones puede contribuir a impulsar nuevas estrategias en el ámbito de los intercambios académicos en el Campus de Alcoy.

## 1.3 Justificación

Debido a la globalización del mundo en tan amplios aspectos como son el mundo estudiantil, laboral, empresarial, bursátil, económico, etc. Y visto que otras universidades ya realizan dobles titulaciones formando a los estudiantes en dos universidades de distinto país, es imprescindible realizar este estudio para poder modernizar la Escuela Politécnica Superior de Alcoy (EPSA).

Y no únicamente para su modernización y equiparación con otras universidades, sino que también para la incorporación de los estudiantes a este mundo cambiante y acelerado en el que vivimos, ya que a la realización de una doble titulación internacional tendrán unos conocimientos adquiridos en los años de estudio que les preparara mejor para un mundo globalizado y en constante unión.

# 2.

## GRADO DE ADMINSITRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS



## GRADO DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

En primer lugar, nos vamos a centrar en la descripción del Grado de Administración y Dirección de Empresas, desde varios puntos distintos, como son:

La descripción propia que realiza la Universitat Politècnica de València en el Campus de Alcoy y la descripción que realiza la web de la Facultad de Administración y Dirección de Empresas (FADE); también realizaremos una diferenciación entre estas dos descripciones para identificar las diferencias existentes entre ellas. Además introduciremos brevemente la memoria del Grado en ADE, que la podremos encontrar completa en los ANEXOS.

### 2.1 Descripción de la titulación Grado en Administración y Dirección de Empresas Campus de Alcoy

El objetivo del Grado en Administración y Dirección de Empresas es formar profesionales capaces de gestionar, dirigir, asesorar y evaluar las organizaciones empresariales. Los graduados tendrán pues una completa formación en la gestión y organización de las empresas, lo que les permitirá desarrollar tareas de responsabilidad en el ámbito global de las organizaciones o en puestos directivos o intermedios de los diferentes departamentos que forman la empresa (producción, recursos humanos, financiación, comercialización, inversión, administración o contabilidad).

El plan de estudios contempla 18 ECTS de materias optativas que se agrupan en dos itinerarios diferentes:

- Uno se estudia en la Escuela Politécnica Superior de Alcoy y consta de las siguientes optativas: Asesoría y Finanzas, Dirección y Organización de Empresas, Gestión de Proyectos, Calidad y Medio Ambiente.
- Y el otro se estudia en la Facultad de Administración y Dirección de Empresas e incluye las siguientes optativas: Asesoría y Servicios Financieros, Organización de Empresas Industriales y de Servicios.

## 2.2 Web de Facultad de Administración y Dirección de Empresas (FADE)

El objetivo general de Grado en ADE es formar profesionales capaces de desempeñar labores de gestión, asesoramiento y evaluación de las organizaciones empresariales.

Estas labores se pueden desempeñar en el ámbito global de la organización o en cualquiera de sus áreas funcionales: producción, recursos humanos, financiación, comercialización, inversión, administración o contabilidad.

Así mismo, se establece como objetivo que el alumno sea capaz de comunicarse de forma oral y escrita de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas Extranjeras.

Los Graduados tendrán pues una completa formación en la gestión y, organización de las empresas, lo que les permitirá desarrollar tareas de responsabilidad en el ámbito global de las organizaciones o en puestos directivos o intermedios de los diferentes ámbitos que forman la empresa.

Los Títulos de Grado tienen una duración de cuatro cursos académicos, y con el mismo se puede acceder a los estudios de Máster Universitario (segundo ciclo), y posteriormente a estudios de Doctorado (tercer ciclo)

## 2.3 Memoria

Incorporamos a continuación la Memoria del Grado en Administración y Dirección de Empresas de la Universitat Politècnica de València en el Campus De Alcoy.

Tabla 1. Memoria del Grado de ADE. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy

Descripción del título			
Denominación	Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad Politécnica de Valencia	Número de ECTS del título	240
Ciclo	Grado	Número mínimo de ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo	60*
Centros donde se imparte el título	-Facultad de Administración y Dirección de Empresas (imparte el Itinerario I) - Escuela Politécnica Superior de Alcoy (imparte el Itinerario II)	Naturaleza de la Institución que concede el título	Pública
Universidades participantes (títulos conjuntos)		Naturaleza del Centro Universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios	Propio
Tipo de enseñanza	Presencial	Rama de enseñanza	Ciencias Sociales y Jurídicas
Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título (si produce)			
Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo (si procede)	Castellano y Valenciano		
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas...			
...en el primer año de implantación	300	...en el tercer año de implantación	300
...en el segundo año de implantación	300	...en el cuarto año de implantación	300

## ITINERARIO II

En el caso de la ERT en la que se impartirá el Itinerario II, a continuación se incluyen los datos correspondientes:

### Demanda

En la tabla siguiente se detalla el número de alumnos matriculados, así como la media de los últimos tres años.

Tabla 2. Número y media de alumnos matriculados. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy

Curso Académico	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	Media 3 años
Sin Erasmus	41	31	60	67	104	77
Con Erasmus	53	58	100	125	157	127

### Factores genéticos que avalan una previsión de incremento de matrícula futura en los próximos años en el Campus de Alcoy:

- La mala coyuntura económica actual y su previsible evolución
- El plan de promoción del Campus de Alcoy para la captación de alumnos nacionales e internacionales
- La aplicación estricta del número clausus en el Campus de Vera

### Factores específicos que afectan a este Grado en concreto:

- La reducción de cinco a cuatro años para la consecución del título de Grado debe propiciar un incremento adicional de la demanda del nuevo Grado de ADE

### Empleabilidad y prácticas de empresa

En primer lugar, cabe decir que esta titulación tiene una clara tendencia creciente por lo que se refiere a ofertas de empleo y prácticas realizadas por alumnos en empresas, siendo la media de los tres últimos años de 33 ofertas. De igual forma se ha incrementado el nº de alumnos que realizan prácticas (con una duración mínima de 2 meses y máxima de 4 meses) en empresas siendo la media de los últimos años de 165, teniendo en cuenta que es una titulación cuyos primeros ingresados fueron los del curso 2001/2002 (la titulación se implantó en el curso 07/08)

A continuación se detalla una tabla con la evolución del nº de ofertas de empleo y prácticas en empresa. Tiene una tendencia creciente

Tabla 3. Número de ofertas de empleo y practicas en empresa. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy

Curso Académico	Nº ofertas empleo	Prácticas en empresa
99-00	1	5
00-01	7	28
01-02	8	93
02-03	9	134
03-04	16	135
04-05	32	187
05-06	24	147
06-07	43	160

## 2.4 Diferencias Grado en Administración y Finanzas en la EPSA y FADE

Las diferencias que podemos encontrar entre las dos formas de poder estudiar el Grado de Administración y Finanzas son las siguientes:

- En el ámbito geográfico nos encontramos con que la FADE se encuentra en la ciudad de Valencia, mientras que la EPSA se encuentra en la ciudad de Alcoy (Alicante).
- En el ámbito académico nos encontramos con que las optativas son diferentes dependiendo del lugar donde se forme el estudiante.
- En la EPSA las optativas son: Asesoría y Finanzas, Dirección y Organización de Empresas, Gestión de Proyectos, Calidad y Medio Ambiente.
- Mientras que en FADE las que se realizan son las siguientes: Asesoría y Servicios Financieros, Organización de Empresas Industriales y de Servicios.
- Otra de las diferencias entre ellas dos es el prestigio que obtiene el alumno al estudiar el Grado de Administración y Finanzas en una Facultad de Administración y Finanzas, a diferencia de estudiar el mismo Grado en la Escuela Politécnica Superior de Alcoy

## 2.5 Guía Internacional de ADE en la EPSA

### Opción 1: Intercambio académico en 4B (Opción recomendada):

El estudiante deberá seleccionar asignaturas relacionadas con el título de Grado en Administración y Dirección de Empresas en la universidad de destino hasta cubrir un total de 22,5 ECTS con el fin de convalidar los créditos optativos de intensificación (9 ECTS) y los créditos optativos de Prácticas en Empresa (13,5 ECTS). Opcionalmente podrá realizar el TFG de 7,5 ECTS

Aquellas asignaturas aprobadas en la universidad de destino serán reconocidas automáticamente por un número equivalente de ECTS de las asignaturas optativas del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Como mínimo el alumno ha de aprobar 18 ECTS en la universidad de destino.

Tabla 4. Guía de las asignaturas de ADE de la opción 1. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy

Código	Asignatura	Curso	Semestre	Tipo	ECTS
<b>INTENSIFICACIÓN ASESORIA Y FINANZAS</b>					<b>9</b>
11850	Técnicas avanzadas para la simulación financiera	4	B	OPT	4,5
11851	Fiscalidad de productos financieros	4	B	OPT	4,5
<b>INTENSIFICACIÓN DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS</b>					<b>9</b>
11855	Planificación estratégica en las empresas	4	B	OPT	4,5
11854	Sistemas de control Estratégico	4	B	OPT	4,5
<b>OPTATIVAS PRÁCTICA EN EMPRESA</b>					<b>13,5</b>
11866	Aplicaciones de comercio electrónico	4	B	OPT	4,5
11865	Gestión de ONGD	4	B	OPT	4,5
11863	Lengua extranjera para la gestión empresarial II	4	B	OPT	4,5
<b>11870</b>	<b>Trabajo Final de Grado</b>	<b>4</b>	<b>B</b>		<b>7,5</b>

**Opción 2: Intercambio académico en 4A:**

El estudiante deberá buscar una universidad de destino, en la cual pueda reconocer las asignaturas obligatorias:

- Dirección Financiera de 6 ECTS
- Dirección de RRHH de 6 ECTS

(En caso de que no la haya cursado con anterioridad) del semestre 4ªA, teniendo en cuenta siempre, que el temario y la carga lectiva deben coincidir, al menos, en un 75% para poder gestionar dicho reconocimiento.

El estudiante deberá seleccionar asignaturas relacionadas con el título de Grado en Administración y Dirección de Empresas en la universidad de destino hasta cubrir los créditos optativos de Intensificación que queden pendientes (9 ECTS) y optativas transversales (9 ECTS).

Aquellas asignaturas aprobadas en la universidad de destino serán reconocidas automáticamente por un número equivalente de ECTS de las asignaturas optativas del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Como mínimo el alumno ha de aprobar 18 ECTS en la universidad de destino

Tabla 5. Guía de las asignaturas de ADE de la opción 2. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy

Código	Asignatura	Curso	Semestre	Tipo	ECTS
<b>OBLIGATORIAS</b>					<b>12</b>
11824	Dirección de Recursos Humanos	4	A	OBL	6
11825	Dirección Financiera	4	A	OBL	6
<b>OPTATIVAS TRANSVERSALES</b>					<b>9</b>
11844	Aplicaciones de Base de Datos	4	A	OPT	4,5
11848	Comercio Electrónico y TICs	4	A	OPT	4,5
11847	Cooperación para el Desarrollo	4	A	OPT	4,5
11846	Emprendedores y Creación de Empresas	4	A	OPT	4,5
11841	Lengua extranjera para la Gestión Empresarial I	4	A	OPT	9
11842	Sistemas Integrados de Gestión	4	A	OPT	4,5
11843	Sistemas Multimedia para la Empresa	4	A	OPT	4,5
12895	Valencià per a l'empresa	4	A	OPT	4,5
13322	Alemán	4	A	OPT	4,5
13323	Francés	4	A	OPT	4,5
<b>INTENSIFICACIÓN ASESORIA Y FINANZAS</b>					<b>9</b>
11849	Banca y Bolsa	4	A	OPT	4,5
11852	Práctica contable	4	A	OPT	4,5
<b>INTENSIFICACIÓN DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS</b>					<b>9</b>
11853	Sistemas de información para la gestión	4	A	OPT	4,5
18856	Desarrollo de competencias directivas y trabajo en equipo	4	A	OPT	4,5
<b>11870</b>	<b>Trabajo Final de Grado</b>	<b>4</b>	<b>B</b>		<b>7,5</b>



**Opción 3: Intercambio académico anual:**

Los semestres A y B tendrán el mismo tratamiento que las opciones 1 y 2 respectivamente.

Consideraciones sobre el TFG:

Si en cualquiera de los casos anteriores, el estudiante desea añadir la realización del TFG en destino, deberá acordar con un tutor de la EPSA la correspondiente propuesta para su aprobación por la CAT, tal y como indica la normativa de TFG de la EPSA.

La propuesta de TFG deberá estar aprobada por la CAT antes del 30 de enero de cada curso académico.

# 3.

## PROGRAMAS DE MOVILIDAD UNIVERSITARIA

## PROGRAMAS DE MOVILIDAD UNIVERSITARIA

La movilidad produce un impacto- personal, académico y profesional - en quien la realiza que es ampliamente reconocido en la sociedad.

El proceso de Bolonia favorece la movilidad y refuerza el objetivo de la Unión Europea de que la movilidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) deje de ser una excepción para convertirse en norma.

La movilidad en general te ofrece:

- Mejorar competencias personales como la capacidad de trabajo en equipo, la adaptación a situaciones nuevas.
- Mejorar las competencias interculturales, necesarias en el mundo globalizado que vivimos.
- Mejorar la competencia lingüística.
- Aumentar la empleabilidad y permitirte conseguir mejores trabajos.
- Mejorar la formación académica.

### 3.1 Erasmus +

El programa Erasmus, acrónimo del nombre oficial en idioma inglés European Community Action Scheme for the Mobility of University Students (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios), es un plan de gestión de diversas administraciones públicas por el que se apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros del Espacio Económico Europeo, Suiza y Turquía.

Los requisitos previos de los estudiantes para participar en el programa Erasmus son estar cursando una carrera universitaria de grado medio o superior y haber completado su primer año de formación. Además, deben ser ciudadanos de uno de los estados miembros asociados al programa Sócrates.

Los estudiantes seleccionados para el programa Erasmus cursarán sus estudios durante un periodo de entre tres meses y un año en otro país europeo que computarán y serán reconocidos en su universidad de origen una vez regresen.

Los estudiantes pueden también solicitar una beca Erasmus como ayuda económica por el coste adicional de vivir en el extranjero. En todos los países se ofrecen clases de apoyo en el idioma del país para facilitar al estudiante su integración en la nación de acogida.

El Programa Erasmus+ se basa en los logros de más de veinticinco años de programas europeos en los ámbitos de la educación, la formación y la juventud que cubren tanto la dimensión intraeuropea como la de la cooperación internacional. Erasmus+ es el resultado de la integración de los siguientes programas europeos ejecutados por la Comisión durante el periodo 2007-2013:

- El Programa de Aprendizaje Permanente
- El programa La Juventud en Acción
- El programa Erasmus Mundus
- Tempus
- Alfa
- Edulink
- Los programas de cooperación con países industrializados en materia de educación superior

Para ayudar a los participantes y beneficiarios de los antiguos programas a orientarse en Erasmus+, con fines de comunicación y difusión, se podrán utilizar los nombres siguientes para las acciones dirigidas a un sector concreto, además del nombre comercial «Erasmus+» común a todas ellas.

- «Erasmus+: Comenius», En las actividades del programa pertenecientes exclusivamente al ámbito de la educación escolar
- «Erasmus+: Erasmus», en las actividades del programa pertenecientes exclusivamente al ámbito de la educación superior y centradas en los países del programa
- «Erasmus+: Erasmus Mundus», en los grados de máster conjuntos
- «Erasmus+: Leonardo da Vinci», en las actividades del Programa pertenecientes exclusivamente al ámbito de la educación y la formación profesionales
- «Erasmus+: Grundtvig», en las actividades del Programa pertenecientes exclusivamente al ámbito del aprendizaje de adultos
- «Erasmus+: La Juventud en Acción», en las actividades del programa pertenecientes exclusivamente al ámbito del aprendizaje no formal e informal de los jóvenes
- «Erasmus+: Jean Monnet», en las actividades del Programa pertenecientes exclusivamente al ámbito de los estudios de la Unión Europea
- «Erasmus+: Deportes», en las actividades del programa pertenecientes exclusivamente al ámbito deportivo.

### 3.1.1 Presupuesto

El Programa cuenta con una dotación general indicativa de 14.774 millones EUR para los siete años (2014-2020), con cargo a la rúbrica 1 del presupuesto de la UE. El presupuesto anual lo adopta la Autoridad Presupuestaria.

### 3.1.2 La Comisión Europea

La Comisión Europea es la responsable última del desarrollo del Programa Erasmus+. La Comisión gestiona el presupuesto y fija las prioridades, los objetivos y los criterios del programa de manera continua. Además, guía y controla la ejecución general, el seguimiento y la evaluación del programa a escala europea. Además, la Comisión asume la responsabilidad general de la supervisión y la coordinación de las estructuras encargadas de la ejecución del programa a escala nacional.

A nivel europeo, la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (Agencia Ejecutiva) es la responsable de la ejecución de las acciones centralizadas del programa Erasmus+. La Agencia Ejecutiva se encarga de gestionar el ciclo de vida completo de estos proyectos, desde la promoción del programa hasta la difusión del proyecto y los resultados del programa, pasando por el análisis de las solicitudes de subvenciones y el control de los proyectos sobre el terreno.

### 3.1.3 Las Agencias Nacionales

La ejecución del programa Erasmus+ se lleva a cabo fundamentalmente como Gestión Indirecta, lo que significa que la Comisión Europea confía las tareas de ejecución presupuestaria a las Agencias Nacionales. Este enfoque se justifica por la conveniencia de acercar Erasmus+ todo lo posible a sus beneficiarios y adaptarse a los diversos sistemas educativos, de formación y de juventud nacionales. A este fin, cada País del programa ha nombrado una o más Agencias Nacionales. Estas Agencias Nacionales promueven y ejecutan el programa a escala nacional y actúan como vínculos entre la Comisión Europea y las organizaciones participantes a escala local, regional y nacional.

### 3.1.4 Países del programa

Detallamos a continuación los países que forman parte del programa Erasmus

Tabla 6. Países del programa Erasmus miembros de la UE. Fuente: Elaboración propia

Estados miembro de la Unión Europea			
Bélgica	Grecia	Lituania	Portugal
Bulgaria	España	Luxemburgo	Rumanía
República Checa	Francia	Hungría	Eslovenia
Dinamarca	Croacia	Malta	Eslovaquia
Alemania	Italia	Países Bajos	Finlandia
Estonia	Chipre	Austria	Suecia
Irlanda	Letonia	Polonia	Reino Unido

Tabla 7. Países del programa Erasmus no pertenecientes a la UE. Fuente: Elaboración propia

Países del programa no pertenecientes a la UE		
Antigua República Yugoslava de Macedonia	Liechtenstein	Suiza
Islandia	Noruega	Turquía

Tabla 8. Países del programa Erasmus asociados vecinos de la UE. Fuente: Elaboración propia

Países asociados vecinos de la UE	
Países de la Asociación Europea Oriental:	Armenia, Azerbaiyán, Belarús, Georgia, Moldova, Ucrania
Países del Mediterráneo Meridional:	Argelia, Egipto, Israel, Jordania, Líbano, Libia, Marruecos, Palestina, Siria, Túnez
Balcanes Occidentales:	Albania, Bosnia y Herzegovina, Kosovo, Montenegro, Serbia.
Otros:	Federación de Rusia

## 3.2 Erasmus mundus

Patrocinado por la Comisión Europea y aprobado por la Decisión 2317/CE del Parlamento y el Consejo de la Unión Europea el 5 de diciembre de 2003, constituye una importante línea estratégica de la Comisión europea para la internacionalización y modernización de las Universidades y titulaciones y para la promoción y fomento de la excelencia universitaria.

### 3.2.1 Acción 1: Programas conjuntos de Máster y Doctorado

Esta primera parte del programa es la que constituye su núcleo esencial y la que absorberá la mayor proporción de los recursos asignados. En lo que se refiere a los másteres conjuntos (acciones 1A en la terminología utilizada) se sigue básicamente el modelo ya vigente en la primera fase, mientras que la parte relativa a doctorados conjuntos (acciones 1B) supone la novedad más significativa y adopta en este nivel educativo un esquema bastante similar al del nivel del máster.

### 3.2.2 Acción 1A – Máster

El programa Erasmus Mundus a través de sus convocatorias anuales seleccionará y dará apoyo económico a un número reducido de másteres conjuntos entre los que se presenten en el marco de dichas convocatorias por grupos o consorcios de instituciones de Enseñanza Superior de los Estados miembros de la Unión Europea, en los que se contempla la posible participación de instituciones de otros países.

Estos grupos han de estar constituidos por un mínimo de tres instituciones de tres países distintos de la Unión Europea y sus propuestas han de concretarse en un programa de máster integrado, de alta calidad académica y organizada en común por dichas instituciones, con pautas y reglas concertadas entre las que merecen destacarse, entre otras, las siguientes:

- Una duración entre 60 y 120 ECTS.
- Criterios conjuntos de admisión y evaluación.
- Obligatoriedad de cursar el programa en, al menos, dos de las instituciones del consorcio, de forma que el alumno realice parte de los créditos en cada institución.
- Precios públicos del programa definidos conjuntamente entre las instituciones participantes.
- Reconocimiento mutuo de los créditos cursados en las instituciones del consorcio.
- Culminación del programa en una titulación conjunta expedida por las instituciones participantes o en su defecto por titulaciones dobles o múltiples (dos o más títulos de acuerdo con la estructura de movilidad definida expedidos por cada institución).

Los programas de máster que sean seleccionados recibirán una subvención de la Comisión Europea por un período de cinco años. Además de cubrir gastos de organización y otros apartados, dicha subvención tendrá como finalidad principal que las instituciones responsables del programa en cuestión puedan otorgar un número determinado de becas a estudiantes de la Unión Europea y de fuera de la Unión Europea para cursar el programa de máster. Las instituciones miembros del consorcio se comprometen a realizar convocatorias anuales con la debida publicidad y con criterios transparentes y precisos en la concesión de estas becas.

### 3.2.3 Acción 1B – Doctorado

De igual forma, Erasmus Mundus a través de convocatorias anuales, seleccionará y dará apoyo económico a un número reducido de programas de doctorado conjuntos, entre los que se presenten en el marco de dichas convocatorias por grupos o consorcios de instituciones de Enseñanza Superior de los Estados miembros de la Unión Europea, en los que se contempla la posible participación de instituciones de otros países.

Estos grupos han de estar constituidos por un mínimo de tres instituciones de tres países distintos de la Unión Europea y sus propuestas han de concretarse en un programa de doctorado de alta calidad académica organizado en común por dichas instituciones, con pautas y reglas concertadas, entre las que merecen destacarse las siguientes:

- Criterios conjuntos de admisión.
- Obligatoriedad de cursar el programa en, al menos, dos de las instituciones del consorcio.
- Precios públicos del programa definidos conjuntamente entre las instituciones participantes.
- Reconocimiento mutuo de los créditos cursados en las instituciones del consorcio.
- Culminación del programa en una titulación conjunta expedida por las instituciones participantes o en su defecto por titulaciones dobles o múltiples (dos o más títulos de acuerdo con la estructura de movilidad definida expedidos por cada institución).
- Posible participación de centros de investigación.

Los programas de doctorado que sean seleccionados recibirán una subvención de la Comisión Europea por un período de cinco años. Además de cubrir gastos de organización y otros apartados, dicha subvención tendrá como finalidad principal que las instituciones responsables del programa en cuestión puedan otorgar un número determinado de becas a estudiantes de la Unión Europea y de fuera de la Unión Europea para cursar el programa. Las instituciones miembros del consorcio se comprometen a realizar convocatorias anuales con la debida publicidad y con criterios transparentes y precisos en la concesión de estas becas.



### 3.2.4 Acción 2: Asociaciones Erasmus Mundus con Terceros Países

En el marco de esta acción la Comisión Europea seleccionará, a través de convocatorias anuales, actividades de cooperación entre grupos y consorcios de instituciones de Enseñanza Superior de los países de la Unión Europea y grupos semejantes de instituciones similares de países terceros.

Esta acción recoge y amplía los objetivos y mecanismos desarrollados en estos años anteriores en la acción comunitaria realizada bajo el epígrafe denominado "Ventana de cooperación exterior" (External Cooperation Window), que ahora se integra, manteniendo en buena medida sus características propias, dentro de esta nueva fase del programa Erasmus Mundus.

La financiación de la Comisión Europea de los proyectos seleccionados se extenderá a un período de tres años y se destinará a distintas actividades de cooperación interinstitucional: transferencia de conocimientos, reconocimiento mutuo de estudios e intercambio de estudiantes y de personal docente en todos los niveles, entre otras.

### 3.2.5 Acción 3: Promoción de la Enseñanza Superior Europea

Dentro de esta línea de actuación, la Comisión Europea seleccionará por medio de convocatorias periódicas un cierto número de proyectos encaminados a todas aquellas cuestiones que incidan en la promoción y la proyección en el exterior de la Enseñanza Superior europea así como la mejora de su capacidad de atracción cara a otras regiones del mundo.

Los proyectos deberán contar con la participación de al menos instituciones de Enseñanza Superior de tres países de la Unión Europea. Además podrán formar parte de las propuestas instituciones de terceros países.

Es importante señalar que el tipo de instituciones cuya participación es posible dentro de este apartado es más amplio que el que se contempla en las acciones 1 y 2 del programa. Mientras que esas acciones, en virtud de sus propias características, se están refiriendo a instituciones que desarrollan programas educativos y académicos de Enseñanza Superior, en este caso el alcance puede incluir a cualquier otra institución activa en este terreno como pueden ser unidades administrativas de gobierno (nacional o de otro nivel), fundaciones u otras entidades.

Los proyectos pueden materializarse en su ejecución de múltiples formas: seminarios, encuentros, conferencias, estudios y análisis, publicaciones, desarrollo de redes, etc.

# 4.

## ACTIVIDAD INTERNACIONAL PREVIA

## ACTIVIDAD INTERNACIONAL PREVIA

Para poder realizar un estudio adecuado y que se ajuste a la realidad que nos rodea, uno de los puntos en los que nos tenemos que fijar es la actividad previa a este proyecto, ya que debemos saber desde que puntos partimos, cuales son nuestros puntos fuertes y débiles frente a la internacionalización y los planes de movilidad de los que ya dispone la EPSA.

Realizaremos un análisis y descripción tanto de los alumnos de llegada (*incoming*) como de los de salida (*outgoing*) desde nuestra universidad al extranjero. Veremos la evolución de los alumnos que optan a continuar sus estudios en el extranjero desde la Unidad Internacional de la EPSA.

También adjuntaremos unas tablas divididas por países de las distintas Universidades con los que nuestro centro de enseñanza ya mantiene relaciones internacionales para cursos estudios de intercambio en la titulación del Grado de ADE.

### 4.1 Alumnos de llegada a la EPSA

En primer lugar vamos a hablar de los alumnos de llegada a la Escuela Politécnica Superior de Alcoy, determinaremos cuales son las opciones que marca la EPSA para los estudiantes extranjeros que quieran formarse académicamente en nuestra Universidad, ya sea por medio de un grado, una doble titulación, un master o de un doctorado.

#### 4.1.1 Grados

El Campus de Alcoy ofrece una amplia selección de títulos de alta calidad que cubren por completo el futuro profesional de nuestros estudiantes. Los tres fundamentos de las sociedades competitivas (Ingeniería, Gestión de negocios y Tecnologías de la Información) están totalmente cubiertos en el Campus para cubrir tanto el presente como el futuro próximo de todos nuestros estudiantes.

Clases de Español: Para ser aceptado como estudiante Erasmus en todos los Campus de la UPV, se requiere un nivel de español A2 o certificar que tiene clases presenciales para un mínimo de 100 horas impartido por una institución de prestigio.

Tenemos dos niveles de clases de español cada semestre:

- Nivel B1 (4,50 ECTS).
- Nivel B2 (4,50 ECTS).

Se llevan a cabo una Jornada de Orientación de cada semestre, y este día todos los estudiantes Erasmus hacen un examen de español para conocer el nivel real de cada estudiante para que encaje en el nivel correcto.

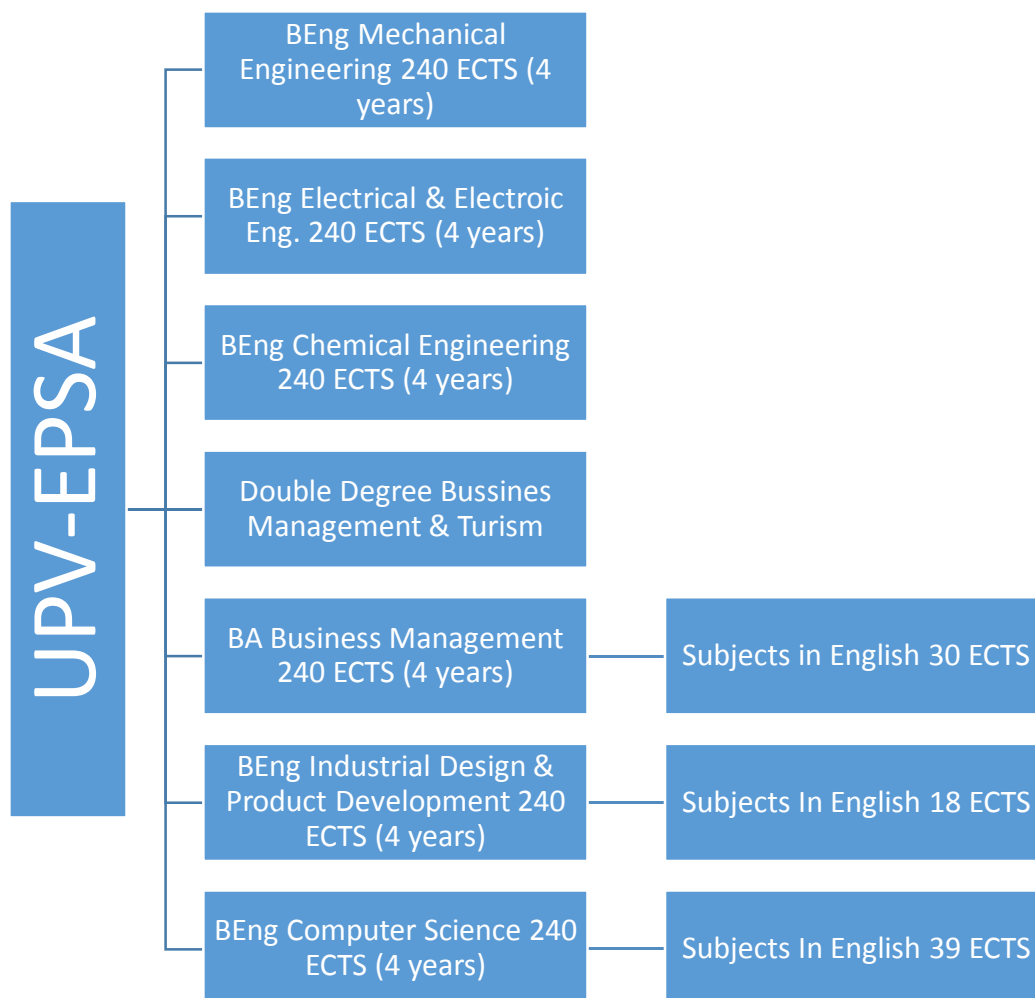


Figura 1. Titulaciones de Grado ofertadas en el Campus de Alcoy 2014-2015 y oferta de asignaturas impartidas en inglés. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy

Se imparten distintos tipos de grados dentro del Campus de Alcoy como son de Ingeniería, Gestión de negocios y Tecnologías de la Información. El Grado de Gestión de Negocios tiene un total de 240 créditos divididos en 4 años, de los cuales se pueden cursar un total de 30 créditos en inglés en el tercer año. El plan de estudios contempla 18 ECTS de materias optativas que se agrupan en dos itinerarios diferentes:

- Uno se estudia en la Escuela Politécnica Superior de Alcoy y consta de las siguientes optativas: Asesoría y Finanzas, Dirección y Organización de Empresas, Gestión de Proyectos, Calidad y Medio Ambiente.
- Y el otro se estudia en la Facultad de Administración y Dirección de Empresas e incluye las siguientes optativas: Asesoría y Servicios Financieros, Organización de Empresas Industriales y de Servicios.

#### 4.1.2 Masters enfocados en el empleo.

Los másteres universitarios están sujetos a precios públicos y tienen entre 60 y 90 créditos (un año o uno y medio de duración).

Estos másteres permiten al alumno especializarse en un área concreta o iniciarse en las tareas de investigación, y posibilitan continuar después con los programas de doctorado.

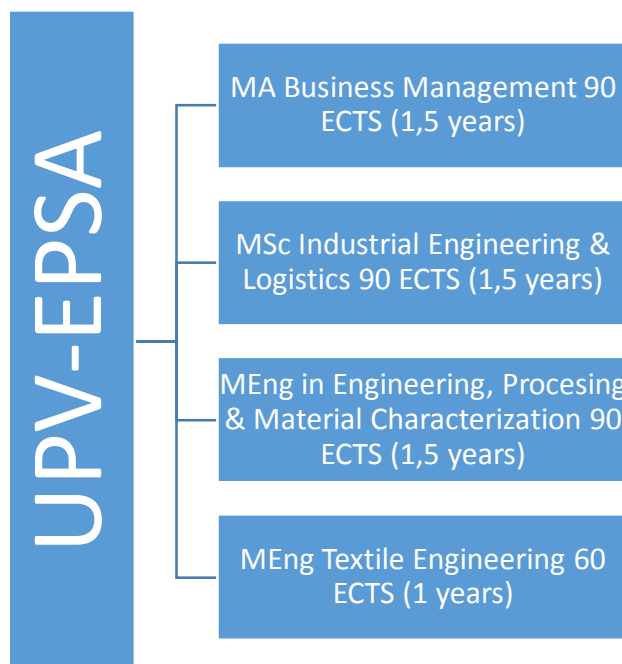


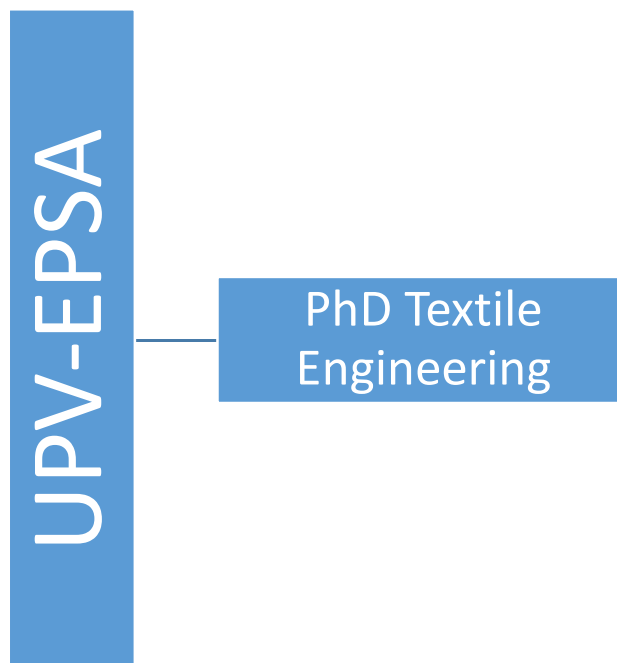
Figura 2. Titulaciones de Máster ofertadas en el Campus de Alcoy 2014-2015. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy

El Máster en Dirección de Empresas (MBA) pretende que los participantes adquieran los conocimientos globales de la dirección de empresas en un entorno internacional que les permita desarrollar las habilidades directivas imprescindibles para liderar diferentes proyectos empresariales en todo tipo de organizaciones. De este modo, con el MBA se intenta dar respuesta a las necesidades reales y actuales del mundo empresarial.

El objetivo principal del MBA es la formación de futuros directivos y empresarios capacitados para la dirección y el liderazgo de organizaciones en los entornos globales actuales, caracterizados por su elevada complejidad, dinamismo e incertidumbre.

#### 4.1.3 Doctorados

Grado máximo académico concedido por la universidad o por determinadas escuelas técnicas superiores, tras realizar y defender públicamente la tesis doctoral.



*Figura 3. Titulaciones de Doctorados ofertadas en el Campus de Alcoy 2014-2015. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy*

Actualmente en la EPSA solo se cursa una titulación de doctorado. El programa de Doctorado en Ingeniería Textil persigue alcanzar un mayor grado de especialización y acceder a las técnicas de investigación en las materias propias del programa.

#### 4.1.4 Dobles titulaciones

El objetivo de este doble grado es permitir que el estudiante obtenga dos títulos universitarios de grado, el Grado en Turismo (GT) y el Grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE), en cinco años de trabajo intensivo, que de otra forma requeriría una dedicación de 8 años. El doble grado se dirige a estudiantes con un rendimiento medio-alto, con interés en la gestión empresarial y en el sector turístico. Se cursa en dos centros universitarios: el campus de Gandía y el campus de Alcoy, con dos itinerarios diferenciados, según donde se inicien los estudios.

Los estudiantes que inicien el doble grado en Alcoy cursaran el Grado de ADE en tres años, con intensificación en inglés y alemán y posteriormente estudiarán un año y medio en Gandía para especializarse en la gestión del turismo. Ambas posibilidades finalizan con prácticas en empresa obligatorias.

Quien decida iniciar el doble grado en Gandía cursara el Grado en Turismo y algunas asignaturas de Administración y Dirección de Empresas (ADE) los tres primeros años y posteriormente se desplazaran a Alcoy un año y medio para realizar asignaturas de ADE.

Al finalizar el doble grado de habrá obtenido una completa formación en la gestión y organización de las empresas, que permitirá desarrollar tareas de responsabilidad en el ámbito global de las organizaciones, además de conocer en profundidad el sector turística, uno de los más estables en España.

## 4.2 Datos de los últimos años de alumnos Erasmus *Outgoing*

Vamos a realizar un estudio detallado de los dos últimos cursos (2013-2014 y 2014-2015), sobre los alumnos erasmus de salida (*outgoing*) desde nuestra universidad, observando en cantidad y destino al que se han dirigido par tenerlo en cuenta para los posibles tratados de realización de la Doble titulación, ya que tendremos ya realizados contactos con dichas universidades de la Unión Europea.

### 4.2.1 Curso 2013-2014

Detallamos los países en los que han decidido los alumnos de la EPSA continuar sus estudios en el programa Erasmus y la cantidad de alumnos que lo han realizado en el curso 2013-2014.

Tabla 9. Alumnos Erasmus Curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

PAIS	Nº DE ALUMNOS
BELGICA	3
HUNGRIA	1
POLONIA	1
REPUBLICA CHECA	4
<b>ERASMUS PRACTICAS</b>	
BULGARIA	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

En el curso 2013-2014 un total de 10 alumnos se decidieron a realizar una parte de sus estudios por medio del programa Erasmus, divididos en 5 países, de los cuales a los que más acudieron fueron a Bélgica un total de 3 alumnos y a la Republica Checa de 4.

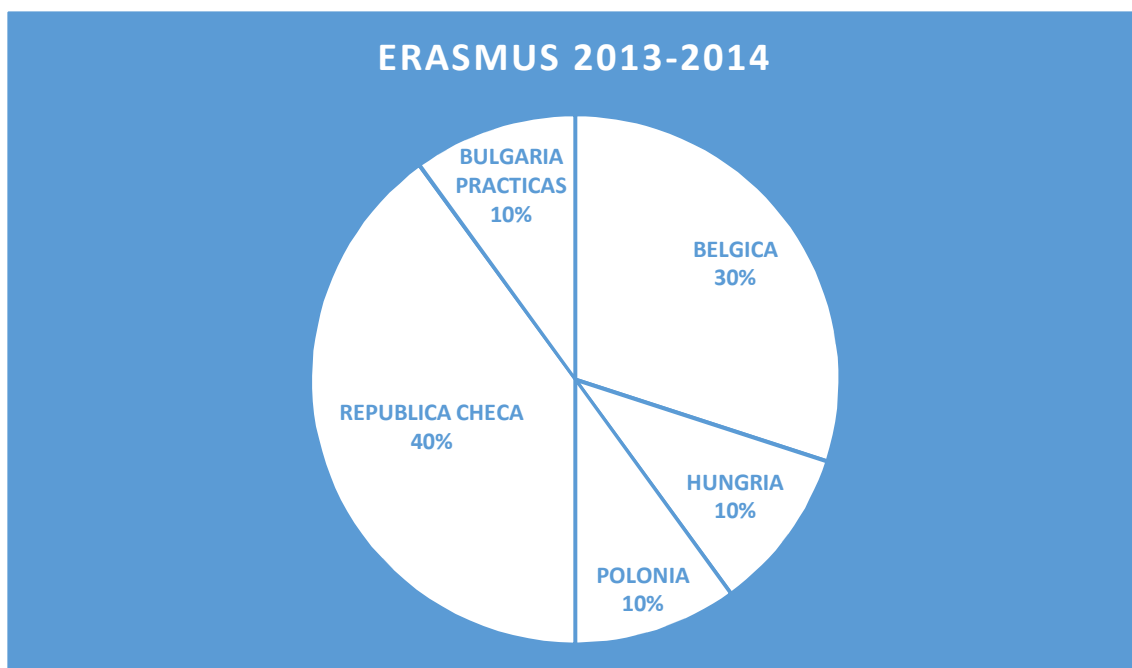


Figura 4. Principales destinos de los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Obtenemos por medio del cuadro de datos un gráfico en que vemos los porcentajes y los países a los que viajaron los alumnos obteniendo en la Republica Checa el dato más importante con un porcentaje del 40% del total de alumnos que realizar movilidad estudiantil desde la EPSA.

#### 4.1.5 Curso 2014-2015

Detallamos los países en los que han decidido los alumnos de la EPSA continuar sus estudios en el programa Erasmus y la cantidad de alumnos que lo han realizado en el curso 2014-2015.

Tabla 10. Alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

PAIS	Nº DE ALUMNOS
ALEMANIA	2
BÉLGICA	2
ESCOCIA	1
FRANCIA	3
POLONIA	1
REPUBLICA CHECA	4
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>



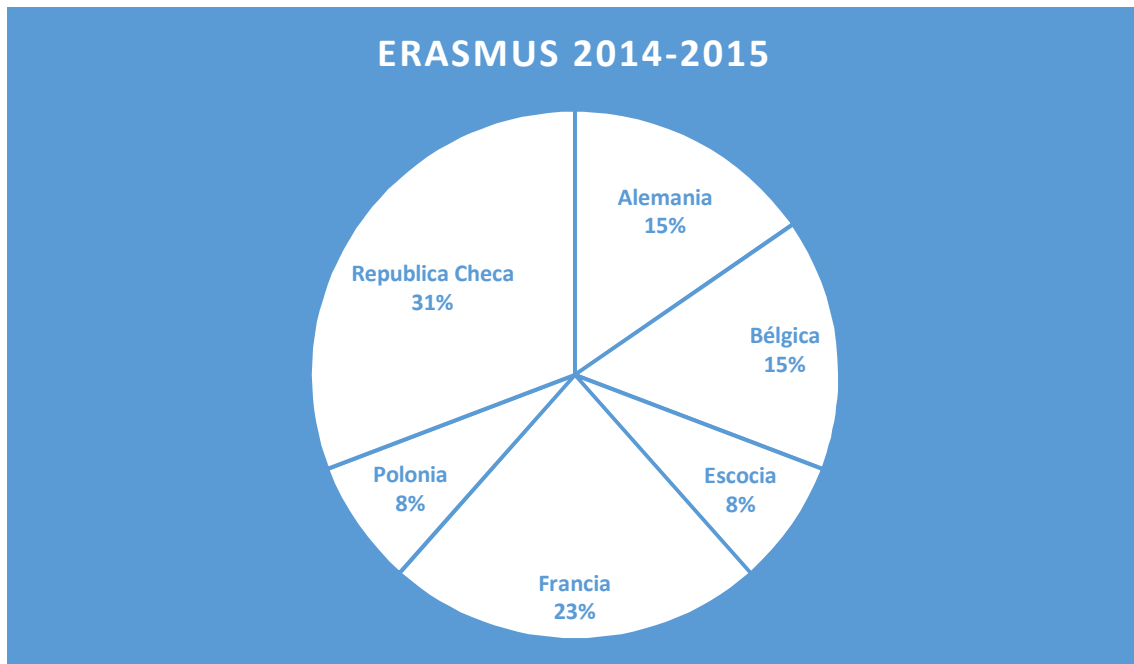


Figura 5. Principales destinos de los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Obtenemos por medio del cuadro de datos un gráfico en que vemos los porcentajes y los países a los que viajaron los alumnos obteniendo en la República Checa el dato más importante con un porcentaje del 31% del total de alumnos que realizar movilidad estudiantil desde la EPSA.

#### 4.1.6 Cuestionario y satisfacción Erasmus 2014-2015

Realizamos una encuesta de satisfacción para los alumnos Erasmus del Grado de ADE de la EPSA, para obtener nuevos datos importantes para este estudio y poder mejorar el plan de internacionalización que estamos realizando.

Cuestionario:

### **CUESTIONARIO DE SATISFACCION ERASMUS ADE**

*\*Obligatorio*

**1º) ¿A qué país ha ido de Erasmus? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Austria
- Alemania
- Belgica
- Bulgaria
- Escocia
- Eslovaquia
- Finlandia
- Francia
- Hungría
- Irlanda
- Italia
- Lituania
- Polonia
- Portugal
- Republica Checa
- Rumania

**2º) ¿Cuántos créditos ha cursado de Erasmus? \***

---

**3º) ¿Cuántos créditos ha convalidado de Erasmus? \***

---

**4º) Valoración de los conocimientos adquiridos en su estancia Erasmus \***

*Marca solo un óvalo.*

- Muy Mala
- Mala
- Regular
- Buena
- Muy Buena

**5º) Calidad de la enseñanza en tu centro Erasmus \***

*Marca solo un óvalo.*

- Muy Mala
- Mala
- Regular
- Buena
- Muy Buena

**6º) ¿Ha mejorado tu nivel de inglés en el Erasmus? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

**7º) ¿Ha aprendido el idioma autóctono de su país de acogida? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

**8º) ¿Cómo valoras la experiencia vivida en su Erasmus? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Muy Mala
- Mala
- Regular
- Buena
- Muy Buena

**9º) ¿Cuál era el precio de la vivienda en su Erasmus? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Menos de 100 Euros
- Entre 100 y 150 Euros
- Entre 150 y 200 Euros
- Más de 200 Euros

**10º) ¿Ha utilizado el transporte público en el su Erasmus? \***

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

**11º) ¿Qué transporte público ha usado?**

Si ha contestado SI a la pregunta 10º continúe, sino pase a la numero 13º.  
Marca solo un óvalo.

- Autobus
- Tren
- Metro
- Tranvía
- Bicicleta
- Otro: \_\_\_\_\_

**12º) ¿Cuál es el coste del transporte público en su país de acogida?**

Marca solo un óvalo.

- Menos de 0'5 Euros
- Entre 0'5 y 1 Euros
- Entre 1 y 1'5 Euros
- Más de 1'5 Euros

**13º) ¿Cuál era el coste de vida? \***

Marca solo un óvalo.

- Menor que en España
- Igual que en España
- Mayor que en España

**14º) ¿Recomendarías tu país de acogida? ¿Por qué? \***

---

---

---

---

---

**15º) ¿Recomendarías su universidad de acogida? ¿Por qué? \***

---

---

---

---

---

**16º) Observaciones**

Si se desea realizar algunn tipo de comentario respecto a su Erasmus puede realizar un comentario en esta pregunta

---

---

---

---

---

---

Con la tecnología de  
 Google Forms

#### 4.1.7 Resultados de la encuesta

Ahora vamos a analizar los resultados de la encuesta para extraer los datos importantes para este trabajo.

#### Pregunta 1º) ¿A qué país ha ido de Erasmus?

Respuestas:

Tabla 11. Alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

PAIS	Nº DE ALUMNOS
ALEMANIA	2
BÉLGICA	2
ESCOCIA	1
FRANCIA	3
POLONIA	1
REPUBLICA CHECA	4
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

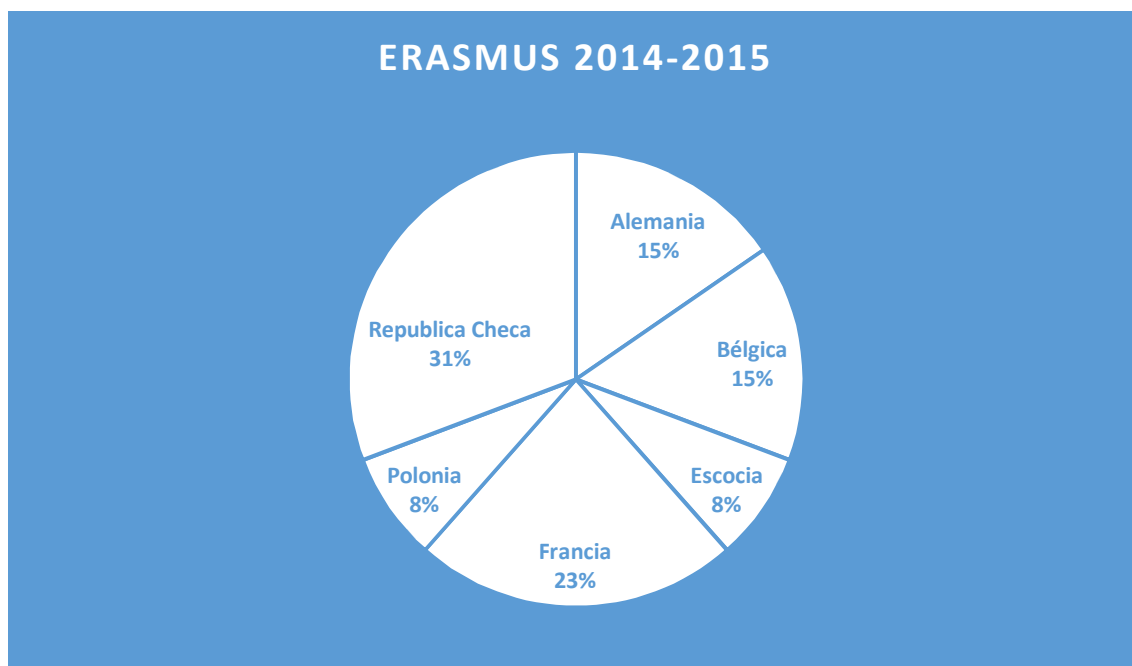


Figura 6. Principales destinos de los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Obtenemos por medio del cuadro de datos un gráfico en que vemos los porcentajes y los países a los que viajaron los alumnos obteniendo en la República Checa el dato más importante con un porcentaje del 31% del total de alumnos que realizar movilidad estudiantil desde la EPSA.

Por lo que obtenemos que en los dos últimos años los Erasmus *outgoing* o de salida han seleccionado como país preferido la República Checa.

**Pregunta 2ª) ¿Cuántos créditos ha cursado de Erasmus?**

Respuestas: 33, 28'5, 22, 23, 24, 30, 32, 31, 20, 26'5, 7'5.

Observando las respuestas podemos concluir que la mayoría de los alumnos Erasmus suelen cursar entre 20 y 33 créditos, a una media de 27 créditos por estudiante.

Aunque esto datos no son relevantes ya que tenemos 11 respuestas en esta pregunta de los 13 alumnos que han realizado la encuesta.

**Pregunta 3ª) ¿Cuántos créditos ha convalidado de Erasmus?**

Respuestas: 0, 18, 12, 22'5, 13'5, 22'4, 22'5, 13'5.

Los alumnos se convalidan entre 12 y 22'5 créditos, a una media de 18 créditos por alumno. Aunque esto datos no son relevantes ya que tenemos 8 respuestas en esta pregunta de los 13 alumnos que han realizado la encuesta.

**Pregunta 4º) Valoración de los conocimientos adquiridos en su estancia Erasmus**

Respuestas:

Tabla 12. Valoración de los conocimientos adquiridos para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

VALORACIÓN	Nº DE ALUMNOS
MUY MALA	0
MALA	0
REGULAR	1
BUENA	4
MUY BUENA	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

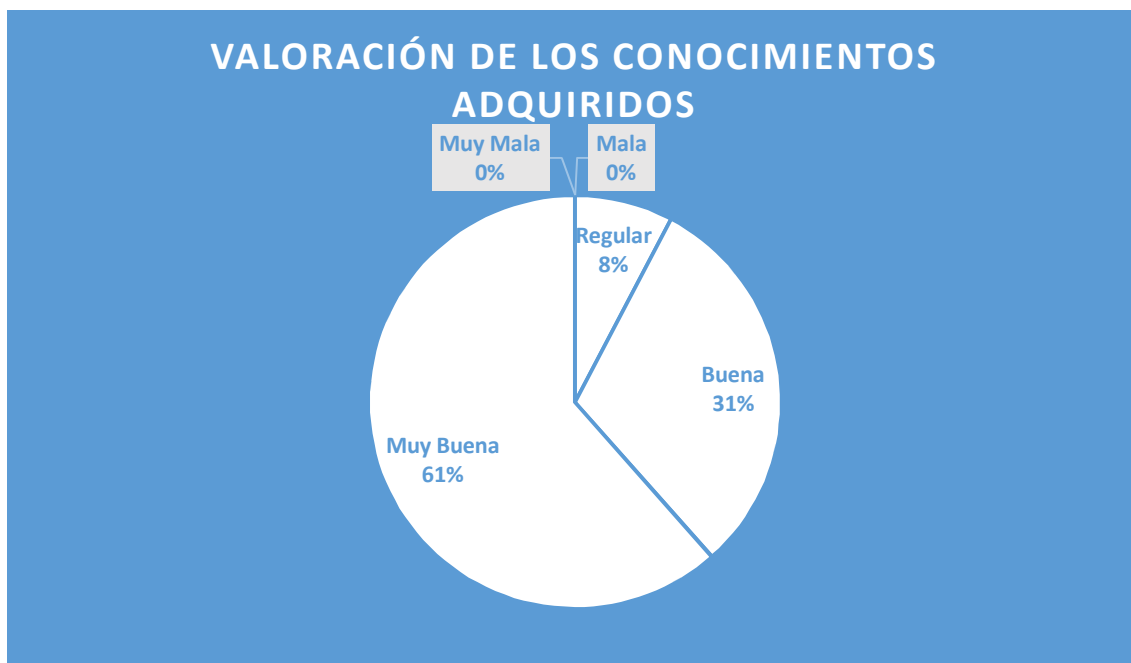


Figura 7. Valoración de los conceptos adquiridos por los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Analizando el gráfico de respuestas podemos decir que para el 92% de los encuestados ha sido Buena (31%) y Muy Buena (61%) su valoración de los conocimientos adquiridos. En la experiencia Erasmus los conocimientos tienen una valoración muy recomendable.



### Pregunta 5º) Calidad de la enseñanza en tu centro Erasmus

Respuestas:

Tabla 13. Calidad de la enseñanza en el centro de acogida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	Nº DE ALUMNOS
MUY MAL	1
MALA	0
REGULAR	1
BUENA	5
MUY BUENA	6
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

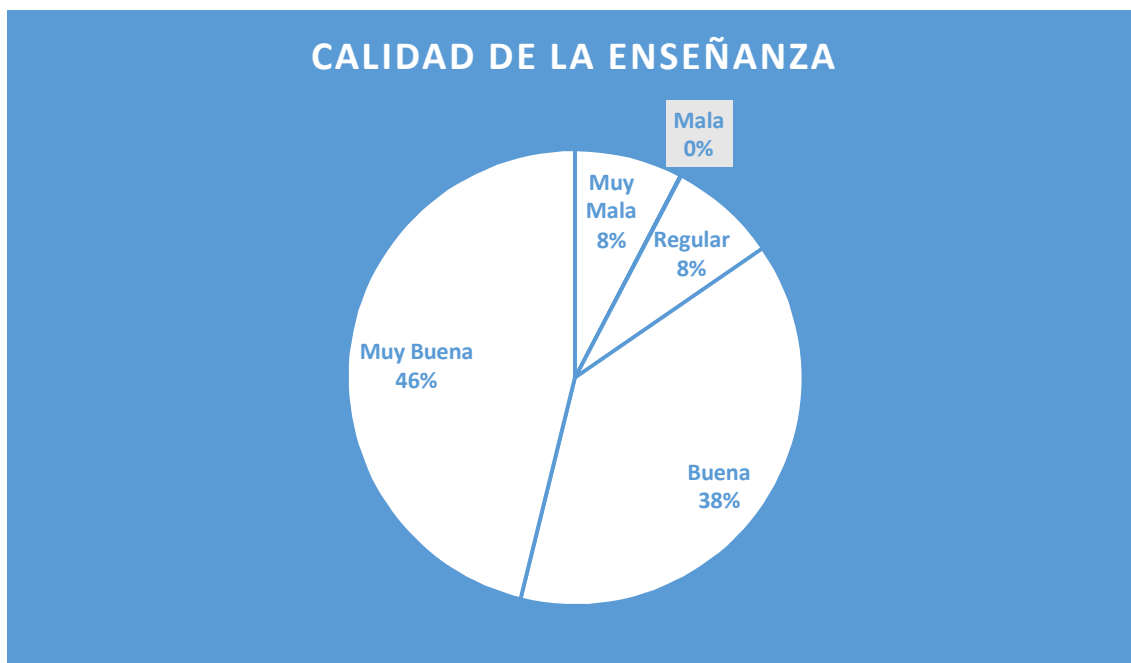


Figura 8. Calidad de la enseñanza en el centro Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Podemos observar que para la mayoría de los Erasmus la calidad de la enseñanza recibida en su centro de acogida esta entra Buena (38%) y Muy Buena (46%).

**Pregunta 6ª) ¿Ha mejorado tu nivel de inglés en el Erasmus?**

Respuestas:

Tabla 14. Mejora del nivel de inglés para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

MEJORA DEL NIVEL DE INGLÉS	Nº DE ALUMNOS
SI	13
NO	0
NO SABE/NO CONTESTA	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

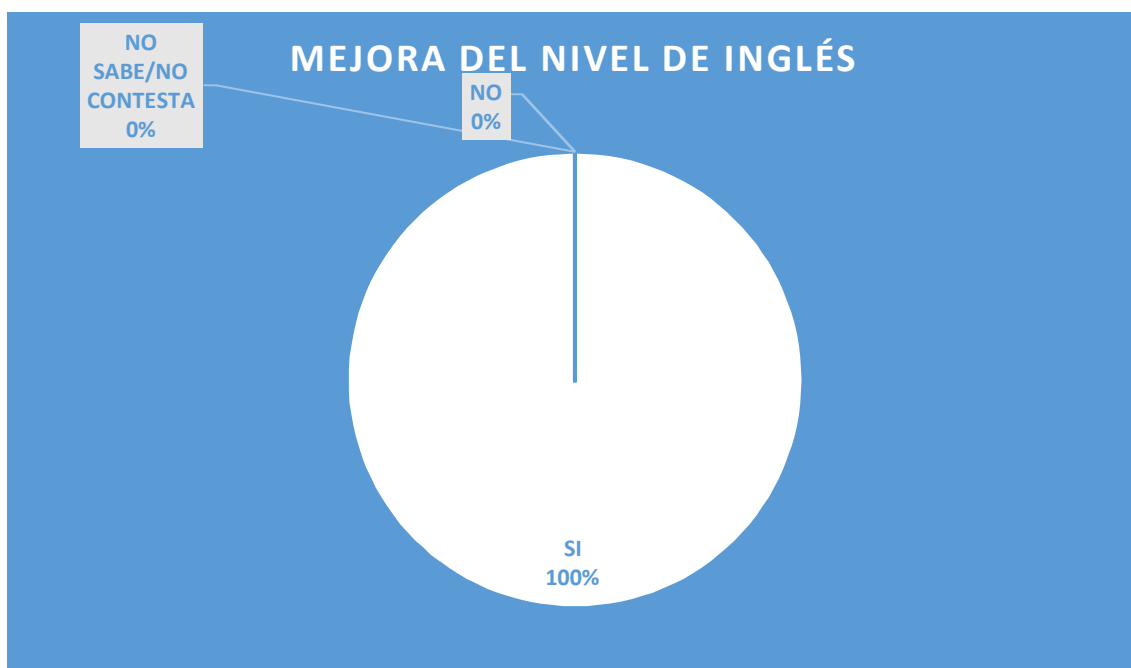


Figura 9. Mejora del nivel de inglés para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Claramente podemos extraer que la mejora del nivel de inglés para los alumnos que van de Erasmus es totalmente buena, ya que todos han mejorado en el idioma.

**Pregunta 7º) ¿Ha aprendido el idioma autóctono de su país de acogida?**

Respuestas:

Tabla 15. Aprendizaje del idioma autóctono del país de acogida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015.

Fuente: Elaboración propia

APRENDIZAJE DEL IDIOMA AUTÓCTONO	Nº DE ALUMNOS
SI	7
NO	6
NO SABE/NO CONTESTA	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

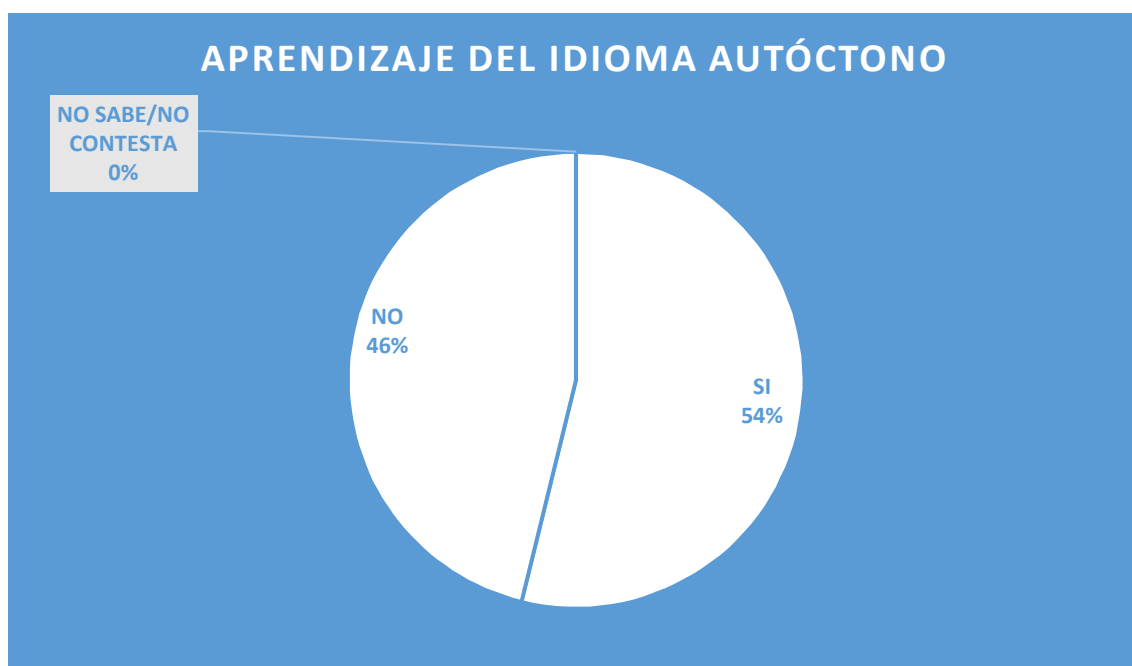


Figura 10. Aprendizaje del idioma autóctono para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar prácticamente la mitad de los alumnos que han realizado el Erasmus en este curso han aprendido algo del idioma de su país de acogida.

**Pregunta 8º) ¿Cómo valora la experiencia vivida en su Erasmus?**

Respuestas:

Tabla 16. Valoración de la experiencia vivida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

EXPERIENCIA VIVIDA	Nº DE ALUMNOS
MUY MAL	0
MALA	0
REGULAR	0
BUENA	4
MUY BUENA	9
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

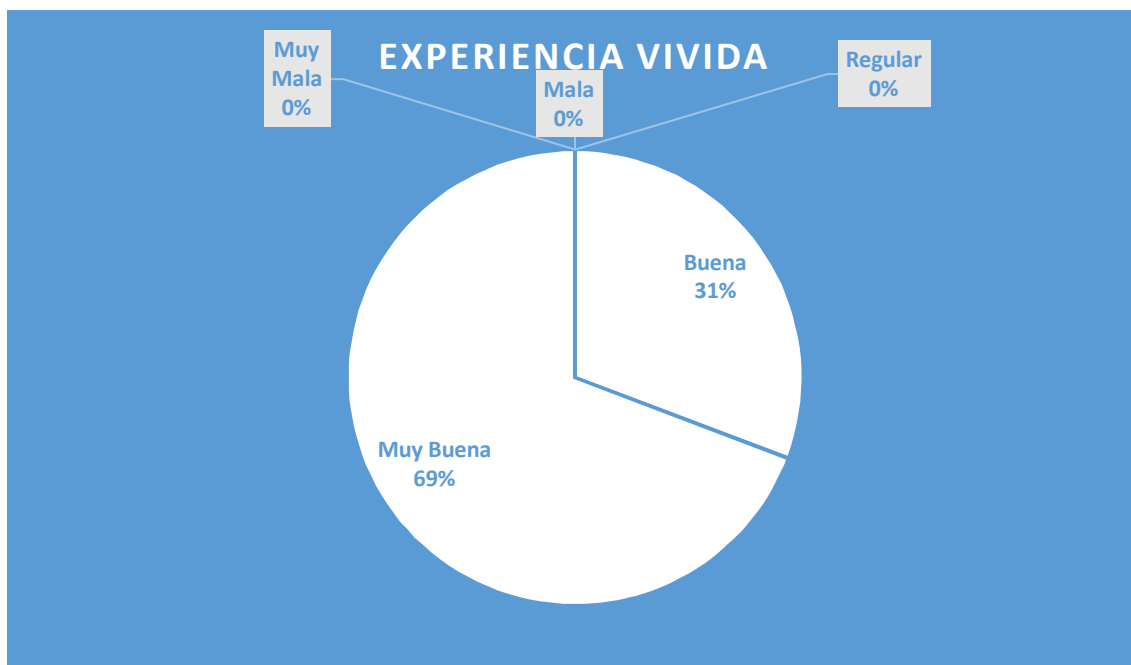


Figura 11. Valoración de la experiencia vivida para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Analizando esta pregunta podemos decir que la vivencia de una estancia Erasmus es muy enriquecedora para la persona que la vive, ya que todos los encuestados la valoran como Buena (31%) o Muy Buena (69%).

**Pregunta 9ª) ¿Cuál era el precio de la vivienda en su Erasmus?**

Respuestas:

Tabla 17. Precio de la vivienda para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

EXPERIENCIA VIVIDA	Nº DE ALUMNOS
MENOS DE 100 EUROS	0
ENTRE 100 Y 150 EUROS	3
ENTRE 150 Y 200 EUROS	1
MÁS DE 200 EUROS	9
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

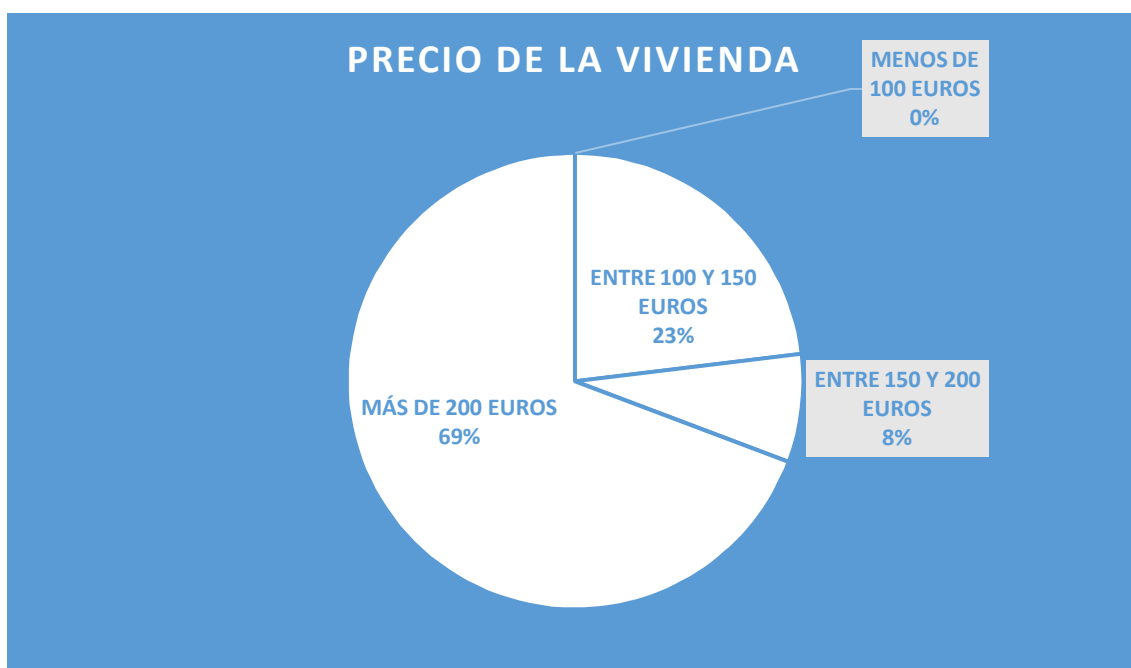


Figura 12. Precio de la vivienda para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Podemos extraer por medio de esta pregunta que para la mayor parte de los alumnos que han realizado el Erasmus, el pago de la vivienda les suponía Más de 200 euros (69%).

**Pregunta 10º) ¿Ha utilizado el transporte público en su Erasmus?**

Respuestas:

Tabla 18. Utilización del transporte público para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

UTILIZACIÓN DEL TRANSPORTE PÚBLICO	Nº DE ALUMNOS
SI	12
NO	1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

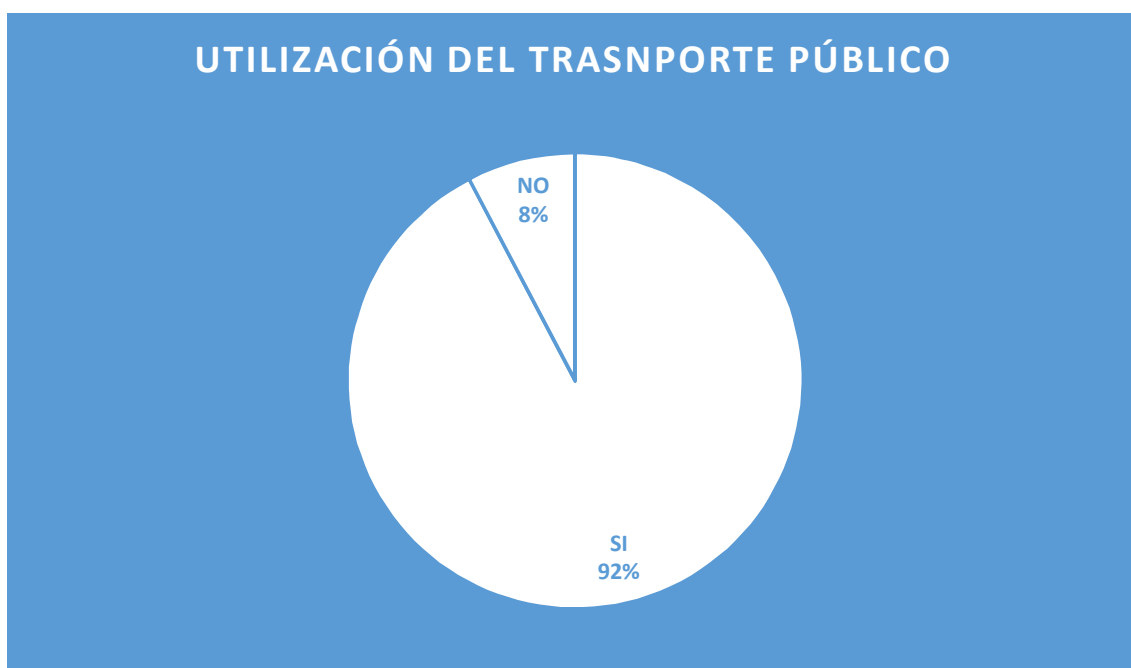


Figura 13. Precio de la vivienda para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

La inmensa mayoría de los alumnos que han realizado un Erasmus han utilizado el transporte público en su país de acogida, con un 92%.

**Pregunta 11º) ¿Qué transporte público ha usado?**

Respuestas:

Tabla 19. Que transporte público han usado los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

TIPO DE TRANSPORTE PÚBLICO	Nº DE ALUMNOS
AUTOBUS	4
TREN	2
METRO	2
TRANVIA	4
BICICLETA	0
OTROS	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

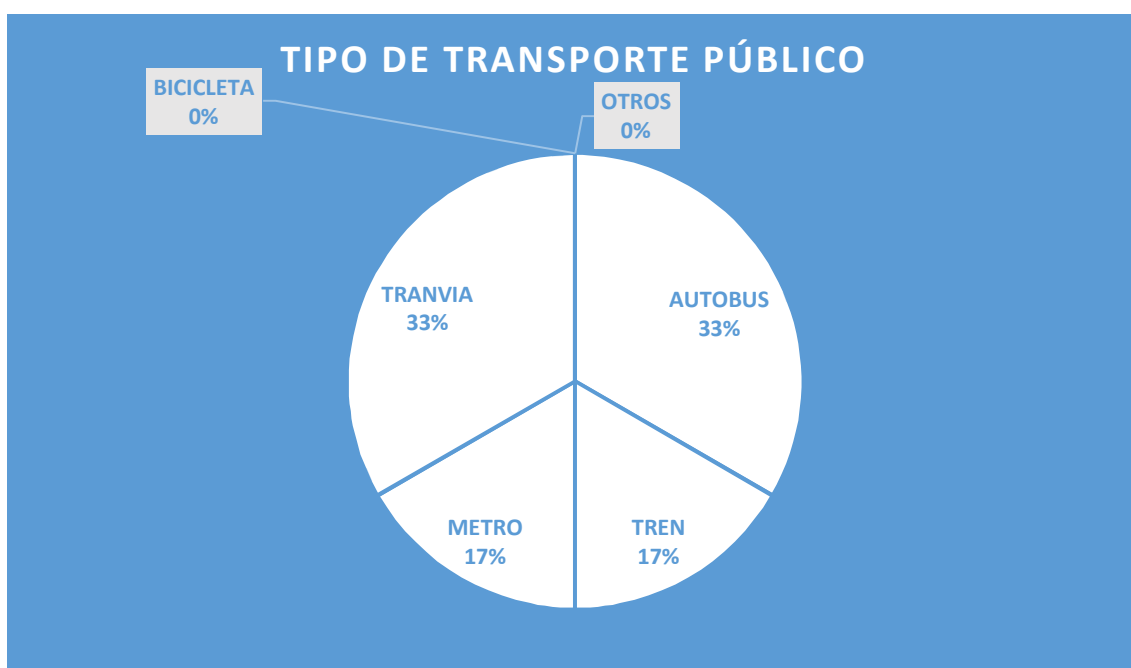


Figura 14. Tipo de transporte público que han usado los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta vemos que las respuestas están muy repartidas aunque los que más se han usado han sido el Tranvía (33%) y el Autobús (33%).

**Pregunta 12ª) ¿Cuál es el coste del transporte público en su país de acogida?**

Respuestas:

Tabla 20. Coste del transporte público para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

COSTE DEL TRANSPORTE PÚBLICO	Nº DE ALUMNOS
MENOS DE 0'5 EUROS	0
ENTRE 0'5 Y 1 EURO	4
ENTRE 1 Y 1'5 EUROS	4
MÁS DE 1'5 EUROS	4
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>

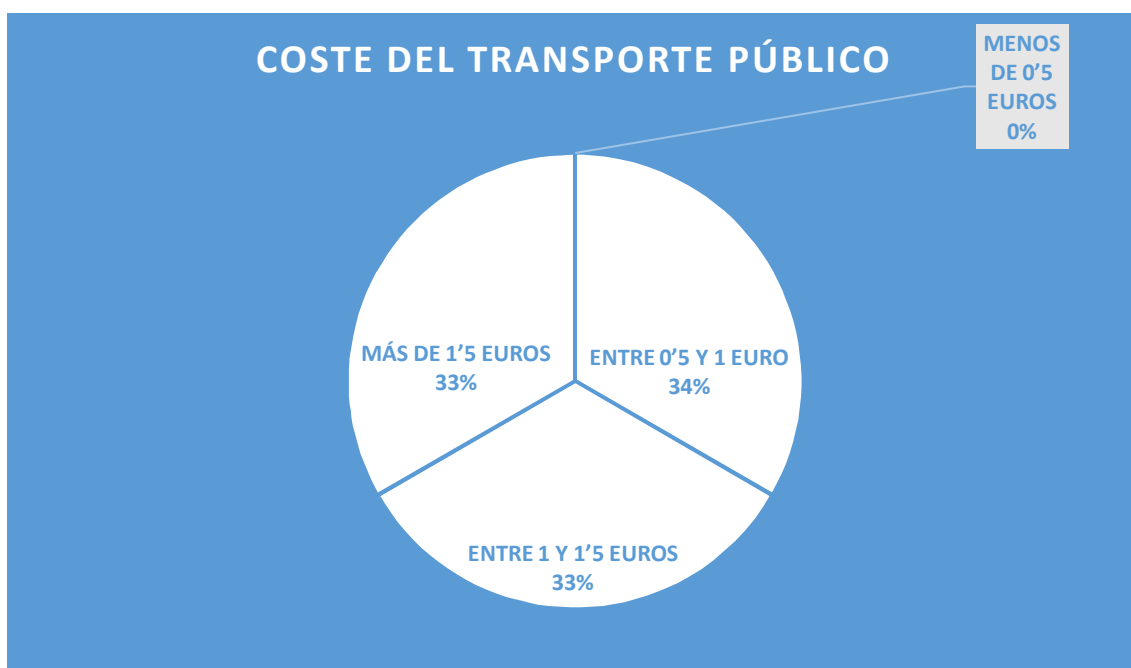


Figura 15. Coste del transporte público usado por los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Observamos que el coste del transporte público en los países de acogida está equitativamente repartido entre las respuestas de ENTRE 0'5 Y 1 EURO, ENTRE 1 Y 1'5 EUROS, MÁS DE 1'5 EUROS



**Pregunta 13º) ¿Cuál era el coste de vida?**

Respuestas:

Tabla 21. Coste de vida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia

COSTE DE VIDA	Nº DE ALUMNOS
MENOR QUE EN ESPAÑA	4
IGUAL QUE EN ESPAÑA	1
MAYOR QUE EN ESPAÑA	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

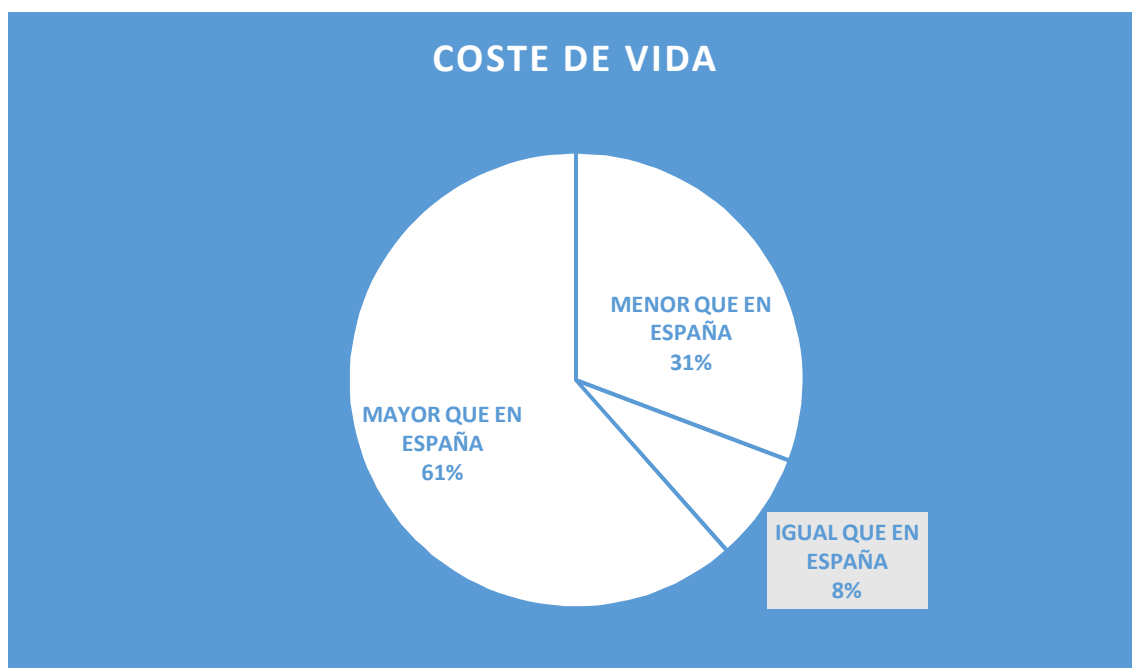


Figura 16. Coste de vida para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia

Como podemos analizar el coste de vida es variable, esto es debido a la diferencia de los países de acogida, ya que existen diferencias en la Unión Europea, dependiendo de si el país de acogida era un país del este de Europa, como pueden ser Polonia o República Checa en los que el coste de vida es más económico o países del norte y centro Europa como son Alemania, Bélgica o Francia.

**Pregunta 14º) ¿Recomendarías tu país de acogida? ¿Por qué?**

Respuestas:

- Sí, lo recomendaría. Es un país excelente para conocer "la otra Europa": más formal y rígida. Es fácil acceder a todos los servicios básicos y buenas facilidades para los estudiantes, además de estar cerca de otros países, que es una parte fundamental del Erasmus.
- Sí, estuve en Lille y es un punto muy bien colocado para viajar a precios bajos y también es un país precioso.

- Sí, Francia es un país muy acogedor y servicial, con unos habitantes maravillosos que ayudan siempre en la medida de lo posible. Además el gobierno francés da ayuda económica a todos los estudiantes, ya sean franceses o extranjeros.
- Sí, porque es barato, es buenísimo y te da muchas oportunidades de viajar.
- Sí, es una ciudad muy bonita, con una población estudiante y bien posicionada para poder moverte por Europa.
- Si, la gente en general es muy amable y se implica en ayudar en todo lo que necesites.
- Sí, porque la gente y los profesores son de calidad preocupados por hacer sentir bien al alumno y están pendientes de la estadia del alumno erasmus.
- Si, ya que además de mejorar inglés, he aprendido alemán y el país es muy bonito.
- Si porque es un país con muchas oportunidades.
- Si, excelente.
- Sí, porque está situado en el centro de Europa y se puede viajar mucho a precios reducidos.
- Sí, porque todo allí es mucho más barato y tienes posibilidad de viajar a muchos países.
- Nada.

Como podemos observar por las respuestas todos los alumnos Erasmus recomendarían su país de acogida con la excepción de uno solo. Lo que nos indica que para todos ha sido una gran experiencia la vivencia del Erasmus.

**Pregunta 15ª) ¿Recomendarías su universidad de acogida? ¿Por qué?**

Respuestas:

- Sí, porque te enseñan lo principal de la materia y no se extienden tanto como en España.
- Sí, la calidad de la educación es muy alta.
- Sí, los profesores son comprensibles e intentan ayudar bastante (sobre todo a los de España, porque piensan que somos tontos) pero la Oficina Internacional es buena, y muchas veces responden rápido.
- Más organización a la hora de gestionar a los erasmus, porque era un descontrol total
- Claramente sí, es una universidad muy completa respecto a la educación y además realizan muchas actividades recreativas, los tutores fueron muy buenos y el ambiente muy familiar.
- Sí, los profesores son de calidad.
- Sí, aprendes mucho y conoces mucha gente.
- Sí, tiene un alto prestigio y no todos pueden entrar. La docencia es muy buena.
- Por supuesto. El IESEG es una de las mejores escuelas de negocio del mundo y por tanto los conocimientos y habilidades adquiridas han sido inimaginables al principio de mi petición de estancia en el país.
- Sí, excelente.
- Sí, una buena universidad para aprender más del sector
- Sí, porque tiene una excelente cualificación y el programa Erasmus de allí está muy valorado.
- No, es la peor universidad que he visto nunca.

Analizando las respuestas nos damos cuenta de que los alumnos sí que recomendarían su universidad de acogida, ya sea por tener una mayor organización, por los conocimientos y habilidades que han adquirido en ellas, por el prestigio y las valoraciones en rankings tanto de universidad como del programa y por las oficinas internacionales que son mejores y más organizadas de cara a los alumnos. Todo esto exceptuando a un único alumno que no está satisfecho con su universidad de acogida.

**Pregunta 16ª) Observaciones**

Respuestas:

- El servicio de la EPSA fue el peor que existe en toda Europa, nunca me han atendido tan mal y con tanta incompetencia. Deberíais realizar una encuesta sobre la satisfacción hacia Ana Moya y echarla o enseñarla como trabajar.
- Ir de Erasmus me ha ayudado mucho a desenvolverme por mí misma como persona y a conocer mucha gente con diferentes culturas, para mí todos los factores Erasmus han sido positivos.

Por las observaciones vemos solo dos respuestas, la de un alumno que no está nada contento y en total desacuerdo con la gestión del Erasmus por parte de EPSA y de su coordinadora.

Y de una alumna que considera que haber realizado el programa Erasmus le ha ayudado a mejorar tanto a nivel cultural como social.

### 4.3 Principales universidades de destino

Realizamos a continuación un listado de los países y las universidades de cada país con los que nuestra Universidad mantiene relaciones internacionales para la movilidad de los estudiantes de Administración y Dirección de Empresas por medio del programa Erasmus. Adjuntando a cada universidad el enlace a su página web y el escudo o emblema de cada una de ellas.

Tabla 22. Principales universidades de destino en Austria. Fuente: Elaboración propia.








AUSTRIA		
MCI MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK	<a href="https://www.mci.edu/de/">https://www.mci.edu/de/</a>	
TECHNIKUM WIEN	<a href="http://www.technikum-wien.at/">http://www.technikum-wien.at/</a>	
FH SALZBURG FACHHOCHSCHULGESELLSCHAFT	<a href="http://www.fh-salzburg.ac.at/">http://www.fh-salzburg.ac.at/</a>	
FACHHOCHSCHULE TECHNIKUM KÄRNTEN	<a href="http://www.fh-kaernten.at/">http://www.fh-kaernten.at/</a>	

Tabla 23. Principales universidades de destino en Alemania. Fuente: Elaboración propia.

ALEMANIA		
FACHHOCHSCHULE SCHMALKALDEN HOCHSCHULE FÜR TECHNIK UND WIRTSCHAFT	<a href="http://www.fh-schmalkalden.de/">http://www.fh-schmalkalden.de/</a>	
BERUFSAKADEMIE MOSBACH STAATLICHE STUDIENAKADEMIE	<a href="http://www.dhbw-mosbach.de/startseite.html">http://www.dhbw-mosbach.de/startseite.html</a>	
FACHHOCHSCHULE SÜDWESTFALEN	<a href="http://www4.fh-swf.de/de/home/">http://www4.fh-swf.de/de/home/</a>	










NIEDERHEIN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES HOCHSCHULE NIEDERRHEIN	<a href="https://www.hs-niederrhein.de/international-office/information-for-foreign-students/application/">https://www.hs-niederrhein.de/international-office/information-for-foreign-students/application/</a>	
HOSCHSCHULE WISMAR	<a href="http://www.hs-wismar.de/startseite">http://www.hs-wismar.de/startseite</a>	
UNIVERSITÄT ROSTOCK	<a href="http://es.uni-rostock.de/">http://es.uni-rostock.de/</a>	
HHOCHSCHULE BRAUNSCHWEIG-WOLFENBÜTTEL	<a href="https://www.ostfalia.de/cms/de/">https://www.ostfalia.de/cms/de/</a>	
FACHHOCHSCHULE REGENSBURG	<a href="https://www.oth-regensburg.de/">https://www.oth-regensburg.de/</a>	
FACHHOCHSCHULE STRALSUND. UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	<a href="http://www.fh-stralsund.de/">http://www.fh-stralsund.de/</a>	
HOCHSCHULE HEILBRONN. HEILBRONN UNIVERSITY	<a href="https://www.hs-heilbronn.de/heilbronn-university">https://www.hs-heilbronn.de/heilbronn-university</a>	
HOSCHSCHULE AUGSBURG	<a href="https://www.hs-augsburg.de/">https://www.hs-augsburg.de/</a>	
UNIVERSITAT PASSAU	<a href="http://www.uni-passau.de/">http://www.uni-passau.de/</a>	

Tabla 24. Principales universidades de destino en Bélgica. Fuente: Elaboración propia.




BELGICA		
HAUTE ECOLE GROUPE ICHEC-ISC LOUIS-ISFSC	<a href="http://www.ichec.be/">http://www.ichec.be/</a>	
UNIVERSITE DE MONS-HAINAUT	<a href="http://www.umons.ac.be/">www.umons.ac.be/</a>	
KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WES-VLAANDEREN	<a href="https://www.vives.be/">https://www.vives.be/</a>	

Tabla 25. Principales universidades de destino en Bulgaria. Fuente: Elaboración propia.



BULGARIA		
UNIVERSITY OF RUSE	<a href="http://www.uni-ruse.bg/en">http://www.uni-ruse.bg/en</a>	
AMERICAN UNIVERSITY IN BULGARIA	<a href="http://www.aubg.edu/">http://www.aubg.edu/</a>	

Tabla 26. Principales universidades de destino en Escocia. Fuente: Elaboración propia.


ESCOCIA		
MORAY COLLAGE	<a href="http://www.moray.uhi.ac.uk/">http://www.moray.uhi.ac.uk/</a>	

Tabla 27. Principales universidades de destino en Eslovaquia. Fuente: Elaboración propia.


ESLOVAQUIA		
TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOSICIACH	<a href="http://www.tuke.sk/">http://www.tuke.sk/</a>	

Tabla 28. Principales universidades de destino en Finlandia. Fuente: Elaboración propia.





FINLANDIA		
LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU	<a href="http://www.lamk.fi/Sivut/default.aspx">http://www.lamk.fi/Sivut/default.aspx</a>	
ALAND INSTITUTE OF TECHNOLOGY	<a href="http://www.aiht.ac.in/">http://www.aiht.ac.in/</a>	
TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO	<a href="http://www.tut.fi/fi/">http://www.tut.fi/fi/</a>	
LAPPENRANNAN TEKNILLINEN YLIOPISTO	<a href="http://www.lut.fi/">http://www.lut.fi/</a>	

Tabla 29. Principales universidades de destino en Francia. Fuente: Elaboración propia.



FRANCIA		
UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LILLE	<a href="http://www.univ-catholille.fr/">http://www.univ-catholille.fr/</a>	
UNIVERSITE DE POITIERS	<a href="http://www.univ-poitiers.fr/">http://www.univ-poitiers.fr/</a>	



Tabla 30. Principales universidades de destino en Hungría. Fuente: Elaboración propia.



HUNGRÍA		
BUDAPESTI MUSZAKI ES GAZDASSAGTUDOMANYI EGYETEM	<a href="http://www.bme.hu/">http://www.bme.hu/</a>	
BUDAPESTI FŐISKOLA	<a href="http://www.bgf.hu/">http://www.bgf.hu/</a>	

Tabla 31. Principales universidades de destino en Irlanda. Fuente: Elaboración propia.



IRLANDA		
LETTERKENNY INSTITUTE OF TECHNOLOGY	<a href="https://www.lyit.ie/">https://www.lyit.ie/</a>	
ATHLONE INSTITUTE OF TECHNOLOGY	<a href="http://www.ait.ie/">http://www.ait.ie/</a>	

Tabla 32. Principales universidades de destino en Italia. Fuente: Elaboración propia.



ITALIA		
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI PERUGIA	<a href="http://www.unipg.it/es/">http://www.unipg.it/es/</a>	
POLITECNICO DI BARI	<a href="http://www.poliba.it/">http://www.poliba.it/</a>	

Tabla 33. Principales universidades de destino en Lituania. Fuente: Elaboración propia.



LITUANIA		
ZEMAITIJOS KOLEGIJA	<a href="http://www.zemko.lt/">http://www.zemko.lt/</a>	
VILNIAUS KOOPERACIJOS KOLEGIJA VILINIUS CO-OPERATIVE COLLEGE	<a href="http://www.vkk.lt/">http://www.vkk.lt/</a>	

Tabla 34. Principales universidades de destino en Polonia. Fuente: Elaboración propia.



POLONIA		
POLITECHNIKA WARSZAWSKA	<a href="https://www.pw.edu.pl/">https://www.pw.edu.pl/</a>	 POLITECHNIKA WARSZAWSKA
POLITECHNIKA WARSZAWSKA	<a href="https://wat.edu.pl/">https://wat.edu.pl/</a>	
POLITECHNIKA OPOLSKA	<a href="http://www.po.opole.pl/">http://www.po.opole.pl/</a>	
POLITECHNIKA KOSZALINSKA	<a href="http://www.tu.koszalin.pl/">http://www.tu.koszalin.pl/</a>	
UNIwersytet Technologiczno-Przyrodniczy	<a href="http://www.utp.edu.pl/">http://www.utp.edu.pl/</a>	
AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA	<a href="http://www.es.agh.edu.pl/">http://www.es.agh.edu.pl/</a>	
HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS AND COMPUTER SCIENCE	<a href="http://www.wsei.edu.pl/">http://www.wsei.edu.pl/</a>	


Tabla 35. Principales universidades de destino en Portugal. Fuente: Elaboración propia.

PORTUGAL		
INSTITUTO SUPERIOR DA MAIA	<a href="http://www.maieutica.pt/">http://www.maieutica.pt/</a>	

Tabla 36. Principales universidades de destino en República Checa. Fuente: Elaboración propia.

REPÚBLICA CHECA		
TECHNICAL UNIVERSITY OF LIBEREC UNIVERZITA V LIBERCI	<a href="http://www.tul.cz/">http://www.tul.cz/</a>	
VYSOKÁ ŠKOLA FINANČNÍ A SPRÁVNÍ	<a href="http://www.vsfs.cz/">http://www.vsfs.cz/</a>	
NEWTON COLLEGE, A.S.	<a href="http://www.newtoncollege.cz/">http://www.newtoncollege.cz/</a>	
CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE	<a href="http://www.czu.cz/cs/">http://www.czu.cz/cs/</a>	
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY VYSOKÉ UCENÍ TECHNICKE V BRNE.	<a href="https://www.vutbr.cz/">https://www.vutbr.cz/</a>	

Tabla 37. Principales universidades de destino en Rumania. Fuente: Elaboración propia.

RUMANIA		
UNIVERSITATEA 'TRANSILVANIA' DIN BRASOV	<a href="http://www.unitbv.ro/">http://www.unitbv.ro/</a>	

# 5.

## COMPARATIVA CON OTRAS UNIVERSIDADES

## COMPARATIVA CON OTRAS UNIVERSIDADES

Vamos a realizar una comparativa de otras universidades que ya mantiene acuerdos internacionales con otras Universidades Internacionales, del estudio de dobles titulaciones realizando una parte en el territorio español y otra parte en el extranjero, obteniendo por ello el alumno dos títulos diferentes pero compatibles entre sí.

### 5.1 Universitat Politècnica de València

La **Universitat Politècnica de València** imparte dobles titulaciones internacionales a nivel de grado y de máster universitario. Gracias al acuerdo entre dos universidades, el alumno obtiene dos títulos diferentes al acabar sus estudios, uno por cada institución. Los programas son diferentes, pero compatibles, y cada estudiante puede seguir su propio programa.

La doble titulación internacional se dirige a alumnos de excelencia y supone una estancia académica en una universidad extranjera. La UPV proporciona los medios para que los estudiantes reciban una beca de intercambio. El tiempo mínimo es de dos semestres y 60 créditos, durante los cuales se cursan asignaturas y se desarrolla el proyecto de final de grado o de máster. La estancia puede incluir prácticas en empresa.

Las dobles titulaciones internacionales tienen muchas ventajas: impulsan la movilidad internacional de los estudiantes, proporcionan la acreditación profesional en dos países distintos y facilitan la empleabilidad. A continuación se muestran las dobles titulaciones internacionales que ofrecen las escuelas y facultades de la UPV.

Facultad de Administración y Dirección de Empresas (FADE) propone a sus alumnos dos dobles titulaciones en el Grado en Administración y Dirección de Empresas. Los dos destinos son:

- Reino Unido, Coventry University



- Finlandia, Turku University of Applied Sciences



**TURUN AMMATTIKORKEAKOULU**  
TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Además, el Máster Universitario en Gestión de Empresas, Servicios y Productos ofrece una doble titulación con:

- Alemania, Fachhochschule Ansbach



## 5.2 Universitat de València (Facultat d'Economia)

La Facultat d'Economia ha sido pionera en la implantación de los programas Internacionales de Doble Titulación. Desde la introducción en el curso 1990/91 de los programas GEE y GEDE los estudiantes de la Facultat han contado con la posibilidad de estudiar dos años en una universidad socia y después de superar los estudios obtener los títulos de ambas universidades.

Una Doble Titulación Internacional es un programa de estudios específico establecido entre dos universidades de distintos países que permite al estudiante conseguir dos títulos oficiales al completar el programa.

Las Dobles Titulaciones están reconocidas por el hecho de dotar al estudiante de ventaja competitiva en el mercado laboral y permitir una mayor movilidad entre países.

Con la actual estructura de planes de estudios de cuatro años los estudiantes de la Facultat d'Economia cursan sus estudios en Valencia durante los dos primeros años mientras que el tercer y el cuarto año se cursan en una universidad socia.

Los estudiantes para los programas de Doble Titulación son seleccionados entre aquellos que cursan el segundo año de sus estudios. Los candidatos deben haber superado al menos el 90% de los créditos ECTS correspondientes a los dos primeros cursos para poder hacer la Doble Titulación. Previo al proceso de selección los estudiantes deben haber acreditado el nivel de idioma extranjero requerido por la universidad socia.

Para el curso académico 2014/15 la oferta de la Facultat d'Economia incluye las siguientes Dobles Titulaciones Internacionales:

### **Dobles Titulaciones Oficiales Internacionales en el Grado de Administración y Dirección de Empresas (GADE)**

Graduado en Administración y Dirección de Empresas + Master 1 Management Parcours Sciences de Gestion Universitat de València + Université de Nantes. Institut d'Economie et de Management de Nantes-IAE.



### **Dobles Titulaciones Oficiales Internacionales en el Grado de Economía (GECO)**

Graduado en Economía + Master 1 Mention Analyse et Politique Economique Universitat de València+ Université de Nantes. Institut d'Economie et de Management de Nantes-IAE.



### **Dobles Titulaciones Oficiales Internacionales en el Grado de International Business (GIB)**

Graduado en International Business + Bachelor Arts in International Business/Intercultural Studies Universitat de València+ University of Heilbronn.



Graduado en International Business + Bachelor in International Business (CeseMed Programme) Universitat de València + Euromed Management de Marseille.



Graduado en International Business + Bachelor Arts (Hons) in International Business Universitat de València + Nottingham Trent University.



Graduado en International Business + Bachelor Arts (Hons) in International Management Universitat de València + University of Hertfordshire.



Graduado en International Business + Bachelor Arts Betriebswirtschaft Internationales Management (BIM) Universitat de València + Hochschule Bremen.



Graduado en International Business + Bachelor of Sciences in Business Administration Universitat de València + University of North Carolina at Wilmington.



UNIVERSITY of NORTH CAROLINA WILMINGTON

Graduado en International Business + Bachelor in “International Regional Studies”, especialización en “Management of International Projects and Programmes”. Universitat de València + Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы – РАНХиГС (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration -RPA NEPA).



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 5.3 Requisitos de acceso doble titulación en la Universitat de València

Los estudiantes para los programas de **Doble Titulación Oficial Internacional en el Grado de Administración y Dirección de Empresas** de la **Universitat de València** son seleccionados entre aquellos que cursan el segundo año de sus estudios.

Los candidatos deben haber superado al menos el 90% de los créditos ECTS correspondientes a los dos primeros cursos para poder hacer la Doble Titulación.

Previo al proceso de selección los estudiantes deben haber acreditado el nivel de idioma extranjero requerido por la universidad socia.

## 5.4 Procedimiento de Tramitación de las propuestas de doble titulación Universidad de Alicante

1. Propuesta de Convenio de doble titulación. El Centro responsable del título en la Universidad de Alicante, previo contacto o preacuerdo con las Universidades o instituciones correspondientes elaborará un anteproyecto, que contendrá una memoria con la motivación o justificación académica de la pertinencia del acuerdo que ponga de manifiesto las ventajas u oportunidades del mismo para la Universidad de Alicante, y aquella otra información que se considere de interés.
2. Las propuestas deberán ser presentadas ante el Vicerrectorado con competencias en materia de Estudios de Grado o Máster, según la naturaleza de la doble titulación propuesta.
3. Se llevará a cabo un análisis de la propuesta por parte del Consejo de Dirección y se comunicará por el Vicerrectorado con competencias en materia de Estudios de Grado o Máster al Centro proponente la resolución adoptada.  
Para realizar el análisis se recabará la información necesaria, de forma que para el caso de proyectos con instituciones o universidades extranjeras se solicitará informe al Vicerrectorado con competencias en materia de Internacionalización sobre la adecuación del acuerdo y sobre cualquier otro aspecto sobre el que estime conveniente pronunciarse, incluyendo posibles propuestas de actuación.  
En el caso de proyectos con otras universidades españolas, se solicitará una primera valoración al Vicerrectorado con competencias en materia de estudios de grado o postgrado según corresponda.
4. En el caso de que la propuesta sea aceptada, el Centro proponente deberá desarrollar y completar el expediente que incluirá la siguiente documentación:
  - a) Propuesta de convenio de colaboración con las instituciones o Universidades correspondientes.
  - b) En el supuesto de convenios con universidades o instituciones extranjeras se deberá acompañar a la misma certificación expedida por la autoridad competente o, en su caso, por la entidad acreditadora, del carácter oficial o acreditado de la institución o instituciones extranjeras de que se trate.
  - c) En el caso de propuestas de doble titulación o titulación múltiple ERASMUS MUNDUS (o equivalentes), memoria completa incluyendo todos los puntos requeridos en la correspondiente convocatoria.
  - d) Certificación de la aprobación del proyecto por parte de la Junta de Centro.
5. Remisión de la propuesta a Secretaría General, para que siga el trámite establecido por la Universidad de Alicante para Convenios.
6. En el caso de dobles titulaciones o titulaciones múltiples con instituciones o universidades extranjeras, el Vicerrectorado con competencias en Internacionalización emitirá informe sobre el contenido y el formato del convenio de colaboración, así como sobre la compatibilidad del proyecto con los programas de movilidad estudiantil.



7. Informe preceptivo de la Comisión con competencias en estudios de Grado o Máster.
8. Acuerdo del Consejo de Gobierno sobre el establecimiento del acuerdo y, en su caso, aprobación del convenio.
9. Firma del convenio y puesta en marcha del proyecto.
10. Los “programas institucionales de Doble Titulación Institucional” serán aprobados por el Consejo de Gobierno, previo informe de su Comisión de Docencia, a propuesta de los órganos académicos responsables de ambas titulaciones, que a tal efecto deberán presentar una solicitud. La solicitud deberá ir acompañada de la documentación acreditativa del cumplimiento al menos de los requisitos.

## 5.5 Requisitos generales que deben cumplir los convenios de doble titulación

Los Convenios de Doble Titulación Interuniversitarios para estudios de grado o máster, deberán contemplar como mínimo los siguientes aspectos:

- a) Datos completos de las instituciones o universidades con las que se pretende establecer el acuerdo.
- b) Objetivos del programa de doble titulación que se propone.
- c) Títulos implicados en el programa.
- d) Requisitos de acceso al programa (incluyendo requisitos específicos de idiomas).
- e) Número de plazas que se ofertarán para cursar el programa.
- f) Mecanismo de selección de estudiantes que participarán en el programa de estudios, en su caso.
- g) Programa detallado de estudios incluyendo las materias específicas a cursar y a reconocer a los estudiantes en cada uno de los planes de estudio implicados de cada una de las universidades.
- h) Planificación docente y desarrollo temporal del programa (compatible con los calendarios académicos de las instituciones implicadas).
- i) Compromisos adquiridos por las instituciones en cuanto a reconocimiento mutuo de las evaluaciones realizadas, asistencia a los estudiantes, abono de tasas, etc.
- j) Vigencia y posibles renovaciones del acuerdo.
- k) Datos de contacto de los responsables académicos del programa en las instituciones implicadas en el acuerdo.
- l) Comisión de seguimiento de cumplimiento de los términos del Convenio de Doble Titulación.
- m) Protocolo de intercambio de información académica (matricula, actas,...).

Los “programas institucionales de doble titulación” deberán presentar una solicitud, acompañada de la documentación acreditativa del cumplimiento de los siguientes requisitos:

- a) Se establecerá un programa detallado de estudios incluyendo las materias específicas a cursar y a reconocer a los estudiantes en cada uno de los planes de estudio implicados así como la secuencia planificada de semestres y cursos con los posibles itinerarios de asignaturas a cursar para obtener los dos títulos.
- b) Se establecerá una memoria del programa, en la que se definirán aspectos como el acceso, la matriculación y el reconocimiento de créditos, todos ellos ajustados a las directrices establecidas en esta normativa.
- c) Para el acceso de los estudiantes el programa institucional de doble titulación aparecerá en el procedimiento de preinscripción como una oferta específica y diferenciada, con un cupo de estudiantes propio.
- d) Para la organización y gestión del programa se utilizará un plan de estudios único creado al efecto del que se responsabilizará uno solo de los Centros. En todo caso, en ambos Centros se facilitará al alumnado de estas titulaciones el mismo acceso a programas de movilidad, prácticas externas, y a cualquier programa Institucional de interés para los estudiantes.

# 6.







## SELECCIÓN DE POSIBLES UNIVERSIDADES PARA ACUERDOS

## SELECCIÓN DE POSIBLES UNIVERSIDADES PARA ACUERDOS

Para la selección de posibles universidades para acuerdos en primer lugar nos centraremos en los destinos que más afluencia de alumnos del grado de ADE de la EPSA han mantenido en los últimos años, ya que nos indica que ya se mantienen contactos directos entre las universidades y esto realizara que sea más sencillo realizar acuerdos para implantar dobles titulación.

A continuación se exponen por tablas la división por países, y dentro de cada país por universidad con acuerdo Erasmus con la EPSA.

Tabla 38. Posibles universidades para acuerdos en Polonia. Fuente: Elaboración propia.

POLONIA		
POLITECHNIKA WARSZAWSKA	<a href="https://www.pw.edu.pl/">https://www.pw.edu.pl/</a>	 POLITECHNIKA WARSZAWSKA
POLITECHNIKA WARSZAWSKA	<a href="https://wat.edu.pl/">https://wat.edu.pl/</a>	Wojskowa Akademia Techniczna
POLITECHNIKA OPOLSKA	<a href="http://www.po.opole.pl/">http://www.po.opole.pl/</a>	 POLITECHNIKA OPOLSKA
POLITECHNIKA KOSZALINSKA	<a href="http://www.tu.koszalin.pl/">http://www.tu.koszalin.pl/</a>	
UNIWERSYTET TECHNOLOGICZNO-PRZYRODNICZY	<a href="http://www.utp.edu.pl/">http://www.utp.edu.pl/</a>	
AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA	<a href="http://www.es.agh.edu.pl/">http://www.es.agh.edu.pl/</a>	 AGH
HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS AND COMPUTER SCIENCE	<a href="http://www.wsei.edu.pl/">http://www.wsei.edu.pl/</a>	 WSEI KRAKÓW 2000

## **Sistema universitario de Polonia**

Sistema Académico:

El Ministerio Nacional de Educación es el encargado de administrar la educación superior. Entre las responsabilidades del Ministerio se encuentran la supervisión del sector educativo, controlando sus actividades y estableciendo nuevas instituciones. Algunas instituciones de enseñanza superior son supervisadas por otros Ministerios competentes: Ministerio de la salud (las Academias de Medicina), de Cultura (Academias de Música, Bellas Artes, Teatro, Cine), de Economía (Academias de Piscifactoría de Mar Mercantes Navales y Profundas), la Oficina de Educación Física y Turismo (las Academias de Educación Física).

### **Sistema de calificaciones**

5 = (bardzo dobry), muy bien

4 = (dobry), bien

3 = (dostateczny), aprobado

1 = (niedostateczny), suspenso

### **Curso académico**

Período lectivo: de octubre a junio.

Vacaciones: del 1 de julio al 30 de septiembre.

Idioma académico: Polaco.

### **Admisión de alumnos extranjeros**

Requisitos para la admisión: El candidato debe poseer el certificado de Educación secundaria válido en su país de residencia. Los certificados extranjeros oficialmente deben ser reconocidos como equivalentes a los certificados polacos sobre la base de un acuerdo de reconocimiento mutuo de cartas credenciales escolares.

Entrada en el país: Se necesita el pasaporte en regla.

Requisitos sanitarios: Los candidatos que quieren ser admitido en estudios superiores necesitan un certificado médico.

Requisitos idiomáticos: Los candidatos pueden dar un curso de polacos en las instituciones recomendadas por el Ministro de Educación Nacional o pasar una prueba en estas instituciones.






### **Enlaces y/o direcciones útiles**

[Ministerio Nacional de Educación en Polonia](#)

[Embajada y Oficinas Consulares de España en Polonia](#)

[NARIC](#) (Red de la Comunidad Europea de los Centros Nacionales de Información sobre Reconocimiento Académico).

Tabla 39. Posibles universidades para acuerdos en República Checa. Fuente: Elaboración propia.

REPÚBLICA CHECA		
TECHNICAL UNIVERSITY OF LIBEREC TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	<a href="http://www.tul.cz/">http://www.tul.cz/</a>	
VYSOKÁ SKOLA FINANČNÍ A SPRÁVNÍ	<a href="http://www.vsfs.cz/">http://www.vsfs.cz/</a>	
NEWTON COLLEGE, A.S.	<a href="http://www.newtoncollege.cz/">http://www.newtoncollege.cz/</a>	
CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE	<a href="http://www.czu.cz/cs/">http://www.czu.cz/cs/</a>	
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V BRNE.	<a href="https://www.vutbr.cz/">https://www.vutbr.cz/</a>	

## Sistema universitario de la República Checa

### Sistema Académico

La enseñanza superior se imparte en las universidades e instituciones superiores no universitarias. Las instituciones de enseñanza superior no universitarias ofrecen programas para obtener una licenciatura mientras que en las universidades además, se pueden cursar estudios de postgrado. Las instituciones de enseñanza superior ofrecen cursos en Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias naturales, Ingeniería, Medicina y Farmacia, Teología, así como en la Economía, la Medicina Veterinaria, y la Agricultura, la Educación Física y Arte. La mayoría de instituciones de enseñanza superior son instituciones públicas. Hay también 14 instituciones de enseñanza superior privadas.

### **Sistema de calificaciones**

Výborne (sobresaliente); eminenter

Velmi dobre (notable); bene

Dobre (bien); satis fecit

Nevyhovel (suspense); non satis fecit

### **Sistema verbal de puntuación:**

Sobresaliente: výborne

Aprobado: dobre

Suspense: nevyhovel

### **Curso académico**

Período lectivo: De septiembre a agosto.

Vacaciones: del 15 de junio al 1 de septiembre.

Idioma académico: Checo, inglés y alemán.

### **Admisión de alumnos extranjeros**

Requisitos para la admisión: Se requiere el Certificado de Educación Secundaria que debe provenir de un estado con el que la República Checa tenga acuerdos sobre la equivalencia de diplomas para la entrada de universidad o ser validado por las autoridades regionales de la escuela (skolské úřady).

Entrada en el país: Pasaporte con una validez mínima de 6 meses. No se necesita visado salvo para estancias superiores a 90 días.

Requisitos sanitarios: Se requiere certificado médico.

Requisitos idiomáticos: Los estudiantes extranjeros quien no tienen el conocimiento adecuado de la lengua checa pueden seguir un curso básico de un año. Algunas facultades enseñan varios cursos en inglés o alemán.

### Enlaces y/o direcciones útiles

[Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy](#) (Ministerio de Educación)

[Ústav pro informace ve vzdělávání](#) (Institute for Information on Education)

[Embajada y Oficinas Consulares de España en la República Checa](#)

NARIC (Red de la Comunidad Europea de los Centros Nacionales de Información sobre Reconocimiento Académico)

Ms. Štěpánka. SKUHROVÁ

Centre for Equivalence of Documents on Education (ENIC/NARIC) – CSVŠ

13, U Lužického Semináře

CZ-11 800 Praha 1

Tel: +420-2-57.53.05.00

Fax: +420-2-57.53.16.72

E-mail: [skuhrova@csvs.cz](mailto:skuhrova@csvs.cz)

## 6.1 Equiparación de los planes de estudio

A continuación vamos a realizar la equiparación de los planes de estudio entre el de la EPSA y los de las dos Universidades a las que más erasmus enviamos en los últimos dos años, que son las Universidades de VYSOKA SKOLA FINANČNÍ A SPRÁVNÍ, CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE, las dos de Praga en la República Checa.



## Plan de internacionalización para la titulación Grado en Administración y Dirección de Empresas del Campus de Alcoy

Tabla 40. Comparación Plan de estudios de la EPSA y la VSFS de la República Checa. Fuente: Elaboración propia.

Escuela Superior de Alcoy					VYSOKA SKOLA FINANCNI A SPRAVNI University Czech Republic (Praga)			
Grau en Administració i Direcció d'Empreses					Grado en Administración y Dirección de Empresas			
Asignaturas	Curso	Semestre	Créditos		Asignaturas	Curso	Semestre	Créditos
Introducció A L'Administració D'Empreses	1	A	6		Software de la aplicació	1	A	3
Introducció A Les Finances	1	A	6		Idioma Español 1	1	A	3
Microeconomia I	1	A	6	→	Microeconomía	1	A	6
Dret De L'Empresa	1	A	6	→	Fundamentos de Derecho Privado	1	A	5
Models Matemàtics Per a Ade I	1	A	6	→	Matemáticas B 1	1	A	6
Models Matemàtics Per a Ade II	1	B	6	→	Matemáticas B 2	1	B	6
Introducció A La Comptabilitat	1	B	6	→	Contabilidad A 1	1	A	7
Introducció A L'Estadística	1	B	6		Gestión Moderna	1	B	3
Matemàtiques Financeres	1	B	6	→	Matemática Financiera y de Inversión	3	A	5
Microeconomia II	1	B	6		Corporate Finance A 1	1	B	6
Macroeconomia I	2	A	6	→	Macroeconomía	1	B	6
Mètodes Estadístics En Economia	2	A	6	→	Probabilidad y Estadística A	2	B	5
Investigació Comercial	2	A	6		Idioma Español 2	1	B	3
Dret Del Treball	2	A	6		Corporate Finance A 2	2	A	6
Economia Mundial	2	A	4,5		Desarrollo Teorías Económicas	2	A	5
Comptabilitat Financera I De Societats	2	B	6	→	Contabilidad A 2	1	B	6
Economia Financera	2	B	6		Idioma Español 3	2	A	3
Economia Espanyola	2	B	4,5		Finanzas Públicas B	2	A	5
Macroeconomia II	2	B	6		<b>Elección libre:</b>			
Econometria	2	B	9		Problemas tópicos de la Administración Pública Europea	2	A	3
Anàlisi I Consolidació Comptable	3	A	6	→	Análisis financiero	2	B	5

Plan de internacionalización para la titulación Grado en Administración y Dirección de Empresas del Campus de Alcoy

Direcció De Producció I Operacions	3	A	6		Dirección de Empresa A 1	2	A	3
Estratègia I Disseny De L'Organització	3	A	6		Dirección de Empresa A 2	2	B	6
Gestió Fiscal De L'Empresa	3	A	6		Licenciatura Seminario BM	2	B	3
Investigació Operativa	3	A	6		Idioma Español 4	2	B	3
Comptabilitat De Costos i Introducció A L'Auditoria	3	B	6	→	Auditoría	3	B	6
Direcció Comercial	3	B	9		Sociología C	2	B	5
Mètodes Quantitatius per a l'Ajuda a la Presa de Decisions	3	B	6		<b>Elección de los bloques de cursos:</b>			
Llengua Extranjera Per a La Comunicació Empresarial	3	B	4,5		Habilidades de presentación	2	B	3
<b>Optatives Transversals (4,5)</b>					Licenciatura Seminario BM 1	3	A	6
Logística i Operacions Globals	3	B	4,5		Organizaciones de Financiación	3	A	7
Gestió De Comerç Exterior	3	B	4,5	→	Relaciones Comerciales Internacionales	2	A	5
Direcció de Recursos Humans	4	A	6	→	Gestión de recursos humanos	3	B	6
Direcció Financera	4	A	6		Idioma Español 5	3	A	3
<b>Optatives Transversals (9)</b>					<b>Elección de los bloques de cursos:</b>			
Aplicacions de Bases de Dades	4	A	4,5		Customer Relationship Management B	3	A	3
Comerç Electrònic i TICs	4	A	4,5		Licenciatura Proyecto BM 2	3	B	9
Cooperació per al Desenvolupament	4	A	4,5		Idioma Español 6	3	B	6
Emprenedors i Creació d'Empreses	4	A	4,5		<b>Elección de los bloques de cursos:</b>			
Llengua Estrangera per a la Gestió Empresarial I	4	A	4,5		Modelo de negocio	3	B	3
Sistemes Integrats de Gestió	4	A	4,5					
Sistemes Multimèdia per a l'Empresa	4	A	4,5					
Valencià per a l'empresa	4	A	4,5					
<b>OPTATIVES Pràctiques en Empresa (13,5)</b>								
Estratègies d'Internacionalització	4	B	4,5					
Jocs d'empreses	4	B	4,5					
Llengua Estrangera per a la Gestió Empresarial II	4	B	4,5					
Gestió d'empreses d'Oci i Turisme	4	B	4,5					



Tabla 41. Comparación Plan de estudios de la EPSA y la CZU de la República Checa. Fuente: Elaboración propia.

Escuela Superior de Alcoy				CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE			
Grau en Administració i Direcció d'Empreses				Grado en Administración y Dirección de Empresas			
Asignaturas	Curso	Semestre	Créditos	Asignaturas	Curso	Semestre	Créditos
Introducció A L'Administració D'Empreses	1	A	6	Fundamentos de la Producción Agrícola	1	A	5
Introducció A Les Finances	1	A	6	Ciencias, Filosofía y Sociedad	1	A	5
Microeconomia I	1	A	6	Matemáticas	1	A	5
Dret De L'Empresa	1	A	6	→ Curso de Derecho Administrativo	2	A	5
Models Matemàtics Per a Ade I	1	A	6	→ Métodos Matemáticos en Economía 1	1	B	5
Models Matemàtics Per a Ade II	1	B	6	→ Métodos Matemáticos en Economía 2	2	A	5
Introducció A La Comptabilitat	1	B	6	→ Teoría de la Contabilidad	2	A	5
Introducció A L'Estadística	1	B	6	→ Estadística 1	2	A	5
Matemàtiques Financeres	1	B	6	Introducción a los estudios	1	A	1
Microeconomia II	1	B	6	Tecnologías de la información y comunicación	1	A	5
Macroeconomia I	2	A	6	Combinatoria Esenciales y Probabilidad	2	A	5
Mètodes Estadístics En Economia	2	A	6	→ Estadística 2	2	B	5
Investigació Comercial	2	A	6	→ Teoría del Comercio	3	A	5
Dret Del Treball	2	A	6	→ Fundamentos de Ciencias Jurídicas	1	B	5
Economia Mundial	2	A	4,5	Fundamentos de Ciencias Jurídicas	1	A	5
Comptabilitat Financera I De Societats	2	B	6	→ Contabilización de Emprendedores	2	B	5
Economia Financera	2	B	6	Psicología de la Personalidad y Comunicación	1	B	5
Economia Espanyola	2	B	4,5	<b>Cursos Opcionales</b>			
Macroeconomia II	2	B	6	Informática para recursos modernos para la Administración, Operación y Gestión	1	B	5
Econometria	2	B	9	Tecnologías de Internet	1	B	5
Anàlisi I Consolidació Comptable	3	A	6	Sistemas agrícolas 2	1	B	5

Plan de internacionalización para la titulación Grado en Administración y Dirección de Empresas del Campus de Alcoy

Direcció De Producció I Operacions	3	A	6		Economía 1	2	A	5
Estratègia I Disseny De L'Organització	3	A	6	→	Planificación y Gestión de Proyectos	2	A	5
Gestió Fiscal De L'Empresa	3	A	6		Ciencias Políticas	2	B	5
Investigació Operativa	3	A	6		Costo y Precio Cálculo	3	A	5
Comptabilitat De Costos i Introducció A L'Auditoria	3	B	6	→	Consultoría de administración	2	B	5
Direcció Comercial	3	B	9	→	Capacidades de gestión	3	A	5
Mètodes Quantitatius per a l'Ajuda a la Presa de Decisions	3	B	6		Economía 2	2	B	5
Llengua Extranjera Per a La Comunicació Empresarial	3	B	4,5		Licenciatura Diploma de Tesis (crédito) 1	2	B	5
<b>Optatives Transversals (4,5)</b>					<b>Cursos Opcionales</b>			
Logística i Operacions Globals	3	B	4,5	→	Gestión de Canales de Distribución	3	A	5
Gestió De Comerç Exterior	3	B	4,5		Ganadería	2	A	5
Direcció de Recursos Humans	4	A	6		Gestión de los procesos administrativos y de gestión	2	A	5
Direcció Financera	4	A	6	→	Inversión y Financiamiento a Largo Plazo	3	A	5
<b>Optatives Transversals (9)</b>					Análisis de Calidad de Productos Agrícolas	2	A	5
Aplicacions de Bases de Dades	4	A	4,5	→	Sistemas de bases de datos	2	A	5
Comerç Electrònic i TICs	4	A	4,5	→	Comercio y Transacciones Electrónicas	2	B	5
Cooperació per al Desenvolupament	4	A	4,5		Cultivos Sistemas de Producción	2	B	5
Emprenedors i Creació d'Empreses	4	A	4,5		Seminario de Ciencias Políticas	2	B	5
Llengua Extranjera per a la Gestió Empresarial I	4	A	4,5		Antropología de la Cultura, Sociedad y Personalidad	2	B	5
Sistemes Integrats de Gestió	4	A	4,5		Conocimiento de Alimentos y Productos	2	B	5
Sistemes Multimèdia per a l'Empresa	4	A	4,5		Agrario Sector Economía	3	A	5
Valencià per a l'empresa	4	A	4,5		Psicología y Ética en los Negocios	3	A	5
<b>OPTATIVES Pràctiques en Empresa (13,5)</b>					Licenciatura Diploma de Tesis (crédito) 2	3	A	5
Estratègies d'Internacionalització	4	B	4,5		Negocios económicos	3	B	5
Jocs d'empreses	4	B	4,5		Teoría de la Administración	3	B	5
Llengua Extranjera per a la Gestió Empresarial II	4	B	4,5		Sistemas de información	3	B	5

Gestió d'empreses d'Oci i Turisme	4	B	4,5
Gestió d'ONGD	4	B	4,5
Aplicacions de Comerç Electrònic	4	B	4,5
Responsabilitat Social Corporativa	4	B	4,5
Configuració de Xarxes per a PIMES	4	B	4,5
Anàlisi i Millora dels Processos Empresarials	4	B	4,5
Pràctiques en Empresa	4	B	13,5
<b>INTENSIFICACIÓ Assessoria i Finances</b>			
Fiscalitat de Productes Financers	4	A	4,5
Pràctica Comptable	4	A	4,5
Tècniques Avançades per a la Simulació Financera	4	B	4,5
Banca i Borsa	4	B	4,5
<b>INTENSIFICACIÓ Direcció i Organització d'Empreses</b>			
Sistemes d'Informació per a la Gestió	4	A	4,5
Planificació Estratègica en les Empreses	4	A	4,5
Desenvolupe de Competències Directives i Treball en Equip	4	B	4,5
Sistemes de Control Estratègic	4	B	4,5
<b>INTENSIFICACIÓ Gestió de Projectes, Qualitat i Medi Ambient</b>			
Gestió Mediambiental i de l'Energia	4	A	4,5
Gestió de la Innovació i la Tecnologia	4	A	4,5
Gestió Integral de Projectes	4	B	4,5
Qualitat i Excel·lència Empresarial	4	B	4,5
Treball Final de Grau	4	B	7,5

Licenciatura Diploma de Tesis (crédito) 3	3	B	10
BSc Grado Prácticas	3	B	5
<b>Cursos Opcionales</b>			
Economía Branch	3	A	5
Mercadeo	3	A	5
Operaciones de Negocios y Economía	3	A	5
<b>Cursos Obligatorios Opcionales</b>			
Inglés A 2	1,2	A, B	5
Inglés B 1	1,2	A, B	5
Inglés B 2	1,2	A, B	5
B Checa 2	1,2	A, B	5
Francés A 1	1,2	A, B	5
Francés A 2	1,2	A, B	5
Francés B 1	1,2	A, B	5
Italiano A 2	1,2	A, B	5
Alemán A 2	1,2	A, B	5
Alemán B 1	1,2	A, B	5
Alemán B 2	1,2	A, B	5
Ruso 1	1,2	A, B	5
Ruso 2	1,2	A, B	5
Rusia B 1	1,2	A, B	5
Español A 1	1,2	A, B	5
Español A 2	1,2	A, B	5
Español B 1	1,2	A, B	5
Español B 2	1,2	A, B	5

Las asignaturas que se pueden equiparar entre la EPSA y la CZU son las que se marcan con una ↘→↗, las demás se deberían de observar detenidamente a la estructura de las asignaturas para poder saber si son equiparables.

# 7.

## ACTUALIDAD DE LA UPV-EPISA

Ha continuación vamos a tratar algunas noticias relevantes y de actualidad relacionadas con el UPV y el campus de la EPSA, que nos pueden ser interesantes y de ayuda para la realización del plan de internacionalización.

## 7.1 La UPV, mejor politécnica de España según el ranking de Shanghái

[https://www.epsa.upv.es/noticia\\_detalle.php?lang=es&idnot=627](https://www.epsa.upv.es/noticia_detalle.php?lang=es&idnot=627)

La Universitat Politècnica de València (UPV) ha sido calificada por el Academic Ranking of World Universities (ARWU) 2015 como la mejor politécnica de España. Según el indicador, considerado el más prestigioso del mundo por la objetividad de su metodología, la UPV es, una vez más, la única politécnica de nuestro país que figura entre las 400 mejores universidades.

Así, a pesar de los significativos y constantes recortes padecidos, la UPV mantiene su elevado estatus internacional y se sitúa, por cuarto año consecutivo, entre las 200 mejores universidades del planeta en la rama de Ingeniería.

### **Única universidad valenciana entre las 100 mejores del mundo en dos materias: Matemáticas y Química**

En la clasificación por materias, el ranking de Shanghái avala nuevamente la calidad de la UPV, única universidad valenciana entre las 100 mejores del mundo en dos materias: Química y Matemáticas.

En esta última, además, cabe destacar el ascenso de la UPV, que el año pasado se encontraba entre las 150 más importantes a nivel internacional, escalón en el que este año, también mejorando su posición del ARWU 2014, se coloca la institución dirigida por Francisco Mora en otra materia: Informática.

### **La UPV, en el top 400 por décimo año consecutivo, y las 13 universidades españolas presentes en el ranking, todas públicas**

El ARWU, elaborado por la Universidad Jiao Tong de Shanghái (China) y primera clasificación mundial de universidades publicada (su edición inicial tuvo lugar en 2003), sitúa por undécimo año consecutivo a la UPV entre las 500 universidades de mayor calidad del mundo (existen más de 20.000 centros de educación superior) y, por décimo seguido, entre las 400 mejores.

Por otro lado, se da la circunstancia de que las 13 universidades españolas que aparecen en el prestigioso ranking – Universitat de Barcelona (151-200); Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid y Pompeu Fabra (201-300); UPV, Universidad de Granada y Universitat de València (301-400); Politècnica de Catalunya y las universidades de Santiago de Compostela, el País Vasco, Sevilla y Zaragoza (401-500) – son todas ellas públicas.

### **La UPV, reconocida internacionalmente por todos los rankings de primer nivel**



Junto al ARWU 2015, también los otros dos principales rankings de universidades del mundo, QS y THE, avalan el nivel docente de la UPV. Así, el QS World University Rankings, elaborado por la consultora Quacquarelli Symonds, situó a la UPV entre las 500 mejores universidades del mundo en su última edición (septiembre de 2014).

El QS, además, destaca a la UPV como la mejor universidad de la Comunidad Valenciana, ubicándola en la posición 165 del mundo en Ingeniería y Tecnología, e indicando que se encuentra entre las 10 mejores universidades de España en un total de 10 disciplinas.

Por su parte, el ranking mundial de la revista Times Higher Education (THE) sitúa a la UPV entre las 100 mejores universidades del mundo menores de 50 años, un indicador que busca señalar las instituciones emergentes del presente con un gran potencial de futuro.

Lunes 31 de Agosto de 2015

**Comentario:**

Como podemos observar en la noticia citada anteriormente, la UPV está muy bien valorada dentro de los rankings mundiales de universidades, citándonos como la mejor Politécnica de España para el indicador más prestigioso del mundo, y se mantiene entre las 200 mejores del mundo. Lo que nos otorga un gran prestigio a nivel mundial y una visibilidad muy alta de cara a la internacionalización.

## 7.2 La UPV, élite europea en movilidad, consigue más de dos millones de euros de la UE para intercambios de estudiantes y personal en 2015-2016

<http://www.upv.es/noticias-upv/noticia-7572-erasmus-2015-es.html>

La Universitat Politècnica de València (UPV), internacionalmente reconocida como una de las principales referencias europeas en movilidad estudiantil, sigue cosechando ayudas y reconocimientos a su excelente labor en este ámbito.

La solicitud presentada por la UPV y aprobada por la UE permitirá gestionar durante el curso 2015-2016 un total de 186 movilidades añadidas con 14 países no miembros del programa Erasmus.

Juan Miguel Martínez, jefe del Gabinete del Rector y responsable de la política de internacionalización de la UPV, ha afirmado: "Estamos muy satisfechos. Es la primera vez que se lanza esta acción para movilidades con países fuera de la Unión Europea y los resultados son excelentes".

"Esta iniciativa", prosigue Martínez Rubio, "nos va a permitir extender nuestra colaboración a través de Erasmus+ con universidades internacionalmente reconocidas y tanto estudiantes como docentes se verán beneficiados".

1.250.000 euros para intercambios con los 28 países miembros de la UE, más Islandia, Liechtenstein, Noruega, Macedonia y Turquía

Gracias a todos estos programas de intercambio, en 2014-2015, un total de 1.347 miembros de la UPV se han beneficiado de una estancia en otra universidad. A ellos, habrá que añadir el próximo curso las 186 movilidades extra conseguidas en esta primera edición del Erasmus+ con asociados.

La UPV, 6ª en alumnos recibidos y 7ª en enviados de las 4.500 universidades europeas participantes en el programa

La UPV, que a finales de 2013 recibió, de manos de la Comisión Europea -a través de su Dirección General de Educación y Cultura-, el tercer premio a la Excelencia Erasmus en reconocimiento a su gestión de la movilidad de personal (staff mobility), se encuentra desde hace años instalada en la élite internacional de intercambio estudiantil.

Así, los últimos datos oficiales hechos públicos por la Comisión Europea indican que la UPV es la sexta universidad europea (de las alrededor de 4.500 que participan en el programa) que más alumnos recibe por curso (1.359) y la séptima que más envía (1.305).

Miércoles 1 de Julio de 2015

**Comentario:**

Como bien indica la noticia anterior la UPV está reconocida por el programa Erasmus + como la sexta universidad europea que más alumnos recibe por curso (1.359) y la séptima que más envía (1.305) de las prácticamente 4.500 universidades que participan en el programa.

Gracias a ello y a la continuidad que mantiene por la movilidad tanto de alumnos como de personal docente, el programa europeo le otorga grandes cantidades económicas para facilitar y mantener este número elevado de actividad europea.

# 8.

## PLAN DE INTERNACIONALIZ ACIÓN

A continuación vamos a realizar los análisis pertinentes de los datos recopilados en los puntos anteriores para realizar un enfoque adecuado al Plan de Internacionalización propiamente dicho para poder cumplir los objetivos marcados.

## 8.1 Macroentorno

Se entiende por macroentorno a aquellos factores externos a la empresa que influyen en ésta de manera indirecta. A partir de este análisis se obtendrán ciertas amenazas y oportunidades las cuales ejercen las variables externas para decidir la respuesta más adecuada.

Para el análisis de éste se utilizará una herramienta que es conocida como análisis PEST en la cual se estudiarán cuatro dimensiones: político-legal, económica, socio-cultural y tecnológica.

En primer lugar, el marco político-legal englobará todos aquellos aspectos relacionados con las políticas tanto a un nivel más amplio como a un nivel más reducido. En segundo lugar, el estudio económico tratará de identificar los indicadores macroeconómicos relacionados con el poder adquisitivo de los clientes, puesto que éste determina la capacidad de compra de éstos. En tercer lugar, el análisis socio-cultural del macroentorno será importante para conocer la evolución demográfica de la zona. Finalmente, se realizará el estudio tecnológico dentro de la industria o sector que ocupa el macroentorno. Éste será vital para la posible obtención de las principales fuentes de ventaja competitiva.

## 8.2 Análisis PEST

### Dimensión Político-Legal

En esta dimensión debemos estudiar aquellos factores políticos y legales. Cuando consideramos los factores políticos, hay que seleccionar o evaluar cuál es el impacto que produce en nuestro plan de internacionalización todo aquel cambio político o legislativo.

Son muchos los factores que afectan al entorno político-legislativo, pero cabe centrarnos en aquellos que son directos o pueden producir cambios, siendo para nosotros:

- Modificación de los requisitos necesarios para las becas
- Reducción de cantidades, tanto personales como económicas
- Existencia de becas para estudios en el extranjero
- Inestabilidad e incertidumbre política en España como en la Unión Europea, debido al referéndum en Grecia, y a las elecciones municipales y autonómicas ya realizadas, como a las nacionales proyectadas para Noviembre de 2015
- Reforma laboral con las facilidades de despido lo que crea incertidumbre en los hogares
- Estrategia para la internacionalización de las universidades por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del 2015 al 2020.

### Dimensión Económica

Ahora mencionaremos los factores económicos que interfieren o pueden interferir para este plan de internacionalización.

- Indicios del cambios en la crisis o recesión económica-financiera que ha sufrimos desde 2009
- Disminución en el nivel de renta de los españoles en los últimos años
- La inflación de los precios tanto en España como en la Unión Europea
- Las crisis económicas eventuales merman la capacidad de reclutamiento en el propio país y obligan a buscar otros candidatos potenciales en el exterior. A esto se suma la aparición de una industria internacional educativa en ascenso de la cual muchos quieren beneficiarse

## Dimensión Socio-Cultural

A continuación realizaremos un repaso e indicaremos cuales son los factores socio-culturales que nos afectan o pueden afectarnos.

- Buena imagen y prestigio tanto de la Universitat Politècnica de València como de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy a nivel nacional como internacional.
- España es un país en transformación donde la población afronta los retos de una crisis sin precedentes.
- La educación internacional elimina las barreras de intolerancia y la incomprensión, además de que allana el camino para una mayor integración.
- Las universidades deben colaborar entre sí con objeto de compartir experiencias y recursos para fortalecer a la sociedad.
- La sociedad española se ha transformado en una sociedad con cierto grado de pesimismo en torno a la percepción de futuro, especialmente entre los más jóvenes.
- Pérdida de confianza en el sistema y en las instituciones españolas.
- La natalidad en España se ha reducido llegando a invertir el gráfico demográfico siendo más adultos que niños recién nacidos por lo que la población está más envejecida. A esto debemos sumarle que la esperanza de vida mundial ha incrementado notablemente.

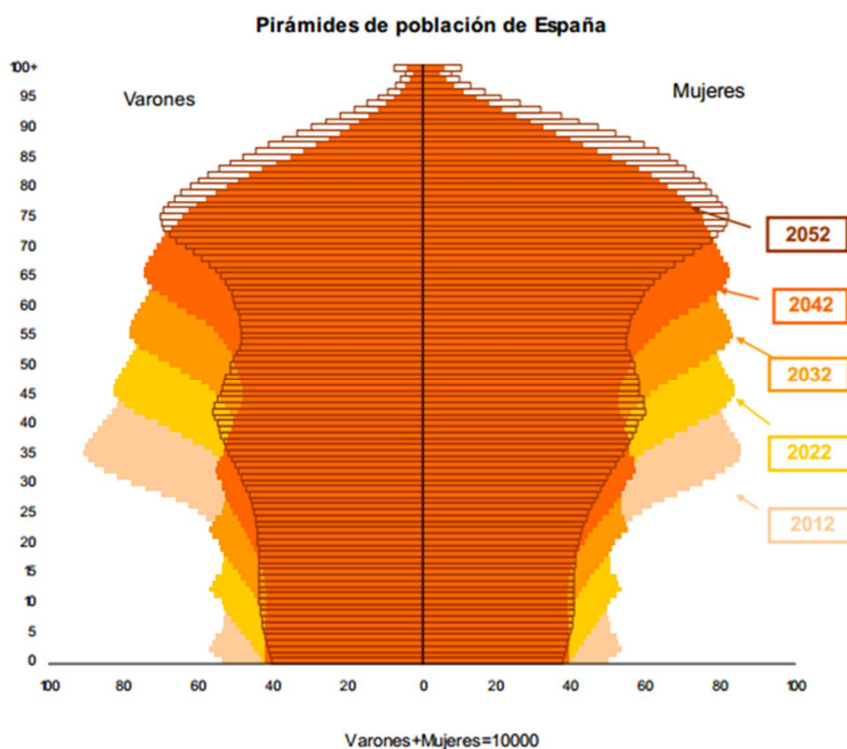


Figura 17. Proyección de población a largo plazo en España (2012-2052). Fuente: INE.es

- La tasa de ocupación es demasiado baja, existen menos servicios públicos, impuestos más altos, y la reducción de salarios acompañados de inflación están disminuyendo la capacidad de poder adquisitivo de los habitantes reduciendo la capacidad de los españoles a poder permitirse una educación superior.

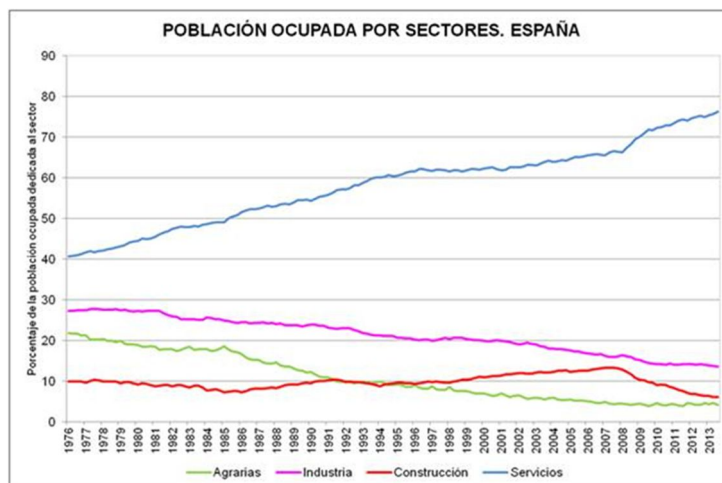


Figura 18. Población ocupada por sectores económicos en España. Fuente: Periódico Amanece Metrópolis.

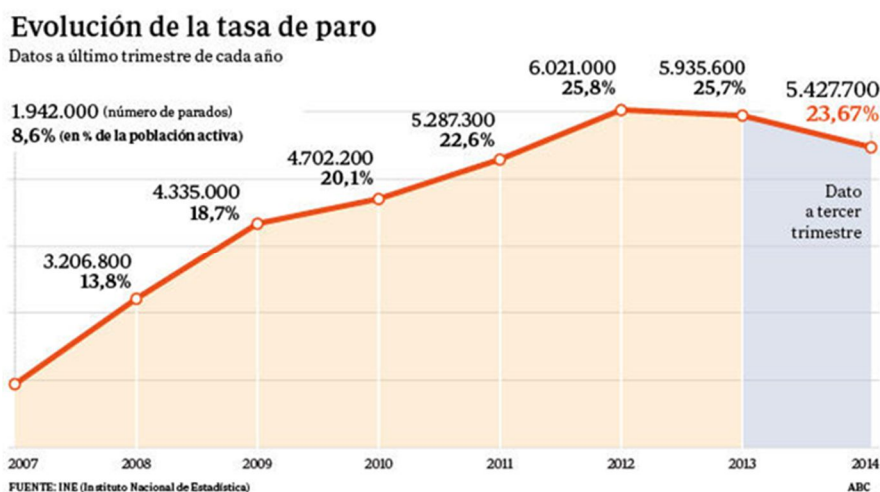


Figura 19. Evolución tasa de paro. Fuente: Periódico ABC (INE.es)

### Dimensión Tecnológica

- La aún en expansión red global, posible gracias a las tecnologías de punta, ha abierto nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje allí donde era impensable años atrás.
- Hay una tendencia a realizar proyectos de investigación y desarrollo conjuntos para competir internacionalmente con nuevas tecnologías.
- Mejoras en las infraestructuras de transportes y las comunicaciones.



Tabla 42. Resumen de amenazas y oportunidades el macroentorno. Fuente: Elaboración propia.

	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<b>Dimensión Político-Legal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución del número de matrícula por subida de tasas y reducción de becas</li> <li>- Mayores requisitos en becas</li> <li>- Inestabilidad e incertidumbre política en España y Europa</li> <li>- Reforma laboral</li> <li>- Previsión de disminución de los Fondos Estructurales</li> <li>- Rigideces normativas que afectan directamente al sector universitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Becas internacionales</li> <li>- Estrategias del Ministerio para la Internacionalización de las Universidades</li> </ul>
<b>Dimensión Económica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de renta</li> <li>- Inflación</li> <li>- Tasa de paro</li> <li>- Previsión de financiación pública insuficiente</li> <li>- La falta de financiación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios en la crisis</li> <li>- Búsqueda de candidatos en otros países</li> <li>- Financiación extra por ingresos de matrícula por incremento de estudiantes extranjeros</li> <li>- La crisis ha señalado la formación como uno de los pilares necesarios para superarla. Es una oportunidad para nuestra universidad tratar de ofrecer soluciones y dicha formación frente a ésta</li> <li>- Coste de vida en Alcoy reducido</li> </ul>
<b>Dimensión Socio-Cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de ocupación</li> <li>- Tasa de natalidad</li> <li>- Dificultad de motivación, retención y atracción de talento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminar las barreras de intolerancia e incomprensión</li> <li>- Allana el camino de la integración</li> <li>- Colaboración Universitaria</li> <li>- Buena imagen y prestigio</li> <li>- Incremento del nº de estudiantes internacionales con potencial de crecimiento en mercados emergentes. - Interés global creciente por enseñanza en español.</li> <li>- Prestigio conseguido por la universidad por su liderazgo cultural, su compromiso social</li> <li>- Presencia positiva de la EPSA en los medios de comunicación locales</li> <li>- Alcoy es una ciudad cultural</li> </ul>
<b>Dimensión Tecnológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad para seguir el alto ritmo de desarrollo metodológico y tecnológico en la formación on-line en titulaciones oficiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje gracias a la tecnología</li> <li>- Proyectos conjuntos para competir con las nuevas tecnologías</li> <li>- Mejora de las infraestructuras</li> </ul>
<b>Otras dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia de otras universidades e instituciones próximas</li> <li>- Creciente implantación universidades privadas en la provincia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegiada ubicación geográfica</li> </ul>

### 8.3 Microentorno

Por microentorno se entiende todos aquellos factores externos a la universidad que influyen en ésta de manera directa. Del microentorno obtendremos ciertas fortalezas y debilidades que ejercen las variables externas para decidir la respuesta más adecuada.

La relación de puntos fuertes y débiles que, en el interior de la Universidad, pueden facilitar o dificultar la consecución de los objetivos que se marque con respecto al reto de la internacionalización.

Tabla 43. Resumen de fortalezas y debilidades del microentorno. Fuente Elaboración propia.

Fortalezas	Debilidades
- Calidad en docencia, alta apreciación de nuestros egresados en el extranjero, especialmente en ciertas áreas.	- Escasa internacionalización de las actividades de formación, con pocas titulaciones conjuntas.
- Red de convenios internacionales en permanente ampliación	- Baja tasa de formación impartida en inglés y otros idiomas extranjeros
- Buen posicionamiento de la EPSA y UPV en los rankings internacionales	- Coste medio de matrícula y duración de Grado superior a la media de los países de la UE.
- Relaciones estables de la universidad con la sociedad	- Falta de docencia de grados completos en inglés que ayude a la internacionalización
- Situación y clima atractivo para la captación de estudiantes internacionales	- La situación económica actual. Falta de financiación y minoración de recursos disponibles
- Respaldo de la UPV, ya que se forma parte de ella en forma de Campus	- Deficiencia en conocimiento de idiomas y ausencia de política de formación Lingüística adecuada para remediar el problema
- Alto número de contactos internacionales ya establecidos por la EPSA y sobre todo de la UPV	- Falta de concienciación “internacional” entre la mayoría de los miembros de La universidad.
- Bajo coste de los créditos frente a otras universidades	- Falta de recursos
- Buenas relaciones internacionales con las universidades de acogida de Erasmus	- Pocas infraestructuras de información sobre el Campus De Alcoy
	- Poca información desde el Área Internacional

## 8.4 Tabla resumen DAFO

Realizaremos la tabla resumen del Análisis DAFO, juntando en una misma tabla las Amenazas y Oportunidades del macroentorno junto con las Debilidades y Fortalezas del microentorno.

Tabla 44. Resumen DAFO. Fuente: Elaboración propia.

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Reducción de Becas Subida de Tasas Inestabilidad política Disminución de fondos estructurales Rigideces Normativas Nivel de renta Inflación Tasa de paro Previsión de financiación pública insuficiente La falta de financiación Tasa de ocupación Tasa de natalidad Dificultad de motivación, retención y atracción de talento Dificultad para seguir el alto ritmo en la formación on-line en titulaciones oficiales. Competencia de otras universidades e instituciones próximas Creciente implantación universidades privadas en la provincia	Becas internacionales Estrategias de Internacionalización del Ministerio de Educación Búsqueda de candidatos en otros países Financiación extra de matrícula por estudiantes extranjeros Educación pilar básico para superar la crisis Eliminar las barreras de intolerancia e incompreensión Allana el camino de la integración Colaboración Universitaria Buena imagen y prestigio Incremento del nº de estudiantes internacionales Interés global creciente por enseñanza en español Presencia positiva de la EPSA en los medios de comunicación locales Nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje gracias a la tecnología Mejora de las infraestructuras Privilegiada posición geográfica Coste de vida en Alcoy reducido
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Calidad en docencia, alta apreciación de nuestros egresados Red de convenios internacionales en permanente ampliación Buen posicionamiento de la EPSA y UPV en los rankings Relaciones estables de la universidad con la sociedad Situación y clima atractivo para la captación de estudiantes internacionales Gran respaldo de la UPV Alto número de contactos internacionales ya establecidos por la EPSA y la UPV Coste por crédito reducido Buenas relaciones internacionales con las universidades de acogida de Erasmus	Escasa internacionalización de las actividades de formación, con pocas titulaciones conjuntas Baja tasa de formación impartida en inglés y otros idiomas extranjeros Coste medio de matrícula y duración de Grado superior a la media de los países de la UE. Falta de docencia de grados completos en inglés que ayude a la internacionalización Falta de financiación y minoración de recursos disponibles Deficiencia en conocimiento de idiomas y ausencia de política de formación Lingüística Pocas infraestructuras de información sobre el Campus de Alcoy Poca información desde el Área Internacional

## 8.5 Formulación de estrategias

En este apartado, se procederá a formular las estrategias que se puedan derivar del DAFO. También, se realizarán los planes de acción derivados de las estrategias más convenientes.

Para formular dichas estrategias, se utilizará una herramienta denominada Matriz DAFO.

En el Plan de Acción, se asociará la/s estrategias convenientes a su objetivo. Así pues, se realizará las acciones a emprender junto con otros ítems que ayudarán a la consecución de dicho objetivo.

### 8.5.1 Formulación de estrategias – Matriz DAFO

Una forma complementaria de generar opciones estratégicas a partir de la posición estratégica de una empresa es la Matriz DAFO. Esta matriz parte de la información obtenida en el análisis estratégico (análisis DAFO). Cada cuadrante de la matriz se utiliza para identificar opciones que ofrecen una combinación de los factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (amenazas y oportunidades). Los fundamentos de cada una de las estrategias posibles son:

- **Estrategias de supervivencia.** Adecuadas para empresas que están sometidas a una fuerte presión, por parte del entorno o por las propias debilidades de la empresa. Se intenta encontrar una salida a un grave problema.
- **Estrategias de reorientación.** Si las debilidades significativas impiden aprovechar las oportunidades, hay que adaptarse
- **Estrategias defensivas.** Tienen el objetivo de enfrentarse a las amenazas del entorno con las fortalezas de la empresa.
- **Estrategias ofensivas.** Cuando las ventajas competitivas permiten aprovechar las oportunidades detectadas en el entorno se pueden proponer estrategias ofensivas, apoyándose en estas ventajas Tienen el objetivo de maximizar las fuerzas de las que dispone la empresa. Están orientadas a la innovación y estrechamente ligadas al lanzamiento de nuevos productos o servicios.

Tabla 45. Resumen de las amenazas. Fuente: Elaboración propia.

AMENAZAS	
A1	Reducción de Becas
A2	Subida de Tasas
A3	Inestabilidad política
A4	Disminución de fondos estructurales
A5	Rigideces Normativas
A6	Nivel de renta
A7	Inflación
A8	Tasa de paro
A9	Previsión de financiación pública insuficiente
A10	La falta de financiación
A11	Tasa de ocupación
A12	Tasa de natalidad
A13	Dificultad de motivación, retención y atracción de talento
A14	Dificultad para seguir el alto ritmo en la formación on-line en titulaciones oficiales.
A15	Competencia de otras universidades e instituciones próximas
A16	Creciente implantación universidades privadas en la provincia

Tabla 46. Resumen de las oportunidades. Fuente: Elaboración propia.

OPORTUNIDADES	
O1	Becas internacionales
O2	Estrategias de Internacionalización del Ministerio de Educación
O3	Búsqueda de candidatos en otros países
O4	Financiación extra de matrícula por estudiantes extranjeros
O5	Educación pilar básico para superar la crisis
O6	Eliminar las barreras de intolerancia e incompreensión
O7	Allana el camino de la integración
O8	Colaboración Universitaria
O9	Buena imagen y prestigio
O10	Incremento del nº de estudiantes internacionales
O11	Interés global creciente por enseñanza en español
O12	Presencia positiva de la EPSA en los medios de comunicación locales
O13	Nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje gracias a la tecnología
O14	Mejora de las infraestructuras
O15	Privilegiada posición geográfica
O16	Coste de vida en Alcoy reducido

Tabla 47. Resumen de las fortalezas. Fuente: Elaboración propia.

FORTALEZAS	
F1	Calidad en docencia, alta apreciación de nuestros egresados
F2	Red de convenios internacionales en permanente ampliación
F3	Buen posicionamiento de la EPSA y UPV en los rankings
F4	Relaciones estables de la universidad con la sociedad
F5	Situación y clima atractivo para la captación de estudiantes internacionales
F6	Gran respaldo de la UPV
F7	Alto número de contactos internacionales ya establecidos por la EPSA y la UPV
F8	Coste por crédito reducido
F9	Buenas relaciones internacionales con las universidades de acogida de Erasmus

Tabla 48. Resumen de las debilidades. Fuente: Elaboración propia.

DEBILIDADES	
D1	Escasa internacionalización de las actividades de formación, con pocas titulaciones conjuntas
D2	Baja tasa de formación impartida en inglés y otros idiomas extranjeros
D3	Coste medio de matrícula y duración de Grado superior a la media de los países de la UE.
D4	Falta de docencia de grados completos en inglés que ayude a la internacionalización
D5	Falta de financiación y minoración de recursos disponibles
D6	Deficiencia en conocimiento de idiomas y ausencia de política de formación Lingüística
D7	Pocas infraestructuras de información sobre el Campus de Alcoy
D8	Poca información desde el Área Internacional

Tabla 49. Matriz DAFO y estrategias. Fuente: Elaboración propia

		Análisis Externo	
		Amenazas	Oportunidades
Análisis Interno	Debilidades	<b>Estrategias de Supervivencia</b> <b>Est. 1.-</b> No diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE con otra universidad (A1, A2, A4, A5, A9, A14, A15, A16, D1, D2, D3, D4, D5, D6)	<b>Estrategias de Reorientación</b> <b>Est. 2.-</b> Incrementar la información de becas internacionales para los alumnos (O1, O2, O3, O4, D3, D5, D8) <b>Est. 3.-</b> Fomentar la interrelación de los estudiantes erasmus del Campus de Alcoy con el resto de alumnos (O6, O7, O8, O14, D7, D8)
	Fortalezas	<b>Estrategias Defensivas</b>	<b>Estrategias Ofensivas</b> <b>Est. 4.-</b> Incrementar el número de alumnos internacionales ( <i>incoming</i> ) (O2, O3, O6, O7, O8, O9, O10, O11, O12, O13, O14, O15, O16, F1, F2, F3, F5, F6, F7, F8, F9) <b>Est. 5.-</b> Diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE con otra universidad (O1, O2, O3, O4, O6, O7, O8, O9, O10, O11, O12, O13, O14, F1, F2, F3, F4, F6, F7, F8, F9)

Realizada la Matriz DAFO, a continuación se interpretarán las mencionadas estrategias.

- ❖ **La Estrategia 1** consiste en no llegar a diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE entre el Campus de Alcoy y otra universidad europea debido a la fuerza que han ejercido tanto las amenazas del entorno como las debilidades propias.
- ❖ **La Estrategia 2** trata de Incrementar la información de becas internacionales para los alumnos tanto para los que deseen realizar un curso Erasmus como para los que deseen realizar una doble titulación internacional.
- ❖ **La Estrategia 3** fomenta la interrelación de los estudiantes erasmus del Campus de Alcoy con el resto de alumnos.
- ❖ **La Estrategia 4** radica en incrementar el número de alumnos internacionales (*incoming*).
- ❖ **La Estrategia 5** reside en diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE con otra universidad europea.

### 8.5.2 Planes de acción

Vamos a plantear unos planes de acción para poder realizar adecuadamente las estrategias anteriormente mencionadas y poder llevarlas a cabo de una manera satisfactoria.

**La Estrategia 1** consiste en no llegar a diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE entre el Campus de Alcoy y otra universidad europea debido a la fuerza que han ejercido tanto las amenazas del entorno como las debilidades propias. Acciones:

- Desestimar la planificación de la internacionalización del Grado de ADE.

**La Estrategia 2** trata de incrementar la información de becas internacionales para los alumnos tanto para los que deseen realizar un curso Erasmus como para los que deseen realizar una Doble Titulación Internacional. Acciones:

- Desarrollando tanto en la web como en el Área Internacional de la EPSA de una guía internacional.
- Aumentar la interrelación entre el área internacional y los alumnos del centro.

**La Estrategia 3** fomentar la interrelación de los estudiantes erasmus del Campus de Alcoy con el resto de alumnos. Acciones:

- Diseñando e implantando más talleres y actividades culturales y aumentando tanto su información como su difusión. Como son los *meeting point* que realiza la UPV.
- Apoyar e integrar un cuerpo geográfico y culturalmente diverso de estudiantes extranjeros en la vida del campus para promover una educación multicultural para todos los estudiantes.
- Presencia de profesores y estudiantes en encuentros, talleres conferencias y concursos internacionales, tanto como participantes como organizadores.

**La Estrategia 4** radica en incrementar el número de alumnos internacionales (*incoming*). Acciones:

- Por medio del incremento de oferta de asignaturas en inglés.
- Titulaciones completas en inglés.
- Mantener unas reglas claras de convalidación de asignaturas entre la EPSA y sus universidades de origen.
- Realizar una mayor oferta y formación del PDI.
- Adaptar la EPSA a los nuevos programas europeos de movilidad.
- Aumentar la presencia de la EPSA en los principales foros internacionales relativos a Universidades.
- Establecer programas de vivienda para estudiantes internacionales.
- Simplificar el proceso de admisión a los estudiantes extranjeros no residentes.



**La Estrategia 5** reside en diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE con otra universidad europea. Acciones:

- Concretar relaciones internacionales para poder realizar una doble titulación del grado de ADE con las universidades de la Republica Checa, en especial con las dos universidades de Praga: VYSOKA SKOLA FINANCNI A SPRAVNI y CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE.

# 9.

# CONCLUSIONES

Aunque la EPSA y la UPV son unas instituciones activas internacionalmente en docencia e investigación, que participan en programas de movilidad internacional de estudiantes y profesores y está inmersa en el diseño del Espacio Europeo de Educación Superior, es necesario que se convierta en más internacional para poder mejorar y competir con éxito en el futuro.

Para ello, mediante este plan de internacionalización hemos analizado los factores que intervienen en esta institución, tanto los externos como los internos, y gracias a este análisis hemos podido extraer una serie de estrategias para mejorar y aumentar la internacionalización de este campus.

Tales estrategias y sus acciones pertinentes son las siguientes:

**La Estrategia 1** consiste en no llegar a diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE entre el Campus de Alcoy y otra universidad europea debido a la fuerza que han ejercido tanto las amenazas del entorno como las debilidades propias. Acciones:

- Desestimar la planificación de la internacionalización del grado de ADE.

**La Estrategia 2** trata de Incrementar la información de becas internacionales para los alumnos tanto para los que deseen realizar un curso Erasmus como para los que deseen realizar una doble titulación internacional. Acciones:

- Desarrollando tanto en la web como en el Área Internacional de la EPSA de una guía internacional.
- Aumentar la interrelación entre el área internacional y los alumnos del centro.
- Mejorar el Área Internacional de la EPSA.

**La Estrategia 3** fomentar la interrelación de los estudiantes erasmus del Campus de Alcoy con el resto de alumnos. Acciones:

- Diseñando e implantando más talleres y actividades culturales y aumentando tanto su información como su difusión. Como son los *meeting point* que realiza la UPV
- Apoyar e integrar un cuerpo geográfica y culturalmente diverso de estudiantes extranjeros en la vida del campus para promover una educación multicultural para todos los estudiantes.
- Presencia de profesores y estudiantes en encuentros, talleres conferencias y concursos internacionales, tanto como participantes como organizadores.

**La Estrategia 4** radica en incrementar el número de alumnos internacionales (*incoming*). Acciones:

- Por medio del incremento de oferta de asignaturas en inglés.
- Titulaciones completas en inglés.
- Mantener unas reglas claras de convalidación de asignaturas entre la EPSA y sus universidades de origen.
- Realizar una mayor oferta y formación del PDI.
- Adaptar la EPSA a los nuevos programas europeos de movilidad.
- Aumentar la presencia de la EPSA en los principales foros internacionales relativos a Universidades.
- Establecer programas de vivienda para estudiantes internacionales.
- Simplificar el proceso de admisión a los estudiantes extranjeros no residentes.

**La Estrategia 5** reside en diseñar una Doble Titulación del Grado de ADE con otra universidad europea. Acciones:

- Concretar relaciones internacionales para poder realizar una doble titulación del grado de ADE con las universidades de la Republica Checa, en especial con las dos universidades de Praga, VYSOKA SKOLA FINANCNI A SPRAVNI y CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE

Es necesario comprender que la internacionalización de la educación superior no es solo promover la movilidad académica hacia el exterior, sino fortalecer la cantidad de flujos académicos provenientes del exterior. Por lo que las **Estrategias 2 y 4** se centran en esto, ya sea por medio de la mejora de la transmisión de la información como de la propia Área Internacional de la EPSA, como de acciones para aumentar el número de alumnos de llegada (*incoming*).

Para poder realizar la internacionalización de las personas de una manera adecuada está planteada la **Estrategia 3**, en las que nos centramos en la integración e interrelación entre los alumnos internacionales con los nacionales.

En el caso de la **Estrategia 5**, mediante los datos extraídos por la evolución de alumnos que realizan el erasmus, seleccionamos a la Republica Checa, en especial a las dos universidades de Praga: VYSOKA SKOLA FINANCNI A SPRAVNI y CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE. Destacadas porque actualmente ya se mantienen relaciones internacionales y los estudiantes están más predispuestos a seleccionarlas, vistos los datos de los últimos años, ya que es el país donde más Erasmus van y las dos universidades con mayor acogida de alumnos dentro de dicho país.

Debemos recalcar que aumentar la internacionalización del Grado en Administración y Dirección de Empresas, y del Campus de Alcoy, aportará una ventaja competitiva de diferenciación, apoyada gracias a la evolución tecnológica, posición geográfica y dimensiones, tanto físicas como académicas, que ya mantiene el Campus.

# BIBLIOGRAFÍA

AKADEMIA GÓRNICZO-HUTNICZA. *Akademia Górniczo-Hutnicza*. <http://www.es.agh.edu.pl/>  
[Consulta: 17 de Julio del 2015]

ALAND INSTITUTE OF TECHNOLOGY. *Aland Institute of Technology*. <http://www.aiht.ac.in/>  
[Consulta: 16 de Julio del 2015]

AMERICAN UNIVERSITY IN BULGARIA. *American University In Bulgaria*. <http://www.aubg.edu/>  
[Consulta: 16 de Julio del 2015]

ARTEAGA ORTIZ, J. *et al.* (2013). *Manual de internacionalización: Técnicas, herramientas y estrategias necesarias para afrontar con éxito el proceso de internacionalización*. Madrid: Publicaciones ICEX

ATHLONE INSTITUTE OF TECHNOLOGY. *Athlone Institute of Technology*. <http://www.ait.ie/>  
[Consulta: 17 de Julio del 2015]

BERUFSAKADEMIE MOSBACH STAATLICHE STUDIENAKADEMIE. *Berufsakademie Mosbach Staatliche Studienakademie*. <http://www.dhbw-mosbach.de/startseite.html> [Consulta: 14 de Julio del 2015]

BUDAPESTI GAZDASAGI FÖISKOLA. *Budapesti Gazdasagi Föiskola*. <http://www.bgf.hu/>  
[Consulta: 17 de Julio del 2015]

BUDAPESTI MUSZAKI ES GAZDASSAGTUDOMANYI EGYETEM. *Budapesti Muszaki Es Gazdassagtudomanyi Egyetem*. <http://www.bme.hu/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

CAPÓ VICEDO, J. (2013). *Estrategia y diseño de la organización*. Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València

CAPÓ VICEDO, J. y FERNÁNDEZ MADRID, M. C. (2013). *Planificación estratégica en las empresas*. Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València

CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE. *Czech University of Life Sciences Prague*. <http://www.czu.cz/cs/> [Consulta: 17 de Agosto del 2015]

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY. *Escuela politécnica superior de Alcoy*. <http://www.epsa.upv.es/> [Consulta: 1 de Junio del 2015]

EUROPEAN COMMISSION. *Erasmus +. Guía del programa*. [http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/guide/2014/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/guide/2014/index_es.htm)  
[Consulta: 18 de Junio del 2015]

FACHHOCHSCHULE REGENSBURG. *Fachhochschule Regensburg*. <https://www.oth-regensburg.de/> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

FACHHOCHSCHULE STRALSUND. UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES. *Fachhochschule Stralsund. University of Applied Sciences.* <http://www.fh-stralsund.de/> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

FACHHOCHSCHULE SÜDWESTFALEN. *Fachhochschule Südwestfalen.* <http://www4.fh-swf.de/de/home/> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

FACHHOCHSCHULE TECHNIKUM KARNTEN. *Fachhochschule Technikum Karnten.* <http://www.fh-kaernten.at/> [Consulta: 14 de Julio del 2015]

FECHHOCHSCHULE SCHMALKALDEN HOCHSSCHULE FÜR TECHNIK UND WIRSTSCHAFT. *Fechhochschule Schmalkalden Hochschule Für Technik Und Wirstschaft.* <http://www.fh-schmalkalden.de/> [Consulta: 14 de Julio del 2015]

FH SALZBURG FACHHOCHSCHULGESELLSHAFT. *FH Salzburg Fachhochschulgesellschaft.* <http://www.fh-salzburg.ac.at/> [Consulta: 14 de Julio del 2015]

HAUTE ECOLE GROUPE ICHEC-ISC LOUIS-ISFSC. *Haute Ecole Groupe Ichec-Isc Louis-Isfsc.* <http://www.ichec.be/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

HHOCHSCHULE BRAUNSCHWEIG-WOLFENBÜTTEL. *Hhochschule Braunschweig-Wolfenbüttel.* <https://www.ostfalia.de/cms/de/> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

HIGHER SCHOOL OF ECONOMICS AND COMPUTER SCIENCE. *Higher School Of Economics and Computer Science.* <http://www.wsei.edu.pl/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

HOCHSCHULE HEILBRONN. HEILBRONN UNIVERSITY. *Hochschule Heilbronn. Heilbronn University.* <https://www.hs-heilbronn.de/heilbronn-university> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

HOSCHSCHULE AUGSBURG. *Hoschschnule Augsburg.* <https://www.hs-augsburg.de/> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

HOSCHSCHULE WISMAR. *Hoschschnule Wismar.* <http://www.hs-wismar.de/startseite> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

INSTUTUTO SUPERIOR DA MAIA. *Instututo Superior Da Maia.* <http://www.maieutica.pt/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WES-VLAANDEREN. *Katholieke Hogeschool Zuid-Wes-Vlaanderen.* <https://www.vives.be/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULU. *Lahden Ammattikorkeakoulu.* <http://www.lamk.fi/Sivut/default.aspx> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

LAPPENRANNAN TEKNILLINEN YLIOPISTO. *Lappenrannan Teknillinen Yliopisto.* <http://www.lut.fi/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

LETTERKENNY INSTITUTE OF TECHNOLOGY. *Letterkenny Institute of Technology.* <https://www.lyit.ie/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

MCI MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK. *MCI Management Center Innsbruck.* <https://www.mci.edu/de/> [Consulta: 14 de Julio del 2015]

MORAY COLLAGE. *Moray Collage*. <http://www.moray.uhi.ac.uk/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

NEWTON COLLEGE, A.S. *Newton College, A.S.* <http://www.newtoncollege.cz/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

NIEDERHEIN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES HOCHSHULE NIEDERRHEIN. *Niederhein University of Applied Sciences Hochschule Niederrhein*. <https://www.hs-niederrhein.de/international-office/information-for-foreign-students/application/> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

POLITECHNIKA KOSZALINSKA. *Politechnika Koszalin*. <http://www.tu.koszalin.pl/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

POLITECHNIKA OPOLSKA. *Politechnika Opolska*. <http://www.po.opole.pl/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

POLITECHNIKA WARSZAWSKA. *Politechnika Warszawska*. <https://wat.edu.pl/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

POLITECHNIKA WARSZAWSKA. *Politechnika Warszawska*. <https://www.pw.edu.pl/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

POLITECNICO DI BARI. *Politecnico Di Bari*. <http://www.poliba.it/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO. *Tampereen Teknillinen Yliopisto*. <http://www.tut.fi/fi/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

TECHNICAL UNIVERSITY OF LIBEREC TECHNICKA UNIVERZITA V LIBERCI. *Technical University of Liberec Technická Univerzita v Liberci*. <http://www.tul.cz/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOSICIACH. *Technická Univerzita v Kosiciach*. <http://www.tuke.sk/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

TECHNIKUM WIEN. *Technikum Wien*. <http://www.technikum-wien.at/> [Consulta: 14 de Julio del 2015]

TOMÁS MIQUEL, J.V. (2014). *Apuntes de dirección comercial*. Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València

UNIVERSIA ESPAÑA. *Doble titulación oficial internacional en el grado de administración y dirección de empresas*. <http://www.universia.es/estudios/uv/doble-titulacion-oficial-internacional-grado-administracion-direccion-empresas/st/206351> [Consulta: 4 de Agosto del 2015]

UNIVERSIA. *Estudios internacionales. Estudios en Europa. Polonia*. <http://internacional.universia.net/europa/sistemas-unis/polonia.htm> [Consulta: 4 de Agosto del 2015]

UNIVERSIA. *Estudios internacionales. Estudios en Europa. República Checa.* <http://internacional.universia.net/europa/sistemas-unis/repcheca.htm> [Consulta: 4 de Agosto del 2015]

UNIVERSIDAD DE ALICANTE. *Universidad de alicante.* <http://www.ua.es/> [Consulta: 3 de Junio del 2015]

UNIVERSIDAD DE GRANADA. *Vicerrectorado de internacionalización de la Universidad de Granada.* <http://internacional.ugr.es/> [Consulta: 7 de Julio del 2015]

UNIVERSIDAD DE LEÓN. *Universidad de León.* <http://www.unileon.es/> [Consulta: 7 de Julio del 2015]

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI PERUGIA. *Università Degli Studi Perugia.* <http://www.unipg.it/es/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

UNIVERSITÄT PASSAU. *Universität Passau.* <http://www.uni-passau.de/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. *Universitat Politècnica de València.* <https://www.upv.es/> [Consulta: 1 de Junio de 2015]

UNIVERSITÄT ROSTOCK. *Universität Rostock.* <http://es.uni-rostock.de/> [Consulta: 15 de Julio del 2015]

UNIVERSITATEA 'TRANSILVANIA' DIN BRASOV. *Universitatea 'Transilvania' Din Brasov.* <http://www.unitbv.ro/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LILLE. *Université Catholique De Lille.* <http://www.univ-catholille.fr/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

UNIVERSITE DE MONS-HAINAUT. *Université De Mons-Hainaut.* [www.umons.ac.be/](http://www.umons.ac.be/) [Consulta: 16 de Julio del 2015]

UNIVERSITE DE POITIERS. *Université De Poitiers.* <http://www.univ-poitiers.fr/> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

UNIVERSITY OF RUSE. *University Of Ruse.* <http://www.uni-ruse.bg/en> [Consulta: 16 de Julio del 2015]

UNIVERSITY OF TECHNOLOGY VYSOKE UCENI TECHNICKE V BRNE. *Iversity of Technology Vysoke Ucení Technické V Brně.* <https://www.vutbr.cz/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

UNIWERSYTET TECHNOLOGICZNO-PRZYRODNICZY. *Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy.* <http://www.utp.edu.pl/>

VILNIAUS KOOPERACIJOS KOLEGIJA VILINIUS CO-OPERATIVE COLLEGE. *Vilniaus Kooperacijos Kolegija Vilinius Co-Operative College.* <http://www.vkk.lt/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

VYSOKA SKOLA FINANČNI A SPRÁVNÍ. *Vysoká Škola Finanční A Správní.* <http://www.vsfs.cz/> [Consulta: 12 de Agosto del 2015]



WIKIPEDIA. *Programa Erasmus*. [https://es.wikipedia.org/wiki/Programa\\_Erasmus](https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_Erasmus) [Consulta: 15 de Junio del 2015]

ZEMAITIJOS KOLEGIJA. *Zemaitijos Kolegija*. <http://www.zemko.lt/> [Consulta: 17 de Julio del 2015]

# INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Titulaciones de Grado ofertadas en el Campus de Alcoy 2014-2015 y oferta de asignaturas impartidas en inglés. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy .....	27
Figura 2. Titulaciones de Máster ofertadas en el Campus de Alcoy 2014-2015. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy .....	28
Figura 3. Titulaciones de Doctorados ofertadas en el Campus de Alcoy 2014-2015. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy.....	29
Figura 4. Principales destinos de los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	31
Figura 5. Principales destinos de los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	32
Figura 6. Principales destinos de los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	37
Figura 7. Valoración de los conceptos adquiridos por los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	39
Figura 8. Calidad de la enseñanza en el centro Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	40
Figura 9. Mejora del nivel de inglés para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	41
Figura 10. Aprendizaje del idioma autóctono para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	42
Figura 11. Valoración de la experiencia vivida para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	43
Figura 12. Precio de la vivienda para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	44
Figura 13. Precio de la vivienda para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	45
Figura 14. Tipo de transporte público que han usado los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	46
Figura 15. Coste del transporte público usado por los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	47
Figura 16. Coste de vida para los alumnos Erasmus curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	48
Figura 17. Proyección de población a largo plazo en España (2012-2052). Fuente: INE.es.....	86
Figura 18. Población ocupada por sectores económicos en España. Fuente: Periódico Amanece Metrópolis. ....	87
Figura 19. Evolución tasa de paro. Fuente: Periódico ABC (INE.es).....	87

# INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Memoria del Grado de ADE. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy.....	10
Tabla 2. Número y media de alumnos matriculados. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy.....	11
Tabla 3. Número de ofertas de empleo y practicas en empresa. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy.....	12
Tabla 4. Guía de las asignaturas de ADE de la opción 1. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy.....	13
Tabla 5. Guía de las asignaturas de ADE de la opción 2. Fuente: Escuela Politécnica Superior de Alcoy.....	15
Tabla 6. Países del programa Erasmus miembros de la UE. Fuente: Elaboración propia .....	20
Tabla 7. Países del programa Erasmus no pertenecientes a la UE. Fuente: Elaboración propia .....	20
Tabla 8. Países del programa Erasmus asociados vecinos de la UE. Fuente: Elaboración propia .....	21
Tabla 9. Alumnos Erasmus Curso 2013-2014. Fuente: Elaboración propia .....	30
Tabla 10. Alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia.....	31
Tabla 11. Alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia.....	37
Tabla 12. Valoración de los conocimientos adquiridos para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia.....	39
Tabla 13. Calidad de la enseñanza en el centro de acogida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia.....	40
Tabla 14. Mejora del nivel de inglés para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia.....	41
Tabla 15. Aprendizaje del idioma autóctono del país de acogida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia .....	42
Tabla 16. Valoración de la experiencia vivida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia .....	43
Tabla 17. Precio de la vivienda para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia .....	44
Tabla 18. Utilización del transporte público para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia .....	45
Tabla 19. Que transporte público han usado los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia .....	46
Tabla 20. Coste del transporte público para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia .....	47
Tabla 21. Coste de vida para los alumnos Erasmus Curso 2014-2015. Fuente: Elaboración propia .....	48
Tabla 22. Principales universidades de destino en Austria. Fuente: Elaboración propia. ....	52
Tabla 23. Principales universidades de destino en Alemania. Fuente: Elaboración propia. ....	52

Tabla 24. Principales universidades de destino en Bélgica. Fuente: Elaboración propia. ....	54
Tabla 25. Principales universidades de destino en Bulgaria. Fuente: Elaboración propia. ....	54
Tabla 26. Principales universidades de destino en Escocia. Fuente: Elaboración propia. ....	54
Tabla 27. Principales universidades de destino en Eslovaquia. Fuente: Elaboración propia. ....	55
Tabla 28. Principales universidades de destino en Finlandia. Fuente: Elaboración propia. ....	55
Tabla 29. Principales universidades de destino en Francia. Fuente: Elaboración propia. ....	55
Tabla 30. Principales universidades de destino en Hungría. Fuente: Elaboración propia. ....	56
Tabla 31. Principales universidades de destino en Irlanda. Fuente: Elaboración propia. ....	56
Tabla 32. Principales universidades de destino en Italia. Fuente: Elaboración propia. ....	56
Tabla 33. Principales universidades de destino en Lituania. Fuente: Elaboración propia. ....	57
Tabla 34. Principales universidades de destino en Polonia. Fuente: Elaboración propia. ....	57
Tabla 35. Principales universidades de destino en Portugal. Fuente: Elaboración propia. ....	58
Tabla 36. Principales universidades de destino en República Checa. Fuente: Elaboración propia. ....	58
Tabla 37. Principales universidades de destino en Rumania. Fuente: Elaboración propia. ....	58
Tabla 38. Posibles universidades para acuerdos en Polonia. Fuente: Elaboración propia. ....	67
Tabla 39. Posibles universidades para acuerdos en República Checa. Fuente: Elaboración propia. ....	69
Tabla 40. Comparación Plan de estudios de la EPSA y la VSFS de la República Checa. Fuente: Elaboración propia. ....	72
Tabla 41. Comparación Plan de estudios de la EPSA y la CZU de la República Checa. Fuente: Elaboración propia. ....	75
Tabla 42. Resumen de amenazas y oportunidades el macroentorno. Fuente: Elaboración propia. ....	88
Tabla 43. Resumen de fortalezas y debilidades del microentorno. Fuente: Elaboración propia. ....	89
Tabla 44. Resumen DAFO. Fuente: Elaboración propia. ....	90
Tabla 45. Resumen de las amenazas. Fuente: Elaboración propia. ....	92
Tabla 46. Resumen de las oportunidades. Fuente: Elaboración propia. ....	92
Tabla 47. Resumen de las fortalezas. Fuente: Elaboración propia. ....	93
Tabla 48. Resumen de las debilidades. Fuente: Elaboración propia. ....	93
Tabla 49. Matriz DAFO y estrategias. Fuente: Elaboración propia. ....	94

# ANEXOS

Memoria de ADE:

Responsable legal de la Universidad	
Apellido 1	Juliá
Apellido 2	Igual
Nombre	Juan
NIF	19874739W
Cargo que ocupa	Rector de la Universidad

Responsable del título	
Apellido 1	Fernández
Apellido 2	Prada
Nombre	Miguel Ángel
NIF	09725023-P
E-mail a efectos de notificación	<a href="mailto:vece@upv.es">vece@upv.es</a>

Universidad solicitante	
Nombre Universidad	Universidad Politécnica de Valencia
CIF	Q4618002B
Centro, Departamento o Instituto responsable del título	- Facultad de Administración de Empresas - Escuela Politécnica Superior de Alcoy

Dirección a efectos de notificación	
Correo electrónico	<a href="mailto:aeot@upvnet.upv.es">aeot@upvnet.upv.es</a>
Dirección postal	Camino de Vera s/n
Código postal	46022
CC.AA	Comunidad Valenciana
Provincia	Valencia
Población	Valencia
Teléfono	963877101
Fax	963877969

Guía internacional:

# **GUÍA INTERCAMBIO ACADÉMICO EPSA PARA GRADOS Y MÁSTERS 2015/16**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La presente guía tiene por objetivo:

- Facilitar y promocionar los intercambios académicos de las titulaciones oficiales del Campus de Alcoy a estudiantes y personal del Campus de Alcoy.
- Ayudar a gestionar con eficacia y eficiencia los reconocimientos de estudios que conlleva la realización de un intercambio académico.

La presente guía es un complemento a la normativa que existe a nivel nacional y de la UPV en materia de gestión de intercambio académico.

## **2. CONDICIONES GENERALES ESTUDIANTES DE GRADO Y MASTER DEL CAMPUS DE ALCOY.**

- Los intercambios académicos se podrán realizar para asignaturas de último curso de Grado o Máster y/o Trabajos Final de Grado/Máster (TFG/TFM), por lo tanto para acceder a un intercambio deben tener aprobados los tres primeros cursos de la respectiva titulación de Grado o el primer curso de Máster, con la excepción del Master de Ingeniería Textil en el cual se permite el intercambio en el semestre 1B.
- La opción recomendada por la EPSA es la de participar en un intercambio académico para cursar estudios equivalentes a 4ºB en Grados (de 240 ECTS) o a 2ºA en Másteres (de 90 ECTS).
- Si un estudiante de Grado opta por realizar el intercambio académico en el semestre 4ºA deberá realizar un reconocimiento de créditos de las asignaturas que le queden por cursar de dicho semestre, siguiendo el procedimiento establecido por la UPV en su normativa de reconocimiento de créditos.
- Las asignaturas a reconocer deberán haber sido matriculadas en movilidad con anterioridad por parte del estudiante, debiendo estar en todo caso entre las listadas al final de este documento para cada Grado o Máster.
- En caso de realizar el estudiante el TFG/TFM durante su intercambio académico es imprescindible que la propuesta de TFG/TFM sea aprobada por la respectiva Comisión Académica de Título (en adelante CAT), cumpliendo en todo momento lo

que indica la normativa de la UPV y de la EPSA sobre TFG/TFM. Es imprescindible que en la universidad de destino se asigne un tutor que supervise el TFG/TFM.

### 3. SOLICITUD DE UN INTERCAMBIO ACADÉMICO

Todos los estudiantes del Campus de Alcoy que cumplan la presente normativa podrán solicitar un intercambio académico a través de la Oficina de Programas de Internacionales del Campus de Alcoy.

Existen cada año varios programas de intercambio académico, que se gestionan a través de llamadas/convocatorias que se hacen públicas con emails general a todos los estudiantes de la EPSA y/o a través de noticias en la web.

### 4. CONTACTO

OFICINA DE PROGRAMAS INTERNACIONALES (Área Relaciones con el Entorno)

- 3ª Planta Edificio Carbonell
- Teléfono: 966528498
- Mail general: [api-epsa@epsa.upv.es](mailto:api-epsa@epsa.upv.es)
- Web: [www.upv.es/contenidos/IOFEPSA/](http://www.upv.es/contenidos/IOFEPSA/)
- Horario atención al público: 10:30-13:30 de lunes a jueves.

David Gutiérrez Vañó – <i>Coordinación Oficina Internacional</i>	<a href="mailto:dgutier@upv.es">dgutier@upv.es</a> 966528407
Ana Moya García – <i>Gestión Programas Intercambio Académico</i>	<a href="mailto:anmogar7@upv.es">anmogar7@upv.es</a> 966528407
Laura Pascual Torregrosa – <i>Gestión Reconocimiento</i>	<a href="mailto:lpascual@upv.es">lpascual@upv.es</a> 966528403

## TABLA RESUMEN

<b>TITULO OFICIAL</b>	<b>Semestres posibles para Intercambio</b>	<b>Semestre <u>Recomendado</u> y Créditos ECTS en dicho semestre (sin contar TFG/TFM)</b>	<b>Posibilidad primer semestre y nº de asignaturas obligatorias en el mismo</b>
<i>GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA</i>	4A 4B 4A y 4B	4B - 18 ECTS	4A – 1 asignatura (6 ECTS)
<i>GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA</i>	4A 4B 4A y 4B	4B - 18 ECTS	4A – 4 asignaturas (21 ECTS)
<i>GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</i>	4A 4B 4A y 4B	4B - 18 ECTS	4A – No hay obligatorias
<i>GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA</i>	4A 4B 4A y 4B	4B - 18 ECTS	4A – 4 asignaturas (24 ECTS)
<i>GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE PRODUCTO</i>	4A 4B 4A y 4B	4B - 18 ECTS	4A – 4 asignaturas (24 ECTS)
<i>GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS</i>	4A 4B 4A y 4B	4B – 22,5 ECTS	4A – 2 asignaturas (12 ECTS)
<i>MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA TEXTIL</i>	1B	1B - 18 ECTS	-
<i>MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA</i>	2A	2A - 18 ECTS	-
<i>MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA, PROCESADO Y CARACTERIZACIÓN DE MATERIALES</i>	2A	2A - 18 ECTS	-
<i>MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)</i>	2A	2A - 18 ECTS	-



## **GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS**

### **Opción 1: Intercambio académico en 4B (Opción recomendada):**

El estudiante deberá seleccionar asignaturas relacionadas con el título de Grado en Administración y Dirección de Empresas en la universidad de destino hasta cubrir un total de 22,5 ECTS con el fin de convalidar los créditos optativos de intensificación (9 ECTS) y los créditos optativos de Prácticas en Empresa (13,5 ECTS). Opcionalmente podrá realizar el TFG de 7,5 ECTS

Aquellas asignaturas aprobadas en la universidad de destino serán reconocidas automáticamente por un número equivalente de ECTS de las asignaturas optativas del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Como mínimo el alumno ha de aprobar 18 ECTS en la universidad de destino.

**Tabla 1. Asignaturas optativas para reconocimiento internacional en 4B**

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Sem</b>	<b>Tipo</b>	<b>ECTS</b>
<b>INTENSIFICACIÓN ASESORIA Y FINANZAS</b>					<b>9</b>
11850	Técnicas avanzadas para la simulación financiera	4	B	OPT	4,5
11851	Fiscalidad de productos financieros	4	B	OPT	4,5
<b>INTENSIFICACIÓN DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS</b>					<b>9</b>
11855	Planificación estratégica en las empresas	4	B	OPT	4,5
11854	Sistemas de control Estratégico	4	B	OPT	4,5
<b>OPTATIVAS PRÁCTICA EN EMPRESA</b>					<b>13,5</b>
11866	Aplicaciones de comercio electrónico	4	B	OPT	4,5
11865	Gestión de ONGD	4	B	OPT	4,5
11863	Lengua extranjera para la gestión empresarial II	4	B	OPT	4,5
11870	Trabajo Final de Grado	4	B		<b>7,5</b>

### **Opción 2: Intercambio académico en 4A:**

El estudiante deberá buscar una universidad de destino, en la cual pueda reconocer las asignaturas obligatorias:

- Dirección Financiera de 6 ECTS
- Dirección de RRHH de 6 ECTS

(En caso de que no la haya cursado con anterioridad) del semestre 4ªA, teniendo en cuenta siempre, que el temario y la carga lectiva deben coincidir, al menos, en un 75% para poder gestionar dicho reconocimiento.

El estudiante deberá seleccionar asignaturas relacionadas con el título de Grado en Administración y Dirección de Empresas en la universidad de destino hasta cubrir los créditos optativos de Intensificación que queden pendientes (9 ECTS) y optativas transversales (9 ECTS).

Aquellas asignaturas aprobadas en la universidad de destino serán reconocidas automáticamente por un número equivalente de ECTS de las asignaturas optativas del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Como mínimo el alumno ha de aprobar 18 ECTS en la universidad de destino

**Tabla 2. Asignaturas obligatorias y optativas para reconocimiento internacional en 4A**

<b>Código</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Sem</b>	<b>Tipo</b>	<b>ECTS</b>
<b>OBLIGATORIAS</b>					<b>12</b>
11824	Dirección de Recursos Humanos	4	A	OBL	6
11825	Dirección Financiera	4	A	OBL	6
<b>OPTATIVAS TRANSVERSALES</b>					<b>9</b>
11844	Aplicaciones de Base de Datos	4	A	OPT	4,5
11848	Comercio Electrónico y TICs	4	A	OPT	4,5
11847	Cooperación para el Desarrollo	4	A	OPT	4,5
11846	Emprendedores y Creación de Empresas	4	A	OPT	4,5
11841	Lengua extranjera para la Gestión Empresarial I	4	A	OPT	9
11842	Sistemas Integrados de Gestión	4	A	OPT	4,5
11843	Sistemas Multimedia para la Empresa	4	A	OPT	4,5
12895	Valencià per a l'empresa	4	A	OPT	4,5
13322	Alemán	4	A	OPT	4,5
13323	Francés	4	A	OPT	4,5

<b>INTENSIFICACIÓN ASESORIA Y FINANZAS</b>					<b>9</b>
11849	Banca y Bolsa	4	A	OPT	4,5
11852	Práctica contable	4	A	OPT	4,5
<b>INTENSIFICACIÓN DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS</b>					<b>9</b>
11853	Sistemas de información para la gestión	4	A	OPT	4,5
18856	Desarrollo de competencias directivas y trabajo en equipo	4	A	OPT	4,5
11870	Trabajo Final de Grado	4	B		<b>7,5</b>

### **Opción 3: Intercambio académico anual:**

Los semestres A y B tendrán el mismo tratamiento que las opciones 1 y 2 respectivamente.

### **Consideraciones sobre el TFG:**

Si en cualquiera de los casos anteriores, el estudiante desea añadir la realización del TFG en destino, deberá acordar con un tutor de la EPSA la correspondiente propuesta para su aprobación por la CAT, tal y como indica la normativa de TFG de la EPSA.

La propuesta de TFG deberá estar aprobada por la CAT antes del 30 de enero de cada curso académico.