

Economía política: valoración de los alumnos ante la adaptación al Proceso de Bolonia

C Calafat¹, M.L. Martí y R. Puertas

Resumen

En el nuevo marco de Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se establece que el sistema de metodología docente debe centrarse en conseguir el desarrollo de habilidades por parte del alumno en un proceso de auto-aprendizaje guiado por el profesorado. Éstas hacen referencia a la capacidad de aprender, resolver problemas, manejar información o trabajar en grupos, entre otras. El docente adopta el papel de guía en el proceso de adquirirlas. En este contexto los docentes de la asignatura de Economía Política de primer curso de Gestión y Administración Pública han adaptado la metodología de enseñanza-aprendizaje para conseguir mayor participación de los alumnos y, con ello, mayor motivación y, por tanto, auto-aprendizaje. El objetivo de este artículo es analizar la percepción que tienen los alumnos de la asignatura antes los cambios planteados, siendo el resultado positivo para los estudiantes el cambio a una metodología de aprendizaje más dinámica.

1. Introducción

La asignatura de Economía Política se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del Grado de Gestión y Administración Pública (GGAP), con una carga docente de 6 créditos ECTS (European Credit Transfer System), 3 teóricos y 3 prácticos.

El llamado “proceso de Bolonia” trajo consigo diversos cambios que, de acuerdo con el Libro Blanco del Título de Grado en Economía y Empresa (ANECA,

¹ Consuelo Calafat Marzal (✉)

Departamento de Economía y Ciencias Sociales (ESP). Universitat Politècnica de València, Spain

e-mail: macamar3@esp.upv.es

María Luisa Martí Selva

Departamento de Economía y Ciencias Sociales (DOE). Universitat Politècnica de València, Spain

e-mail: mlmarti@esp.upv.es

Rosa Puertas Median

Departamento de Economía y Ciencias Sociales (DOE). Universitat Politècnica de València, Spain

e-mail: rpuertas@esp.upv.es

2005). Este proceso de reforma educativo implica cambios tanto a nivel estructural, curricular como organizativo, y se han materializado con la puesta en marcha obligatoria de las titulaciones de Grado. Las transformaciones organizativas afectan a las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje planteadas a los alumnos (Zabala, 2005). Las distintas metodologías introducidas, sin olvidar la lección magistral, se desarrollan otras alternativas, como el estudio de casos, el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs), etc. Es necesario que los alumnos dominan las TICs y tengan la capacidad de localizar la información y procesarla para convertirla en conocimiento (Beltrán y Vega, 2003).

El objetivo fundamental del cambio del método docente en la asignatura de Economía Política es propiciar que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para entender la realidad económica a través de los indicadores publicados en los institutos de estadística, e interpretar las consecuencias en las modificaciones de estos en su vida profesional e incluso personal. Además deberá aprender a distinguir entre los mercados de bienes y servicios, así como la toma de decisiones en la maximización de beneficios empresariales. Resulta necesario que los distintos contenidos, ya sean conceptuales, actitudinales o procedimentales, incluidos en la asignatura sean impartidos mediante distintas metodologías docentes (actividades/estrategias de aprendizaje), captando la atención y motivando a los alumnos. Sin olvidar, que el mayor estímulo para gran parte de los estudiantes universitarios es la nota obtenida en la asignatura, por ello, la forma de evaluación será una ayuda a considerar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos, antes incluso de la implantación del EEES, demostraron serias dificultades para superar la asignatura, bien por el vocabulario económico utilizado, en muchas ocasiones desconocido hasta el momento, bien por las aplicaciones matemáticas requeridas. Con objeto de superar estas deficiencias, las nuevas metodologías activas se han ido implementando progresivamente, consistiendo principalmente en el uso de TIC's. A través de la plataforma docente de la UPV, en la que los alumnos realizan pruebas corregidas *in situ*, pudiendo detectar los errores cometidos así como los comentarios sobre la respuesta correcta. También se ha facilitado el estudio de las principales Macromagnitudes con datos reales de la economía española, facilitándoles el entendimiento de las noticias económicas difundidas a través de diversos medios de comunicación.

Estas metodologías deben ir acompañadas de nuevas formas de evaluación, dejando de utilizar únicamente el modelo de evaluación final, y siendo necesario encontrar formas de motivar a los estudiantes a lo largo de todo el periodo lectivo, primando la evaluación continua frente a una exclusivamente final (Salvador *et al.*, 2007).

En este contexto de cambio en el ámbito universitario, el objetivo del artículo se centra en analizar la valoración que hacen los alumnos de Economía Política de GAP, la cual actualmente se ha impartido durante tres cursos (2010/11, 2011/12 y 2012/13) con las características determinantes del proceso de Bolonia. La valoración se instrumentará a partir de un cuestionario “ad hoc” para la asignatura y del cuestionario general que diseña el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) para todas las asignaturas de la facultad. Los resultados permitirán a los docentes mejorar en aquellos aspectos no logrados y reforzar los valorados positivamente.

El resto del artículo se estructura de la siguiente forma. En la sección 2 se hace una descripción de la asignatura objeto de estudio. En la sección 3 se detalla la metodología de aprendizaje utilizada. En la sección 4 se describe el cuestionario “ad hoc” y el general, como herramientas necesarias para conseguir la valoración y las características de los estudiantes representativos de la muestra. En la sección 5 se detallan los resultados de los cuestionarios, que mostrarán las fortalezas y debilidades logradas hasta el momento. Por último, la sección 6, resume las principales conclusiones de la investigación.

2. Economía Política: descripción

La asignatura de Economía Política es una asignatura de formación básica del primer curso. La asignatura está dividida en dos grandes bloques: la microeconomía y la macroeconomía. Cada bloque consta de cinco temas. Mediante un primer tema introductorio se introducen los problemas básicos de la economía y se explican de forma detallada las diferencias entre el enfoque microeconómico y el macroeconómico.

La microeconomía tiene como objetivo principal determinar cuándo se maximiza el beneficio económico de una empresa, según el mercado en el que se encuentre. Para ello, se explican los tipos de mercado según el número de empresas que participan, clasificándolos desde los mercados en competencia perfecta hasta el monopolio. Posteriormente se explican conceptos necesarios para que los alumnos puedan determinar cuándo se obtiene el máximo beneficio según sus curvas de ingresos y costes. Para todo ello es necesario que los alumnos aprendan a manejar el modelo microeconómico, mediante las curvas de oferta y demanda para que puedan predecir el sentido de la variación de los precios y cantidades intercambiadas en el mercado. Sin embargo, en muchas ocasiones a las empresas y los analistas les interesa, no solo ver cómo variará el precio y la cantidad, sino en cuánto lo harán. Para ello es fundamental introducir el concepto de elasticidad, el cual permite que las predicciones económicas den un primer paso en el ámbito de lo cuantitativo. La elasticidad indica el grado de sensibilidad o respuesta de las cantidades (ofertadas o demandadas) -o variables dependientes en general- ante

cambios en las principales variables explicativas (precios, rentas, etc). Se trata de un concepto fundamental para comprobar en qué medida productores y consumidores se ven afectados por variaciones en alguno de los determinantes del equilibrio.

Posteriormente hay que distinguir las características de cada mercado, ya que no todas las empresas desarrollan su actividad en el mismo tipo de mercado. Las dos estructuras extremas y opuestas son la competencia perfecta y el monopolio. Entre ellas se encuentran formas intermedias (oligopolio y competencia monopolística) que se corresponden con la mayoría de los mercados de la economía real. La razón de explicar la competencia perfecta y el monopolio se debe más a su utilidad como referente para comprender la realidad existente que a su correspondencia con estructuras puras, actualmente en extinción.

La importancia de las características del mercado radica en la determinación de los niveles de producción y precios, limitando el margen de maniobra disponible por las empresas. En el caso extremo de la competencia perfecta, tan sólo se elige el volumen de producto que maximiza los beneficios, por el contrario, el monopolio puede fijar también el precio de venta. En ambos casos, conociendo los costes de las empresas y las características del mercado, la teoría económica pretende hacer predicciones referidas a sus decisiones productivas.

Por otra parte, la macroeconomía se ocupa del comportamiento global del sistema económico, por tanto, presenta una visión simplificada de la realidad. Para ello se elaboran modelos que pretenden ilustrar el funcionamiento de la economía en su conjunto, lo que requiere introducir supuestos simplificadores.

Los principales problemas macroeconómicos se suelen instrumentalizar mediante políticas macroeconómicas de demanda y/o oferta, y sus objetivos se suelen concretar en variables tales como la producción total de la economía (el PIB), la tasa de desempleo, el nivel general de precios (IPC), el déficit público, el desequilibrio exterior y el tipo de cambio. Las políticas macroeconómicas se entienden como el conjunto de medidas gubernamentales destinadas a influir sobre la marcha de la economía en su conjunto.

Para ello, en primer lugar se definen los indicadores y magnitudes básicas del sistema económico, tanto interiores como exteriores, para que puedan ser interpretadas. En segundo lugar desarrolla el modelo macroeconómico básico (oferta y demanda agregada) y todos sus componentes, para poder determinar sobre este modelo como puede influir la política fiscal (modificaciones del Saldo Presupuestario Público) y monetaria (modificaciones de la cantidad real de dinero en circulación) sobre el crecimiento de la producción y la inflación.

3. Metodología de aprendizaje en la asignatura

Las metodologías docentes activas pretenden que el aprendizaje deje huella en el individuo, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, y permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. Todo ello les facilitará su inserción en el mercado laboral, creando un entorno más competitivo. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso progresivo, dinámico y transformador (Alfonso, 2004).

El profesor de la asignatura es el encargado de provocar un estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende, para que el alumno tenga las capacidades necesarias para la resolución de situaciones en su vida personal y profesional. Será necesario el aprendizaje entendido como la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, la retención pasajera debe convertirse en manifestación futura y contribuir, además, a la solución de problemas concretos. Por ello es esencial que el alumno sea participe de la asignatura, y sepa desde un inicio, cuales son los objetivos y competencias que le permite adquirir la asignatura.

Las profesoras de Economía Política, para la preparación del curso, publican el contenido de la guía docente donde queda expuesto tanto los contenidos como la metodología docente y evaluación que se seguirá para la superación de la asignatura. Esta guía docente se estructura en los siguientes apartados: Descripción general de la asignatura, Competencias, Conocimientos recomendados, Selección y estructuración de la Unidades Didácticas, Distribución de créditos, Evaluación y Bibliografía.

Las actividades de trabajo presencial programadas son las siguientes:

Clase presencial: Exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesor, incluyendo demostraciones.

Clase práctica: Supone el aprendizaje basado en problemas. Enfoque educativo donde los alumnos abordan problemas reales en pequeños grupos y bajo la supervisión de un tutor.

Laboratorio: Actividades desarrolladas en espacios adaptados con equipamiento especializado (aulas de informática).

Tutoría: Periodo de instrucción realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados.

Evaluación: Conjunto de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, etc, utilizados en la valoración.

Mientras que las actividades de trabajo autónomo programadas son:

Trabajos teóricos: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, memorias, etc. Todos ellos serán expuestos o entregados en las clases teóricas.

Trabajos prácticos: Elaboración de actividades a exponer o entregar en las prácticas.

Estudio teórico: Aprendizaje de los contenidos relacionados con la teoría. Incluye cualquier tarea no computada en el apartado anterior (preparar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.).

Estudio práctico: Relacionado con la resolución de problemas adaptados a la vida real.

Actividades complementarias: Son tutorías no académicas y acciones formativas voluntarias relacionadas con la asignatura pero no con la preparación de exámenes o con la calificación (lecturas, seminarios, asistencia a congresos, conferencias, jornadas). También otras de gestión y auxiliares como pasar apuntes, gestiones de biblioteca, realización de fotocopias, etc.

La evaluación de la asignatura se realizará de la siguiente forma:

- Prácticas de laboratorio: En el horario de prácticas de laboratorio se realizan diversas pruebas que obligatoriamente deben ser entregadas al finalizar la sesión. La nota media de dichas actividades supone un 10% de la calificación final tanto del periodo ordinario como en la recuperación.

- Teoría y práctica de aula: A lo largo de periodo docente se realizan varios controles (test, preguntas de desarrollo y ejercicios) que son evaluados individualmente con una calificación máxima de 10 puntos. En caso de que el alumno obtenga una calificación inferior a 5 puntos en alguno de los controles se podrá recuperar dicha parte en la semana dedicada a recuperación. La nota final, supondrá un 90% de la nota de la asignatura, y será una media de todos los controles realizados siempre y cuando en ninguno de ellos se haya obtenido una calificación inferior a 4 puntos.

La bibliografía actualmente recomendada para la asignatura es manual editado por la editorial McGrawHill y elaborado por José Manuel "Economía. Teoría y práctica", ya que es un manual consolidado para la economía básica y se renueva periódicamente incorporando datos actualizados de la economía española. Actualmente se edita la 5ª edición, y los alumnos pueden consultarla de forma electrónica.

Además las profesoras de la asignatura proporcionan a través del poliformat cuestiones y ejercicios que actualizan todos los años. No se incorporan los resultados al inicio del curso para que el alumno intente realizarlos de forma autónoma, pero

se les proporcionan la corrección de las mismas dos semanas antes de cada parcial, para que se compruebe la solución correcta y se detecten los posibles errores.

Las metodologías activas que se han ido aplicado progresivamente en la asignatura se clasifican en dos grandes grupos. Por un lado los ejercicios en el aula y, por otro, las prácticas de laboratorio. En las primeras se han ampliado las actividades del trabajo presencial (clases teóricas, aprendizaje basado en problemas y uso de las TICs) y no presencial (aprendizaje basado en problemas y uso de las TICs).

El trabajo presencial en las aulas de informáticas, en grupos de 20-25 alumnos, se basa en el uso de la TICs, se permiten al alumno, por una parte, realizar cuestiones y problemas a través del poliformat y obtener la corrección inmediata al finalizar la sesión, y por otra parte, realizar seguimiento de las principales magnitudes económicas e interpretarlas. El trabajo no presencial, en que se incluyen actividades a través del poliformat que se corrigen y evalúan al finalizar el trabajo. Este tipo de actividades ayudan al alumno a que de forma autónoma pueda comprobar y corregir sus errores.

4. Descripción del cuestionario y muestra de estudiantes

La valoración de la asignatura se ha realizado a partir de un cuestionario “ad hoc” cumplimentado por los estudiantes de la asignatura. Está compuesto por 15 preguntas, relacionadas con los siguientes aspectos:

Temario y estructura de la clase

Evaluación de la asignatura

Proceso de estudio

Valoración general de la disciplina

Las preguntas llevan asociadas cuatro posibles respuestas con el objetivo tener homogeneidad en las contestaciones y poder establecer criterios y valoraciones más exactas.

El primer grupo de cuestiones relacionadas con el temario y la estructura de la clase pretenden identificar cuáles son los temas preferidos, así como su satisfacción en la forma de recibir la docencia. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es la parte de Economía Política que más te ha gustado?
2. ¿Cuál es la parte de Economía Política que menos te ha gustado?
3. ¿Cómo mejorarías las clases teórico/prácticas del aula?
4. ¿Te gustaría una mayor participación de los alumnos en el aula?

En las dos primeras preguntas, enfocadas a las preferencias de los alumnos por los temas a tratar en la asignatura, deben de elegir entre las siguientes materias: La Frontera de Posibilidades de Producción, la demanda y la oferta, elasticidades, producción y costes, competencia perfecta, mercados no competitivos, contabilidad nacional, las relaciones con el exterior, oferta y demanda agregadas, política fiscal y política monetaria.

Las preguntas 3 y 4 hacen referencia al funcionamiento de la clase, donde tienen la posibilidad de contestar que están totalmente de acuerdo con el procedimiento seguido, tal y como se ha explicado en la sección anterior. Además, el grado de respuesta oscila entre si les gustaría una clase con más aplicaciones a la vida real, más participación activa del alumno o más problemas.

En segundo lugar, el conjunto de preguntas sobre la evaluación trata de averiguar la conformidad del estudiante con el sistema actual, en caso negativo se le propone cambiar la ponderación del test y los problemas o la dificultad del examen. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

5. ¿Estás de acuerdo en la evaluación realizada?

6. ¿Cómo valorarías el grado de dificultad de los exámenes?

La preparación de la asignatura requiere saber cuánto cree el alumno que aprende en clase, así como sus hábitos de estudio, material utilizado y forma de resolver las dudas surgidas en el aprendizaje. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

7. ¿Cuál ha sido tu forma de aprendizaje?

8. ¿Cómo te has preparado la asignatura?

9. ¿Con qué frecuencia has estudiado la asignatura?

10. En el proceso de estudio te han surgido dudas ¿Cómo las has resuelto?

En primer lugar, se le plantea al estudiante que conteste entre un rango del 30% al 70% cuánto aprende asistiendo a clase. La intención es conocer cuál es el rendimiento en el aula y su grado de implicación en la misma. En la segunda pregunta se cuestiona qué herramientas utiliza para preparar la materia, si solo yendo a clase, con apuntes y manuales o tan solo con apuntes de un compañero. En la siguiente cuestión relacionada con la frecuencia de estudio se da la opción de un rato cada semana, o cuantos días antes del examen. Dada la insistencia por parte del profesor de que la asignatura no puede asimilarse en un solo día, es importante saber si los alumnos han captado el mensaje en su trayectoria de aprendizaje. Por último, se les pregunta sobre la forma de resolver sus dudas planteando la asistencia a tutorías, el estudio con otros compañeros, la consulta a manuales o, simplemente, las dudas se quedan sin resolver.

La valoración general de la materia se centra en una comparativa con otras asignaturas del curso y de Grado, centrandó el interés en su percepción sobre las competencias específicas que la asignatura pretende alcanzar y su vinculación con aspectos de su vida personal y laboral. Además se pregunta sobre la utilidad que ofrece para los alumnos disponer de la guía docente desde que se matriculan. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

11. En comparación con otras materias del primer cuatrimestre de 1º ADE ¿cómo valorarías la asignatura de Economía Política?
12. En relación con las otras asignaturas del Grado, la Economía Política ¿la definirías cómo?
13. ¿Crees que la asignatura es útil para la vida real?
14. Una vez finalizada la asignatura ¿Cuál de las siguientes competencias específicas crees que has logrado?
15. ¿Has encontrado útil la guía docente?

5. Resultados de la valoración de la asignatura

Realizada la encuesta a los alumnos los resultados muestran que, en general, se aprecia una satisfacción en la valoración de Economía Política. En relación con el temario, hay una preferencia por los temas relacionados con la microeconomía, de la primera a la quinta unidad didáctica, que puede deberse a la complejidad con las que se explican los modelos económicos, ya que los modelos explicados en la parte de la macroeconomía con tienen mayor número de variables y dificulta su comprensión. Es por ello, que los temas de política fiscal y monetaria son los peor valorados, al utilizar los modelos económicos que necesitan variables explicadas en temas anteriores, y los mecanismos de ajuste para llegar al equilibrio requieren relacionar todos los contenidos explicados en la parte de macroeconomía.

Respecto a la forma de impartir la docencia existe un 33% de los encuestados que están totalmente de acuerdo en la metodología de aprendizaje desarrollada, hecho que aporta satisfacción al profesor por su gran aceptación. A otro 38% le gustaría que hubiera más aplicaciones a la vida real, siendo en ocasiones difícil por ser una asignatura básica con modelos sencillos y, tan sólo, en los últimos temas sería posible, no obstante se debería hacer un esfuerzo por mejorar este aspecto. Además, los estudiantes están de acuerdo en su participación en clase, solo al 12% le gustaría aumentarla.

El sistema de evaluación es aceptado por la mayoría (62%), aunque 31% están de acuerdo con el nivel exigido. Estos resultados manifiestan que al alumno le gusta la evaluación continua aplicada porque le obliga a ir trabajando la asignatura a lo

largo de todo el cuatrimestre, aunque no están acostumbrados a preguntas en las que se relacionan contenidos de diversos temas.

La valoración del aprendizaje de la materia en la clase oscila entre un 60% y un 50%, esto supone que el rendimiento existente dentro del aula es considerablemente alto. El estudiante aprovecha el tiempo en clase y sale de ella con la mitad de la materia aprendida. Por otra parte, este rendimiento en la clase no viene acompañado por una preparación de la asignatura en casa de forma correcta, ya que sólo el 30% de los alumnos, aún utilizando tanto apuntes como los manuales recomendados para facilitar su asimilación, no logra por sí mismo relacionar y profundizar en los contenidos.

La frecuencia de estudio es correcta en el 34% de los encuestados, manifestando una dedicación periódica cada semana, siendo el 41% los que lo hacen tres días antes y el 19% los dos días previos. El profesor debería insistir en la necesidad de cambiar estos hábitos para conseguir un mejor aprendizaje.

La asistencia a tutorías es el punto más débil de toda la valoración, bien por su falta de tiempo libre para asistir a ellas, o bien por desconocer su utilidad, la gran mayoría no aprovechan adecuadamente este recurso. La disponibilidad del profesor es máxima y se insisten en su utilización en el aula regularmente, además se ofrece la posibilidad de asistir tanto individualmente como en grupos de varios alumnos. El sistema de tutorías que se ofrece es a demanda, dejando flexibilidad total para compatibilizar los horarios del alumno con los del docente, aún así la asistencia es baja. En la encuesta solo el 8% indican su utilización cuando tienen dudas, mayoritariamente (64%) toman la opción de estudiar con otros compañeros para resolverlas.

En comparación a otras materias del primer curso del Grado en ADE, el alumno está satisfecho con la asignatura de Economía Política, el 62% la consideran entre las dos más interesantes y solo un 5% manifiesta su insatisfacción. No obstante, la percepción de ser una materia útil para la vida real es elevada, ya que se les explican las repercusiones de las variaciones de la política fiscal y monetaria en aspectos directos en su vida cotidiana. Por otra parte, dentro de las competencias logradas está preferentemente la de ser capaz de aplicar los conocimientos a la práctica, comprender la intervención del sector público en la economía, sus características y efectos económicos, conocer los fundamentos de la economía y la metodología del análisis de las políticas públicas. Se ha apreciado que se debe reforzar más la comunicación oral y escrita en la lengua nativa, planificar eficientemente el trabajo. Además, casi el 50% se leyó la guía docente, hecho que revela una curiosidad inicial por conocer la metodología de aprendizaje.

Por último, el grado de dificultad comparado con las otras asignaturas del curso ha sido muy diferente según opinan el 73,7% de los estudiantes, incluso más del

50% la han calificado como la más fácil. Resulta un poco sorprendente porque es una asignatura que los estudiantes de bachiller que eligieron economía ya han estudiado, aunque la profundización de los contenidos es mayor. Esta dificultad, es para la mayoría, debida a no saber relacionar conceptos de diferentes temas.

En resumen, y tras el análisis de las respuestas del cuestionario “ad hoc”, se puede apreciar bastante satisfacción del alumno con la asignatura y la metodología de aprendizaje, aunque se tiene que trabajar más la capacidad de relacionar contenidos. Sin olvidar, la poca asistencia a tutorías debiendo ser estimulada por el profesor para próximos cursos.

Analizando los resultados del cuestionario general diseñado por el ICE (Tabla 1) se puede comparar e identificar las diferencias de los cursos antes del Plan Bolonia y después.

**Tabla 1. Resultados de la encuesta de opinión del alumno diseñada por el ICE.
Asignatura de Economía Política**

DIMENSIONES	LOU			Plan Bolonia		
	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13
Conocimiento de la materia	6.14	7.66	7.66	8.65	6.64	7.79
Organización y planificación	5.73	6.98	7.24	7.82	6.27	7.59
Desarrollo/Metodología docente	4.91	6.45	6.43	6.81	5.56	6.73
Motivación/Interacción/Ayuda	6.24	6.40	6.28	6.98	5.53	6.89
Satisfacción general con la labor del profesor	6.22	7.22	7.60	8.13	6.51	7.63
Media global	6.04	6.91	6.98	7.62	6.05	7.29

Fuente: Elaboración propia

Los mejores resultados se observan en el primer año del cambio de Plan, donde la expectativa y la buena disposición de los estudiantes fueron fundamental para un correcto funcionamiento del curso. En el curso 08/09 se inició la puesta en marcha de las primeras estrategias activas de aprendizaje, y tuvo muy buena aceptación en los alumnos, mejorando significativamente el apartado de “Desarrollo /Metodología docente” y “Organización y planificación”, manteniendo buenas puntuaciones cada año, ya que con la entrada del Plan Bolonia, se van incrementando este tipo de estrategias. De las cinco dimensiones analizadas la “satisfacción general con la labor del profesor” es de las mejores puntuadas.

6. Conclusiones

La aplicación de nuevas metodologías docentes ha sido positiva para la asignatura de Economía Política tal y como muestran los resultados de las encuestas a los alumnos, tanto por parte del ICE como las elaboradas exclusivamente para la asignatura.

Las metodologías activas que progresivamente se van incorporando a la asignatura, han conseguido una mayor motivación de los alumnos, como se muestra el incremento de alumnos asistentes a las clases tanto de teoría como de prácticas de laboratorio, y por tanto, a los exámenes parciales. La asistencia a las tutorías está aumentando progresivamente, ya que las profesoras insisten en clase y les ofrecen la posibilidad de asistir tanto de forma individual como por grupos, pero no se utiliza de forma generalizada, ya que son pocos los alumnos que asisten, aunque cuando un alumno decide ir a una primera tutoría, comprueba su utilidad y realiza más a lo largo del cuatrimestre. Aunque este aspecto se reforzará en los cursos siguientes dedicando el final de una clase cada quince días para que los alumnos formulen preguntas, de forma voluntaria.

En los cursos siguientes se pretende ir realizando las modificando el desarrollo de las clases con mayores vinculaciones a aspectos de la vida real.

En resumen, los resultados obtenidos muestran que, pese a las dificultades de los contenidos, los alumnos valoran de forma positiva las metodologías de aprendizaje desarrolladas en la asignatura, convirtiéndose en las principales fortalezas de la asignatura.

Referencias

Alfonso Sánchez, I (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista ACIMED. Vol. 11 n° 6.*

ANECA (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Economía y en Empresa

Beltrán, J. A.y Vega, M. (2003). La construcción del conocimiento en el Aula inteligente: un enfoque comprensivo, estratégico y disposicional. En Segovia F. (Dir.): *El Aula Inteligente: Nuevas perspectivas.* Madrid: Espasa pp. 38-73

Blanco, J.M. (2008). *Economía: teoría y práctica.* (5ª ed.) Ed. McGrawHill.

García, M., y Calafat, M.C. (2007). Cuestiones y ejercicios de macroeconomía básica. *Ed. Editorial UPV. Referencia 2007-4260.*

Salvador, C. C., Villach, M. J. R., Saíz, R. M. M., & Llanos, M. N. (2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. Análisis de una experiencia de innovación en educación superior con apoyo de las TIC. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(13), 783-804.

UPV Guía docente de Economía Política. FADE. (2013)*Publicado on-line en el portal PoliformaT de la asignatura.*

Zabala, J. (2005). El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículum universitario.