

# INDICE

|  |    |
|--|----|
| 1. El estado del arte .....  | 11 |
| 1.1. Introducción. ....  | 13 |
| 1.2. Una nueva Educación se abre paso. ....  | 13 |
| 1.2.1. Enseñar a conocer. ....   | 16 |
| 1.2.2. Enseñar a hacer. ....   | 16 |
| 1.2.3. Enseñar a convivir. ....  | 17 |
| 1.2.4. Enseñar a ser. ....   | 17 |
| 1.3. La educación superior en el contexto Europeo y la Convergencia Europea. ....                                  | 18 |
| 1.4. Curriculum Basado en competencias .....   | 19 |
| 1.5. Diferencias entre Capacidad y Competencia .....   | 20 |
| 1.6. Qué es una competencia Transversal. Definiciones. ....  | 22 |
| 1.6.1. Clasificación de competencias transversales .....   | 25 |
| 1.6.1.1. Clasificación según el proyecto DeSeCo de la OCDE. ....   | 25 |
| 1.6.1.2. Clasificación Proyecto REFLEX. ....   | 27 |
| 1.6.1.3. Clasificación según proyecto TRANSEND .....   | 30 |
| 1.6.1.4. Otras propuestas de clasificación de las competencias transversales.....                                  | 30 |
| 1.7. El proyecto Tuning .....  | 33 |
| 1.7.1. Clasificación de las competencias transversales según el proyecto Tuning .....                              | 33 |
| 1.7.1.1. Las competencias seleccionadas e investigadas por el Proyecto Tuning. ....                                | 35 |
| 1.7.1.2. Las conclusiones del Informe Tuning .....   | 37 |
| 1.8. Aplicación del proyecto Tuning y el Espacio Europeo de Educación Superior a las directrices de la ANECA. .... | 39 |
| 1.9. Evaluación por competencias. ....   | 40 |
| 1.9.1. Diferencias entre evaluación por competencias y evaluación de conocimientos.....                            | 40 |
| 1.10. La Educación Superior en España .....  | 44 |
| 1.11. Tipología de competencias transversales o dimensiones competenciales por Universidades Españolas. ....       | 48 |
| 1.11.1. Universidad Politécnica de Madrid [44]. ....   | 48 |
| 1.11.2. Universidad Politécnica de Cartagena [45]. ....  | 49 |
| 1.11.3. Universidad Politécnica de Cataluña [46]. ....   | 49 |

|   |     |
|---|-----|
| 1.11.4. Universidad de Alicante [47].   | 49  |
| 1.11.5. Universidad de Cádiz [48].  | 50  |
| 1.11.6. Universidad de Zaragoza [49].   | 50  |
| 1.11.7. Universidad de Salamanca [50]   | 51  |
| 1.11.8. Universidad Autónoma de Barcelona [51]  | 51  |
| 1.11.9. Universidad de Valencia [52].   | 52  |
| 1.11.10. Universidad de León [53]   | 54  |
| 1.11.11. Universidad Nacional Española a Distancia [54].  | 55  |
| 1.11.12. Universidad Politécnica del País Vasco [55].   | 55  |
| 1.11.13. Universitat Politècnica de València [56].  | 55  |
| 1.12. Competencias comunes a todas las universidades españolas. Estudio eCompetentis.....         | 57  |
| 1.13. Evaluación de las competencias  | 62  |
| 1.13.1. Tipos de actividades de evaluación y competencias asociadas                               | 67  |
| 1.13.2. Técnicas para la evaluación de competencias   | 68  |
| 1.13.3. Tipos de sistemas de evaluación de competencias transversales                             | 69  |
| 1.13.3.1. Encuestas:  | 69  |
| 1.14. Evaluación de competencias transversales universitarias. Programa Docentia de la ANECA..... | 77  |
| 1.15. Conclusiones sobre la situación actual del problema   | 79  |
| 2. Objetivos  | 80  |
| 3. Método   | 84  |
| 3.1. Desarrollo y objeto de la Tesis  | 85  |
| 3.1.1. Competencias transversales en la Universitat Politècnica de València.....                  | 85  |
| 3.1.1.1. Comprensión e integración.   | 85  |
| 3.1.1.2. Aplicación pensamiento práctico.   | 86  |
| 3.1.1.3. Análisis y resolución de problemas   | 88  |
| 3.1.1.4. Innovación, creatividad y emprendimiento   | 90  |
| 3.1.1.5. Diseño y proyecto.....   | 94  |
| 3.1.1.6. Trabajo en equipo y liderazgo  | 96  |
| 3.1.1.7. Responsabilidad ética, (medioambiental) y profesional                                    | 99  |
| 3.1.1.8. Comunicación efectiva  | 101 |
| 3.1.1.9. Pensamiento crítico  | 102 |
| 3.1.1.10. Conocimiento de los problemas contemporáneos  | 104 |
| 3.1.1.11. Aprendizaje permanente:   | 105 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1.1.12. Planificación y gestión del tiempo .....  | 107 |
| 3.1.1.13. Instrumental específica .....   | 108 |
| 3.2. Metodología. ....  | 109 |
| 3.2.1. Tipología de encuestas según el medio empleado .....                                 | 109 |
| 3.2.2. Tipología de encuestas según los objetivos perseguidos .....                         | 110 |
| 3.2.3. Tipología de encuestas según las respuestas .....                                    | 111 |
| 3.2.4. Tipología de encuestas según el número de temas a tratar .....                       | 111 |
| 3.2.5. Tipo de software empleado .....  | 111 |
| 3.3. Muestra .....  | 116 |
| 3.4. Agentes encuestados .....  | 117 |
| 3.4.1. Titulados .....  | 117 |
| 3.4.2. Empresas .....   | 117 |
| 3.4.3. Profesorado .....  | 119 |
| 3.5. Procedimiento y Diseño de la encuesta. ....  | 123 |
| 3.5.1. Encuestas remitidas a empresas. ....   | 124 |
| 3.5.2. Encuestas remitidas al profesorado. ....   | 129 |
| 3.5.3. Encuestas remitidas al titulado. ....  | 136 |
| 4. Resultados .....   | 140 |
| 4.1.1. Encuesta a titulados .....   | 141 |
| 4.1.1.1. ¿Qué aspecto ha considerado más importante a la hora de aceptar un empleo?.....    | 142 |
| 4.1.1.2. ¿Qué ha influido en su contratación? .....   | 145 |
| 4.1.1.3. ¿Qué competencias ha adquirido en su paso por la universidad? .....                | 147 |
| 4.1.1.4. ¿Qué competencias considera importantes para su desempeño profesional actual?..... | 151 |
| 4.1.2. Encuesta a empresas .....  | 157 |
| 4.1.2.1. Tipología de los encuestados .....   | 157 |
| 4.1.2.2. ¿Qué aspecto considera importante a la hora de contratar un titulado? .....        | 158 |
| 4.1.2.3. ¿Qué competencias considera más necesarias para el desempeño profesional?.....     | 161 |
| 4.1.2.4. Relación con la universidad .....  | 166 |
| 4.1.3. Encuesta al profesorado .....  | 168 |
| 4.1.3.1. Conocimiento e implicación del profesorado .....                                   | 168 |
| 4.1.3.2. Grado de Consecución. ....   | 169 |
| 4.1.3.3. Grado de importancia para el desarrollo de la profesión .....                      | 174 |

|  |     |
|--|-----|
| 4.1.3.4. Grado de dificultad en la evaluación de cada una de las competencias..... | 176 |
| 4.1.3.5. Competencias adquiridas .....   | 178 |
| 4.1.3.6. Comparativa adquisición, importancia, dificultad. ....                    | 183 |
| 4.1.3.7. Afirmaciones .....  | 184 |
| 4.1.4. Comparativa Empresas-Titulados-Profesorado .....                            | 185 |
| 5. Conclusiones finales .....  | 190 |
| 5.1. Respecto a la tipología de los agentes. ....                                  | 191 |
| 5.2. Las competencias versus agentes encuestados: profesorado .....                | 192 |
| 5.3. Las competencias versus agentes encuestados: titulados .....                  | 194 |
| 5.4. Las competencias versus agentes encuestados: Empresas .....                   | 195 |
| 5.5. Limitaciones encontradas .....  | 196 |
| 5.6. Conclusiones.....   | 197 |
| 5.7. Futuro .....  | 199 |
| 6. Referencias .....   | 201 |
| 7. Bibliografía .....  | 211 |