

ÍNDICE GENERAL

Índice de capítulos

CAPÍTULO 0: INTRODUCCIÓN

0.1. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	21
0.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
0.3. ETAPAS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.....	29

CAPÍTULO 1: ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACIÓN

1.0. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CAPÍTULO.....	33
1.1. ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACIÓN.....	34
1.1.1. Orígenes y evolución.....	36
1.1.2. Teleformación o eLearning.....	38
1.1.2.1. Características y tipos.....	42
1.1.2.2. Ventajas e inconvenientes.....	47
1.2. LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA TELEFORMACIÓN.....	49
1.2.1. Los escenarios de la Teleformación.....	50
1.2.2. Los modelos de la Teleformación.....	53
1.2.3. Los participantes en el proceso de Teleformación	56
1.2.3.1. El profesor “virtual”	57
1.2.3.2. El tutor “virtual”	58

1.2.3.3. El alumno “virtual”	60
1.2.3.4. Otros Agentes implicados.....	62
1.2.4. Los materiales en la Teleformación.....	64
1.3. Las Plataformas Tecnológicas en la Teleformación.....	67
1.3.1. Requisitos para seleccionar una Plataforma de Teleformación.....	69
1.3.2. Evolución de las Plataformas de Teleformación.....	72
1.3.3. Características de las Plataformas de Teleformación.....	76
1.3.4. Herramientas de las plataformas.....	77
1.3.5. Ventajas e inconvenientes de las plataformas.....	82
1.3.6. Breve revisión sobre algunas plataformas de teleformación.....	85
1.4. LOS EVF EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....	88

CAPÍTULO 2: VARIABLES ANTECEDENTES AL USO DE EVF

2.0. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CAPÍTULO.....	97
2.1. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC.....	99
2.1.1. La Sociedad del Conocimiento como nuevo escenario de la formación.....	100
2.1.1.1. La formación del profesorado en la Sociedad del Conocimiento.....	103
2.1.2. Características de los nuevos entornos de formación.....	106
2.1.3. El papel del profesor en la Universidad del futuro	108
2.1.4. Actitudes de los profesores ante las TIC.....	115
2.2. CREACIÓN DE CONTENIDOS DOCENTES.....	121
2.2.1 Tipos de contenidos docentes.....	123
2.2.2 Creación de contenidos docentes.....	128
2.3. POLÍTICAS UNIVERSITARIAS PARA INCENTIVAR EL USO DE LOS EVF.....	132
2.3.1. Inversiones en infraestructura tecnológica.....	133
2.3.1.1. Accesibilidad, conectividad, portabilidad.....	134
2.3.1.2. Aplicaciones tecnológicas corporativas.....	134

2.3.1.3. Dependencia estructural y política de alianzas.....	135
2.3.2. Agentes impulsores externos al uso de las TIC en la universidad: el Espacio Europeo de Educación Superior	137
2.3.2.1. Desarrollo histórico del EEES.....	139
2.3.2.2. Desarrollo del EEES en España.....	145
2.3.3. Formación del profesorado como estrategia para mejorar el uso de las TIC....	149
2.3.4. Políticas de incentivación y reconocimiento.....	152
2.3.4.1. Políticas de incentivación para el uso de las TIC en la docencia.....	153
2.3.4.2. Políticas de Incentivos.....	156

CAPÍTULO 3: DESEMPEÑO DOCENTE EN EVF

3.0. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CAPÍTULO.....	159
3.1. QUÉ SE ENTIENDE POR DESEMPEÑO DOCENTE UNIVERSITARIO.....	161
3.2. DESEMPEÑO DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACIÓN.....	162
3.2.1. Los nuevos roles del docente universitario.....	162
3.2.2. Desempeño docente en los nuevos entornos virtuales.....	169
3.3. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACIÓN..	179
3.3.1 La importancia de la evaluación del desempeño docente.....	179
3.3.2. Evaluación del desempeño docente en entornos virtuales.....	182

CAPÍTULO 4: MODELO TEÓRICO DE RELACIONES ENTRE LOS EVF Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

4.0. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CAPÍTULO.....	191
4.1. EVF Y DESEMPEÑO DOCENTE.....	192
4.2. VARIABLES ANTECEDENTES EN EL USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACIÓN.....	200
4.3. MODELO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	202

4.3.1. La relación entre el uso de EVF y el desempeño docente universitario.....	203
4.3.2. Variables antecedentes que explican el uso de los EVF.....	209
4.3.3. Modelo teórico propuesto.....	217

CAPÍTULO 5: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

5.0. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CAPÍTULO.....	221
5.1 DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....	223
5.2 DETERMINACIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	224
5.2.1 Sistema universitario valenciano (SUV).....	226
5.2.1.1 Universitat de València-Estudi General.....	226
5.2.1.2. Universidad Politécnica de Valencia.....	228
5.2.1.3. Universidad de Alicante.....	230
5.2.1.4. Universidad “Jaume I” de Castellón.....	233
5.2.1.5. Universidad Miguel Hernández de Elche.....	235
5.2.1.6. Universidad Cardenal Herrera-CEU.....	237
5.2.1.7. Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”	239
5.3 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	242
5.3.1 Diseño del instrumento de medida del uso de Entornos Virtuales de Formación	243
5.3.1.1. Conceptuación y dimensionalidad del constructo.....	243
5.3.1.2. Identificación de los atributos y construcción de la escala de medición	244
5.3.3. Diseño del instrumento de medida del Desempeño Docente.....	252
5.3.3.1. Conceptuación y dimensionalidad del constructo.....	252
5.3.3.2. Identificación de los atributos y construcción de la escala de medición	253
5.3.4 Diseño del instrumento de medida de Capacidad de Creación de Contenidos	257

5.3.4.1. Conceptuación y dimensionalidad del constructo.....	257
5.3.4.2. Identificación de los atributos y construcción de la escala de medición	258
5.3.5. Diseño del instrumento de medida de la Formación de Aplicaciones TIC.....	262
5.3.5.1. Conceptuación y dimensionalidad del constructo.....	262
5.3.5.2. Identificación de los atributos y construcción de la escala de medición	263
5.3.6. Diseño del instrumento de medida de las Políticas Universitarias para el uso de los EVF.....	265
5.3.6.1. Conceptuación y dimensionalidad del constructo.....	265
5.3.6.2. Identificación de los atributos y construcción de la escala de medición	268
5.4.5. Cuestionario electrónico: Limesurvey.....	272
5.4.5.1. Características de Limesurvey.....	273
5.4.5.2. Diseño básico de la encuesta online y su estructura.....	275
5.4.5.3. Fases de creación del cuestionario electrónico.....	276
5.5. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA Y TRABAJO DE CAMPO.....	277
5.6. LA UTILIZACIÓN DE LOS MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES.....	279
5.6.1. Características de los modelos de ecuaciones estructurales.....	279
5.6.2. Etapas para el desarrollo de un modelo de ecuaciones estructurales.....	282

CAPÍTULO 6: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONTRASTE DE HIPÓTESIS

6.0. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CAPÍTULO.....	287
6.1. ESTUDIO DESCRIPTIVO.....	288
6.1.1. Radiografía de la muestra.....	288
6.1.2. Las respuestas.....	295
6.1.2.1. Formación y uso del profesorado en TIC.....	295

6.1.2.2. Experiencia del profesorado en Entornos Virtuales de Formación (EVF)	297
6.1.2.3. Conocimiento sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y Créditos Europeos (ECTS)	302
6.1.2.4. Creencias y actitudes ante el uso futuro de EVF y Desempeño Docente universitario	304
6.1.2.5. Necesidades de formación futuras en Entornos Virtuales de Formación	309
6.2. ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES DE LAS ESCALAS DE MEDIDA	310
6.2.1 Propiedades de las escalas e indicadores utilizados en el desarrollo empírico	310
6.2.1.1 Dimensionalidad	310
6.2.1.2. Fiabilidad	313
6.2.1.3. Validez	315
6.2.2. Evaluación de la escala de medida “Formación en aplicaciones TIC”	317
6.2.2.1 La escala “Formación en aplicaciones TIC avanzadas para la enseñanza”	320
6.2.3. Evaluación de la escala de medida “Capacidad de Creación de Contenidos”	321
6.2.4. Evaluación de la escala de medida “Uso de Entornos Virtuales de Formación”	323
6.2.5. Evaluación de la escala de medida “Desempeño Docente”	325
6.3. CONTRASTE DE HIPÓTESIS MEDIANTE EL USO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES	328
6.3.1. Criterios de evaluación de las hipótesis	328
6.3.2. Modelo causal para la verificación de las hipótesis	330
6.3.2.1. Hipótesis que relaciona el uso de EVF con el desempeño docente universitario	332
6.3.2.2 Hipótesis que relacionan las variables antecedentes en el uso de EVF	340
6.3.2.3 Modelo causal de relaciones completo	347

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS INVESTIGACIONES

7.1. CONCLUSIONES.....	361
7.1.1. Conclusiones sobre la primera parte del trabajo: aspectos teóricos.....	361
7.1.2. Conclusiones sobre la segunda parte del trabajo: resultados empíricos.....	366
7.1.2.1. Conclusiones relacionadas con la muestra: estudio descriptivo.....	366
7.1.2.2. Conclusiones relacionadas con el modelo teórico.....	369
7.2. LIMITACIONES.....	374
7.3. FUTURAS INVESTIGACIONES.....	376

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	400
--	------------

ANEXOS.....	408
--------------------	------------

Anexo I: Cuestionario escala

Anexo II: Cuestionario electrónico