

El Seguimiento de Egresados en la Evaluación del Perfil de Egreso

The Graduate Follow-up process in the Evaluation of the Graduate Profile

María de Lourdes Reyes Vergara¹

mariadelourdes.reyes@upaep.mx

José Alfredo Toxqui Montiel²

josealfredo.toxqui@upaep.mx

¹Estadísticas, Acreditaciones, Evaluaciones y Asuntos Migratorios,
UPAEP, Puebla, México

²Estadísticas, Acreditaciones, Evaluaciones y Asuntos Migratorios,
UPAEP, Puebla, México

Palabras clave: Seguimiento de egresados, Perfil de egreso, Evaluación institucional

Keywords: Graduate Follow-Up, Institutional Evaluation, Graduate Profile

RESUMEN

La comunicación oral para la Conferencia Internacional INFOACES, da cuenta de los aspectos del diseño, desarrollo y aplicación de un proyecto de Seguimiento de egresados en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), México. Aborda los principios teóricos que sustentan el proyecto, las acciones que se consideraron al interior de la institución por parte de los diversos actores involucrados, el proceso metodológico en la recolección de datos, y el apoyo de la Universidad Politécnica de Valencia para la aplicación del cuestionario PROFLEX11. Como resultado de la aplicación Proflex se obtuvo una base de datos institucional de las generaciones participantes, que analizados de manera sistemática han favorecido la elaboración de reportes por Departamento y por Programa Académico, los cuales han permitido a sus Directores y profesores evaluar, comprender y valorar aspectos relacionados con la formación que recibieron los egresados, las competencias adquiridas y la forma en que se ponen de manifiesto en el ámbito laboral; de manera especial, esos datos resultado del proyecto de seguimiento de egresados, integrado a otros resultados de evaluación institucional han contribuido en la construcción de un Modelo de Evaluación del Perfil de Egreso UPAEP que, con una visión holística del Programa Académico, orientan la planeación, la ejecución y en general la toma de decisiones en el rediseño, evaluación y/o acreditación de los programas académicos, a fin que la institución en general evalúe la pertinencia de su Modelo Educativo.

Bajo el argumento de que actualmente coexisten diversos planteamientos sobre las funciones sustantivas de la Universidad, y que estas funciones articuladas buscan la formación integral de sus estudiantes, el perfil con el que su egresado se incorporará al mundo laboral, será parte fundamental en todos los procesos educativos y parte de una identidad, resultado de todas las acciones que realiza la Institución Educativa, siendo también parte esencial de la trayectoria del egresado que se formó dentro de un Sistema educativo. Por lo tanto, la preocupación por conocer la situación y funcionamiento de los sistemas educativos, así como los avances y problemas que enfrenta cada una de las instituciones que lo integran, requiere de instancias que reflexionen sobre su quehacer e identifiquen si las instituciones están cumpliendo con sus funciones y si éstas corresponden a aquello con lo que se han comprometido.

Presentamos una revisión de los conceptos clave, realizando un breve recorrido histórico al evaluar al egresado, las funciones de la universidad y la vinculación con el mundo laboral, así como el interés de los diversos organismos educativos en México por realizar estudios de Seguimiento de Egresados como parte de la evaluación institucional, que en la actualidad están enfocados a la toma de decisiones y son clave de los nuevos sistemas de evaluación universitaria, los cuales se perfilan como la opción más propicia para la medición de los verdaderos resultados de la universidad.

¹¹ PROFLEX: El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento PROFLEX, proyecto que ha sido financiado por la Comisión Europea: Programa ALFA II, es una iniciativa para dar respuesta a estas preguntas a través de un sistema de encuestas on-line, con el objetivo que cada Universidad obtenga información relevante para mejorar la aceptación en el mundo laboral y el reconocimiento de la formación de sus egresados.

Contextualizaremos nuestra comunicación, describiendo rasgos de la UPAEP como: sus principios filosóficos, la estructura organizacional, los programas académicos y las motivaciones que han llevado a la institución a establecer principios estratégicos de aseguramiento de la calidad, desde donde se incorpora el proyecto de Seguimiento de egresados.

Este compromiso de la UPAEP con la calidad en la formación de sus estudiantes, necesitó además de los datos cuantitativos, un plan estratégico que apoye el diseño de acciones que de manera integral evalúen y generen condiciones para solventar los requerimientos que solicitan las instancias acreditadoras para certificar sus procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión, como resultado de procesos de planeación participativos. En este sentido, los directivos de la institución coinciden en que es muy valiosa la información de los indicadores institucionales globales, sin embargo, es pertinente que dicha información tenga la flexibilidad para ser desagregada, pudiendo ser analizada a nivel de Departamento Académico y a su vez correlacionada entre Programas Académicos.

Presentamos, en forma específica el avance en el análisis de los rasgos significativos resultado del primer estudio de Seguimiento de Egresados a partir de la metodología propuesta por el Centro de Gestión para la Calidad y del Cambio con el instrumento Proflex, así como los hallazgos relevantes y los significados que tuvieron en la evaluación institucional y que han sido valiosos desde diversas perspectivas como: El compromiso de la UPAEP por cumplir con los Perfiles de egreso institucional y de la carrera, el Interés de toda la comunidad académica por vincularse con sus egresados, la generación del Comité Institucional de Egresados, el cumplimiento con la evidencia institucional para los organismos acreditadores y evaluadores de programas académicos, el cambio en la percepción que sobre la universidad tienen sus egresados, la creación y actualización sistemas institucionales de bases de datos de egresados y la generación de un Programa de evaluación integral de todos los procesos institucionales; entre los que se encuentra de manera especial el de Seguimiento de Egresados de todos los niveles modalidades educativas, evaluación de la Pertenencia a Egresados de la comunidad UPAEP, satisfacción de la calidad, evaluación de retención y de Trayectorias.

Compartimos también, el Modelo de Evaluación del Perfil de Egreso que hemos generado como una de las acciones más interesantes, ya que articulan los esfuerzos del proyecto. Este modelo se presenta como un esquema en el que intervienen: la descripción del perfil de ingreso, la estructura y resultados de evaluaciones de instancias externas a la universidad, las competencias, valores y orientaciones resultado del Seguimiento de Egresados, los resultado de pocesos de enseñanza, aprendizaje y tutoría, así como la formación del profesorado.

La comunicación, además de los impactos, concluye y menciona algunas acciones que se han puesto en marcha para dar continuidad a este proyecto de Seguimiento de Egresados en la evaluación del Perfil de Egreso.

RESUMEN

La presente comunicación da cuenta de los aspectos del diseño, desarrollo y aplicación de un proyecto de Seguimiento de Egresados en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), México. Aborda principios teóricos que sustentan el proyecto, las acciones que se consideraron al interior de la institución, los diversos actores involucrados, el proceso metodológico, y el apoyo para la aplicación del cuestionario PROFLEX12. Como resultado, se obtuvo una base de datos institucional de las generaciones participantes, que analizados de manera sistemática han favorecido la elaboración de reportes por Departamento y Programa Académico. Éstos han permitido a Directores y Profesores evaluar, comprender y valorar aspectos relacionados con la formación que recibieron los egresados, competencias adquiridas y la forma en que se manifestaban en el ámbito laboral. De manera especial, esos datos, resultado del proyecto de seguimiento de egresados, integrado a otras evaluaciones institucionales, han contribuido a la construcción de un Modelo de Evaluación del Perfil de Egreso UPAEP que, con una visión holística del Programa Académico, orientan la planeación, la ejecución y la toma de decisiones en el rediseño, evaluación y/o acreditación de los programas académicos a fin que la institución en general evalúe la pertinencia de su Modelo Educativo.

ABSTRACT

The present communication explains the design, development and application of the Graduate Follow-Up in the UPAEP University. The document will describe the theoretical principle of the project, the parts involved in the project, the methodological process, the actions that are undertaken by the institution an the advocacy for the application of the PROFLEX questionnaire. As a result of the present project an institutional data base of the graduate students was obtained. This data base was analyzed in a systematic foundation and led to the elaboration for Academic Program reports. These reports have helped the Directors of the schools, as well as the Professors, to asses, understand and rate the different aspects related to the formation that the alumini received, the skills obtained during the studying process and the present performance in their working areas. In a special way, the data resulting from the Graduate Follow-up Project, in conjunction with data obtained from other institutional evaluations, have also helped in the creation of an Evaluation Model of the UPAEP Graduate Profile. With this Model and an holistic vision of the Academic Program the planing, execution and decision making of the evaluation,

¹² PROFLEX: El Profesional Flexible en la Sociedad del Conocimiento PROFLEX, proyecto que ha sido financiado por la Comisión Europea: Programa ALFA II, es una iniciativa para dar respuesta a estas preguntas a través de un sistema de encuestas on-line, con el objetivo que cada Universidad obtenga información relevante para mejorar la aceptación en el mundo laboral y el reconocimiento de la formación de sus egresados.

certification and redesign of the Academic Programs is oriented, in a way that the institution may evaluate the pertinence of its Educational Model in a global basis.

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente coexisten diversos planteamientos sobre las funciones sustantivas de la Universidad, en donde coincide la función formadora a través de la docencia, la investigación asumida como la actividad que produce el conocimiento y apoya la formación crítica de quienes intervienen en el proceso educativo, y la difusión de la cultura, extensión de los servicios y vinculación que integra una comunidad universitaria consciente de su relación con la sociedad. Estas funciones articuladas buscan una formación integral en donde cada universidad propone en forma implícita o explícita, a través de su Misión y Visión, el perfil con el que su egresado se incorporará al mundo laboral.

Ese Perfil de Egreso es parte de una identidad, resultado de todas las acciones que genera la Institución Educativa, siendo también parte esencial de la trayectoria del egresado que se formó dentro de un sistema educativo. Por lo tanto, la preocupación por conocer la situación y funcionamiento de los sistemas educativos, así como los avances y problemas que enfrenta cada una de las instituciones que lo integran, requiere de instancias que reflexionen sobre su quehacer e identifiquen si las instituciones están cumpliendo con sus funciones y si éstas corresponden a aquello con lo que se han comprometido.

Para la evaluación institucional, concebida en el ámbito de la gestión educativa como un conjunto de prácticas, métodos, conocimientos diversificados y progresivamente desarrollados en el transcurso de los años, con el objeto de emitir juicios de valor a propósito de la efectividad y la forma en que han sido alcanzados los objetivos institucionales, en años recientes se ha producido un movimiento a nivel mundial para la construcción de indicadores que dan cuenta de la situación educativa de los países, siendo la evaluación del egresado clave para acreditar a las instituciones educativas. Esto no es sólo como un proceso reactivo que se basa en la promesa de un reconocimiento final, sino como un reconocimiento proactivo, creativo y permanente que permite a la institución seleccionar los medios adecuados para alcanzar el objetivo más importante que la institución educativa pueda tener: Que sus egresados sean competentes (FIMPES Versión III).

Al hacer una revisión de estudios sobre el perfil de egreso, las funciones de la universidad, y la vinculación con el mundo laboral, encontramos un importante número de investigaciones, entre ellas, sobre la relación que debe establecerse entre la universidad y el ámbito laboral. Este vínculo se plantea inicialmente en teorías como la del Capital Humano, donde Smith (1776) sienta las bases para la Economía de la Educación sobre la relación del hombre educado y el trabajo. Pero es hasta mediados del siglo XX cuando las relaciones entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo se retoma por algunos economistas, entre los cuales destaca Theodore Schultz con un artículo publicado en 1959, con el título “Invertir en el hombre: la visión de un economista”, en donde trataba de vencer las ofensas morales que generaba la idea de considerar a los seres humanos como bienes de capital. (Citado por Navarro Leal, 1998).

Diversos argumentos que se propusieron a partir de la publicación del estudio de Edward F Denison: *Measuring the Contribution of Education (and the residual) to economic grow* publicada por la OCDE en 1964, el donde el autor argumentaba que las inversiones en educación generaban rentas mayores que las inversiones en capital físico y que los incrementos en el gasto educativo eran un medio efectivo para incrementar el PIB. Navarro Leal menciona también, que a partir de esas ideas se desató una serie de políticas de financiamiento y expansión educativa, así como diversos estudios que, por una parte, analizaban críticamente los efectos obtenidos, y, por otra, proponían algunas estrategias para dirigir más eficazmente las inversiones en educación y obtener relaciones más directas con el mundo del trabajo.

Los cambios en las concepciones sobre la relación que debe establecerse entre universidad/educación-ámbito laboral se mantuvo a lo largo del siglo XX, siendo a finales del mismo, con las propuestas de modernización educativa, los discursos de la excelencia, la eficiencia y la eficacia que nuevamente los sistemas educativos, incluido el mexicano, impulsan la evaluación institucional, cobrando importancia las instancias evaluadoras y acreditadoras de instituciones educativas. Esas instancias requieren evidencia de la formación ofrecida a los estudiantes y la efectividad del compromiso institucional, y, con ello, indicadores entre los cuales los estudios de seguimiento de egresados forman parte esencial de estándares exigidos para demostrar los criterios de esa calidad ofertada.

El concepto de Seguimiento de Egresados actualmente no tiene una sola acepción, aunque los diversos autores coinciden en que fundamentalmente es el procedimiento mediante el cual una institución busca conocer la actividad profesional que sus egresados desarrollan, su campo de acción a nivel profesional y personal, su nivel de ingresos, las posibles desviaciones profesionales que han tenido, así como sus causas, su ubicación en el mercado de trabajo y su formación académica posterior al egreso. En general, los estudios de egresados favorecen la construcción de un diagnóstico que sirve para estudiar las tendencias de ocupación, sueldo, tiempo que tardan en colocarse en el mercado laboral, satisfacción con la formación recibida y la aplicación de sus conocimientos adquiridos en su actual empleo. Ante los nuevos retos educativos que presentan escenarios cambiantes de un mundo globalizado y con grandes innovaciones tecnológicas, las instituciones de educación se están interesando en realizar estos diagnósticos e iniciando en forma sistemática los estudios de Seguidimientos de Egresados. Este tipo de estudios, enfocados a la toma de decisiones institucionales, son la clave de los nuevos sistemas de evaluación universitaria y se perfilan como la opción más propicia para la medición de los verdaderos resultados de la universidad: los egresados.

En México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1998) definió al Seguidimiento de Egresados como la evaluación de las actividades de los egresados en relación con sus estudios realizados.

2. CONTEXTO

El espacio donde se sitúa nuestro proyecto, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), es una institución privada, fundada en 1973, que actualmente ofrece 43 programas de pregrado y programas de posgrado, con la misión y compromiso por la creación de corrientes de pensamiento que contribuyan a la solución propositiva de los problemas sociales. La Universidad estableció entre sus principios estratégicos la calidad académica, promoviendo la innovación y pertinencia de sus programas académicos; la vinculación, con compromiso social y el establecimiento de propuestas de transformación social reforzando la vinculación con sus egresados. Por estos compromisos con la calidad, que han constituido una cultura con la medición y ha favorecido que el 95 por ciento de los programas académicos de pregrado que ofrece estén evaluados o acreditados por organismos nacionales e internacionales, especialmente considera la propuesta del Sistema de Acreditación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), la cual busca que cada institución defina lo que es y lo que quiere ser, las características de los estudiantes que ingresarán; el tipo de egresados que desea formar, y las aportaciones que éstos harán a la sociedad, todo ello por medio del análisis de los aspectos más relevante de la institución y evidenciando la congruencia e integridad en todos sus procesos.

Es importante considerar que han sido varios los esfuerzos realizados en la Institución antes de iniciar el Proyecto de Seguimiento de Egresados que aquí comunicamos. Entre ellos hubo proyectos generados por los programas académicos, con búsqueda de actualización de datos e instrumentos propios. A nivel institucional en 2007 se estableció el Departamento de Egresados, con el propósito de mantener permante en contacto con los egresados y coordinar estrategias de vinculación entre ellos y el mercado laboral. La comunicación que realiza este Departamento se establece en forma personalizada y a través de revistas mensuales y redes sociales, además de eventos de aniversario, sorteos, desayunos por Generación de Egresados, con lo que se ha favorecido la constitución de mesas directivas de egresados para una la vinculación permanente con la Institución y sus Facultades.

Sin embargo, a nivel institucional no se tenía información sistematizada como resultado de los procesos de evaluación institucional, tampoco evaluación de impacto de nuestros egresados, mientras sí existían recomendaciones o sugerencia de los organismos acreditadores sobre el índice de desempeño de los egresados inmersos en la dinámica laboral, políticas y procedimientos referentes al seguimiento de egresados. Ante esta situación problemática, los investigadores del Departamento de Estadísticas, Acreditaciones y Evaluaciones (DEAyE) de la UPAEP propusieron el Estudio de Seguimiento de Egresados Institucional 2012, esto con el fin de verificar el rendimiento académico y profesional del egresado, tener argumentos cuantitativos y cualitativos para realimentar el desarrollo del plan de estudios y específicamente para evaluar la congruencia del plan de estudios con el perfil profesional descrito en cada programa académico.

Las preguntas de investigación del proyecto se estructuraron en dos sentidos. Las primeras fueron planteadas teniendo como guía los principios institucionales y los criterios que los organismos acreditadores y evaluadores consideran como indicadores referidos al seguimiento de egresados, seleccionando los que permitirían evaluar del Perfil de Egreso. Los demás cuestionamientos de orden metodológico, establecidos para la obtención de la información planteada, están contruidos de esta manera: ¿cómo puede la institución incorporar en la evaluación los resultados con respecto a los logros de los estudiantes?, ¿cuáles son las competencias con las que se incorporan nuestros egresados al mercado laboral?, ¿la misión de la Universidad es parte de la identidad de quienes egresaron?, ¿el programa de estudios cubrió las competencias requeridas por el mercado laboral?, ¿la Institución cuenta con registros y bases de datos apropiados?, ¿la Institución tiene una política definida sobre los elementos que formarán parte de los registros?, y, por último, ¿cómo utiliza la información para crear un clima que favorezca el aprendizaje institucional?

2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y FASES DE APLICACIÓN

El concepto sobre Estudio de Seguimiento de Egresados que consiste en seguir longitudinalmente a los egresados y entrevistarlos al menos en dos momentos posteriores al egreso, constituyendo una alternativa para el autoconocimiento y para la planeación de procesos de mejora y consolidación de las instituciones educativas (ANUIES, 1998: 19) sirvió de guía para determinar la población de estudio.

El instrumento que se determinó utilizar, a fin de obtener resultados que nos permitieran tener elementos comparativos a nivel internacional y la generación de modelos derivados de dicho estudio, fue PROFLEX, apoyados con los servicios del Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio de la Universidad Politécnica de Valencia, quienes tienen el patrocinio UNESCO/IESALC. La gestión del pase de encuesta fue a través de Internet, utilizando la página web donde tuvieron acceso los encuestados online en la versión México. La base de datos contenía un código generado por la UPV que identificaba al egresado, en lugar de nombre y apellido y que incluía el tipo de titulación de cada uno. Con esta información Proflex asignó una clave de acceso a la web para cada egresado.

La muestra fue elegida de una población 1,604 egresados de las generaciones 2005-2007 de áreas de estudio clasificadas en: educación, humanidades, ciencias sociales, economía y empresa, derecho, técnicas, salud y ciencias. El tamaño de la muestra lo obtuvo el Centro de Gestión para la Calidad de la UPV a través de un muestreo aleatorio estratificado, atendiendo las áreas de estudio de programas ofrecidos.

El procedimiento para la aplicación del cuestionario se organizó en dos fases. En la primera intervinieron los Departamentos de Estadísticas, Gestión y Finanzas, Egresados, Proflex/UPV, CRM y Departamento académicos, con el

objetivo de contabilizar a los egresados, crear y validar una base de datos con datos de contacto actualizados, elaborar un listado codificado y adecuadamente clasificado, gestionar y financiar el pase de encuesta, motivar la respuesta a partir de un comunicado con la justificación del proyecto y la invitación a participar en un sorteo y habilitar la plataforma on-line. La segunda fase fue de seguimiento, donde el Departamento de Estadísticas reenvió comunicados para sensibilizar la respuesta a través de correos y redes sociales oficiales, monitoreo diariamente el avance de respuesta y evaluó el procedimiento.

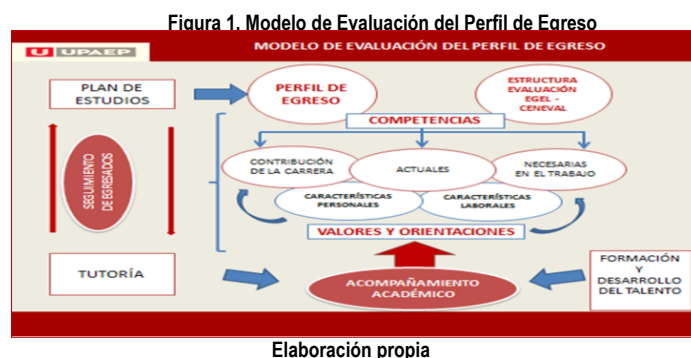
Al cierre del pase de encuesta abierto por un periodo de tres meses, la UPV entregó al Departamento de Estadísticas la base de datos y resultados por variable de UPAEP comparados con resultados del contexto nacional.

3. RESULTADOS E IMPACTOS

Después de evaluar la información de los resultado institucionales, valorando la visión global que éstos ofrecen para situar a la Institución dentro de los estándares de México, se inició el tratamiento de la base de datos general a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), con el fin de realizar la segmentación de información y ofrecer informes de resultados acorde a las necesidades de los programas participantes, elaborar comparaciones entre y dentro de los programas, así como buscar correlaciones entre variables para identificar indicadores significativos.

La integración de los reportes entregados a directores de departamento y coordinadores de programa académico se hizo a través de una selección de variables que apoyaran la toma de decisiones al interior del programa académico. Esas variables incluían: la situación de los egresados durante los últimos años de la carrera como actividad principal, el énfasis en los métodos de enseñanza y aprendizaje en su carrera, la existencia de prácticas en empresas o instituciones similares como parte de la carrera, la actualización profesional o inicio de otros estudios orientados a la obtención de algún otro grado, la trayectoria laboral y situación actual de quienes ya tienen trabajo remunerado, la ocupación o puesto de trabajo, el tipo de organización en la que trabaja, así como un comparativo de las competencias adquiridas durante la carrera, las requeridas en el trabajo y las actuales. Se integraron también resultados de la evaluación de la carrera, los valores y orientaciones del egresado y criterios de información personal. Esos reportes destacaron las respuestas referidas a las competencias y actitudes como rasgos significativos, permitiendo estructurar información para retroalimentar el proceso educativo por programa, especialmente ofrecieron una visión tanto individual como general de resultados que favorecieron la construcción del modelo de evaluación del Perfil de Egreso

De esta manera, los resultados de las competencias, valores y orientaciones, métodos de enseñanza y aprendizaje del Seguimiento de Egresados Proflex, los datos de evaluaciones realizadas por instancias externas a la Universidad, la descripción de los compromisos presentados en el perfil de egreso del programa académico correspondiente a la generación evaluada, los procesos de acompañamiento o acciones tutoriales y a la formación del profesorado, constituyeron la generación del Modelo de Evaluación del Perfil de Egreso UPAEP, como una de las acciones resultantes que articula los objetivos del proyecto. Este modelo se presenta como un esquema (figura 1) en el que representamos tres niveles de concreción, a fin de ser didácticos en la presentación, pero no indican necesariamente un orden jerárquico.



El primer nivel, ubicado como fundamento, está referido al quehacer institucional propio de la función docente, de tal manera que al ofrecer el Modelo de Evaluación del Perfil de Egreso específico para cada programa, presenta datos sobre la formación del profesorado en los ámbitos pedagógico y profesional, los métodos de enseñanza y los procesos de acompañamiento personal para los estudiantes.

El segundo nivel presenta resultados de investigación, indicando las competencias con que actualmente cuenta el egresado, las competencias con las que contribuyó la carrera y el nivel de competencias requeridas por su ámbito laboral, aunado a los resultados de sus características personales y laborales, evaluadas desde el ámbito de los valores y orientaciones. Este nivel se establece como vínculo entre aquello que permanece en la institución formadora y lo que lleva el egresado a los espacios social y laboral.

El tercer nivel favorece la comparación en tres sentidos: el proyectado por la institución al establecer el perfil de egreso en el plan de estudios, la formación que obtuvo el egresado a lo largo de su trayectoria en la Institución y el evaluado

por los organismos externos a la universidad, que deben estar en concordancia entre lo ofrecido por la institución y la decisión de evaluarse por ese organismo evaluador.

Las relaciones que se instauran entre los tres niveles no son lineales ni singulares. Son relaciones complejas que, al interior de cada aspecto, representan al mismo tiempo una serie de procesos que debieron ser evaluados para ser indicador en el Modelo de Evaluación del Perfil de Egreso.

Hemos presentado este modelo con datos que corresponden a cada uno de los niveles, atendiendo los indicadores solicitados por cada programa, dándonos cuenta de la visión holística que el modelo nos da para entender las acciones del programa a lo largo de la generación estudiada. Por ello, con esta propuesta incorporamos la evaluación de los resultados del Seguimiento de Egresados a la evaluación de resultados y logro de los estudiantes, conocemos con qué competencias se están incorporando nuestros egresados al mercado laboral, identificamos si existe una alineación entre lo plasmado en el plan de estudios al momento de presentar el plan de estudios y el perfil de egreso real.

De esta manera, entre los hallazgos relevantes y los significados que tuvieron lugar a lo largo de la puesta en marcha de este proyecto de investigación, podemos mencionar que para la evaluación institucional ha sido de gran valor porque tenemos datos con los que nos podemos comparar a nivel nacional e internacional, conociendo el impacto de nuestra labor educativa.

Hemos de mencionar, que con la generación de este proyecto la Universidad centra la mirada de sus acciones en los egresados, conformando un comité de egresados en el que participan coordinadores académicos, profesores y personal de diversos departamentos de gestión, buscando generar interés de toda la comunidad académica al alinear las estrategias institucionales de vinculación con sus egresados, evaluar su percepción, la creación y actualización sistemas institucionales de bases de datos de egresados y la generación de un Programa de Evaluación integral de todos los procesos institucionales.

5. CONCLUSIONES

Las políticas educativas nacionales e internacionales actuales plantean la necesidad y la práctica de los estudios de egresados que deben responder a la búsqueda de la calidad de la formación educativa y dar cuenta desde sus investigaciones que apoyen la planeación nacional de la educación superior.

El Seguimiento de Egresados, como parte esencial de las estrategias de aseguramiento a la calidad, permite evaluar elementos esenciales de las funciones sustantivas de la Universidad para el logro del Perfil de Egreso. Este reto necesita, además de los datos cuantitativos, diseñar, para toda la institución, acciones que de manera integral evalúen y generen condiciones para solventar los requerimientos que solicitan las instancias acreditadoras para certificar sus procesos de gestión y que deben ser resultado de procesos de planeación participativos.

La UPAEP, comprometida con la formación integral de sus estudiantes, evalúa sus procesos y establece de manera estratégica el Proyecto de Seguimiento de Egresados como fuente de información para sus indicadores como alternativa de autoconocimiento y para consolidar los procesos de mejora en el aseguramiento a la calidad, generando el Modelo del Evaluación del Perfil de Egreso que permite visualizar de manera integral sus procesos para la evaluación institucional.

6. AGRADECIMIENTOS

El proyecto del estudio de Seguimiento de Egresados en cualquier institución no puede ser aplicado por sólo una instancia o un pequeño grupo de académicos. Debe ser un compromiso de toda la Institución, de la misma forma que es compromiso el logro del perfil de egreso. Por ello agradecemos al Rector, vicerrectores, departamentos académicos y de gestión que desde el momento de presentar el proyecto nos dieron su apoyo para la concreción del mismo. También queremos agradecer a la Universidad Politécnica de Valencia, quienes nos permitieron integrarnos como universidad al proyecto PROFLEX.

7. REFERENCIAS

- [1] FIMPES. (2011). *Manual FIMPES Versión III*, www.fimpes.org.mx. Recuperado el 7 de Febrero de 2012
- [2] Navarro Leal, M. A. (1998). Consideraciones teóricas para el estudio de egresados. En ANUIES, *Esquema básico para estudio de egresados en educación superior*. México: ANUIES .
- [3] ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.
- [4] Psacharopoulos, George. (1974). *Measuring the Marginal Contribution of Education to Economic Growth*. *Economic, Development and Cultural Change* 20, No. 4 (July).
- [5] Smith, A. (1976). *La riqueza de las Naciones*. FCE, México.